

PISA

Programa para la Evaluación
Internacional de Estudiantes

Modelo de Cuestionario para el
Establecimiento Educativo

MÓDULO 4

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN 2015

ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Presidenta de la Nación

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Cdor. Dr. Aníbal Domingo Fernández

Ministro de Educación

Prof. Alberto E. Sileoni

Secretario de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Subsecretaria de Planeamiento Educativo

Prof. Marisa del Carmen Díaz

Dirección Nacional de Información y

Evaluación de la Calidad Educativa

Dra. Liliana Pascual

PISA

Programa para la Evaluación
Internacional de Estudiantes

Modelo de Cuestionario para el
Establecimiento Educativo

MÓDULO 4

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN 2015

ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa:

Coordinación:

Mg. Mariela Leones

Área Técnico-Pedagógica

Lic. Patricia Scorzo

Área De Matemática

Prof. Liliana Bronzina

Área De Lengua

Lic. Carmen De La Linde

Prof. Beba Salinas

Área De Ciencias Naturales

Prof. Evangelina Indelicato

Asistencia Técnico-Pedagógica

Prof. Natalia Rivas

Diseño y Diagramación:

Coordinación: Noelia Ruiz

Equipo Responsable:

Karina Actis

Juan Pablo Rodríguez

Coralía Vignau

Este documento se terminó de elaborar en Abril del año 2015.

PISA

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



Argentina

Fecha de la Prueba (Prueba Definitiva)		
_____	_____	_____
Día	Mes	Año

ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN

CUESTIONARIO PARA EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nombre del Establecimiento	<input type="text"/>
Nº CUE-ANEXO	<input type="text"/>
ID Región	<input type="text"/> <input type="text"/>
ID Estrato	<input type="text"/> <input type="text"/>
ID Establecimiento	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Castellano (156)	



Project Consortium

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Germany)
- Educational Testing Service (ETS, USA)
- Institutt for Lærerdanning og Skoleutvikling (ILS, Norway)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Germany)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxembourg)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement

Este cuestionario solicita información sobre:

- la estructura y organización del Establecimiento Educativo.
- los estudiantes y el equipo docente.
- los recursos del Establecimiento Educativo.
- la enseñanza en el Establecimiento Educativo, el currículum y la evaluación.
- el clima del Establecimiento Educativo.
- las políticas y prácticas del Establecimiento Educativo.

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de Establecimientos Educativos, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en los logros de los estudiantes, tanto dentro del país como entre un país y otro.

¿Qué se entiende por “Establecimiento”?

Responda las preguntas de este cuestionario teniendo en cuenta que su Establecimiento está definido como Establecimiento Educativo (CUE y Anexo) en el cual se encuentran solamente los estudiantes que serán evaluados en este Estudio. No incluya otros anexos en el caso de que hubiera.

El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Sólo tardará en contestarlo aproximadamente 30 minutos.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a expertos para que lo ayuden a responder estas preguntas.

Si no tiene una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Sus respuestas serán absolutamente confidenciales. Serán integradas con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, a partir de los cuales no podrá identificarse ningún Establecimiento Educativo.

SECCIÓN A: LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Ver en la Introducción: ¿Qué se entiende por Establecimiento?

P1 ¿Su Establecimiento Educativo es estatal o privado?

(Por favor, marque una sola opción).

Establecimiento Educativo estatal

1

(Establecimiento Educativo controlado y dirigido por una autoridad estatal de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el gobierno).

Establecimiento Educativo privado

2

(Establecimiento Educativo controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ej. Órdenes religiosas, sindicatos u otras instituciones privadas).

P2 En términos de un año escolar típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún fondo viniera de la fuente que se menciona.

%

a) Gobierno (nacional, provincial, municipal).

b) Cuotas de estudiantes gastos del Establecimiento Educativo pagados por los padres de familia.

c) Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia.

d) Otros.

Total 100%

P3 **¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la localidad donde se ubica su Establecimiento Educativo?**

(Por favor, marque una sola opción).

- Una localidad de menos de 3.000 habitantes. 1
- Una localidad entre 3.000 a 15.000 habitantes. 2
- Una localidad de 15.000 a aproximadamente 100.000 habitantes. 3
- Una localidad de 100.000 a aproximadamente 1.000.000 habitantes. 4
- Una localidad grande de más de 1.000.000 de habitantes. 5

P4 *Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen un establecimiento educativo para sus hijos.*

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la oferta de Establecimientos Educativos que tienen a su disposición los estudiantes en su localidad?

