

Análisis de evidencia y experiencias internacionales

Evolución de la matrícula en Nivel Inicial

Junio 2024



Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Julia Raquel Domeniconi

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

María Lucía Feced Abal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

Directora General de Educación de Gestión Privada

María Constanza Ortiz

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Autoría

Coordinación General de Evaluación de Programas y Políticas

La UEICEE no es responsable en ningún caso del uso y destino que se pueda hacer de la información contenida en esta publicación.

UEICEE

Av. Paseo Colón 255 - Pisos 10, 11 y 12

(C1063ACC) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

+54 11 4339 7875 | buenosaires.gob.ar/calidad-y-equidad-educativa

Índice

Introducción	5
1. El Nivel Inicial en la Ciudad de Buenos Aires	6
1.1. Evolución de la matrícula de Nivel Inicial en la Ciudad de Buenos Aires	7
1.2. Tasa de natalidad y su relación con la matrícula de Nivel Inicial	8
2. La caída de la matrícula a nivel internacional	10
3. Alcance de la educación inicial a nivel internacional	12
4. Políticas con foco en el acceso y la calidad	14
Anexo	17
Bibliografía y fuentes consultadas	18

Introducción

A nivel internacional hay un consenso sobre la importancia de las experiencias de aprendizaje en los primeros años de vida y la incidencia que tienen en los trayectos educativos y en la convivencia social de las etapas siguientes (OEI, 2009; DGECE, 2013).

En este marco, el Estado como garante del derecho a la educación fue adoptando progresivamente una serie de medidas y políticas que permitieron orientar la función de la educación infantil -educativa, asistencial y de cuidado– hasta avanzar en la definición actual del Nivel Inicial en el Sistema Educativo. Como consecuencia, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires por normativa vigente (Ley Federal de Educación 24.195 y Ley 27.045), se establece la obligatoriedad de las salas de 4 y 5 años con el compromiso del Estado de universalizar los servicios educativos para la sala de 3 años”.

A lo largo del documento se exponen algunos de los posibles motivos de la disminución de la matrícula en Nivel Inicial, a partir de diversos datos estadísticos. Para ello, en primer lugar, se presenta la evolución de la matrícula en la Ciudad de Buenos Aires y se analiza dicha evolución en comparación con la tasa de natalidad de la jurisdicción.

Luego, con el objetivo de comprender este fenómeno desde una perspectiva global, se introduce evidencia que da cuenta de la caída en la matrícula de Nivel Inicial a nivel internacional. Finalmente, se postulan algunas estrategias que se vienen desarrollando en otros sistemas educativos como respuesta a esta situación.

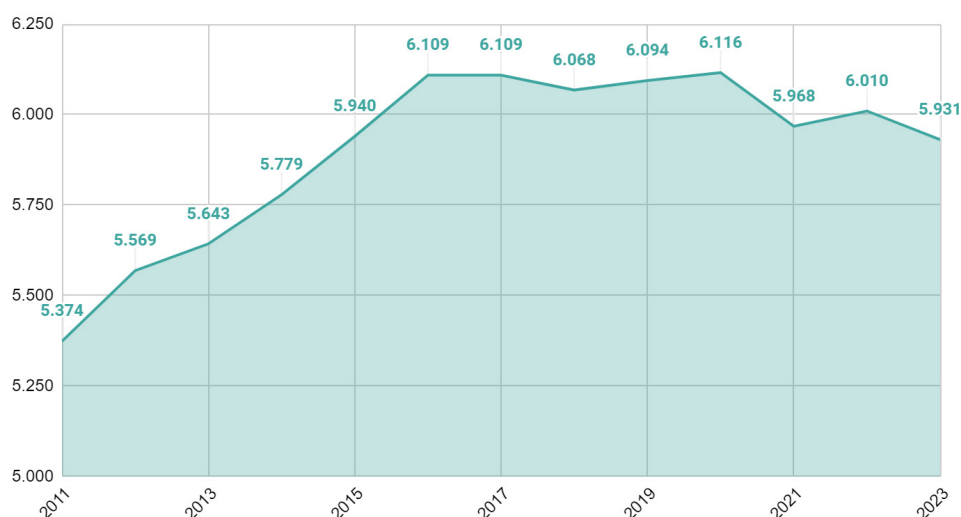
1. El Nivel Inicial en la Ciudad de Buenos Aires

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el Nivel Inicial comprende el Jardín Maternal (desde los 45 días hasta los 2 años) y el Jardín de Infantes (de 3 a 5 años), siendo las salas de 4 y 5 de carácter obligatorio. Las primeras dos salas del Jardín Maternal se denominan sala de lactantes y sala de deambuladores.

