

INFORMACIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS

Evaluación Finalización de estudios primarios en la Ciudad de Buenos Aires (FEPBA)

Estimados directivos,

En esta oportunidad nos contactamos con Uds. para brindarles información sobre la realización del próximo operativo censal de la evaluación FEPBA 2016.

FEPBA es una evaluación que se aplica anualmente a todos a los alumnos de 7° grado de las escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), tanto de gestión estatal como de gestión privada.

Las pruebas FEPBA no buscan calificar a los estudiantes, ni realizar juicios de valor respecto de la calidad de las instituciones ni de sus docentes. Han sido diseñadas para obtener información sobre algunos de los logros de aprendizaje establecidos en el currículo de la CABA correspondientes al nivel para Prácticas del Lenguaje y Matemática. Por este motivo, los resultados son confidenciales y solo se difunden en forma agregada para ofrecer un diagnóstico del sistema educativo de la Ciudad.

Las pruebas son escritas, de resolución individual por parte de cada estudiante y se corrigen a partir de criterios comunes definidos antes de tomar las pruebas. Esto permite identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje particulares de cada escuela, aportando información clave para que los tomadores de decisiones del Ministerio de Educación y los equipos de supervisión escolar puedan trabajar con directivos y docentes para definir e implementar estrategias de mejora en cada institución.

El material que ponemos a su disposición presenta las características de la evaluación y proporciona consignas de pruebas de años anteriores, para que los docentes y estudiantes de la institución se familiaricen con el formato e instrucciones de las pruebas. De esta manera, los días de la evaluación los alumnos podrán concentrar su atención en la resolución de las pruebas.

¿Con qué objetivo se lleva adelante FEPBA cada año?

La evaluación tiene como propósito contar con información actualizada para favorecer el proceso de toma de decisiones de política educativa a nivel jurisdiccional, así como promover, en todos los actores educativos, la reflexión permanente sobre la tarea de enseñar y favorecer el logro de aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos es posible pensar distintos caminos para mejorar la calidad educativa. La información es confidencial, es decir, se recoge y se analiza con este objetivo, y solo se difunde de manera agregada.

¿Qué se evalúa?

Las pruebas FEPBA evalúan aprendizajes correspondientes a las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática.

En Prácticas del Lenguaje se evalúan procesos lectores aplicados a textos de los ámbitos literario, académico y social; y reflexión sobre el lenguaje.

En Matemática se evalúa la utilización de estrategias para la resolución de problemas, poniendo en juego los conocimientos sobre los números y las operaciones, geometría y medida.

Ambas pruebas toman como referencia el Diseño curricular de la Ciudad de Buenos Aires, las Metas de Aprendizaje y los Objetivos por año y por área.

¿Cómo son las pruebas?

Las evaluaciones del sistema son diferentes de las que se hacen habitualmente en las aulas. Son un poco más extensas y, por ello, se toman en diferentes días: uno para Matemática y otro para Prácticas del Lenguaje. Comprenden mayoritariamente consignas de opción múltiple, que requieren seleccionar la opción correcta de un conjunto de opciones. Se incluyen también algunas consignas abiertas que los estudiantes deben desarrollar.

Para cada prueba se prevé una duración de 80 minutos. Hemos verificado, en operativos anteriores, que dicho tiempo resulta suficiente para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de responder a todas las consignas. Luego de consultar a la Dirección General de Educación de Gestión Estatal y a la Dirección General de Educación Privada, se ha determinado la conveniencia de realizar las pruebas en el segundo bloque de la jornada escolar.

Merece destacarse que las evaluaciones no deben ser copiadas a través de ningún medio manual o electrónico, dado que algunas de las consignas propuestas vuelven a utilizarse en pruebas de los años siguientes a fin de asegurar la comparabilidad de los resultados.

¿Qué otros instrumentos se administran junto con las pruebas?

Adicionalmente a las pruebas, se aplican cuestionarios al directivo, docentes de Prácticas del Lenguaje y de Matemática, y estudiantes. Estos cuestionarios permiten analizar características del contexto escolar y del hogar de los estudiantes.

En el cuestionario para el estudiante se relevan características socio-demográficas (ej. edad, sexo); características del hogar (ej. cantidad de personas que viven en el hogar, nivel educativo de los padres); apoyo a la escolaridad (ej. seguimiento de tareas) y aspectos de su experiencia escolar (ej. condiciones para el aprendizaje).