(Por favor, marque una sola opción).

- En esta zona hay dos o más Establecimientos Educativos que se ofrecen para la inscripción de nuestros estudiantes. 1
- En esta zona hay otro Establecimiento Educativo que se ofrece para la inscripción de nuestros estudiantes. 2
- En esta zona no hay ningún otro Establecimiento Educativo que se ofrece para la inscripción de nuestros estudiantes. 3

P5 **En su Establecimiento educativo, ¿cuál es el número de estudiantes promedio de las clases de *Lengua y Literatura* en 1° año de Polimodal?**

Nota: En caso de que su Establecimiento Educativo no ofrezca este año, refiérase a 3° año de Educación Secundaria ó 4° año de Educación Media.

(Por favor, marque una sola opción).

15 estudiantes o menos. ₀₁

De 16 a 20 estudiantes. ₀₂

De 21 a 25 estudiantes. ₀₃

De 26 a 30 estudiantes. ₀₄

De 31 a 35 estudiantes. ₀₅

De 36 a 40 estudiantes. ₀₆

De 41 a 45 estudiantes. ₀₇

De 46 a 50 estudiantes. ₀₈

Más de 50 estudiantes. ₀₉

SECCIÓN B: LOS ESTUDIANTES Y EL EQUIPO DOCENTE

Ver en la Introducción: ¿Qué se entiende por Establecimiento?

P6 Hasta el 13 de junio de 2012, ¿cuál fue la matrícula total del Establecimiento Educativo? (Número de estudiantes).

(Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay alumnos).

a) Número de Varones: _____

b) Número de Mujeres: _____

P7 Indique la cantidad de docentes que integra el personal docente de su Establecimiento Educativo.

Incluya docentes de tiempo completo y tiempo parcial. Un docente de tiempo completo dicta clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás docentes serán considerados de tiempo parcial.

(Por favor, escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno).

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo parcial</i>
a) Docentes en TOTAL.	_____	_____
b) Docentes legalmente acreditados por la autoridad competente.	_____	_____
c) Docentes egresados de una licenciatura universitaria.	_____	_____

P8 **¿Cuántos profesores de Matemática integran el cuerpo docente de su Establecimiento Educativo?**

Incluya docentes de tiempo completo y de tiempo parcial. Un docente de tiempo completo dicta clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás docentes serán considerados de tiempo parcial.

Considere solamente aquellos docentes que han enseñado o que enseñarán Matemática durante el ciclo escolar actual.

(Por favor, escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay docentes).

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo parcial</i>
a) Docentes de Matemática en TOTAL.	_____	_____
b) Docentes de Matemática con título universitario.	_____	_____
c) Docentes de Matemática con título universitario, con especialidad en Matemática.	_____	_____
d) Docentes de Matemática con título universitario con una especialización en Pedagogía.	_____	_____
e) Docentes de Matemática con título terciario no universitario (sin título universitario).	_____	_____

Ver en la Introducción: ¿Qué se entiende por Establecimiento?

El objetivo del siguiente grupo de tres preguntas es relevar información sobre la proporción de estudiantes por computadora en estudiantes de 1° año Polimodal ó 3° de Educación Secundaria ó 4° año de Educación Media en su Establecimiento Educativo.

Número

P9 En su Establecimiento Educativo, ¿cuál es el número total de estudiantes en 1° año Polimodal ó 3° de Educación Secundaria ó 4° de Educación Media?

P10 Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para estos estudiantes con propósitos educativos?

P11 Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras están conectadas a Internet?

P12 Considere el trabajo escolar de todas las materias juntas, ¿qué porcentaje de este trabajo requiere su Establecimiento Educativo que los estudiantes de 1° de Polimodal realicen utilizando Internet?

Nota: En caso de que su Establecimiento Educativo no ofrezca este año, refiérase a 3° año de Educación Secundaria o 4° año de Educación Media.

(Por favor, marque una sola opción en cada renglón).

	<i>Menos de 10%</i>	<i>Del 10% al 25%</i>	<i>Del 26% al 50%</i>	<i>Del 51% al 75%</i>	<i>Más de 75%</i>
a) Trabajo durante las clases.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b) Tarea.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c) Trabajos o proyectos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

P13 La actividad docente de su Establecimiento Educativo, ¿se ve limitada por alguna de las siguientes razones?

(Por favor, marque una sola opción en cada renglón).

