



PISA 2012

Boletín N° 3: Comparación de resultados entre ciudades

**Dirección General de Evaluación de la Calidad
Educativa**

Ministerio de Educación

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Febrero de 2014

Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete
Diego Fernández

**Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación
Pedagógica**
Ana María Ravaglia

**Subsecretario de Gestión Económica Financiera y de
Administración de Recursos**
Carlos Javier Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente
Alejandro Oscar Finocchiaro

Subsecretaria de Equidad Educativa
María Soledad Acuña

Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa
Silvia Montoya



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

"2014. Año de las Letras Argentinas"

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes - PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA por sus siglas en inglés) es coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

Este estudio se realizó en 2012 en 65 países: 34 miembros de OCDE y 31 miembros asociados. PISA se realiza cada 3 años desde el año 2000. En 2012, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires participó por primera de vez de PISA como una jurisdicción individual.

El objetivo de PISA es conocer los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en las escuelas y fuera de ellas en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemática. La población objetivo de este estudio son los alumnos de 15 años.

Este estudio no sólo releva información sobre el nivel de aprendizajes alcanzados por los alumnos en las tres áreas de estudio, sino que también releva información acerca de factores de contexto que rodean al alumno y enmarcan los resultados de las pruebas de conocimiento. De esta manera, permite realizar una evaluación integral del estado de la educación en los distintos países participantes.

Específicamente, dentro de cada área PISA evalúa:

Ciencias	Capacidad de utilizar el conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones y explicar fenómenos científicos.
Lectura	Capacidad del alumno de comprender, utilizar y analizar textos escritos, y desarrollar sus conocimientos.
Matemática	Capacidad de identificar y comprender el rol de las matemáticas, y a partir de esto emitir juicios bien fundados y participar activamente como ciudadano en la sociedad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Los puntajes obtenidos en PISA van de 0 a los 800 puntos y se distribuyen en 6 niveles, donde el sexto nivel es el de mejor desempeño.

Niveles	Descripción	Matemáticas	Lectura	Ciencias
1	El alumno no alcanza los conocimientos suficientes como para acceder a estudios superiores y participar de las actividades que exige la sociedad del conocimiento	357,8 a 420,1	262,0 a 407,5	334,9 a 409,5
2	Este nivel es el mínimo para que el alumno pueda desempeñarse en la sociedad actual	420,1 a 482,4	407,5 a 480,2	409,5 a 484,1
3	Se encuentran por encima del mínimo, pero aún no alcanzan el estado óptimo para realizar actividades cognitivas de mayor complejidad.	482,4 a 544,7	480,2 a 552,9	484,1 a 558,7
4		544,7 a 607,0	552,9 a 625,6	558,7 a 633,3
5	El alumno alcanza el nivel óptimo y tiene potencial de realizar actividades de alta complejidad cognitiva.	607,0 a 669,3	625,6 a 698,3	633,3 a 707,9
6		Más de 669,3	Más de 698,3	Más de 707,9

¿Por qué participar en PISA?

La elección de participar en este programa internacional de evaluación se basa en que a través del mismo se realiza una evaluación integral del sistema educativo, participando alumnos, rectores y líderes educativos. PISA efectúa una adecuada comprensión de las áreas evaluadas y de los factores de contexto. Además, presenta un desafío para que los alumnos resuelvan problemas nunca antes vistos y los prepara para un futuro de cambios, y la validez de sus



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

instrumentos permite que sean comparables y utilizados en diferentes países con sus respectivas culturas e idiomas.