En el cuestionario para los docentes se relevan características socio-demográficas (ej. edad, sexo); la experiencia docente (ej. antigüedad, formación) y aspectos de sus prácticas de enseñanza (ej. contenidos abordados hasta el momento de la prueba).

En el cuestionario para el directivo se pregunta por características socio-demográficas (ej. edad, sexo); la experiencia como directivo (ej. antigüedad, formación) y aspectos de sus prácticas de gestión (ej. clima institucional).

A modo de ejemplo, compartimos dos de las preguntas incluidas en el cuestionario a estudiantes:

¿Cuál es el nivel de estudios más alto que alcanzó tu mamá?

Marcá una sola opción.

- a) No fue a la escuela
- b) Primario
- c) Secundario
- d) Terciario/Universitario
- e) No sé

Tu mamá, ¿completó ese nivel?

Marcá una sola opción.

- 1) Sí
- 2) No

Es muy importante que todos los destinatarios completen y entreguen los cuestionarios correspondientes, ya que la información proporcionada por los actores escolares es clave para identificar necesidades diferenciadas de los establecimientos y hacer una lectura contextualizada de los resultados de las pruebas.

¿Cuándo se aplican las pruebas?

Según lo establecido en la Agenda educativa 2016, las evaluaciones se llevarán a cabo entre el 16 y el 19 de agosto, preferentemente en dos días consecutivos y priorizando el martes 16 y el miércoles 17. Los otros dos días están reservados para atender situaciones excepcionales. Si la institución a su cargo presentara algún inconveniente para aplicar las pruebas esos días, deberá comunicárselo al veedor durante la visita previa.

El compromiso de directivos, docentes y estudiantes con la correcta aplicación de las pruebas es fundamental para garantizar que la evaluación releve información completa y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el contexto en que se desarrollan.

¿Cómo se organiza el operativo?

Un veedor de la Unidad de Evaluación se comunicará con cada escuela para acordar una visita previa a la aplicación de las pruebas. El veedor se acercará a la escuela para conversar con el equipo directivo, precisar las fechas y horarios de aplicación de las pruebas (un día para Matemática y otro para Prácticas del Lenguaje), y hacer entrega del material orientativo. También solicitará el listado de los estudiantes para organizar la realización de la prueba.

El día de la visita previa, el veedor le entregará los cuestionarios de directivos y docentes. Les solicitamos que completen los cuestionarios y los devuelvan al veedor el primer día de la aplicación de las pruebas. Para garantizar la confidencialidad de la información registrada, los cuestionarios deberán ser devueltos en sobres cerrados.

El veedor le entregará también un poster para difundir los días de aplicación de las pruebas FEPBA 2016 y volantes para pegar en el cuaderno de comunicaciones de los estudiantes de 7° grado e informar a las familias.

Las pruebas serán tomadas por un aplicador, que es la persona enviada por la Unidad de Evaluación para realizar esta tarea.

¿Cómo participa el equipo directivo?

Resulta fundamental la colaboración del equipo directivo para:

Antes de las pruebas:

- Conversar con los docentes respecto de la importancia de la evaluación para recabar información comparable a través del tiempo, y clarificar cualquier inquietud respecto del uso de los resultados.
- Trabajar junto a los docentes para explicarles a los alumnos los propósitos de esta evaluación y la importancia de su compromiso para resolver las pruebas. Para ello es recomendable utilizar el material de sensibilización adjunto, ya que permite a los alumnos familiarizarse con el tipo de consignas que habrán de resolver.
- Garantizar la presencia de todas las secciones de 7° grado en la escuela. Esto implica reservar las fechas acordadas y no programar salidas educativas, campamentos, recepción de visitas, etcétera, durante estos días.
- Asegurar el llenado de los cuestionarios por parte de los docentes y el equipo directivo.
- Distribuir los volantes informativos por medio del cuaderno de comunicaciones, para que las familias estén al tanto de la aplicación de las pruebas.

Los días de las pruebas:

- Recibir al aplicador y presentarlo a los docentes y estudiantes los días de la evaluación.
- Asegurar la presencia en el aula de un docente durante la aplicación de las pruebas.
- Acompañar al aplicador en la resolución de cualquier situación no prevista.