	<i>No</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
a) Falta de docentes calificados en Ciencias.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Falta de docentes calificados en Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Falta de docentes calificados en Lengua y Literatura.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Falta de docentes calificados en otras materias.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Equipamiento para laboratorio de Ciencias escaso o inadecuado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Material para la enseñanza escaso o inadecuado (por ej., libros de texto).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Computadoras para la enseñanza, escasas o inadecuadas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Sin o escasa conexión a Internet.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Programas de computadora para la enseñanza escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Materiales de biblioteca escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Edificios y terreno escolar escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Sistemas de alumbrado y/o de aire acondicionado/calefacción escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Espacios para la enseñanza (por ej., salones de clase) escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN D: LA ENSEÑANZA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, EL CURRÍCULUM Y LA EVALUACIÓN

Ver en la Introducción: ¿Qué se entiende por Establecimiento?

- P14** *Algunas veces los Establecimientos Educativos organizan la enseñanza de manera distinta para los estudiantes con habilidades e intereses diferentes en Matemática. ¿Cuál de las siguientes opciones describe lo que hace su Establecimiento Educativo en las clases de Matemática para los estudiantes de 1° año de Polimodal?*

Nota: En caso de que su Establecimiento Educativo no ofrezca este año, refiérase a 3° año de Educación Secundaria ó 4° año de Educación Media.

(Por favor, marque una sola opción en cada renglón).

- | | <i>En todos los grupos</i> | <i>En algunos grupos</i> | <i>En ningún grupo</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) En las clases de Matemática se estudia un contenido similar, con diferentes niveles de dificultad. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) En las diferentes clases de Matemática, los grupos estudian distintos contenidos o series de temas con diversos niveles de complejidad. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) Los estudiantes son agrupados por su habilidad en las clases de Matemática. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| d) En las clases de Matemática los docentes emplean una pedagogía que respeta la heterogeneidad de las habilidades de los estudiantes (por ej., los estudiantes no son agrupados de acuerdo a su nivel de habilidad). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

P15 Durante este ciclo escolar, ¿qué actividades del siguiente listado le ofrece su Establecimiento Educativo a los estudiantes en 1° año de Polimodal?

Nota: En caso de que su Establecimiento Educativo no ofrezca este año, refiérase a 3° año de Educación Secundaria ó 4° año de Educación Media.

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) Banda musical, orquesta o coro del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Teatro o comedia musical en el Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Anuario, diario o revista del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Actividades de voluntariado o de servicio a la comunidad (por ej., ayuda a comedores comunitarios, a geriátricos).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Taller de Matemática.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Capacidades de Matemática (por ej. Capacidades Intercolegiales y Olimpiadas de Matemática).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Clases de ajedrez.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Taller con un enfoque en computación/informática y comunicaciones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Taller de arte o actividades artísticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Equipo de deportes o actividades deportivas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Proyectos relacionados con actividades económicas (por ej., proyectos de relaciones laborales, micro emprendimientos).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P16 **En su Establecimiento Educativo, ¿se utilizan las evaluaciones de los estudiantes de 1° año de Polimodal con alguno de los siguientes propósitos?**

Nota: En caso de que su Establecimiento Educativo no ofrezca este año, refiérase a 3° año de Educación Secundaria ó 4° año de Educación Media.

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Para tomar decisiones sobre la aprobación o repitencia de los estudiantes. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Para agrupar a los estudiantes con objetivos educativos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Para comparar el desempeño del Establecimiento Educativo a nivel jurisdiccional o nacional. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Para supervisar el progreso del Establecimiento Educativo año tras año. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Para evaluar la eficacia docente. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Para identificar aspectos de la enseñanza o del currículum que pueden ser mejorados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Para comparar el Establecimiento Educativo con otros Establecimientos Educativos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P17 En su Establecimiento Educativo, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los estudiantes en los siguientes procedimientos de responsabilidad por la gestión?

*La información sobre el rendimiento de los estudiantes se refiere a los datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, o a las tasas de egreso escolar.*

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) La información sobre el rendimiento de los estudiantes se hace pública (por ej., en los medios). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Una autoridad administrativa monitorea la información sobre el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P18 ¿Su Establecimiento Educativo dicta clases adicionales de Matemática a las que se dan en el horario escolar habitual?

(Por favor, marque una sola opción).

- | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> ₁ | <i>Vaya a la siguiente pregunta.</i> |
| No | <input type="checkbox"/> ₂ | <i>Vaya a la pregunta 24.</i> |

P19 **¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de Matemática?**

(Por favor, marque una sola opción).

