



SISTEMA PARTICIPATIVO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

PRUEBA DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE TERCER GRADO. 2001 CLAVES DE CORRECCIÓN

Escala

3. Correcto
2. Parcialmente correcto
1. Incorrecto
0. No contesta, no intenta responder.

EJERCICIO 1.

Item 1.1.

3. Correcto:

Cualquiera de las siguientes posibilidades o respuestas equivalentes:

Porque la puerta estaba entreabierta.

Porque vio que no había nadie.

Porque era traviesa.

Porque la casita le gustó.

Porque quería ver qué había adentro.

Porque tenía hambre.

Porque tenía sueño.

Porque era linda la casa y vio la sopa y entró porque tenía hambre.

1. Incorrecto:

Intenta una respuesta que no da información acerca de las motivaciones que guían la conducta del personaje.

Por ejemplo: Porque quería.

Porque era lunes.

Item 1.2.

3. Correcto:

Cualquiera de las siguientes posibilidades:

- a) Anota correctamente las exclamaciones correspondientes
- Cuadro 1** ¡Mmmm, qué rica!
Cuadro 2 ¡Uy, cómo quema!
Cuadro 3 ¡Brrr, qué fría!
- b) Anota **expresiones equivalentes** en el cuadro que corresponde **cambiando los signos y/o las onomatopeyas**.
- Por ejemplo:*
- Cuadro 1 ¡Uy! qué rica.
Cuadro 2 ¡Uy! Qué caliente
Cuadro 3 ¡Uy! qué fría
- c) Anota correctamente las exclamaciones correspondientes y **agrega el verbo declarativo y/o alguna parte del relato**.
- Por ejemplo:*
- Cuadro 1 ¡Mmm, qué rica! **-dijo, y se la comió toda.**
- d) Anota correctamente las exclamaciones correspondientes y **agrega alguna expresión personal coherente con el relato leído**.
- Por ejemplo:*
- Cuadro 1 ¡Mmmm, qué rica **está!**
Cuadro 2 ¡Uy, cómo quema, **qué caliente!**
Cuadro 3 ¡Brrr, qué fría **que está!**

2. Parcialmente correcto:

Cualquiera de las siguientes posibilidades:

- a) Anota correctamente **una o dos** de las exclamaciones correspondientes.
- b) Anota correctamente las exclamaciones correspondientes pero **no transcribe** o **transcribe parcialmente** los signos y/o las onomatopeyas.
- c) Anota las exclamaciones **en el orden de aparición del relato sin que guarden relación con las imágenes**.

Por ejemplo:

Cuadro 1 ¡Uy! Qué caliente.

d) Mantiene el sentido de las exclamaciones sin copiarlas de manera textual.

Por ejemplo:

Cuadro 1 “El chiquito estaba ni caliente ni frío. / *Qué rica que está la sopa. / Está calentito / Esta sopa no está fría ni caliente.*”

Cuadro 2 “Estaba recaliente. / *Está caliente. / Mmmm ¡Qué caliente! / Qué caliente / Está muy caliente / Esta sopa está caliente.*”

Cuadro 3 “Estaba frío. *Está fría. / Qué frío / Está muy fría / Esta sopa está fría.*”

1. Incorrecto

Cualquier otra respuesta.

Item 1.3.

3. Correcto.

Porque Bucles de Oro había dejado la cuchara dentro del plato.

Porque la cuchara estaba dentro del plato.

Porque la cuchara estaba en la sopa.

Porque su cuchara se encontraba adentro en vez de afuera.

Porque Bucles de Oro dejó caer la cuchara.

Por la cuchara.

Porque él (el oso grande) cuando se fue a pasear no había dejado la cuchara adentro del plato.

Se dio cuenta porque la cuchara no estaba en su lugar.

O cualquier otra expresión equivalente a las precedentes.

2. Parcialmente correcto:

Porque había menos sopa.

Porque Bucles de Oro la había probado.

Porque estaba muy vacía.

Porque la comió (*Bucles*).

Porque probó la sopa.

1. Incorrecto:

Cualquier otra respuesta.

Item 1.4.

3. Correcto:

Localiza las dos expresiones que aparecen en el cuento:

Voz **finita**, **chillona** o expresiones equivalentes (*fina, aguda, "chillosa", penetrante...*)

2. Parcialmente correcto:

Anota **una** de las dos opciones.

1. Incorrecto:

Cualquier otra respuesta.

EJERCICIO 2

Item 2.1. Coherencia global

(Para la corrección de este texto no se tendrán en cuenta los errores ortográficos ya que no se pide a los niños la revisión del mismo.)

3 . Correcto:

a) Continúa con la lógica del relato.

- Expresa la oposición entre las cualidades de la silla del osito mediano y la del oso grande (**dura / blanda**) o bien elige otra expresión para oponer a "dura" (*por ejemplo: liviana, floja, demasiado frágil,...*)

Por ejemplo:

*"...en la silla del oso mediano pero era muy floja y finalmente se sentó en la silla del oso chiquito **porque** la silla del oso chiquito no era ni dura ni floja" ...y se quedó sentada allí porque le pareció muy cómoda."*

- utiliza un conector (*pero, porque*) o bien emplea algún otro recurso para explicar las razones por las que abandona la segunda silla.

Por ejemplo:

"y no podía apoyar los pies y eso la hacía sentir incómoda. Luego se sentó en la silla del oso pequeño ...y se quedó sentada allí porque le pareció muy cómoda."

- y elige la silla del oso pequeño como la que resulta más cómoda a Bucles de Oro.