Por último, es fundamental entregar al veedor los cuestionarios para directivos y docentes, ya que este instrumento permite contextualizar la información obtenida a partir de las pruebas.

¿Cómo participan los docentes?

El compromiso de los docentes es fundamental para la correcta aplicación de las pruebas y la obtención de información significativa y completa respecto de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

En los días previos a las evaluaciones:

- Es recomendable conversar con los estudiantes respecto de las pruebas y despejar inquietudes que ellos puedan tener. Es fundamental que comprendan que se trata de una evaluación para la mejora educativa y que los resultados son confidenciales.
- Asimismo, es importante utilizar la selección de ítems liberados que se adjunta a continuación, para que los estudiantes puedan conocer de manera anticipada el tipo y formato de preguntas a responder, y el día de la prueba puedan focalizar su atención en la resolución de las consignas.

Los días de las pruebas:

- Es necesario que el docente permanezca dentro del aula junto con el aplicador para asegurar el normal desarrollo de las pruebas y resguardar el cumplimiento de la normativa referida a responsabilidad civil.
- El aplicador explicará a los estudiantes todos los detalles inherentes a la resolución de las pruebas.
- Los docentes no podrán responder ninguna pregunta o duda que les formulen los estudiantes acerca de los contenidos. Esto garantiza la fidelidad de los resultados a obtener.
- Se espera que los docentes motiven a los estudiantes a releer consignas, revisar sus respuestas antes de entregar y utilizar las hojas de borrador para realizar las operaciones matemáticas que consideren. Las hojas borrador deberán ser entregadas junto a las pruebas, pero las operaciones que los estudiantes realicen en las mismas NO SERÁN CONSIDERADOS como respuestas válidas. ES MUY IMPORTANTE que los estudiantes recuerden marcar la respuesta correcta en cada uno de los ejercicios propuestos, rellenando con lápiz el círculo correspondiente.

Es también muy importante que los docentes completen el cuestionario docente, según el área a su cargo. El propósito del mismo es complementar los resultados de las pruebas con información que ayude a contextualizar los logros de aprendizaje según las características de cada escuela.

Consignas de práctica

A continuación, compartimos, por un lado, las indicaciones para responder la prueba de las dos áreas evaluadas y, por el otro, una selección de consignas liberadas de pruebas anteriores. Los docentes de Prácticas del Lenguaje y Matemática pueden trabajarlas con los estudiantes para que se familiaricen con la modalidad de las evaluaciones y tareas propuestas en las pruebas.

Prácticas de Lenguaje – Lectura

Indicaciones para responder la prueba:

- 1) Si realizás esta prueba con responsabilidad, nos estás ayudando a saber en qué podemos mejorar para lograr una educación que esté atenta a lo que vos, los docentes y las escuelas necesitan. Desde ya, te agradecemos la colaboración y el compromiso que pongas en cada una de tus respuestas.
- 2) La prueba tiene tres textos y varias consignas para resolver por cada texto. Recordá leer los textos y las consignas con atención, antes de resolver cada una de ellas. Vas a contar con el tiempo suficiente para trabajar con tranquilidad.
- 3) Releé el texto en su totalidad o parcialmente todas las veces que consideres necesarias. **La relectura es muy importante** para que puedas resolver las consignas de manera adecuada.
- 4) Si alguna consigna te resulta difícil, te sugerimos que pases a la siguiente y la retomes más tarde para volver a pensarla. Hacé lo posible por responder **todas las consignas**.

En la prueba vas a encontrar dos tipos de consignas:

i) Opción múltiple: Tenés que elegir la respuesta correcta entre las cuatro opciones que se presentan, llenando el círculo correspondiente. En todos los casos, **hay solo una opción que es la correcta**.

INSTRUCCIONES DE LLENADO	
<ul style="list-style-type: none">• Usá únicamente el lápiz.• Hacé marcas que llenen el círculo completamente.• Si te equivocás, borrá bien y volvé a marcar• No hagás otro tipo de marca:	CORRECTO: <input type="radio"/>
	INCORRECTO: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

6

ii) Respuesta abierta: Tenés que **redactar tu respuesta** a partir de la relectura del texto, escribiendo en los renglones. Por favor, escribí con letra clara. Releé lo que escribiste para asegurarte de que estás respondiendo a lo que se te pide.