- a) Sólo son clases de profundización de los conocimientos matemáticos. 1
- b) Sólo son clases de reforzamiento escolar para Matemática. 2
- c) Tanto clases de profundización como de reforzamiento escolar en Matemática. 3
- d) Sin diferencias, según el nivel previo de rendimiento de los estudiantes. 4

SECCIÓN E: EL CLIMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Ver en la Introducción: ¿Qué se entiende por Establecimiento?

P20 En su Establecimiento Educativo, ¿en qué medida se dificulta el aprendizaje de los estudiantes debido a las siguientes situaciones?

(Por favor, marque una sola opción en cada renglón).

	<i>No</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
a) Ausentismo de estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Estudiantes que faltan injustificadamente sólo a algunas clases.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Llegadas tarde de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Inasistencia de los estudiantes a eventos escolares obligatorios (por ej., jornadas deportivas) o excursiones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Falta de respeto de los estudiantes hacia los docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Interrupción de clases por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Falta de estímulo a los estudiantes para desarrollar todo su potencial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Malas relaciones entre docentes y estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Docentes que deben enseñar a estudiantes con distintos niveles de capacidades dentro de la misma clase.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Docentes que deben enseñar a estudiantes con diversos orígenes étnicos (es decir, diferente idioma o cultura) dentro de la misma	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>No</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
m) Bajas expectativas de los docentes en relación con los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Docentes que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Ausentismo de los docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Resistencia al cambio por parte del personal.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Docentes demasiado estrictos con los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) Llegadas tarde de los docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
s) Docentes insuficientemente preparados para las clases.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P21 Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes abandonó su Establecimiento Educativo sin un certificado de terminación de estudios que les permita cursar estudios post secundarios tales como educación universitaria, técnica o vocacional, u optar por un empleo? %

P22 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor las expectativas de los padres hacia su Establecimiento Educativo?

(Por favor, marque una sola opción).

Hay una *constante presión* por parte de muchos padres que esperan que nuestro Establecimiento Educativo imponga niveles académicos más altos, y que nuestros estudiantes logren alcanzarlos. 1

La presión sobre el Establecimiento Educativo en cuanto a que los estudiantes alcancen niveles académicos más altos proviene de una *minoría de padres*. 2

Prácticamente no hay presión sobre el Establecimiento Educativo por parte de los padres para que los estudiantes alcancen niveles académicos más altos. 3

P23 Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes contaron con la participación de sus padres en las siguientes actividades relacionadas con su Establecimiento Educativo?

Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad. Escriba 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.

- | | % |
|---|-------|
| a) Analizar la conducta de sus hijos con un docente por su propia iniciativa. | _____ |
| b) Analizar la conducta de sus hijos por iniciativa de uno de sus docentes. | _____ |
| c) Analizar el avance de sus hijos con un docente por su propia iniciativa. | _____ |
| d) Analizar el avance de sus hijos por iniciativa de uno de sus docentes. | _____ |
| e) Participar como voluntarios en actividades de mantenimiento: pintura del edificio, carpintería, jardinería, etcétera. | _____ |
| f) Participar como voluntarios en actividades extracurriculares: club de lectura, obra de teatro del Establecimiento Educativo, deportes o excursiones. | _____ |
| g) Participar como voluntarios en la biblioteca o en la sala audiovisual del Establecimiento Educativo | _____ |
| h) Ayudar a un docente en el Establecimiento Educativo. | _____ |
| i) Participar como oradores invitados. | _____ |
| j) Participar en el Consejo Escolar local (por ej., Junta de Padres o en la Asociación Cooperadora del Establecimiento). | _____ |
| k) Recaudar fondos para el Establecimiento Educativo. | _____ |
| l) Voluntariado en el establecimiento (Ej: comedor). | _____ |

P24 Piense en los docentes de su Establecimiento Educativo, ¿qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marque una sola opción en cada renglón).

	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
a) La moral de los docentes de este Establecimiento Educativo es alta.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Los docentes trabajan con entusiasmo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Los docentes están orgullosos de este Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d) Los docentes valoran el logro académico.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

P25 **¿Qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones acerca de los docentes de su Establecimiento Educativo?**

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
a) Los docentes de Matemática se interesan por probar nuevos métodos y prácticas de enseñanza.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Existe una tendencia de los docentes de Matemática a seguir aplicando métodos y prácticas ya conocidos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
				SC28
c) Entre los docentes de Matemática existe un consenso acerca de que los logros académicos deben mantenerse en los niveles más altos posibles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Entre los docentes de Matemática existe un consenso de que es mejor adaptar los estándares académicos a los niveles y necesidades de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
				SC29
e) Entre los docentes de Matemática existe consenso en considerar que el desarrollo social y emocional del estudiante es tan importante como la adquisición de aptitudes y conocimientos de Matemática en los grupos de enseñanza de dicha materia.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