En el sistema estadístico educativo, cada sala existente dentro de cada una de las unidades educativas se denomina “sección”. Es decir, que una unidad educativa (un Jardín de Infantes nucleado, por ejemplo), puede tener una o más secciones para cada una de las edades a las que brinda servicio (en el ejemplo, tener dos salas de 5: “sala roja” y “sala verde” - cada una de ellas se contabiliza como una sección distinta).

Tal como se muestra en el **Gráfico N° 1**, hasta el año 2023, se contabilizaban un total de 5.931 secciones de Nivel Inicial, considerando tanto las de gestión estatal como privada (2.809 y 3.122 respectivamente). Desde 2011 a la actualidad, estas han aumentado en un 10,36%, considerando ambos sectores de gestión. Sin embargo, este crecimiento no ha sido constante: en el caso de gestión privada, en el año 2017 se contaba con 3.396 secciones, 274 más que en la actualidad. En gestión estatal, por su parte, se registra un crecimiento sostenido hasta el año 2016, luego una reducción en la cantidad de secciones los años subsiguientes, con un nuevo crecimiento entre el año 2019 y 2022 (ver Anexo).

Gráfico 1. Total de secciones de Nivel Inicial (ambos sectores de gestión), para los años 2011-2023



Fuente: Elaboración propia en base a los Relevamientos anuales 2011/2023. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad educativa. Ministerio de Educación del GCBA.

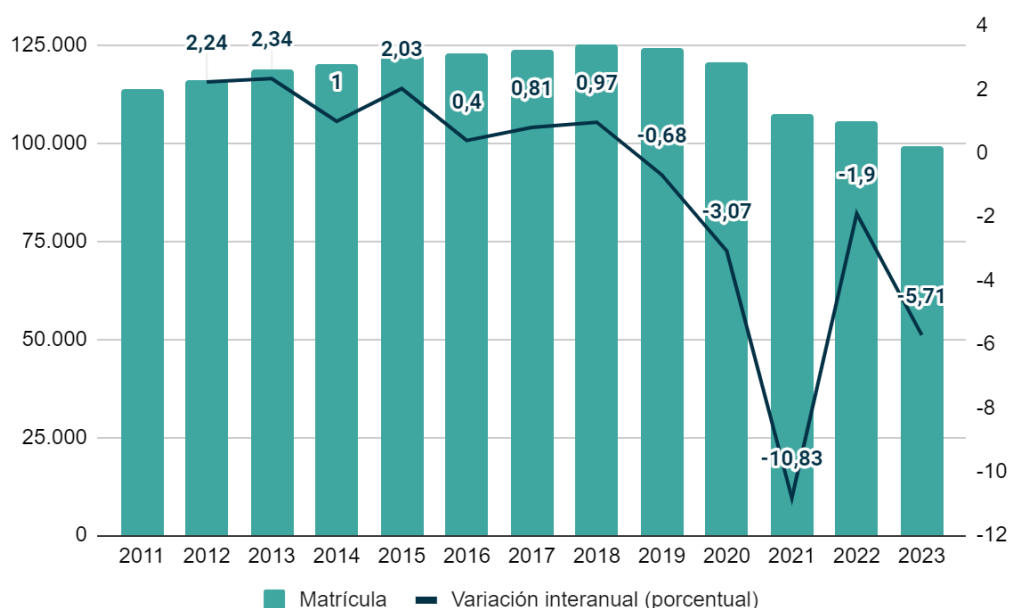
Considerando la variación interanual 2022-2023, la sala con mayor crecimiento de secciones es la sala de 2 años de gestión estatal, la cual aumentó su oferta en un 19,47%, pasando de 267 salas a 319. También la sala de deambuladores tuvo un aumento en la cantidad de secciones del 6,07% respecto al año anterior (ver Anexo).

En gestión privada, exceptuando la sala de deambuladores, que experimentó un incremento interanual del 15,6% en su cantidad de secciones, el resto de las salas mostró una reducción en la cantidad de secciones totales (ver Anexo).

1.1. Evolución de la matrícula de Nivel Inicial en la Ciudad de Buenos Aires

Al analizar los datos obtenidos en el Relevamiento Anual 2023 es posible observar una caída sostenida en la matrícula de Nivel Inicial en comparación a los datos obtenidos en años anteriores.