Para empezar te proponemos trabajar con un cuento de Ema Wolf:

Cuestión de piel

Yo estaba tratando de resolver cuántas canillas se necesitaban para llenar ocho toneles de agua de dos mil litros cada uno en nueve horas teniendo en cuenta que uno de los toneles perdía, cuando entró a la pieza mi gato Horacio –sin llamar, como siempre-, cerró la puerta de una patada y se metió debajo de la cama.

Pensé que había tenido otra de sus broncas con Teresito, el gato de la funeraria. En cuyo caso Horacio permanecería allí soplando y farfullando unos diez minutos y luego saldría para contarme, una vez más, cuán estúpido era el gato de la funeraria y cuán magnífica había sido su victoria sobre el estúpido gato.

Pero Horacio no salió. Hice a un lado el problema de las canillas y me metí debajo de la cama para averiguar qué le pasaba. Estaba oscuro. Me golpeé la cabeza en el travesaño. Horacio mordía una zapatilla con la mirada perdida en el mar de pelusa. Siempre que vuelve de pelearse con Teresito dice lo mismo: “Lo maté, al menos tendrá un buen sepelio”. Pero yo sé que a veces Teresito lo surte y no me lo cuenta.

-¿Qué pasó? ¿Te pegó mucho?

-No digas pavadas... ¿Puedo hacerte una pregunta?

-Sobre qué.

-Quiero que me contestes una cosa, una sola cosa nada más: ¿se hacen tapados con piel de gato?

Horacio me trastorna, juro que me trastorna. Cada dos por tres se descuelga con disparates por el estilo. A veces preferiría que fuera mudo.

-¡No! ¡Cómo se van a hacer tapados de gato...! ¿Estás loco? ¿Dónde viste un tapado de gato?

-Ya me parecía.

Se quedó pensando, siempre con la mirada perdida. Lo noté dolido. Algo serio le ocupaba la cabeza. Me miró a los ojos y me dijo:

-¿Y por qué no se hacen?

-¿A vos te gustaría que se hicieran tapados con la piel de los gatos?

- No me contestes a una pregunta con otra pregunta. Por supuesto que no me gustaría. Sólo quiero saber por qué no se hacen.

(Vendo urgente gato complicado – Tratar debajo de la cama).

-¿Cómo se te ocurrió eso? ¿De dónde me salís con ese problema? ¿Te parece que no tengo bastante con las canillas? Horacio, ¿qué le hiciste a Teresito? ¡A que le estropeaste el cuerpo...! ¿O es que te estuvo hablando de cosas lúgubres otra vez...?

Entonces me contó. El asunto aparentemente no tenía nada que ver con Teresito. Horacio acababa de llegar de la peletería, que está a tres puertas de casa. Siempre se mete ahí. Le gusta la peletería porque en invierno está calefaccionada y en verano es fresca. La dueña me lo devuelve apenas lo ve. Pero parece que esta vez no lo vio y Horacio, sin querer, escuchó una discusión feroz entre la peletera y una cliente. Discutían por la reforma de un tapado. La mujer decía que era carísima. Al final la peletera la echó a la calle y le gritó: “Mándense a mudar de acá con ese tapado de gato.”

-Eso quiero que me expliques. Por qué dijo “ese tapado de gato”. Si yo vi que no era de gato. Si no se hacen tapados de gato.

-Bueno, es una manera de decir...

-Perdonáme, pero me parece que fue una manera de ofender al tapado. Y quiero saber por qué.

No hay forma de engañar a Horacio. Cualquier cosa que le contestara era horrible: ¿Que los gatos son animales vulgares? ¿Que hay millones de gatos por todas partes y por eso la piel no vale nada? ¿Que aunque uno recorriera todo el planeta no encontraría dos gatos del mismo color para hacer un tapado coherente? ¿Que nadie se pondría un abrigo de gato porque sería un mamarracho, lo menos elegante de este mundo, siempre sospechoso de pulgas? ¿Que los zorros y los visones son animales aristocráticos pero los gatos no? ¿Que hasta a un conejo se lo considera más distinguido que a un gato...? ¿Qué podía decirle?

--Salgamos de acá abajo, Horacito.

-...

-Horacito... Dejé de morder la zapatilla, vení...

-Me siento discriminado

-...

-¿Te das cuenta? A los gatos nos discriminan por la piel.

