



PISA 2012

Boletín N° 7: Equidad educativa y resultados por sector de gestión

Dirección General de Evaluación de la Calidad
Educativa

Ministerio de Educación

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Febrero de 2014

Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete
Diego Fernández

**Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación
Pedagógica**
Ana María Ravaglia

**Subsecretario de Gestión Económica Financiera y de
Administración de Recursos**
Carlos Javier Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente
Alejandro Oscar Finocchiaro

Subsecretaria de Equidad Educativa
María Soledad Acuña

Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa
Silvia Montoya



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes - PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA por sus siglas en inglés) es coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

Este estudio se realizó en 2012 en 65 países: 34 miembros de OCDE y 31 miembros asociados. PISA se realiza cada 3 años desde el año 2000. En 2012, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires participó por primera de vez de PISA como una jurisdicción individual.

El objetivo de PISA es conocer los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en las escuelas y fuera de ellas en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemática. La población objetivo de este estudio son los alumnos de 15 años.

Este estudio no sólo releva información sobre el nivel de aprendizajes alcanzados por los alumnos en las tres áreas de estudio, sino que también releva información acerca de factores de contexto que rodean al alumno y enmarcan los resultados de las pruebas de conocimiento. De esta manera, permite realizar una evaluación integral del estado de la educación en los distintos países participantes.

Específicamente, dentro de cada área PISA evalúa:

Ciencias	Capacidad de utilizar el conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones y explicar fenómenos científicos.
Lectura	Capacidad del alumno de comprender, utilizar y analizar textos escritos, y desarrollar sus conocimientos.
Matemática	Capacidad de identificar y comprender el rol de las matemáticas, y a partir de esto emitir juicios bien fundados y participar activamente como ciudadano en la sociedad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

"2014. Año de las Letras Argentinas"

Los puntajes obtenidos en PISA van de 0 a los 800 puntos y se distribuyen en 6 niveles, donde el sexto nivel es el de mejor desempeño.

Niveles	Descripción	Matemáticas	Lectura	Ciencias
1	El alumno no alcanza los conocimientos suficientes como para acceder a estudios superiores y participar de las actividades que exige la sociedad del conocimiento	357,8 a 420,1	262,0 a 407,5	334,9 a 409,5
2	Este nivel es el mínimo para que el alumno pueda desempeñarse en la sociedad actual	420,1 a 482,4	407,5 a 480,2	409,5 a 484,1
3	Se encuentran por encima del mínimo, pero aún no alcanzan el estado óptimo para realizar actividades cognitivas de mayor complejidad.	482,4 a 544,7	480,2 a 552,9	484,1 a 558,7
4		544,7 a 607,0	552,9 a 625,6	558,7 a 633,3
5	El alumno alcanza el nivel óptimo y tiene potencial de realizar actividades de alta complejidad cognitiva.	607,0 a 669,3	625,6 a 698,3	633,3 a 707,9
6		Más de 669,3	Más de 698,3	Más de 707,9



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

¿Por qué participar en PISA?

La elección de participar en este programa internacional de evaluación se basa en que a través del mismo se realiza una evaluación integral del sistema educativo, participando alumnos, rectores y líderes educativos. PISA efectúa una adecuada comprensión de las áreas evaluadas y de los factores de contexto. Además, presenta un desafío para que los alumnos resuelvan problemas nunca antes vistos y los prepara para un futuro de cambios, y la validez de sus instrumentos permite que sean comparables y utilizados en diferentes países con sus respectivas culturas e idiomas.

Por otro lado, PISA permite a los gobiernos la elección de políticas en función de objetivos y metas concretas que pueden ser alcanzadas. De esta manera, clarifica el progreso o retroceso de la educación a través de la comparación de sus resultados.

Resultados según sector de gestión

En casi todos los países que participaron en PISA 2012 más del 50% de los alumnos asiste a escuelas del sector de gestión estatal. El resto de los alumnos asiste a escuelas privadas subsidiadas o a escuelas privadas que no reciben subsidio por parte del estado.

En el caso de Australia, el 61% de los alumnos asiste a escuelas estatales, el 23% a escuelas privadas subsidiadas y el 13% a escuelas privadas sin subsidios. Italia presentó un 95% de alumnos que asisten a escuelas estatales, 2% que asisten a escuelas privadas subsidiadas y 3% que lo hacen a escuelas privadas no subsidiadas. En el caso particular de Argentina, 68% de los alumnos asisten a escuelas estatales, y 26% y 7% a escuelas privadas subsidiadas y sin subsidiar respectivamente.