Gráfico 2. Estudiantes matriculados (ambos sectores de gestión), para todas las salas que conforman el nivel, en relación a la variación porcentual de la matrícula de Nivel Inicial según año.



Fuente: Elaboración propia en base a los Relevamientos anuales 2011/2023. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad educativa. Ministerio de Educación del GCBA.

En el **Gráfico N° 2** se observa una variación interanual negativa de -5,71% en la matrícula total tomando datos del Relevamiento Anual 2022-2023, mientras que para todo el período observado (2011-2023), la caída total fue de 12,5%, pasando de una matrícula total de 113.717 estudiantes en 2011 a 99.496 en 2023. La variación interanual negativa más importante se dio en el período 2020-2021 (-10,83%), pasando de 120.629 a 107.567 estudiantes, pudiéndose explicar principalmente por la crisis sanitaria.

Al analizar por sala y sector de gestión, nuevamente para el período 2022-2023, se observa que, en gestión estatal, las dos salas que aumentaron su matrícula son la sala de 2 (4,64%) y sala de Deambuladores (8,24%), ambas de Jardín Maternal. En gestión privada también aumentó solamente en Jardín Maternal: en la sala de Deambuladores y Lactantes (15,6% y 5,14% respectivamente). En el resto de las salas, la variación es negativa¹.

¹ Para más información recomendamos la lectura del informe “Cambio demográfico y demanda educativa en CABA: Impacto de la caída de la natalidad en la matrícula escolar de los niveles Inicial y Primario”.

Tabla N°1. Variación porcentual de la matrícula de Nivel Inicial por Ciclo y edad de la sala, según sector de gestión. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2022-2023.

	Variación % 2023-2022							
	Jardín Maternal				Jardín de Infantes			
	Lactantes	Deambuladores	2 años	Total	3 años	4 años	5 años	Total
TOTAL	-3,23	11,08	-4,62	-1,66	-6,88	-5,51	-7,05	-6,46
ESTATAL	-4,7	8,24	4,64	4,29	-8,47	-8,33	-7,84	-8,16
PRIVADO	5,14	15,6	-10,27	-6,64	-5,65	-2,72	-6,25	-4,86

Fuente: Elaboración propia en base a los Relevamientos anuales 2022/2023. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad educativa. Ministerio de Educación del GCBA.

1.2 Evolución de la matrícula de Nivel Inicial en la Ciudad de Buenos Aires

La disminución de la matrícula de Nivel Inicial podría explicarse teniendo en cuenta variaciones en la cantidad de nacimientos. En la siguiente tabla se presenta la evolución de la tasa de natalidad (número de nacimientos cada mil habitantes en relación con la población total) y la tasa de crecimiento poblacional (suma de la diferencia entre nacimientos y defunciones e inmigrantes y emigrantes).

Tabla N°2. Evolución de la tasa de natalidad y tasa de crecimiento poblacional en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por año².

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Tasa de natalidad	14,6	14,1	14	14	13,4	12,7	11,4	11,3	10,9	9	8,3	7,8
Tasa de crecimiento	4,9	4,4	4,4	4,3	3,8	2,7	1,7	2,2	1,5	-1,9	-2,6	-2,4

Fuente: Elaboración propia en base a estadísticas vitales y proyecciones de población 1970-2022. Dirección General de Estadística y Censos. Ministerio de Hacienda y Finanzas GCBA.

Como puede observarse, en los años que van del 2011 al 2022, se registra un decrecimiento en la tasa bruta de natalidad de 6,8 puntos. En nacimientos totales, se observa una reducción de alrededor del 54% de nacimientos en 2022 respecto al 2011 (24.085 en 2022, y 44.257 en 2011).