Lo abracé. Horacio casi nunca está mal, pero cuando está mal se tierniza y se deja abrazar. Le apoyé la cara sobre la panza. Me gusta porque la panza le respira, sube y baja, es como una almohada viviente con pelos, que ronronea.

-¿Qué tiene una nutria que no tenga yo? -me dice- ¿Es más linda, más limpita acaso?

Cerré los ojos. Tenía los pelos de Horacio adentro de la oreja. Me quedé pensando. Una panza de gato debajo de una cama es un buen lugar para pensar. Algo estaba claro: el asunto lo tenía muy mortificado. Que fuera una ventaja para los gatos no cambiaba la cuestión principal: Horacio se sentía feo. Entonces le dije algo. No sé si se me ocurrió a mí en ese momento o lo había leído en alguna parte. Le dije:

-El abrigo de gato es muy hermoso, pero solamente cuando lo usa el gato, que es el único dueño verdadero.

Parece que fue algo bueno porque enseguida lo noté más aliviado:

-¿Es así?

-Absolutamente.

-¿Seguro?

-Seguro.

-¿Aunque le falten algunos pelos?

-...

-...

-Ahora mismo vas a decirme qué pasó con Teresito.

Ema Wolf. Nabuco, Etc . Norma: Buenos Aires, 1999.

A partir de la lectura, resolvé las siguientes consignas:

- 1) ¿Por qué Horacio dijo: “¿qué tiene una nutria que no tenga yo? ¿Es más linda, más limpita acaso?”?
- a. Porque lo enoja que los tapados de nutria sean más lindos que los tapados de gato.
 - b. Porque no sabe cómo son las nutrias y los tapados que se hacen con esa piel.
 - c. Porque quiere saber cómo son los tapados de nutria y cómo son los tapados de gato.
 - d. Porque lo ofende que la piel de nutria sea valorada para hacer tapados y la piel de gato no.

- 2) Buscá en el cuento las siguientes frases y rellená el círculo según si las dijo el dueño o el gato Horacio.

Frases	Dueño	Horacio
a. “-¿Qué pasó? ¿Te pegó mucho?”	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. “-No digas pavadas... ¿Puedo hacerte una pregunta?”	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. “-¿A vos te gustaría que se hicieran tapados con la piel de gato?”	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. “-No me contestes con otra pregunta. Por supuesto que no me gustaría. Sólo quiero saber por qué no se hacen.”	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 3) Copiá una frase del texto donde se vea claramente que el dueño se dio cuenta del sufrimiento de Horacio.

- 4) ¿Por qué discutían la peletera y la clienta?
- a. Porque la clienta había llevado un tapado de gato.
 - b. Porque Horacio siempre se metía en la peletería.
 - c. Porque la peletería en invierno estaba calefaccionada.
 - d. Porque el precio de la reforma del tapado era alto.
- 5) ¿Por qué creés que el dueño dijo: “Horacio me trastorna, juro que me trastorna”?
- a. Porque Horacio siempre le hacía preguntas difíciles.
 - b. Porque Horacio siempre cerraba la puerta de una patada.
 - c. Porque Horacio siempre se peleaba con Teresito.
 - d. Porque Horacio siempre entraba a la pieza sin llamar.

Ahora te presentamos una conversación entre Ema Wolf y sus lectores en un sitio de internet. Leela con atención:

N° 170 | LECTURAS | 21 de diciembre de 2005

Conversación abierta con Ema Wolf
Invitada especial del foro de Imaginaria y EducaRed

Presentación

Ema Wolf nació en Carapachay, provincia de Buenos Aires, el 4 de mayo de 1948. En la década del 80, a partir de su vinculación con la revista infantil *Humi*, comenzaron a publicarse sus primeros títulos en el campo de la literatura para chicos. En 1996 inició sus colaboraciones en la revista del diario *La Nación*.

Por su libro *Historias a Fernández*, ganó el Primer Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil. En 2004 la Fundación Konex distinguió su trayectoria profesional con el Diploma al Mérito en la categoría "Literatura Juvenil". En 2005, por la obra *El turno del escriba* -escrita en coautoría con Graciela Montes-, ganó el VIII Premio Alfaguara de Novela.

Aquí presentamos parte de la conversación que mantuvo Ema Wolf con los participantes. La versión completa se encuentra en la sección correspondiente del Foro de nuestra página.

