

MCBA
CEMIE
1342
Lur

812)

DIE 1

ANEXO III

LINEAMIENTOS ORIENTADORES PARA LA CONSTRUCCION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

DIRECCION DE INVESTIGACION EDUCATIVA
PROYECTO: DE LA EVALUACION AL
CONSTRUCCION DE LA CALIDAD EDUCATIVA

MEJORAMIENTO: UN PROCESO DE

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA ORGANIZACION DE LA TAREA DE LAS COMISIONES DOCENTES

Proponemos las siguientes sugerencias para organizar la tarea de las comisiones docentes. Las mismas no pretenden imponer un modo de trabajo, sino que tienen por propósito asegurar la elaboración de ítemes para la construcción de pruebas en cada una de las áreas. Por supuesto, la Comisión puede acordar otros modos para realizar la tarea.

Recordamos que la Comisión sólo debe elaborar ítemes de evaluación correspondientes a los contenidos priorizados por los docentes según los lineamientos presentados en el documento correspondiente. Es decir que no tiene la responsabilidad del diseño final de las pruebas. Este se elaborará a posteriori de la consulta con especialistas de las diferentes áreas que se efectuará sobre los ítemes propuestos. En consecuencia, interesa más la elaboración de mayor cantidad de ítemes, aunque tengan aún un formato preliminar.

El horario de reunión de cada Comisión es fijado por ella. Proponemos la realización de cuatro reuniones prolongadas (de tres a cuatro horas) para la puesta en común de tareas que puedan haberse efectuado en forma individual.

1ª reunión: Presentación de la tarea a cargo del equipo técnico de la DIE. Consignas de trabajo, cronograma. Presentación de la planilla de organización de los ítemes que se elaboren.
Lectura de los materiales presentados: Lineamientos orientadores para la construcción de los instrumentos de evaluación.

Producción individual de ítemes.

2ª reunión: Presentación de la producción individual y discusión grupal.

Producción individual de ítemes.

3ª reunión: Discusión y primera formulación grupal de los ítemes.

4ª reunión: Elaboración provisional de los ítemes y completamiento de la planilla sugerida.

DIRECCION DE INVESTIGACION EDUCATIVA
PROYECTO: DE LA EVALUACION AL
CONSTRUCCION DE LA CALIDAD EDUCATIVA

MEJORAMIENTO: EN LA DE

**LINEAMIENTOS ORIENTADORES PARA LA CONSTRUCCION DE LOS INSTRUMENTOS
DE EVALUACION**

El presente documento tiene como propósito orientar la tarea vinculada a la construcción de pruebas. En este sentido, está dirigido a las Comisiones Docentes¹ que tendrán a su cargo la elaboración del formato inicial de las pruebas correspondientes a séptimo grado en las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. El tiempo previsto para el diseño se extiende hasta el 23 de septiembre.

Es conveniente señalar que el formato de pruebas resultante del trabajo de las respectivas Comisiones será, a la vez, sometido a consulta con especialistas de las diferentes áreas involucradas. Por otra parte, previo a la elaboración del formato final se efectuará una preprueba para ajustar el instrumento de evaluación y eventualmente corregir problemas relacionados con la interpretación de las consignas, el grado de dificultad de cada ítem, etc.

A partir de la información obtenida mediante el cuestionario aplicado a los docentes de séptimo grado, se han elaborado los lineamientos contenidos en este documento, cuyo propósito central es no sólo orientar la construcción de las pruebas sino, fundamentalmente, garantizar la existencia de criterios homogéneos en el diseño de las mismas².

I- CARACTERISTICAS DE LAS PRUEBAS

Las pruebas abarcarán un conjunto de actividades en torno a los contenidos centrales de un área y estarán estructuradas de modo tal que el alumno deba poner en juego determinadas competencias para la resolución de los problemas que se le plantean.

Como resulta imposible que, por su extensión y variedad, todos los contenidos de un área aparezcan representados en una prueba será necesario efectuar un recorte en función de: a) los propósitos priorizados por los docentes para el nivel primario, para el séptimo grado y para cada una de las áreas y b) los contenidos que han considerado más importantes y aquéllos que estiman enseñar en cada área de séptimo grado³.

¹ La conformación de estas Comisiones fue acordada en la reunión del 12 de agosto de 1992 con los supervisores de todos los distritos y directores de la D.A.E.P. y la D.I.E.

² Dichos criterios serán presentados en este mismo documento en el apartado IV.

³ Es importante recordar que los docentes a cargo de séptimo grado fueron consultados sobre éstos y otros aspectos mediante un cuestionario administrado en más de 200 establecimientos.