2. Parcialmente correcto:

Se consideran parcialmente correctas cualquiera de estas posibilidades:

- a) Continúa con la lógica del relato. Desecha la silla del oso mediano, elige la del oso pequeño.
- b) Continúa con la lógica del relato. Expresa la oposición entre las cualidades de la silla pero en vez de oponer **grande-mediano** opone “cómoda” a “incómoda” y atribuye esa característica a la silla del oso mediano.
- c) Escribe acerca de los personajes o la situación aunque no continúa con la lógica del relato.

Por ejemplo:

“y como era muy dura se tuvo que poner un almohadón para poder sentarse mejor” ...y se quedó sentada allí porque le pareció muy cómoda.

“en la silla del mediano era muy grande y no se podía subir entonces probó la chiquita y se sentó le resultó muy cómoda” ...y se quedó sentada allí porque le pareció muy cómoda.

“en la del osito pequeño pero se rompió en pedazos y luego se sentó en la silla del oso mediano” y se quedó sentada allí porque le pareció muy cómoda.

1. Incorrecto:

- a) Toma en cuenta los personajes pero no sostiene la escena planteada:
Por ejemplo:
“y empezó a beber la sopa y Bucles de Oro se sentó en la silla del oso mediano y empezó a soñar que era una princesa ...”
- b) No continúa la lógica del relato ni toma en cuenta los personajes y la escena planteada.

Item 2.2. Cohesión

3. Correcto:

Se consideran correctas cualquiera de estas posibilidades:

- a) Emplea alguna forma de conexión temporal para vincular las acciones sucesivas de Bucles de Oro (*después, más tarde, luego, entonces, por último, finalmente, y después, o expresiones equivalentes.*)
- b) En lugar de utilizar un conector temporal, decide emplear *coma* o *punto* antes de que Bucles de Oro pruebe la silla del oso más pequeño.

2. Parcialmente correcto:

Emplea “y” como único conector.

1. Incorrecto:

No emplea ningún conector ni signos de puntuación.

Item 2.3. Legibilidad

3. Correcto:

Escritura comprensible.

2. Parcialmente correcto:

Escritura dificultosamente comprensible.

1. Incorrecto:

Escritura no comprensible.

EJERCICIO 3.

Item 3.1.

3. Correcto:

Se consideran correctas cualquiera de estas posibilidades:

Carne.

La carne de sus presas.

Animales más pequeños o más débiles que él (*o expresiones equivalentes*).

Por ejemplo: Come algunos animales chicos e indefensos.

Enumeración o **dos o más** ejemplos de animales que efectivamente puede comer el leopardo.

Por ejemplo: Cebras, venados, monos, etcétera.

Animales pequeños.

Animales débiles.

2. Parcialmente correcto:

Se consideran parcialmente correctas cualquiera de estas posibilidades:

Animales.

Presas.

Ejemplo de **un** animal que puede comer el leopardo.

1. Incorrecto:

Cualquier otra respuesta.

Item 3.2.

3. Correcto:

Se consideran correctas cualquiera de estas posibilidades:

El néctar de las flores.
Del néctar.
Las flores tienen néctar y ellos comen el néctar.
Se alimentan con néctar de flores.

2. Parcialmente correcto:

Se consideran parcialmente correctas cualquiera de estas posibilidades:

De polen.
El jugo de la flor (o cualquier otra expresión que permita advertir que el alumno comprendió que los picaflores extraen “algo” que se encuentra en las flores.)

1. Incorrecto:

Flores o cualquier otra respuesta.

Item 3.3.

3. Correcto:

Se consideran correctas cualquiera de estas posibilidades:

Las hojas más altas de los árboles (*o expresiones equivalentes*).
Las hojas de los árboles.
Las hojas preferidas del árbol.
Las hojas de las ramas más altas.
De las altas hojas de los árboles.

2. Parcialmente correcto:

Se consideran parcialmente correctas cualquiera de estas posibilidades:

Las hojas.
Hierbas.
Plantas.

1. Incorrecto:

Cualquier otra respuesta.

Item 3.4.

3. Correcto:

Se consideran correctas cualquiera de estas posibilidades:

Anota **dos o más** de los nombres de los insectos que se enumeran en el texto.

Anota el nombre de otros insectos (*u otros animales pequeños, por ejemplo: gusanos*) que efectivamente puede comer el sapo aunque sean distintos a los que nombra el texto.

2. Parcialmente correcto:

Se consideran parcialmente correctas cualquiera de estas posibilidades:

Anota el nombre de **un** solo insecto.

Anota una **palabra generalizadora** (*ej. bichos*).

1. Incorrecto:

Cualquier otra respuesta.

EJERCICIO 4.

Item 4.1. Ortografía.

Uso de mayúscula en nombres propios.

3. Correcto:

Escribe todos los nombres propios utilizando mayúscula correctamente.

2. Parcialmente correcto:

Escribe algunos nombres propios con mayúscula y otros, no.

1. Incorrecto:

No utiliza mayúscula al escribir nombres propios.

No escribe nombres propios.

EJERCICIO 5.

Item 5.1. Ortografía.

/k/ antes de **e** o **i** se representa **qu**.

La **rr** no va nunca al principio ni al final de la palabra.

Delante de **b** o **p** es posible encontrar **m** pero nunca **n**.

3. Correcto:

Escribe correctamente **todas** las palabras propuestas.

2. Parcialmente correcto:

Escribe correctamente **dos o tres** de las palabras propuestas.

1. Incorrecto:

Escribe sólo una palabra correcta o elige opciones incorrectas para todas las palabras propuestas.