Flor: ¿Los chicos de hoy leen menos que los de antes?

Ema Wolf: Me parece que los lectores de antes estaban más concentrados, o menos repartidos, como quieras. Es decir, hoy el mercado editorial ofrece mayor diversidad: hay más editoriales, más colecciones en cada editorial y muchos más títulos en cada colección. Además, el tiempo que los chicos pasaban leyendo libros se redujo: hoy tienen más ofertas de esparcimiento, que son igualmente importantes en sus vidas.

Flor: La televisión, por ejemplo...

Ema Wolf: No creo que haya que plantear un antagonismo entre libros y televisión, o entre libros e Internet; hay muchos libros muy malos, libros que piden tan poco como el más flojo de los programas televisivos. Se presume a la literatura como algo mejor de arranque, hasta que queda demostrado que hay cosas que no son tan buenas.

A la televisión le pasa lo inverso, se la presume mala hasta que de pronto uno descubre que hay cosas en la pantalla que sí vale la pena ver. Lo que hay que desarrollar, en todo caso, es un sentido crítico frente a la lectura, frente al televisor, frente al cine, al teatro y a todas las cosas de esta vida. A que se lea y se mire con espíritu crítico, y a que se procese toda la información en un estado de alerta.

Fuente: <http://www.imaginaria.com.ar/17/0/wolf.htm> (fragmento)



1. ¿Dónde se publicó este texto?

- a) En el diario.
- b) En un libro de lectura.
- c) En Wikipedia.
- d) En un foro de Internet.

2. ¿En qué revistas escribió Ema Wolf?

- a) En *Historias a Fernández* y *La Nación*.
- b) En *Humi* y *La Nación*.
- c) En *El turno del escriba* y *Humi*.
- d) En *La Nación* y *El turno del escriba*.

3. ¿Para qué se incluye el apartado Presentación en el texto?

- a) Para dar información general sobre Ema Wolf.
- b) Para hacer propaganda de los libros de Ema Wolf.
- c) Para opinar sobre los textos de Ema Wolf.
- d) Para presentar a los que conversan con Ema Wolf.

4. Releé el último párrafo del texto. ¿Qué recomienda Ema Wolf?

- a) Que se lean más libros porque la literatura es algo mejor.
- b) Que se mire televisión y se lean libros con espíritu crítico.
- c) Que no se mire televisión porque es muy mala.
- d) Que se mire más televisión porque hay cosas que sí vale la pena ver.

Aquí se presentan las descripciones de los ítems y las respuestas correctas:

Cuestión de piel:

<p>1) Texto literario. Interpretación. Indicador: Establece relaciones entre informaciones presentes en diferentes fragmentos a partir de varios indicios provistos por el texto Respuesta correcta: D</p>
<p>2) Texto literario. Reflexión y Evaluación. Indicador: Distingue en un texto las diferentes voces. Respuesta correcta: 1. Dueño, 2. Horacio, 3. Dueño, 4. Horacio</p>
<p>3) Texto literario. Interpretación. Indicador: Justifica una interpretación dada utilizando información provista por el texto. Respuesta correcta: “Lo noté dolido.” // “Algo estaba claro: el asunto lo tenía muy mortificado.”</p>
<p>4) Texto literario. Obtención de información. Indicador: Obtiene información secundaria y sin destacar, contenida en un solo fragmento. Respuesta correcta: D</p>
<p>5) Texto Literario. Interpretación. Indicador: Establece relaciones entre informaciones presentes en diferentes fragmentos a partir de varios indicios provistos por el texto. Respuesta correcta: A</p>

Conversación abierta con Ema Wolf:

<p>1) Texto social. Obtención de información Indicador: Obtiene información accesoria contenida en varios fragmentos del texto. Respuesta correcta: D</p>
<p>2) Texto social. Obtención de información Indicador: Obtiene información secundaria y sin destacar, contenida en un solo fragmento. Respuesta correcta: B</p>
<p>3) Texto social. Reflexión y evaluación Indicador: Identifica el propósito global en textos académicos y sociales. Respuesta correcta: A</p>
<p>4) Texto social. Interpretación Indicador: Establece relaciones entre informaciones presentes en diferentes fragmentos a partir de varios indicios provistos por el texto. Respuesta correcta: B</p>