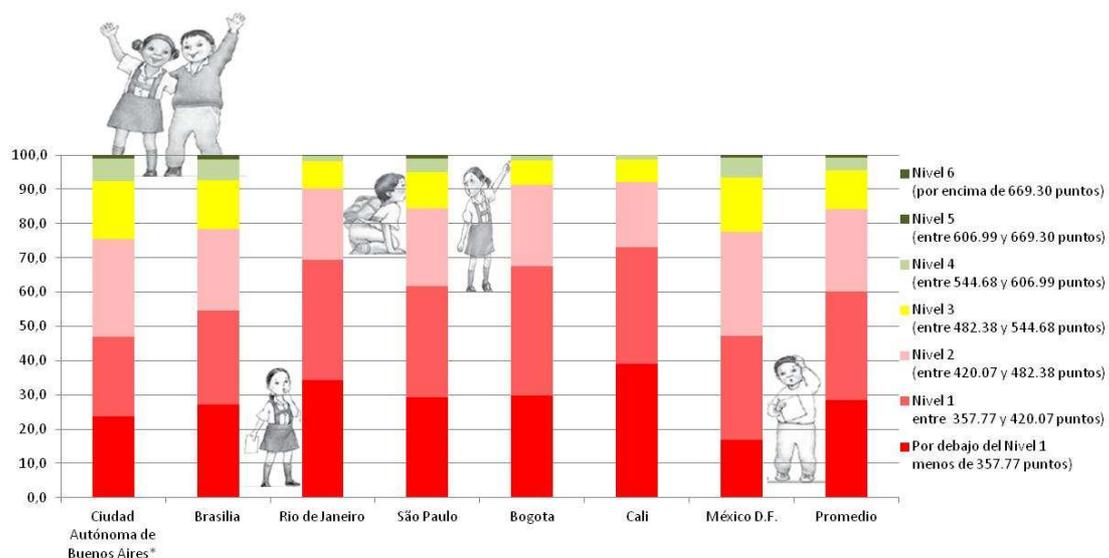
Por otro lado, PISA permite a los gobiernos la elección de políticas en función de objetivos y metas concretas que pueden ser alcanzadas. De esta manera, clarifica el progreso o retroceso de la educación a través de la comparación de sus resultados.

Comparación con otras ciudades

Al comparar los resultados obtenidos por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con los resultados de las ciudades de Brasilia, Río de Janeiro, Sao Paulo, Bogotá, Cali y México D.F. se observa que la CABA se encuentra entre las mejores posicionadas.

En el área de Matemática la distribución de resultados por nivel muestra que la Ciudad junto con Brasilia y México D.F. fueron las jurisdicciones con mayor porcentaje de alumnos en el nivel 3 y los niveles superiores. Por otro lado, las ciudades de Cali y Río de Janeiro presentaron un mayor porcentaje de alumnos por debajo del nivel 1.

Gráfico 1: Distribución de resultados en el área de matemática por nivel, para las ciudades que participaron en PISA 2012. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.



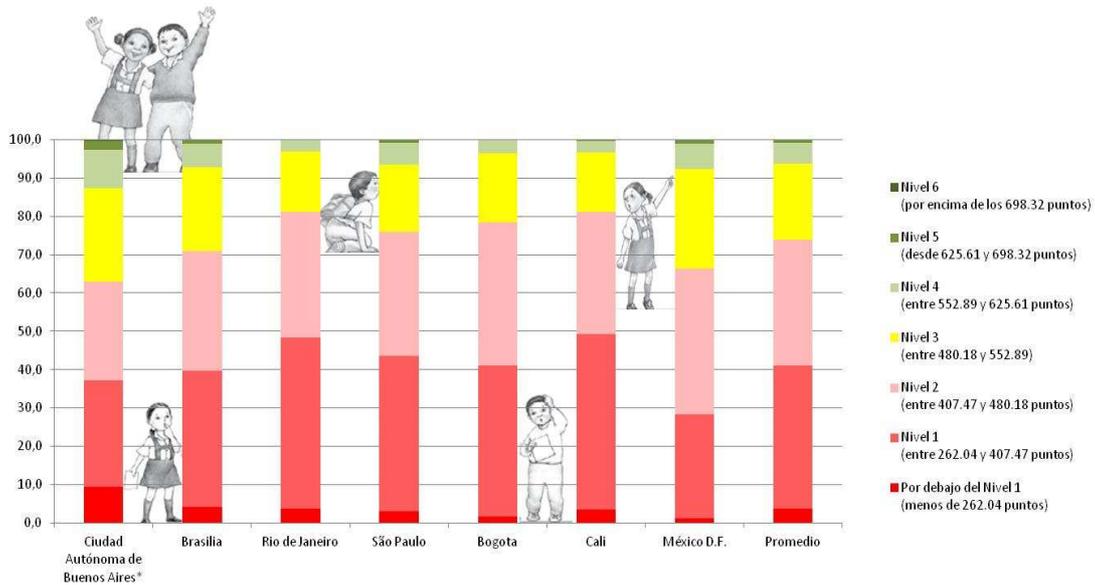
GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

En el área de Lectura, la CABA fue la ciudad con mayor porcentaje de alumnos en los niveles 3 o superiores. Sin embargo, también fue la que presentó el mayor porcentaje de alumnos por debajo del nivel 1 (cercano al 10%).