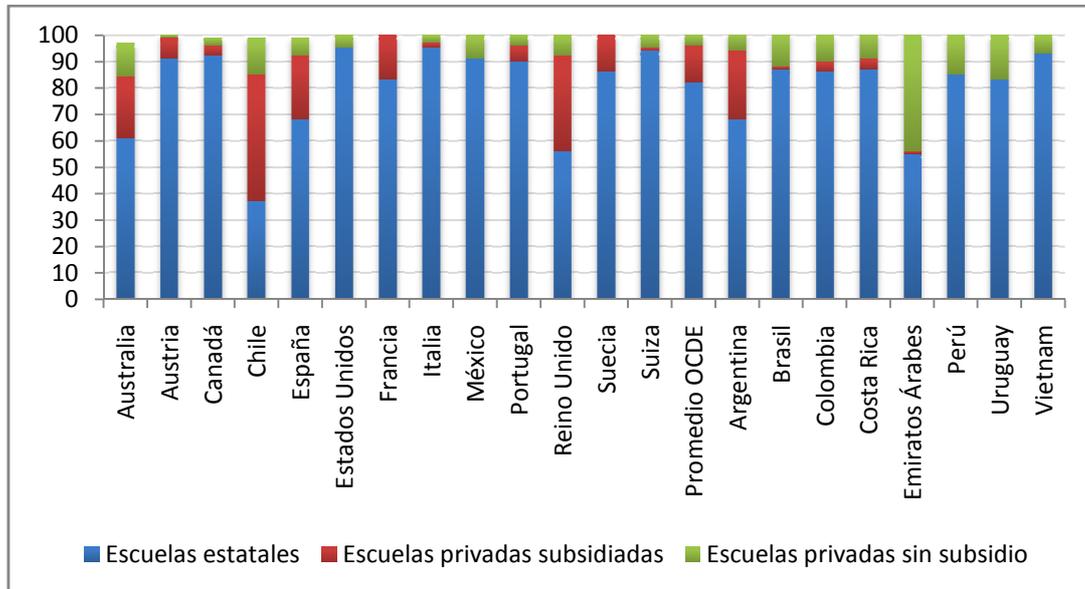


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Gráfico 1: Alumnos participantes en PISA según asistencia a escuelas estatales, escuelas privadas subsidiadas o escuelas privadas sin subsidios. En porcentaje. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Preparación para aprender: actitud y conducta del alumno” (Volumen IV)”.

Nota: en algunos casos no se alcanza el 100%.

La diferencia en los resultados entre alumnos de escuelas del sector de gestión estatal y del sector de gestión privada, tiende a favorecer a los alumnos de las escuelas privadas. En la mayoría de los países son estos los que logran mejores resultados, y la diferencia con respecto a los alumnos de escuelas estatales es notoria. Esto se puede observar en el gráfico a continuación.

