



SISTEMA PARTICIPATIVO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Claves de corrección de Prácticas del Lenguaje

Quinto grado - Año 2003

Códigos:

- 3. Correcto
- 2. Parcialmente correcto
- 1. Incorrecto
- 0. No contesta

Ejercicio N° 1

Ítem 1.1.

¿Por qué el elefante quiere averiguar personalmente qué come el cocodrilo?

3. Correcto:

- *Porque tenía una insaciable curiosidad y, cuando preguntaba, sólo recibía respuestas evasivas.*
- *Porque era muy curioso, preguntaba y nadie le contestaba.*
- *Porque era curioso, nunca había visto un cocodrilo y ni siquiera sabía qué tipo de "cosa" era.*
- *Porque siempre pregunta y nadie le contesta*

2. Parcialmente correcto:

- *Porque no sabe cómo es el cocodrilo (sin aludir a la curiosidad como rasgo de carácter)*
- *Porque es curioso (sin aludir a lo que pasa con el cocodrilo)*

1. Incorrecto:

- *Cualquier otra respuesta que no se apoye en datos proporcionados por el texto.*

Ítem 1. 2

¿Cómo reaccionan los otros animales cuando el elefantito les hace preguntas? Buscalo en el cuento y escribí lo que hace cada uno.

¿Por qué reaccionan así?

3. Correcto:

- Enumera más o menos literalmente las reacciones de por lo menos tres animales y explica por qué.

Por ejemplo:

- *Su alta tía avestruz lo apartaba con un golpe de su larga pata, su esbelta tía jirafa lo empujaba con su durísima pezuña, su rechoncho tío hipopótamo lo pateaba con su enorme pata y su peludo tío mandril le daba un coscorrón con su mano peluda. Porque los molestaba con su insaciable curiosidad.*
- El avestruz lo empujaba, el mandril le pegaba y el hipopótamo lo pateaba. Porque los molestaba con su curiosidad (o con sus preguntas).

2. Parcialmente correcto:

- Contesta sólo la primera parte de la pregunta sin justificar.
- Contesta que el elefantito molestaba sin explicar cómo reaccionan los animales.
- Sólo da cuenta de la reacción de dos de los animales y la justifica.
- Contesta sin especificar “qué hace cada uno” (por ejemplo: “Todos le pegaban” o una expresión equivalente) pero justifica “porque los molestaba con su insaciable curiosidad”, “porque los molestaba con las preguntas que hacía todo el tiempo”

1. Incorrecto

- Sólo da cuenta de la reacción de uno de los animales (por ejemplo: *la jirafa le pega*) o expresa en plural sin especificar lo que hace cada uno ni justificar. Por ejemplo: “todos le pegaban” o “le pegan”.
- Cualquier otra respuesta.

Ítem 1. 3

¿Cuáles son los personajes que ayudan al elefante? ¿Qué ayuda le dan?

3. Correcto:

- Lo ayudan el pájaro Kolokolo, diciéndole que vaya al río Limpopo y la boa, salvándolo del cocodrilo (o expresiones equivalentes).

2. Parcialmente correcto:

- Da cuenta de los dos animales que lo ayudan, pero no indica de qué manera.
- Da una respuesta completa referida a sólo uno de los personajes (el pájaro o la boa).
- Menciona cómo lo ayudan, sin señalar qué animales lo hacen.

1. Incorrecto

- Nombra sólo a uno de los animales, pero no indica de qué manera lo ayuda.
- Cualquier otra respuesta.

Ítem 1. 4

¿Por qué será que el elefantito deja cáscaras de melón a lo largo de su camino hacia el río Limpopo?

3. Correcto:

- Lo hace para encontrar el camino de regreso.
- Lo hace porque no tiene trompa para recogerlas.

2. Parcialmente correcto:

- Porque no hay otro lugar donde tirarlas.
- Porque sabe que la cáscara no se come.
- *Otra razón consistente con el relato.*

1. Incorrecto:

- Porque es sucio.
- Cualquier otra respuesta.