Gráfico 2: Distribución de resultados en el área de lectura por nivel, para las ciudades que participaron en PISA 2012. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

Por último, en el área de ciencias la CABA también resultó ser la ciudad con mayor porcentaje de alumnos en los niveles 3 y superiores. Sin embargo, al igual que en el caso de lectura, la CABA estuvo entre las ciudades con mayor porcentaje de alumnos por debajo del nivel 1 alcanzando valores cercanos a los 20 puntos porcentuales.

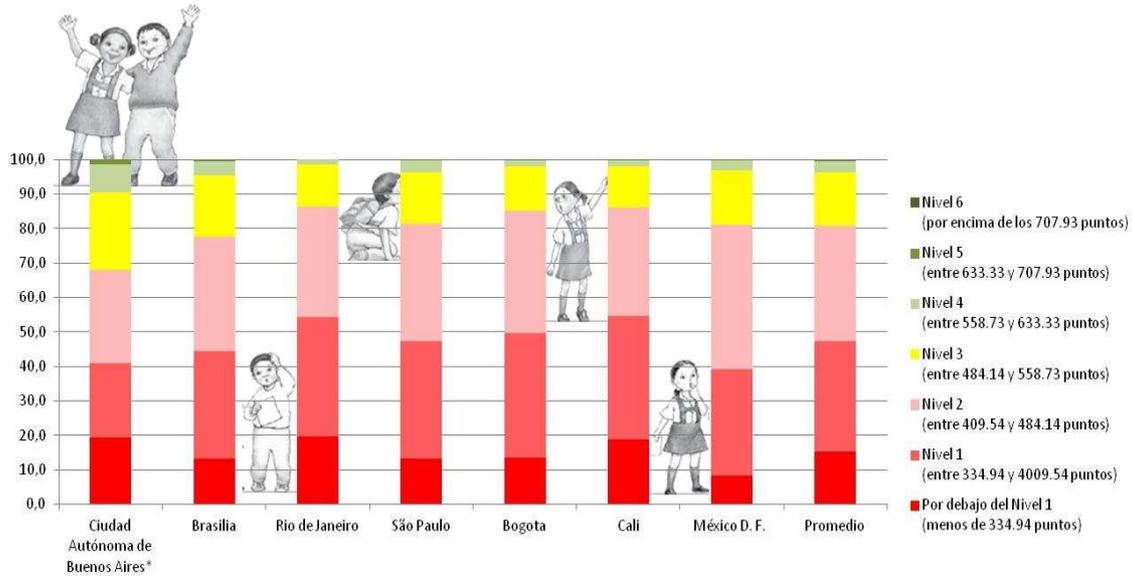


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Gráfico 3: Distribución de resultados en el área de ciencias por nivel, para las ciudades que participaron en PISA 2012. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Lo que los alumnos saben y pueden hacer” – Resultados en Matemática, Lectura y Ciencias.

Esto muestra una desigualdad en la distribución de los resultados de los alumnos de la Ciudad. Mientras que poco más del 30% alcanza o supera el nivel 3, casi el 20% se encuentra por debajo del nivel 1.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Para tener en cuenta

Además de los resultados previamente presentados, a nivel general se encontró que:

- Aquellos alumnos que son alentados por sus padres, quienes tienen altas expectativas para su futuro tienden a ser más perseverantes, confiados y motivados para resolver problemas matemáticos.
- La impuntualidad para llegar a la escuela y el ausentismo impactan negativamente en el desempeño de los alumnos.
- Aquellos alumnos que se mostraron más confiados y predispuestos ante la resolución de problemas matemáticos lograron resultados de hasta 30 puntos mayores que el resto de los alumnos.
- En la mayoría de los países, aquellos alumnos que pertenecen al nivel socioeconómico más bajo presentaron resultados menores y mayor desinterés, poca motivación y poca confianza en su capacidad.
- A mejor relación entre el alumno y el docente, mayor es el compromiso del alumno en y con la escuela.
- Aún cuando las alumnas obtengan resultados similares a los alumnos, son menos perseverantes, motivadas y menos confiadas en sus capacidades que los alumnos varones.

Conclusión

Si bien los resultados a nivel Ciudad son mejores que a nivel país, está presente la desigualdad en los resultados. Si bien la Ciudad se sitúa como una de las ciudades con mayor porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel 3 en las tres áreas de evaluación, también figura entre las ciudades que presentan mayores porcentajes de alumnos en el menor nivel.

Aproximadamente el 30% de los alumnos de la Ciudad alcanzan o superan el nivel 3, y alrededor del 20% se encuentra por debajo del nivel 1 de resultados.