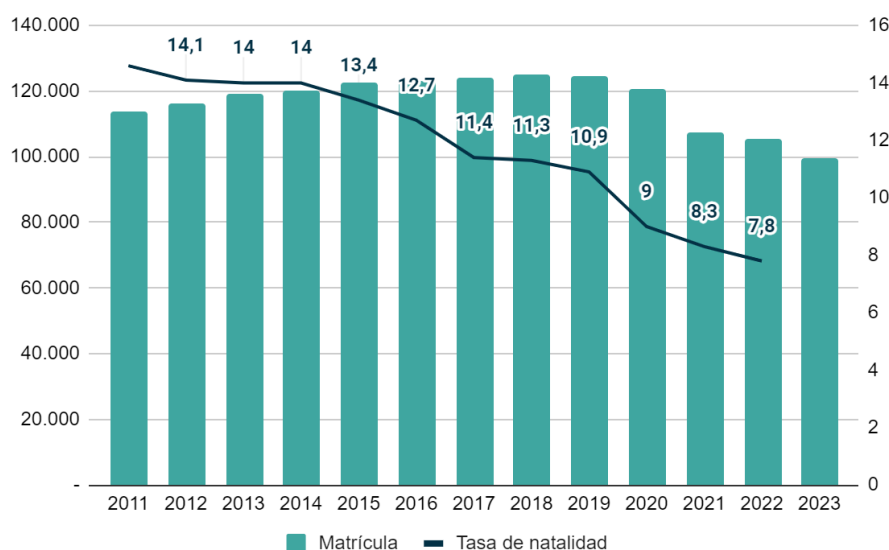
Por otra parte, si bien se evidencia un decrecimiento en la tasa de natalidad desde 2011 hasta 2022, no sucede lo mismo con la matrícula. En el caso de esta última, se observa un aumento

² Al día de la fecha, la Dirección General de Estadística y Censos cuenta con esta información hasta el año 2022, estando pendientes de publicación los datos del 2023.

desde 2011 hasta 2019. Sin embargo, como se evidenció al comienzo de este informe, la matrícula comenzó a disminuir en 2020, sosteniéndose hasta el año 2023 inclusive.

Por el contrario, en el caso de la tasa de natalidad se ve una caída constante desde 2011 que se profundiza en los últimos años. Su impacto en la matrícula de Nivel Inicial se empieza a hacer notar en 2023, cuando la cohorte de niños/as nacidos en 2019 comenzó la primera sala obligatoria del nivel (sala de 4).

Gráfico N° 3. Variación de la matrícula de Nivel Inicial y tasa de natalidad en la Ciudad de Buenos Aires, para ambos sectores de gestión, por año (2011-2023).



Fuente: Elaboración propia en base a los Relevamientos anuales 2022/2023 y datos de la Dirección General de Estadísticas y Censos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, entre 1970 y 2022. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad educativa. Ministerio de Educación del GCBA.

2. La caída de la matrícula a nivel internacional

Distintos informes internacionales³ evidencian una disminución de la matrícula en Nivel Inicial, especialmente entre 2020 y 2021. En casi todos los casos que se presentan a continuación, también se observa una disminución más o menos sostenida en la cantidad de nacimientos anuales o en la tasa de natalidad calculada según el caso.

En **Chile**, los distintos informes elaborados por el Ministerio de Educación sobre la Educación Parvularia entre 2019 y 2023 evidencian una baja acumulada de matrícula del 11,61%, llegando al 12,19% en el caso del Área Metropolitana de Santiago. En particular, la acuciada bajada interanual entre 2020 y 2021 (5,21%) se debió a la crisis sanitaria, según los autores, fenómeno que se replica en varios sistemas educativos analizados. En términos demográficos, se ha observado una tasa de fecundidad para 2023 de 1,3 hijos por mujer, y la cantidad de nacimientos anuales ha sufrido un descenso del 18,17% desde 2019 (de 210.188 nacidos vivos a 171.992 para 2023).

En **Uruguay**, el Observatorio de Educación de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) registró una caída del 15,7% en la matrícula de este nivel entre 2019 y 2023, pasando de 118.922 a 100.190 niños/as. El Monitor Educativo de Educación Inicial y Primaria de 2022, dependiente de la Agencia Nacional de Educación Pública, argumenta que la caída en la matriculación se debe principalmente a factores demográficos (disminución de la cantidad de nacimientos, que alcanza el 26% entre 2016 y 2021), ya que la cobertura no presentó variaciones. Se espera que, de continuar la tendencia, se produzca una caída en la matrícula de educación inicial del orden del 24%, considerando el intervalo de años 2020-2025. A nivel jurisdiccional, en la Ciudad de Montevideo, se observa el mismo descenso en la matrícula, pasando de 44.389 en 2019 a 39.121 en 2022, mostrando una variación negativa de -11,9%.