Ítem 1.4.1.

¿Te acordás de otros cuentos donde los personajes dejan señales en el camino? ¿En cuáles?

3. Correcto:

- Hansel y Gretel y/o Pulgarcito; para encontrar el camino de regreso.

2. Parcialmente correcto:

- Nombra uno de los cuentos, pero no explica que lo hacen para encontrar el camino de regreso.

1. Incorrecto:

- Nombra un cuento cualquiera.
- Cualquier otra respuesta.

Ítem 1. 5

Escribí todas las ventajas que obtuvo el elefante con su nueva trompa.

3. Correcto:

- Enumera tres o más de las siguientes ventajas:
 1. Espantar moscas.
 2. Llevarse la comida a la boca.
 3. Refrescarse (darse sombra tirándose barro en la cabeza).
 4. Hacer ruido con la trompa.
 5. Empujar a los que lo molestaban.

2. Parcialmente correcto:

- Enumera solamente dos de las ventajas señaladas por la boa.

1. Incorrecto:

- Nombra sólo una ventaja.

Ítem 1. 6

¿Qué querrá decir el autor cuando afirma “*el elefantito tenía una **insaciable** curiosidad*”? Contestá teniendo en cuenta que, según el diccionario, **saciar** significa satisfacer una necesidad o un deseo.

3. Correcto:

Da respuestas que toman en cuenta la definición del diccionario:

- El elefantito nunca podía satisfacer su curiosidad (o expresiones equivalentes).
- El elefantito nunca saciaba su curiosidad (o expresiones equivalentes).

2. Parcialmente correcto:

Da respuestas que explican el sentido de la frase sin tomar en cuenta la definición del diccionario:

- El elefantito era muy curioso (o expresiones equivalentes).

1. Incorrecto:

- Da respuestas que toman en cuenta aspectos no pertinentes de la definición, por ejemplo, “*El elefantito tenía necesidad o deseo.*” (O expresiones equivalentes.)
- Cualquier otra respuesta.

Ejercicio N° 2

- *Seguí contando la historia de “El hijo del elefante”*

Ítem 2.1

2.1.1 Coherencia – Selección de la información

3. Correcto:

Estructura un relato coherente donde conserva los principales *momentos de la historia* (núcleos narrativos):

- Caracteriza al protagonista por medio de algún adjetivo – por ejemplo: *curioso* – y a través de alguna de sus acciones –por ejemplo: *quiso saber qué comía el cocodrilo (personaje y motivación)*.
- Narra el viaje, habla de la ayuda que le brinda la boa, cuenta el encuentro con el cocodrilo y cómo se le alarga la trompa (*conflicto y resolución*).
- Explica que, al descubrir la ventaja de tener trompa, todos los demás elefantes hicieron lo mismo (*cierre generalizador*)

2. Parcialmente correcto:

Estructura un relato coherente donde conserva los momentos importantes:

- Caracteriza al protagonista como curioso (*personaje y motivación*)
- Narra el encuentro con el cocodrilo y cómo se le alarga la trompa (*conflicto y resolución*)

Omite alguno de los elementos del cuento, por ejemplo: *omite la ayuda de la boa o no da cuenta del cierre generalizador.*

1. Incorrecto:

- Anota sólo la conclusión sin dar cuenta de cómo lo hizo y por qué. *Un cocodrilo les alargó la trompa a los elefantes.*
- Cualquier otra respuesta.