Cabe destacar que los docentes han priorizado estos contenidos a partir de sus prácticas (currículum) en el marco del diseño curricular en vigencia.

Las pruebas están orientadas a inferir en qué medida los alumnos que egresan del nivel primario poseen ciertas competencias básicas.

II- COMPETENCIAS QUE ORIENTARAN LA ELABORACION DE LAS PRUEBAS

Un análisis de los propósitos enunciados por los docentes nos ha permitido categorizar distintas competencias que constituirán la base para la elaboración de las pruebas. Las mismas se enuncian a continuación:

- capacidad para apropiarse de conocimientos, para relacionar (reconstruir e integrar) información;
- capacidad para transferir y/o aplicar a distintas situaciones los conocimientos (conceptos y principios) aprendidos
- capacidad para interpretar significados explícitos o implícitos involucrados en distintos códigos (oral, gráfico, audiovisual, etc.) y contenidos en diferentes tipos de discurso (científico, literario, técnico, etc.);
- capacidad para generar y expresar ideas y sentimientos en diferentes formas comunicativas (lingüísticas, plásticas, etc.);
- capacidad para buscar y elaborar distintas vías de resolución frente a situaciones problemáticas;
- capacidad para apropiarse y poner en práctica las metodologías y procedimientos específicos de las diferentes áreas;
- capacidad para adoptar una actitud crítica frente a los conocimientos específicos de las distintas áreas y valorar el impacto social de los mismos.

III- CONTENIDOS PRINCIPALES DE CADA UNA DE LAS ÁREAS SEÑALADAS POR LOS DOCENTES DE SEPTIMO GRADO

Se cuenta con la información obtenida a partir de las respuestas de los docentes, la cual se adjuntará en un anexo. Dicha información, tal como se afirmó anteriormente, encuentra un marco de referencia en las prácticas y en el currículum vigente. La misma sirve como insumo para elaborar las pruebas. Si bien se presentarán los listados completos de contenidos, esto no supone que sea necesario construir ítems para cada uno de los contenidos enunciados.

IV- CRITERIOS Y ORIENTACIONES PRACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DE LAS PRUEBAS

- Los contenidos centrales de cada área deberán estar representados en las pruebas.
- Debe existir coherencia entre las competencias básicas que se procuran analizar y los contenidos que se presentan y entre aquéllas

y el modo en que se estructuran los ejercicios correspondientes.

- Los contenidos abordados en las pruebas deben estar, en lo posible, incluidos en situaciones abarcativas e integradoras; es conveniente evitar su presentación puntual o fragmentada.

- Las situaciones en que se presentan los contenidos se deberían asemejar, cuando sea posible, a los problemas de la realidad (vinculado al uso funcional).

- Puede ocurrir que, para una mejor interpretación de algunas consignas, se requiera la descripción de una breve situación que la contextúe o enmarque. Por ejemplo: "Una cuestión que aparece con frecuencia en los diarios y en los programas de televisión es" o "Suponé que vivieras en Tucumán y tuvieras que contarle a un amigo tuyo que viene de Buenos Aires, cuáles son los principales cultivos de tu provincia ..."

- Pueden incluirse materiales tales como textos literarios, historietas, noticias periodísticas, gráficos, etc., como base para la elaboración del ejercicio o como complemento informativo para posibilitar la resolución del mismo. Es imprescindible tener claro los propósitos por los cuales se incluye un material: el mismo no debe incluirse sólo con el propósito de volver más amena la situación de prueba, sino que debe apuntar a enriquecer la estructura del ejercicio.

- Las propuestas de actividades que los alumnos deberán realizar para resolver un ítem o aspecto de la prueba deben ser concretas, específicas y estar claramente detalladas.

- Deben incluirse consignas que impliquen recaudos y regulen las actividades requeridas, como por ejemplo: "es importante que centres la atención en....", "tu respuesta no sobrepasará ... renglones", etc.

- Los aspectos enunciados anteriormente apuntan a lograr que la estructura de la prueba sea clara y orientadora para el alumno. Con ello se procura evitar distorsiones en la interpretación de los resultados. Por ejemplo, si un alumno no resuelve un ejercicio planteado no debería atribuirse ese resultado a problemas derivados de las consignas o de los materiales de apoyo seleccionados.

- Las actividades que el alumno debe efectuar para resolver las situaciones planteadas pueden requerir una amplia gama de respuestas: desde las más puntuales y acotadas hasta las más amplias y abarcativas.

En este sentido si se procura que el alumno aporte información, interprete algún texto o demuestre comprensión sobre el uso de un procedimiento, el ejercicio debería construirse de modo que requiera respuestas puntuales y acotadas. Por el contrario, si se intenta que el alumno ponga de manifiesto su capacidad para argumentar, para valorar recurriendo al juicio crítico, para imaginar, etc. los ítems de las pruebas deberían apuntar a obtener respuestas más amplias que permitan evaluar esas competencias.