En el caso de **Colombia**, tanto en 2020 como en 2021 se registró un decrecimiento en la matrícula de preescolar (incluye prejardín, jardín y transición: de 3 a 6 años). El decrecimiento interanual de estos años fue 6,87% y de 8,38% respectivamente. Sin embargo, a diferencia de lo acontecido en otros países, resulta llamativo que, entre 2021 y 2022, esta tendencia a la baja no se mantuvo, ya que se registró un aumento en la matriculación, del 13% respecto al año anterior, probablemente a causa de la apertura de escuelas post pandemia. Por su parte, la cantidad de nacimientos ha ido disminuyendo (de 2016 a 2020, un 2,8% a nivel nacional y, en el caso de Bogotá D.C., un 18,62%), por lo que es probable que, en años venideros, la matrícula vuelva a descender⁴.

Por su parte, **México** viene registrando una caída en la matrícula de Nivel Inicial y Preescolar (similares al Jardín Maternal y Jardín de Infantes local) desde hace varios años. Concretamente, entre los ciclos lectivos 2018/19 y 2022/23 se observó una caída del 9,82%, pasando de un total de 5.047.825 a 4.552.329 matriculados/as. Para el mismo

³ Los informes presentados fueron seleccionados en función de la disponibilidad de la información.

⁴ Aún no se dispone de datos públicos de la matrícula para el año 2023.

periodo en Ciudad de México, la matrícula del Nivel Inicial y Preescolar pasó de 302.574 en el ciclo 2018/19 a 234.330 en 2022/23, lo que representa una variación porcentual negativa de -22,55%. Con respecto a la cantidad de nacimientos, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a nivel nacional en 2022 se registraron un total de 1.891.388 nacimientos, los cuales representan un decremento de 1,1% respecto a los registrados durante 2021. La tendencia muestra que entre el año 2011 y el 2022, la cantidad de nacimientos se redujo un 36,76% total, pasando de 2.586.287 a 1.891.388.

Entre 2020 y 2021 **Estados Unidos** también presentó una reducción en la matrícula del Nivel Inicial, siendo esta la primera caída en los últimos 20 años. De acuerdo a los informes del Instituto Nacional de Educación Temprana (que analiza el Pre-K, salas de 3 y 4 años), mientras que en el ciclo anterior, el 34% de niños/as de 4 años y 6% de niños/as de 3 años asistían a una institución escolar, este porcentaje se redujo a 29% y 5% respectivamente, para el ciclo 2020/21. Los investigadores adjudican la caída al impacto de la pandemia, e identifican que las familias de bajos ingresos y/o pertenecientes a minorías fueron las que mayor reducción de la matrícula presentaron.

Luego de esta caída, se observó un repunte para el ciclo lectivo 2022/23, con un total de 1.631.968 estudiantes matriculados, que implica el 35% de niños/as de 4 años y el 7% de 3 años. Los expertos adjudican este aumento, en parte, a las nuevas iniciativas de universalización que implementaron algunos estados. Sin embargo, también afirman que este aumento en los porcentajes de asistencia oculta el hecho de que la población de niños y niñas de esta edad disminuyó, ya que si bien el porcentaje de asistencia es mayor, la cantidad total de niños se redujo de 4.789.023 en 2019 a 4.662.765 en 2023, es decir, un 2,64% menos. La tasa de natalidad específicamente se redujo de 12,7 (2011) a 11 nacimientos (2021) cada 1000 habitantes.

Finalmente, esta tendencia también se ve en **España** dado que durante el ciclo lectivo 2020/21 (es decir, estudiantes que comenzaban en septiembre de 2020), se vio un decremento en el total de matrícula de Educación Infantil del 7,28% respecto al ciclo anterior. Cabe destacar que, si bien se esperaba una reducción de matrícula en general debido a la disminución de la tasa de natalidad, se considera que esta se vio acelerada a consecuencia de la pandemia. La tasa de natalidad en el territorio español se ha reducido en un 13,15% entre 2019 y 2022, pasando de 7,94 a 6,88 (nacidos cada 1000 habitantes).

En la Ciudad de Madrid, los datos disponibles hasta el ciclo 2022/23, muestran que desde el ciclo lectivo 2018/19 la matrícula de Educación Infantil se ha reducido en 10,46%. Se estima que la matrícula continuará descendiendo, especialmente en el segundo ciclo del nivel, alrededor de -2,4%.

3. Alcance de la Educación Inicial a nivel internacional

A continuación, se presenta una tabla⁵ en la cual se recupera a partir de qué edad la escolarización es obligatoria en Nivel Inicial y a partir de qué edad el Estado debe asegurar una vacante para cada niño/a.