2.1.2 Cohesión

3. Correcto:

Organiza su texto recurriendo *al menos a dos* de los siguientes recursos de cohesión:

- Después de haberlo presentado, se refiere al protagonista sin volver a nombrarlo, a través de *sujeto tácito*, *pronombres posesivos* –“su trompa”, “su curiosidad”–, *otros pronombres* –el cocodrilo **lo** miró”–.
- Emplea algún conector o expresión equivalente para indicar la relación entre la curiosidad del elefantito y su viaje (“El elefantito viajó **porque** quería saber qué comía el cocodrilo”; “El elefantito era muy curioso **por eso** viajó para saber qué comía el cocodrilo”; “**Como** el elefantito era muy curioso fue a ver qué comía el cocodrilo”).
- Incluye algún indicador temporal para interrelacionar las acciones narradas (“hace mucho tiempo”, “un día”, “tiempo después”, “cuando volvió”, “desde aquel día”)
- Emplea algún conector o expresión equivalente para indicar la relación entre el descubrimiento de las ventajas de *tener trompa* y *la decisión de los elefantes de buscar al cocodrilo* (“**Cuando** los elefantes descubrieron las ventajas de tener trompa...”; “Los elefantes tienen trompa **porque** una vez descubrieron...”)
- Utiliza punto para separar algunos de los núcleos narrativos, y recurre a *y*, *entonces*, *después...* para coordinar otros: “Hace mucho tiempo los elefantes no tenían trompa. Un día un elefantito muy curioso fue al río **y** se encontró con un cocodrilo...”

2. Parcialmente correcto:

- Utiliza algunos recursos lingüísticos para referirse al protagonista después de haberlo presentado, evitando excesivas repeticiones.
- Utiliza preferentemente *y*, *entonces*, *después...* para coordinar los distintos núcleos narrativos.

1. Incorrecto:

- Reitera “el elefantito” cada vez que se refiere al protagonista.
- Utiliza **y** como único conector.

2.1.3 Ortografía

2.1.3.1 Mayúsculas

3. Correcto:

- Emplea mayúsculas al comenzar el texto, después de punto y para escribir África y Limpopo.

2. Parcialmente correcto:

- Manifiesta cierta inestabilidad en el empleo de las mayúsculas (emplea, por ejemplo, la mayúscula inicial pero la olvida alguna vez después de punto; la utiliza sólo en uno de los sustantivos propios).

1. Incorrecto:

- No utiliza convencionalmente las mayúsculas.

2.1.3.2 Restricciones básicas y reglas ortográficas generales

9. No se pudo observar

Aclaración: si el alumno no emplea en la re-narración ninguna palabra cuya escritura se resuelva recurriendo al conocimiento de las restricciones básicas, adjudíquese el código **nueve**.

3. Correcto:

- Escribe correctamente todas las palabras cuya escritura puede resolverse recurriendo al conocimiento de restricciones básicas –por ejemplo: nunca se utiliza **n** delante de **p** o **b**- y de reglas ortográficas muy generales referidas al uso de *r/rr*, *gue-gui*, *que-qui*

2. Parcialmente correcto:

- Escribe correctamente más de la mitad de las palabras cuya escritura supone el manejo de las restricciones básicas o de las reglas ortográficas antes mencionadas.

1. Incorrecto:

- Escribe correctamente **la mitad o menos** de las palabras cuya escritura supone el manejo de las restricciones básicas o de las reglas ortográficas antes mencionadas.

2.1.3.3 Tildación

9. No se pudo observar

Aclaración: si el alumno no emplea en la re-narración ningún pretérito perfecto simple (preguntó, viajó, tiró) o pretérito imperfecto (tenía, sentía, comía) cuya escritura permita advertir cómo resuelve el tema de la tildación, adjudíquese el código **nueve**.

3. Correcto:

- Emplea sistemáticamente tilde en el pretérito perfecto simple (preguntó, viajó, tiró) y en el pretérito imperfecto (tenía, sentía, comía)

2. Parcialmente correcto:

- Manifiesta inestabilidad en el empleo de tilde en el pretérito perfecto simple y en el pretérito imperfecto (algunas veces coloca tilde, algunas no)

1. Incorrecto:

- No emplea tilde en el pretérito perfecto simple y en el pretérito imperfecto o lo hace sólo en una ocasión.

2.1.3.4 Consideración del texto como fuente de información ortográfica

9. No se pudo observar

Aclaración: si el alumno no emplea en la re-narración ninguna de las palabras que aparecen más de una vez en el cuento (*insaciable, curiosidad, hijo, río, tíos, nariz*) cuya escritura permita advertir que consideró al texto como fuente de información ortográfica, adjudíquese el código **nueve**.