- | | <i>Totalmente
de acuerdo</i> | <i>De
acuerdo</i> | <i>En
desacuerdo</i> | <i>Totalmente
en
desacuerdo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| f) Entre los docentes de Matemática existe consenso en considerar que el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes en Matemática es el objetivo más importante en los grupos de enseñanza de dicha materia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

P26 Durante el último año, ¿se ha usado alguno de los métodos siguientes para revisar las prácticas de los docentes de Matemática en su Establecimiento Educativo?

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas o evaluaciones. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Revisión (de la planificación de clases, de instrumentos de evaluación de clases) por parte de otros docentes. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo del Establecimiento Educativo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas al Establecimiento Educativo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P27 **¿En qué medida la evaluación de los docentes y/o una retroalimentación sobre su desempeño ha llevado directamente a alguno de los siguientes cambios?**

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

	<i>Ningún cambio</i>	<i>Un cambio pequeño</i>	<i>Un cambio moderado</i>	<i>Un cambio significativo</i>
a) Un cambio en el salario.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Oportunidades de participación en actividades de desarrollo profesional.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Un cambio en la posibilidad de lograr avances a nivel profesional.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un reconocimiento público de su parte.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Cambios en las responsabilidades laborales que vuelven más atractivo el trabajo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Participación en las iniciativas de desarrollo escolar (por ej., grupo de desarrollo curricular, desarrollo de objetivos escolares).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN F: LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Ver en la Introducción: ¿Qué se entiende por Establecimiento?

P28 ¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los siguientes factores para admitir a un estudiante en su Establecimiento Educativo?

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
a) Historia académica (incluyendo exámenes de ingreso o de nivel).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Recomendación del Establecimiento Educativo del que proviene el estudiante.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Necesidad o interés del estudiante por un programa especial.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Se les da preferencia a los familiares de los estudiantes o ex estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Domicilio en una zona en particular.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Otros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P29 En relación con su Establecimiento Educativo, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Por favor, marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón).

	<i>Director</i>	<i>Maestros</i>	<i>Consejo escolar u órgano de gobierno del Establecimiento Educativo</i>	<i>Autoridad educativa provincial/ municipal</i>	<i>Autoridad educativa nacional</i>
a) Seleccionar docentes para su	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
b) Despedir docentes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
c) Establecer los salarios iniciales de los docentes al momento de su ingreso.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
d) Determinar los aumentos salariales de los docentes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
e) Elaborar el presupuesto escolar.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
f) Decidir sobre la asignación del presupuesto dentro del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
g) Establecer normas disciplinarias para los estudiantes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
h) Establecer criterios de evaluación para los estudiantes.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
i) Aprobar el ingreso de los estudiantes al Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1

	<i>Director</i>	<i>Maestros</i>	<i>Consejo escolar u órgano de gobierno del Establecimiento Educativo</i>	<i>Autoridad educativa provincial/ municipal</i>	<i>Autoridad educativa nacional</i>
j) Elegir los libros de texto que se usarán.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
k) Determinar el contenido de las materias.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
l) Decidir qué materias se ofrecerán.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1

P30 A continuación, encontrará enunciados sobre su gestión en este Establecimiento Educativo. Por favor, indique con qué frecuencia las siguientes actividades y conductas ocurrieron en su Establecimiento Educativo durante el pasado ciclo escolar.

(Por favor, marque una sola opción en cada renglón).