Matemática

Indicaciones para responder la prueba:

- 1) Si realizás esta prueba con responsabilidad, nos estás ayudando a saber en qué podemos mejorar para lograr una educación que esté atenta a lo que vos, los docentes y las escuelas necesitan. Desde ya, te agradecemos la colaboración y el compromiso que pongas en cada una de tus respuestas.
- 2) Vas a contar con el tiempo suficiente para trabajar con tranquilidad.
- 3) Primero leé toda la información que te da el problema y luego poné atención a lo que pide el enunciado antes de resolverlo.
- 4) No dudes en releer el problema las veces que necesites. La relectura es muy importante para que puedas resolverlo de manera adecuada.
- 5) Si algún problema te resulta difícil, te sugerimos que pases al siguiente y lo retomes más tarde para volver a pensarlo. Hacé lo posible por responder todos los problemas.
- 6) Las hojas de borrador son un espacio para que puedas resolver los problemas, pero no te olvides de marcar la respuesta en la hoja de la prueba. Al final de la evaluación también las tenés que entregar.
- 7) Las figuras y dibujos son para ayudarte a pensar. Por eso en algunos casos, el problema tiene una aclaración que dice: El dibujo es un esquema para ayudarte a pensar y no para que lo resuelvas midiendo.

En la prueba vas a encontrar dos tipos de consignas:

i) Opción múltiple: Tenés que elegir la respuesta correcta entre las cuatro opciones que se presentan, rellenando con lápiz el círculo correspondiente. En todos los casos, **hay solo una opción que es la correcta.**

INSTRUCCIONES DE LLENADO	
<ul style="list-style-type: none">• Usá únicamente el lápiz.• Hacé marcas que llenen el círculo completamente.• Si te equivocás, borra bien y volvé a marcar• No hagás otro tipo de marca:	CORRECTO: 
	INCORRECTO: 

ii) Respuesta abierta: En otras preguntas, tenés que responder lo que consideres correcto a partir de lo que te pide la consigna del problema. Pusimos la cantidad de renglones suficientes para que puedas hacer cuentas y agregar todas las explicaciones que creas necesarias para responder completamente la pregunta. Por favor, escribí con letra clara.

Consignas:

1) **¿Cuál de los siguientes países tiene mayor cantidad de habitantes? (Las cantidades de habitantes se presentan aproximadas a los valores publicados por el Banco Mundial en el 2013)**

- a) Alemania: 80,6 millones
- b) Barbados: 284.000
- c) Honduras: ocho millones noventa y siete mil
- d) Brasil: 200 millones

2) **Para armar un auto se necesitan 4 ruedas. ¿Cuál es el cálculo que te permite conocer la cantidad de ruedas necesarias para 6 autos?**

- a) $4 + 6$
- b) $4 + 4$
- c) 4×6
- d) 4×4

3) **Miguel quiere comprar una remera que cuesta \$150. Si la compra con tarjeta de crédito le hacen un 25% de descuento. ¿Cuál de los siguientes cálculos permite averiguar el precio que pagará por la remera una vez realizado el descuento?**

- a) $150 \times 25 : 100$
- b) $150 \times 75 : 100$
- c) $150 - 25 : 100$
- d) $150 - 75 : 100$

4) **10 amigos compraron un regalo a \$87,50. Si todos van a pagar lo mismo, ¿cuánto le toca pagar a cada uno?**

- a) \$ 0,875
- b) \$ 8,75
- c) \$ 875
- d) \$ 87,5

5) **¿Cuál de estos números es el mayor?**

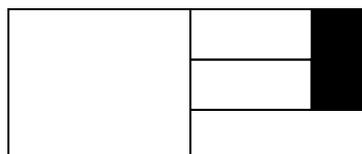
- a) 0,090
- b) 0,90
- c) 0,909
- d) 0,99

6) El doble de $\frac{6}{8}$ es:

- a) $\frac{6}{16}$
- b) $\frac{12}{16}$
- c) $\frac{3}{8}$
- d) $\frac{12}{8}$

7) ¿Qué fracción del total representa la parte sombreada?

- a) $\frac{1}{6}$
- b) $\frac{1}{8}$
- c) $\frac{1}{9}$
- d) $\frac{1}{10}$



8) $\frac{5}{8}$ es mayor que $\frac{1}{2}$ porque:

- a) 5 es mayor que 1 y 8 es mayor que 2.
- b) $\frac{5}{8}$ es un poco más de la mitad de un entero.
- c) 5,8 es mayor que 0,5.
- d) hay 5 partes pintadas en vez de 1.