3. Correcto:

- Escribe correctamente palabras que aparecen más de una vez en el cuento: *iba, insaciable, curiosidad, hijo, río, tíos, nariz, guña...*

2. Parcialmente correcto:

- Manifiesta tomar en cuenta sólo algunas veces la información ortográfica que le ofrece el texto (comete algunos errores en palabras que aparecen más de una vez en el cuento).

1. Incorrecto:

- Manifiesta no tomar en cuenta la información ortográfica que le ofrece el texto (comete más de tres errores en palabras que aparecen reiteradamente en el cuento).

Ejercicio Nº 3

Leé el texto informativo sobre **“Los grandes animales del río Limpopo”**

Ítem 3.1

Navegar por el río Limpopo puede ser peligroso, ¿por qué?

3. Correcto:

Señala las dos características de peligrosidad del lugar que da el texto: los cocodrilos y lo torrentoso del río.

2. Parcialmente correcto:

Señala sólo una de las características de peligrosidad del lugar.

1. Incorrecto:

Cualquier otra respuesta.

Ítem 3.2

¿De qué creés que se alimenta la gente que vive en las orillas del río Limpopo?

3. Correcto:

Señala por lo menos de las actividades a partir de las cuales la gente obtiene alimentos: caza, pesca y/o agricultura o expresiones equivalentes.

2. Parcialmente correcto:

Señala sólo una procedencia de la alimentación de los habitantes.

1. Incorrecto:

Cualquier otra respuesta.

Ítem 3.3

Volvé a leer la información acerca del cocodrilo. ¿En qué se parece el personaje del cuento a los verdaderos cocodrilos?

3. Correcto:

Anota tres o más coincidencias: el tamaño de la boca y los dientes, la vida acuática, la alimentación, la forma de atrapar a sus presas y las "lágrimas".

2. Parcialmente correcto:

Anota sólo dos coincidencias.

1. Incorrecto:

Descubre y anota sólo una de las coincidencias.

Ítem 3.4

Leé la información sobre el elefante africano y completá la siguiente ficha:

3. Correcto:

- Completa todos los ítems con información adecuada. Por ejemplo:
 - Habitat: Vive en África en todo tipo de habitat o
Vive en África desde el desierto hasta las montañas.
 - Características físicas: Menciona por lo menos cuatro características.
 - Alimentación: Caracteriza al animal como herbívoro o enumera algunos de los alimentos aparecidos en el texto.
 - Reproducción: Caracteriza al animal como mamífero y menciona que tiene una sola cría que se gesta durante 22 meses.

2. Parcialmente correcto:

- Completa con información adecuada al menos 3 de los ítems.
- Completa todos los ítems con la mínima información. Por ejemplo:
 - Habitat: vive en Africa.
 - Características físicas: Menciona menos de cuatro características.
 - Alimentación: Menciona sólo uno de los alimentos aparecidos en el texto.
 - Reproducción: Caracteriza al animal como mamífero.
- Completa con información adecuada al menos tres de los ítems y el resto con la mínima información.
- Cualquier otra combinación en la que completa al menos tres ítems adecuadamente.

1. Incorrecto:

- Completa con información adecuada menos de 3 ítems.
- Completa con la mínima información sólo algunos ítems y otros los deja sin contestar.

Ejercicio Nº 4

Ítem 4.1

¿Por qué “naricita” se escribe con “c” y “casita” se escribe con “s”?

3. Correcto:

- Explica correctamente que *naricita* va con “c” porque *nariz* va con *zeta* y que *casita* va con “s” porque *casa* va con “s”.
- Explica que con la “e” y con la “i” no puede ir *zeta* y que *casita* va con “s” porque *casa* va con “s”.
- Explica que *naricita* va con “c” apelando a la regla del plural de las palabras terminadas en *zeta* y que *casita* va con “s” porque *casa* va con “s”.
- Indica que las palabras terminadas en *cito-cita* van con “c” y que *casita* va con “s” porque *casa* va con “s”.
- Indica que las palabras terminadas en *cito-cita* van con “c” y señala *casita* como una excepción, aun sin explicar la relación con la “s” de *casa*.