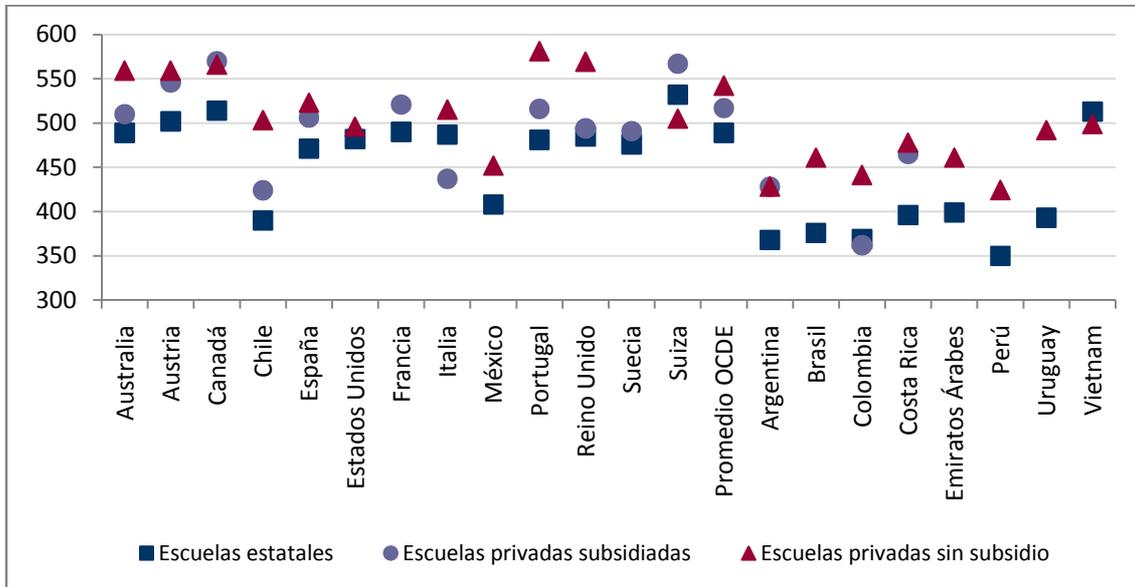


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Gráfico 2: Resultados de los alumnos en la prueba de matemática según tipo de escuela (estatal, privada subsidiada o privada sin subsidio). Año 2012.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Preparación para aprender: actitud y conducta del alumno” (Volumen IV)”.

Esta tendencia que las escuelas del sector de gestión privada obtienen mejores resultados que las escuelas del sector de gestión estatal se puede observar también en el próximo gráfico. En el mismo se presenta la ventaja del sector de gestión privada en cuanto al perfil socioeconómico de la escuela, y se resalta que solamente para 3 países este resultado presenta valores negativos.

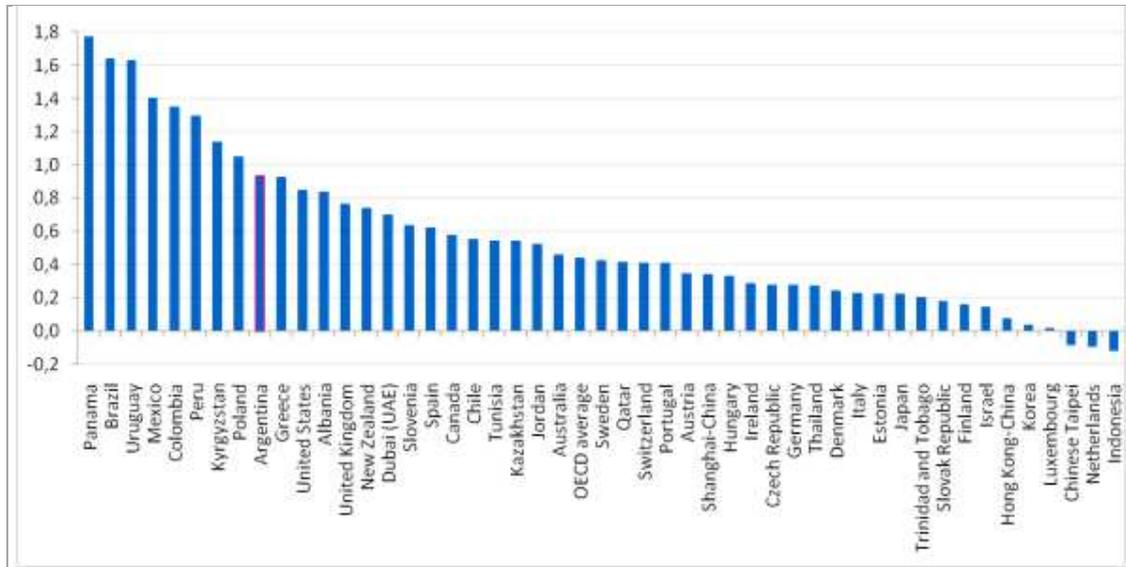


GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2014. Año de las Letras Argentinas”

Gráfico 3: Ventaja del sector de gestión privada en cuanto al perfil socioeconómico de la escuela.



Fuente: OCDE (2013), Resultados PISA 2012: “Preparación para aprender: actitud y conducta del alumno” (Volumen IV)”.

Cabe destacar que en 37 de los 65 países los alumnos que asisten a escuelas privadas tienen una posición socioeconómica más favorable que los que asisten a escuelas públicas y que la estratificación de los sistemas escolares está claramente negativamente relacionada con la equidad.

Conclusión

La equidad de la educación se ve reflejada en las diferencias de resultados de los alumnos y/o escuelas de un país. La diferencia de resultados entre escuelas se da específicamente entre los distintos sectores de gestión. En la mayoría de los casos, los alumnos que asisten a escuelas del sector de gestión privada obtienen mayores resultados que los alumnos que asisten a escuelas del sector de gestión estatal. Este constituye uno de los ejes de trabajo en pos de la mejora de la equidad educativa.