



**PROYECTO DE EVALUACIÓN JURISDICCIONAL  
DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO 2006**

## *La evaluación del nivel primario en la Ciudad de Buenos Aires*

### Propósitos fundamentales

- promover en los actores educativos la reflexión permanente sobre la tarea de enseñanza y los procesos de aprendizaje;
- proveer información actualizada sobre dichos procesos a los responsables de la gestión de las políticas educativas a fin de retroalimentar el proceso de toma de decisiones a nivel jurisdiccional.

### Experiencias anteriores

Proyecto “De la Evaluación al Mejoramiento” (iniciado en 1992); Programa de Evaluación y Prospectiva (iniciado en 1998); Sistema Participativo de Evaluación del Desempeño de los alumnos (iniciado en 2001).

## *La evaluación en el nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires*

### Principios teórico- metodológicos

- la evaluación se concibe como un proceso sistemático de construcción, recolección y análisis de información útil para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- se adopta un enfoque que combina estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, en tanto aportan mayor información acerca de diversos aspectos de la realidad educativa;
- se busca generar propuestas de trabajo conjunto con los actores educativos a partir del análisis de los resultados.

## *Características generales de este proceso de evaluación*

### Alcance de esta evaluación

Las pruebas se aplicaron en mayo de 2006 en las áreas Matemática y Prácticas del Lenguaje, en 158 escuelas de gestión pública y privada del nivel primario, a los alumnos que ese año iniciaban el cuarto grado (**5.738 alumnos en Prácticas del Lenguaje; 5.850 alumnos en Matemática**).

PREVIAMENTE: se realizó un trabajo cualitativo en 12 escuelas que adscribieron al proyecto voluntariamente y se administraron cuestionarios a equipos docentes en la totalidad de los establecimientos donde se aplicaron las pruebas, a fin de construir el “mapa curricular”.

### Características de las pruebas

Como en las evaluaciones anteriores, las pruebas estuvieron integradas por ejercicios de producción (y no de opción múltiple), que podían ser respondidos de manera correcta, incorrecta o parcialmente correcta.