	<i>Nunca ocurri eron</i>	<i>Una o dos veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
a) Trabajo para mejorar el prestigio del Establecimiento Educativo en la comunidad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Me baso en el resultado del rendimiento de los estudiantes para fijar las metas educativas del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Me aseguro de que las actividades para el desarrollo profesional de los docentes vayan de acuerdo con las metas educativas del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Me cercioro de que los docentes trabajen de acuerdo con las metas educativas del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Promuevo prácticas de enseñanza basadas en investigaciones recientes sobre la educación.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Reconozco a los docentes cuyos estudiantes participan activamente en el aprendizaje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	<i>Nunca ocurri eron</i>	<i>Una o dos veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
g) Cuando un docente tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa de hablar con él sobre la situación.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Señalo a los docentes la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
i) Estoy atento a las conductas que pueden perjudicar el trabajo en las clases.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
j) Brindo al personal oportunidades de participar en la toma de decisiones del Establecimiento Educativo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
k) Animo a los docentes a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
l) Invito a los docentes a participar en la revisión de las prácticas administrativas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
m) Cuando un docente plantea un problema en su clase, buscamos juntos una solución.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
n) Analizo con los docentes las metas académicas del Establecimiento Educativo durante las reuniones de docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
o) Me refiero a las metas académicas del Establecimiento Educativo al tomar decisiones curriculares con los docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	<i>Nunca ocurri eron</i>	<i>Una o dos veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
p) Analizo los resultados del rendimiento académico con el personal docente para identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
q) Dirijo o asisto actividades en servicio relacionadas con la enseñanza.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
r) Reservo cierto tiempo de las reuniones de docentes para que los docentes compartan ideas o información derivadas de las actividades en servicio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
s) Realizo observaciones informales en los salones de clase de manera regular (las cuales no están programadas, duran por lo menos 5 minutos y pueden o no incluir una retroalimentación por escrito o una reunión formal).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
t) Reviso el producto del trabajo de los estudiantes al evaluar la enseñanza en los salones de clases.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
u) Evalúo el desempeño del personal.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

P31 Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su Establecimiento Educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional enfocado en Matemática?

Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no terminar en créditos con reconocimiento. La duración total del programa debe ser de al menos un día, y el programa deberá enfocarse a la enseñanza y aprendizaje de la Matemática.

- a) Respecto al total del personal de su Establecimiento Educativo. _____ %
- b) Respecto al personal que imparte Matemática en su Establecimiento Educativo. _____ %

P32 ¿Cuál de las siguientes medidas, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su Establecimiento Educativo?

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|---|----------------------------|----------------------------|
| a) Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas del Establecimiento Educativo. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| b) Especificación por escrito de los niveles de rendimiento que deben alcanzar los estudiantes. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| c) Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes y docentes, índices de eficiencia terminal, resultados de los exámenes y el desarrollo profesional de los docentes. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| d) Evaluación interna o autoevaluación. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| e) Evaluación externa. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| f) Los estudiantes evalúan por escrito (por ej., en relación con las clases, los docentes o los recursos). | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| g) Tutores para docentes (Asesores Pedagógicos o similar). | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| h) Consulta regular con uno o más expertos durante un período de por lo menos seis meses, a fin de mejorar el Establecimiento Educativo. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| i) Implementación de una política estandarizada para la Matemática (es decir, plan de estudios del Establecimiento Educativo con materiales didácticos compartidos, acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente). | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |

P33 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede aplicar a su Establecimiento Educativo?

Al hablar de ‘política’ nos referimos a normas escritas que son conocidas por quienes se rigen por ella.

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) El Establecimiento Educativo cuenta con una política sobre el uso de computadoras para la enseñanza de la Matemática (por ej., el tiempo de uso de las computadoras en las clases de Matemática, el uso de programas de cómputo específicos de Matemática). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) En todas las clases de Matemática de 1° año de Polimodal en el Establecimiento Educativo se usa el mismo libro de texto. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| <i>Nota: En caso de que su Establecimiento Educativo no ofrezca este grado, refiérase a 3° año de Educación Secundaria ó 4° año de Educación Media.</i> | | |
| c) Los docentes de Matemática en el Establecimiento Educativo siguen un plan de estudios estandarizado que especifica el contenido cuando menos cada mes. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P34 En su Establecimiento Educativo, ¿qué probabilidad existe de que se transfiera a un estudiante en el 1° año de Polimodal a otro establecimiento educativo por las siguientes razones?

Nota: En caso de que su Establecimiento Educativo no ofrezca este año, refiérase a 3° año de Educación Secundaria ó 4° año de Educación Media.

(Por favor, marque una opción en cada renglón).

	<i>No es probable</i>	<i>Es probable</i>	<i>Es muy probable</i>
a) Bajo rendimiento escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Alto rendimiento escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Problemas de conducta.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Necesidades especiales de educación.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Petición de padres o tutores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Otros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!

ado el peregrino, des... el peregrino, des...
normes jornadas por enormes jornadas por
to, llega el amado. Ballega el amado
de causa de sus fatigas, causa de sus fatig
su sed, bajo la torunda sed, bajo la tor
hirático, que olvida, irático, que olvi
el pie del manantial, pie del manant
talina y pura... talina y pura...

**ARGENTINA
NOS INCLUYE**

DiNIECE

Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.