2. Parcialmente correcto:

Explica sólo una de las palabras de acuerdo con alguno de los criterios enumerados en CORRECTO.

1. Incorrecto:

- Da una justificación que apele a lo fonético (*suenan distinto*)
- Da cualquier otra explicación.

Ítem 4.2

La palabra **que** lleva tilde en una oración y no en la otra. ¿Por qué?

3. Correcto:

- Explica que lleva tilde cuando es una pregunta y no lo lleva cuando no lo es.
O bien:
- Explica que uno lleva tilde y otro no para diferenciarlos.

2. Parcialmente correcto:

- Da una respuesta relacionada con lo sonoro sin justificarlo (uno suena más fuerte que otro)

1. Incorrecto:

- Da alguna otra cualquier explicación.

Ítem 4.3

Después de leer “El hijo del elefante”, un chico de 5º grado escribió el siguiente texto. Fíjate si tiene errores de ortografía y ayúdalo a corregirlos.

Si los alumnos realizan este ejercicio, es decir, si se observan algunas correcciones – correctas o incorrectas- sobre alguna de las palabras, los ítemes no corregidos se consideran 1 (uno). Por ejemplo, no colocó ninguna mayúscula, el ítem 4.3.1 es INCORRECTO. Si no existe ninguna corrección, se considera 0 (cero), es decir, no responde.

4.3.1 Mayúsculas

3. Correcto:

- Corrige la mayúscula inicial, la que va después de punto y la mayúscula de los sustantivos propios (África y Limpopo)

2. Parcialmente correcto:

- Corrige la mayúscula inicial y alguna de las otras (después de punto o en los sustantivos propios).

1. Incorrecto:

- No corrige mayúsculas.

4.3.2 Restricciones básicas y reglas ortográficas

3. Correcto:

- Corrige *amiguito*, *hice* y *trompa*.

2. Parcialmente correcto:

- Corrige al menos dos de las siguientes palabras: *amiguito*, *hice*, *trompa*

1. Incorrecto:

- Corrige una o ninguna de las siguientes palabras: *amiguito*, *hice*, *trompa*

4.3.3 Otros aspectos ortográficos

3. Correcto:

Corrige al menos cuatro de los siguientes aspectos ortográficos del texto:

- Coloca tilde en los pretéritos perfectos simples (*saludó* – *pensó*)
- Toma en cuenta la información ortográfica del texto para corregir palabras que aparecen en él más de una vez (*hijo* – *insaciable*)

2. Parcialmente correcto:

- Corrige dos o tres de los aspectos ortográficos enumerados en CORRECTO

1. Incorrecto:

- Corrige uno o ninguno de los aspectos ortográficos enumerados en CORRECTO

Ejercicio N° 5

Ítem 5.1

Indicá cuáles de las siguientes oraciones son bimembres y cuáles unimembres.

3. Correcto:

Indica correctamente en las cuatro oraciones cuál es bimembre y cuál unimembre.

2. Parcialmente correcto:

Indica correctamente en tres oraciones cuál es bimembre y cuál unimembre.

1. Incorrecto:

Indica correctamente en una o dos oraciones cuál es bimembre y cuál unimembre.

Ítem 5.2

En la siguiente oración, marca el **sujeto** y el **predicado** con sus respectivos **núcleos**.

3. Correcto:

Marca correctamente sujeto, predicado y núcleos.

2. Parcialmente correcto:

Marca correctamente más de dos de los señalamientos solicitados.

Por ejemplo:

- Marca correctamente sujeto y predicado pero no indica los núcleos o indica sólo uno de ellos.
- Señala sólo el sujeto o sólo el predicado y marca uno de los núcleos.

1. Incorrecto:

No marca correctamente sujeto y predicado.