



PISA 2012

Boletín N° 8: Ejes para la mejora

Dirección General de Evaluación de la Calidad
Educativa

Ministerio de Educación

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Febrero de 2014

Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete
Diego Fernández

**Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación
Pedagógica**
Ana María Ravaglia

**Subsecretario de Gestión Económica Financiera y de
Administración de Recursos**
Carlos Javier Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente
Alejandro Oscar Finocchiaro

Subsecretaria de Equidad Educativa
María Soledad Acuña

Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa
Silvia Montoya



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes - PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA por sus siglas en inglés) es coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

Este estudio se realizó en 2012 en 65 países: 34 miembros de OCDE y 31 miembros asociados. PISA se realiza cada 3 años desde el año 2000. En 2012, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires participó por primera vez de PISA como una jurisdicción individual.

El objetivo de PISA es conocer los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en las escuelas y fuera de ellas en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemática. La población objetivo de este estudio son los alumnos de 15 años.

Este estudio no sólo releva información sobre el nivel de aprendizajes alcanzados por los alumnos en las tres áreas de estudio, sino que también releva información acerca de factores de contexto que rodean al alumno y enmarcan los resultados de las pruebas de conocimiento. De esta manera, permite realizar una evaluación integral del estado de la educación en los distintos países participantes.

Específicamente, dentro de cada área PISA evalúa:

Ciencias	Capacidad de utilizar el conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones y explicar fenómenos científicos.
Lectura	Capacidad del alumno de comprender, utilizar y analizar textos escritos, y desarrollar sus conocimientos.
Matemática	Capacidad de identificar y comprender el rol de las matemáticas, y a partir de esto emitir juicios bien fundados y participar activamente como ciudadano en la sociedad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

"2014. Año de las Letras Argentinas"

Los puntajes obtenidos en PISA van de 0 a los 800 puntos y se distribuyen en 6 niveles, donde el sexto nivel es el de mejor desempeño.

Niveles	Descripción	Matemáticas	Lectura	Ciencias
1	El alumno no alcanza los conocimientos suficientes como para acceder a estudios superiores y participar de las actividades que exige la sociedad del conocimiento	357,8 a 420,1	262,0 a 407,5	334,9 a 409,5
2	Este nivel es el mínimo para que el alumno pueda desempeñarse en la sociedad actual	420,1 a 482,4	407,5 a 480,2	409,5 a 484,1
3	Se encuentran por encima del mínimo, pero aún no alcanzan el estado óptimo para realizar actividades cognitivas de mayor complejidad.	482,4 a 544,7	480,2 a 552,9	484,1 a 558,7
4		544,7 a 607,0	552,9 a 625,6	558,7 a 633,3
5	El alumno alcanza el nivel óptimo y tiene potencial de realizar actividades de alta complejidad cognitiva.	607,0 a 669,3	625,6 a 698,3	633,3 a 707,9
6		Más de 669,3	Más de 698,3	Más de 707,9



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

El desafío a partir de los resultados

Al conocer la situación de los alumnos del país y de la Ciudad a través de los resultados de PISA, y al compararlos con los resultados de los demás países participantes del estudio resulta fundamental establecer lineamientos para la mejora. A partir de los resultados entonces se establecen las siguientes metas:

- Alcanzar mejoras en el desempeño de los alumnos logrando una transición hacia los niveles de desempeño más altos en cada una de las áreas.
- Lograr una mejora en términos de equidad, disminuyendo la brecha entre los alumnos con mejores y peores resultados.

En este marco, se definen entonces distintos ejes para la mejora en los resultados de los alumnos argentinos, y en particular los de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ejes para la mejora

- 1) Trabajo integralmente desde el sistema educativo en la cantidad y calidad de la oferta educativa.
- 2) Integración del sistema educativo y el mercado de trabajo y el nivel superior.



- 3) Generación de información que alimente el conocimiento del estado de la situación para la toma de decisiones: saber es mejorar.
- 4) Cantidad y calidad desde la experiencia en la primera infancia. Educación Pre-Escolar de calidad.





GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

- 5) Cantidad y calidad de la educación primaria y media.
- 6) Cantidad y calidad del terciario.
- 7) Cantidad y calidad del aprendizaje de adultos.
- 8) Reformas en aspectos claves de la carrera docente.
- 9) Incorporación y uso de tecnología.
- 10) Ampliación de las posibilidades de finalización en el nivel medio.
- 11) Becas asociadas a necesidades pero también a logros académicos.
- 12) Programas especiales para sostener población vulnerable dentro del sistema educativo
 - a. Infraestructura
 - b. Socioeducativos
 - c. Acompañamiento pedagógico de poblaciones vulnerables
- 13) Fomento del apoyo de la familia. El rol de los padres es fundamental para el aprendizaje de los alumnos. Cuando los padres se involucran y comprometen con el estudio de sus hijos se logran mejores resultados. El apoyo de la familia es muy importante, especialmente en los primeros años del nivel primario.