Si bien existen diversas situaciones a nivel internacional, en Europa se evidencia una tendencia a comenzar la escolarización obligatoria en la última sala de Nivel Inicial o recién en Nivel Primario.

En América este último escenario únicamente se da en Estados Unidos mientras que en el resto de los países analizados la escolarización obligatoria comienza en sala de 4 o 5.

Tabla N°3. Años a partir de los cuales se establece la escolarización obligatoria y el derecho a una vacante.

País	Escolarización obligatoria en Nivel Inicial ⁶	Derecho legal a una vacante en Nivel Inicial
<i>Europa</i>		
Alemania	No	1 año
Austria	5 años	No
Bulgaria	5 años	No
Dinamarca	No	6 meses
España	No	3 años
Francia	3 años	3 años
Grecia	4 años	No
Hungría	3 años	No
Irlanda	No	No
Italia	No	No
Luxemburgo	4 años	3 años
Reino Unido	5 años	3 años
República Checa	5 años	4 años
Países Bajos	5 años	Depende el nivel socioeconómico de la familia.

⁵ La información se obtuvo principalmente de un informe publicado por el Ministerio de Educación de España (2023). El mismo se encuentra disponible en: https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/la-educacion-obligatoria-en-europa-2023-2024_184137/

⁶ La información presentada surge de la revisión de la normativa disponible en las páginas oficiales de los Ministerios de Educación de cada ciudad/país a septiembre de 2022.

País	Escolarización obligatoria en Nivel Inicial	Derecho legal a una vacante en Nivel Inicial
<i>América</i>		
Brasil	4 años	4 años
Canadá	No	5/6 años, dependiendo de la provincia.
Chile	5 años	5 años
Colombia	5 años	5 años
Florida (Estados Unidos)	No	5 años
México	3 años	3 años
Nueva York (Estados Unidos)	No	4 años
Uruguay	4 años	4 años

4. Políticas con foco en el acceso y la calidad

Como se señaló anteriormente, en la Ciudad de Buenos Aires se evidencia una tendencia de disminución sostenida en la matrícula de Nivel Inicial. Esta situación se evidenció en otras regiones debiéndose, en la mayoría de los casos, a una baja en el número de nacimientos anuales.

En un contexto donde está garantizado el acceso a las salas de educación obligatoria y hay una tendencia a la disminución de la natalidad, los distintos sistemas educativos comenzaron a implementar acciones orientadas a realizar un uso más eficiente de los recursos disponibles, priorizando nuevas dimensiones como: a) promover el acceso y la retención de los niños y niñas en la educación inicial desde los primeros meses de vida; y b) mejorar la calidad de los establecimientos educativos.

A continuación, se presenta una reseña con algunas experiencias a nivel internacional. En primer lugar, aquellas estrategias vinculadas con la flexibilización de los horarios de entrada y salida atendiendo a las distintas dinámicas familiares. En segundo lugar, las experiencias basadas en el seguimiento nominalizado de los/as niños/as independientemente de la oferta educativa a la cual asisten. Por último, se señalan las políticas basadas en el monitoreo de calidad de los establecimientos educativos.

Horarios escolares

Además de la disminución en la cantidad de nacimientos, otro factor que podría afectar la matriculación de niños/as en Nivel Inicial es la organización de las instituciones educativas, especialmente, en relación al horario en el cual funciona este nivel. En el último tiempo, especialmente luego de la pandemia, las dinámicas de organización familiar se vieron modificadas.

Frente a esto, algunos sistemas educativos, implementaron en los últimos años propuestas orientadas a ampliar los horarios escolares. Por ejemplo, en Chile, si bien únicamente es obligatoria la asistencia a partir de sala 5, el Ministerio de Educación estimula la asistencia de los/as niños/as en todas las edades. Para ello, la Junta de Jardines de Infantes (JUNJI) brinda a las familias una jornada escolar de 8:30 a 16:30 hs. A su vez, los jardines laborales poseen jornada completa y pueden extender su horario hasta las 19 hs. si la comunidad lo requiere.

En el caso de México, todo el preescolar (de 3 a 6 años) está incluido dentro de la educación básica y obligatoria. Únicamente los niveles de sala de lactancia y maternal (de 0 a 1 y de 1 a 3) son optativos. Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) presentan distintos tipos de jornadas que pueden extenderse hasta las 20h.

Finalmente cabe destacar el caso de Nueva Gales del Sur (Australia) donde, si bien los establecimientos de Nivel Inicial suelen recibir niños/as entre las 9 y las 15 hs., algunos brindan jornada hasta las 16 hs. o incluso hasta más tarde.