15

9) Se quiere rodear una huerta rectangular con 3 vueltas de alambre. Si la huerta mide 8 m de largo y 5 m de ancho, ¿cuántos metros de alambre son necesarios?

- a) 13 m
- b) 26 m
- c) 40 m
- d) 78 m

10) ¿Qué cálculo te permite expresar 4,6 l en ml?

- a) $4,6 \times 1.000$
- b) $4,6 \times 100$
- c) $4,6 : 1.000$
- d) $4,6 : 100$

11) Si un triángulo tiene un ángulo de 80° y otro de 30° , ¿cuánto mide el tercer ángulo?

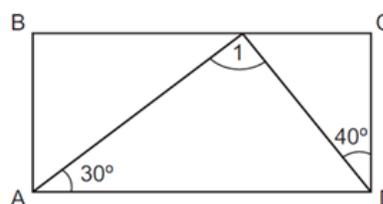
- a) 50°
- b) 70°
- c) 110°
- d) 180°

12) Si un cuadrilátero tiene sus diagonales iguales y que se cortan en el punto medio, seguro es un:

- a) Rectángulo
- b) Rombo
- c) Romboide
- d) Trapecio

13) Esta figura, ABCD, es un rectángulo. Determiná, sin medir, la medida del ángulo 1.

- a) 70°
- b) 100°
- c) 110°
- d) 90°



14) ¿Cuántos paralelogramos diferentes se pueden construir con lados de 4 cm y 6 cm?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Infinitos

Descripción de los ítems y respuestas correctas:

<p>1. Números y Operaciones. Comunicación. Indicador: Identificar diferentes expresiones de los números naturales para leer, escribir, comparar y establecer equivalencias entre ellas. Respuesta correcta: D</p>
<p>2. Números y Operaciones. Comunicación. Indicador: Identificar el/los cálculos adecuados para resolver problemas, con números naturales. Respuesta correcta: C</p>
<p>3. Números y Operaciones. Comunicación. Indicador: Identificar el/los cálculos adecuados para resolver problemas de porcentaje. Respuesta correcta: B</p>
<p>4. Números y Operaciones. Aplicación. Indicador: Resolver problemas multiplicativos, con expresiones decimales, en el contexto de la proporcionalidad directa. Respuesta correcta: B</p>
<p>5. Números y Operaciones. Aplicación. Indicador: Resolver problemas que signifiquen el uso de diferentes estrategias para comparar expresiones decimales. Respuesta correcta: D</p>
<p>6. Números y Operaciones. Aplicación. Indicador: Resolver problemas que impliquen la multiplicación o la división de un número natural por una fracción. Respuesta correcta: D</p>
<p>7. Números y Operaciones. Comunicación. Indicador: Determinar qué parte del área de una superficie representa la región sombreada. Respuesta correcta: C</p>
<p>8. Números y Operaciones. Validación. Indicador: Analizar argumentos vinculados al uso de diferentes estrategias para comparar fracciones. Respuesta correcta: B</p>
<p>9. Medida. Aplicación. Indicador: Resolver problemas que impliquen el cálculo del perímetro de figuras poligonales. Respuesta correcta: D</p>
<p>10. Medida. Comunicación. Indicador: Resolver problemas que demanden comparar capacidades expresadas de diferentes maneras. Respuesta correcta: A</p>
<p>11. Geometría. Aplicación. Indicador: Resolver problemas que pongan en juego la suma de los ángulos interiores de un triángulo. Respuesta correcta: B</p>
<p>12. Geometría. Aplicación. Indicador: Resolver problemas que impliquen el uso de los criterios de clasificación de cuadriláteros: congruencia de lados, paralelismo, tipos de ángulos, etc. Respuesta correcta: A</p>

13. Geometría. Comunicación.

Indicador: Identificar información implícita y explícita en la representación de figuras combinadas (triángulos y cuadriláteros) para calcular ángulos interiores y/o exteriores.

Respuesta correcta: B

14. Geometría. Aplicación.

Indicador: Determinar la cantidad de construcciones posibles a partir de ciertos datos.

Respuesta correcta: D