Seguimiento nominalizado de los/as niños/as

En 2021, la Defensoría de la Niñez de Chile elaboró un informe que entre sus recomendaciones demanda al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos la apertura de datos públicos a fin de realizar un seguimiento de los niños/as, especialmente en edad de escolarización obligatoria, sin importar la oferta educativa en la cual se encuentre inscripto.

Complementariamente, a partir de evidenciar un descenso en la matrícula de Nivel Inicial, el Ministerio de Educación de Chile comenzó a generar estrategias orientadas al seguimiento de sus trayectorias educativas con el objetivo de monitorear no solo el acceso sino también la permanencia de los niños en el sistema educativo, incluyendo aquellos de 0 a 3 años. En 2019 se creó el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE) de Educación Parvularia en el cual los establecimientos reportan la asistencia diaria de los/as niños/as, los datos del personal docente, entre otros.

Calidad de la educación en el Nivel Inicial

Entendiendo la importancia que tiene el acceso a la educación desde temprana edad en la formación y desarrollo de los/as niños/as, distintos sistemas educativos implementaron en los últimos años estrategias para fortalecer la calidad de la educación en dicho nivel. Estas acciones forman parte de un objetivo mayor vinculado con la puesta en valor y fortalecimiento de la educación inicial y, en consecuencia, la toma de conciencia por parte de la ciudadanía.

En el caso de Chile, por ejemplo, se implementa el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID). Se trata de un proceso sistemático de autoevaluación que realizan los establecimientos de Nivel Inicial que tiene por objetivo mejorar la gestión de los mismos.

Paralelamente, en 2022, La Universidad Iberoamericana (UNIBE) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en colaboración del Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (MEC), realizaron el proyecto “Elaboración y validación de instrumento de medición de los espacios de desarrollo infantil de la educación formal del MEC”. El objetivo central fue desarrollar un instrumento de evaluación de los espacios en la educación formal del MEC.

Conclusiones

En los últimos años se viene observando una reducción de la matrícula de estudiantes de Nivel Inicial de forma sostenida. Sin embargo, este fenómeno no es exclusivo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ya que se observan tendencias similares en diversos países alrededor del mundo (Uruguay, España, Chile, Estados Unidos, Colombia y México).

Las hipótesis a través de las que dichos países explican la caída en la matrícula en este nivel educativo giran en torno a variaciones demográficas (por ejemplo, la caída en la natalidad) y al impacto de la pandemia.

Al comparar la normativa vigente, se evidencia que la Ciudad de Buenos Aires establece la obligatoriedad de la educación inicial desde salas más tempranas que otros países de América Latina y de Europa (es el caso de países como Chile, Colombia, República Checa o Reino Unido donde la obligatoriedad se da a partir de la sala de 5).

En línea con este punto y, analizando en profundidad los datos vigentes en la Ciudad de Buenos Aires, se puede observar que esta reducción se dio en el último período (2022 - 2023) con mayor fuerza en las salas pertenecientes a Jardín de Infantes y no así en Jardín Maternal. Puntualmente en la sala de deambuladores (tanto en establecimientos de gestión estatal como de gestión privada) se evidencia un aumento de la matrícula como así también en la sala de 2 años de escuelas de gestión estatal.

En este sentido, el descenso de la matrícula que se ve en las salas de 4 y 5 puede ser considerado una oportunidad para fortalecer el acceso desde edades más tempranas (por ejemplo, sala de deambuladores, donde la evolución de la matrícula viene en aumento) como así también el fortalecimiento de nuevas metodologías y formas de trabajo docente (por ejemplo, mediante la reducción de la cantidad de niños/as por docente, lo que permite un trabajo más individualizado).

Finalmente, cabe recuperar algunas estrategias desarrolladas por otros sistemas educativos que tienen como objetivo promover el acceso y/o retención de los/as niños/as a la educación inicial: a) flexibilización de los horarios de entrada y salida atendiendo a las distintas dinámicas familiares; b) seguimiento nominalizado de los/as niños/as independientemente de la oferta educativa a la cual asisten; y c) monitoreo de la calidad de los establecimientos educativos.

Anexo

Tabla N°4. Cantidad de secciones por sector de gestión y edad de la sala, según año.

Año	Sector de gestión													
	Estatad							Privado						
	Edad de la sala						TOTAL	Edad de la sala						TOTAL
	Lactantes	Deambula- dores	2 años	3 años	4 años	5 años		Lactantes	Deambula- dores	2 años	3 años	4 años	5 años	
2011	267		180	465	647	722	2.281	98		501	810	820	864	3.093
2012	136	153	217	475	638	752	2.371	25	86	539	826	849	873	3.198
2013	140	162	223	477	653	748	2.403	25	96	556	836	852	875	3.240
2014	178	189	237	487	678	757	2.526	39	100	564	832	854	864	3.253
2015	188	194	253	491	702	791	2.619	31	115	599	832	869	875	3.321
2016	195	221	259	516	724	811	2.726	34	114	604	850	890	891	3.383
2017	192	219	264	508	719	811	2.713	31	120	609	863	887	886	3.396
2018	200	227	265	495	720	776	2.683	33	129	613	859	875	876	3.385
2019	203	225	259	514	739	795	2.735	36	128	597	852	875	871	3.359
2020	208	236	264	521	756	804	2.789	28	117	581	843	877	881	3.327
2021	210	244	266	525	758	814	2.817	20	92	518	787	871	863	3.151
2022	213	247	267	521	759	820	2.827	26	109	559	792	852	845	3.183
2023	193	262	319	524	722	789	2.809	26	126	541	767	843	819	3.122

Bibliografía y fuentes consultadas

Anuario estadístico. Las cifras de la educación en España, Estadísticas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Gobierno de España. Disponible en <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana.html>

Boletín Demográfico Anual Provisional (2022 y 2023), Subdirección Técnica Departamento de Estadísticas Demográficas y Sociales, Subdepartamento de Demografía, Instituto Nacional de Estadísticas, Gobierno de Chile. Disponibles en <https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/nacimientos-matrimonios-y-defunciones>

Boletín técnico de la Educación Formal EDUC (2019, 2020, 2021 y 2022) Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Gobierno de Colombia. Disponibles en <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal>

Datos y cifras de la educación (2023-2024), Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, Consejería de Educación, Ciencia y Universidades. Disponible en <https://gestion3.madrid.org/bvirtual/BVCM051108.pdf>

Estado de Situación 2022 Monitor de Educación, Inicial y Primaria (2023) Observatorio de la Educación, Administración Nacional de Educación Pública, Gobierno de Uruguay. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/monitorRepo/Documentos2022/EstadoSituacion2022.pdf>

Informe Anual 2021: Derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en Chile. Tercera parte (2021) Defensoría de la Niñez. Disponible en https://www.defensorianinez.cl/informe-anual-2021/wp-content/uploads/2021/12/ia2021_terceraparte_capitulo1.pdf

Informe de Caracterización de la Educación Parvularia (2019, 2020, 2021, 2022 y 2023), Subsecretaría de Educación Parvularia, Ministerio de Educación de Chile. Disponibles en <https://parvularia.mineduc.cl/estudio/estudios-2/>

Junta Nacional de Jardines Infantiles, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. <https://www.junji.gob.cl/>

Matrícula de la educación formal por nivel educativo según Subsistema y forma de administración para los años 2000-2023, Observatorio de la Educación, Administración Nacional de Educación Pública, Gobierno de Uruguay. Disponible en <https://observatorio.anep.edu.uy/acceso/matricula>

Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Gobierno de México. Disponible en <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>

Narro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.) (2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Disponible en <http://www.planeducativonacional.unam.mx>

Población. Natalidad. Cuéntame de México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Gobierno de México. Disponible en <https://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/natalidad.aspx?tema=P>

Síntesis de Resultados de Estadísticas Vitales (2021, 2020 y 2019) Subdepartamento de Demografía Departamento de Estadísticas Demográficas y Sociales, Instituto Nacional de Estadísticas, Gobierno de Chile. Disponibles en <https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/nacimientos-matrimonios-y-defunciones>

Tasa de Natalidad por comunidad autónoma, según nacionalidad (española/extranjera) de la madre, Instituto Nacional de Estadística de España. Disponible en <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1433>

The state of preschool yearbook (2022 y 2023) The National Institute for Early Education Research. Disponibles en <https://nieer.org/our-work/policy-landscapes/state-preschool-yearbook>

Unidad de Inclusión y Participación, Gabinete del Ministro de Educación. Disponible en <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/>

View and Compare State of Preschool Yearbook Data Across States and Years. The National Institute for Early Education Research. Disponible en <https://nieer.org/data-explorer>