- Para cada uno de los contenidos deberán proponerse **al menos dos situaciones** de diferente nivel de complejidad (las fáciles y más fáciles y más difíciles). Esta recomendación se justifica porque cada contenido a evaluar intenta, simultáneamente, inferir la presencia o ausencia de ciertas competencias. No podrían formularse hipótesis con cierta legitimidad si el alumno no estuviese expuesto al menos a **dos situaciones** referidas a cada competencia.

- El tiempo aproximado de cada una de las pruebas no deberá exceder los 60 min. Si se excediera este tiempo, podría atribuirse la no resolución de algunas situaciones a la fatiga o el cansancio. Por ello, la extensión máxima de cada una de las pruebas se estima que no debería exceder las tres páginas de tamaño oficio.

- Los ítemes más sencillos y fáciles deben plantearse al inicio y al final de la prueba. Los ítemes fáciles al inicio tienen el propósito de que no produzcan desmotivación en el alumno por la imposibilidad de resolver muchos de los ejercicios; aquéllos ubicados al final tienen por objetivo que el alumno termine la situación de prueba habiendo podido resolver distintas situaciones y predisponiéndolo favorablemente para otras instancias similares.

- Se recomienda el uso del tuteo en la formulación de las consignas.

- Es imprescindible que en forma paralela a la construcción de la prueba se elabore una clave de corrección.

La clave de corrección es un instrumento que tiene por objetivo asegurar que los correctores de las pruebas efectúen la tarea basándose en criterios estables y homogéneos. En otras palabras, permite que una respuesta sea categorizada de la misma manera por diferentes correctores. En este sentido, contribuye a incrementar la confiabilidad del proceso evaluativo en su conjunto.

Estas condiciones se cumplirán sólo si la clave de corrección contempla para cada una de los ejercicios de la prueba, las distintas alternativas de respuestas posibles y las puntuaciones correspondientes a cada una de ellas.

ANEXO

AREA MATEMATICA

Les presentamos a continuación aquellos contenidos del área que fueron considerados como **principales** por más del 80% de las escuelas consultadas. Entre éstos fueron seleccionados aquéllos que los docentes consideraron haber enseñado en el período previo a la construcción de las pruebas.

Contenidos principales que se enseñan para el área de Matemática. En porcentajes.

CATEGORIAS	CONTE- NIDOS PRINCI- PALES
operaciones fundamentales aplicadas a problemas: n ^o nat. enteros	97.73
aplicación de medidas con sus equiv.: long., capac., peso, sup. y vol.	96.59
relaciones entre peso, capacidad y volumen	86.36
tiempo (sistema sexagesimal)	95.08
proporcionalidad. Regla de tres (esquemas prefijados)	94.32
ángulos	94.70
medidas: superficie, peso, longitud, tiempo	92.42

Se incluyen a continuación ejemplos de ítemes, con sus correspondientes objetivos, contenidos y clave de corrección. Los mismos tienen un carácter orientador, es decir se presentan sólo a modo de sugerencia y no agotan el conjunto de contenidos sobre los que pueden elaborarse los ítemes.

OBJETIVO

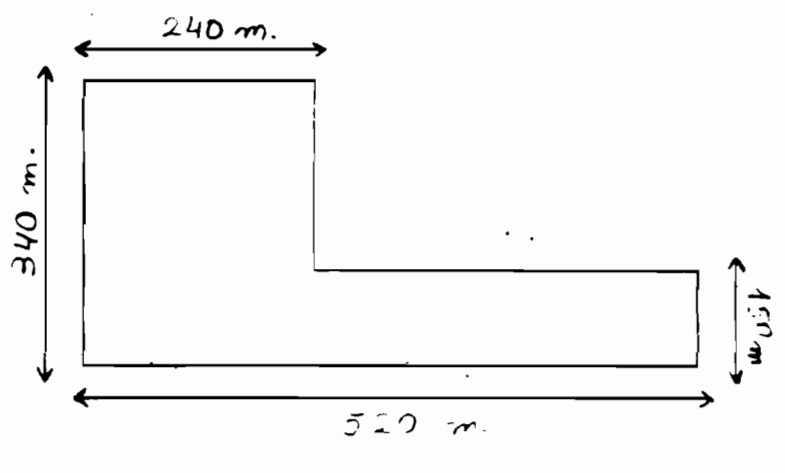
Plantear y resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas.

CONTENIDO

Cuadriláteros: propiedades. Estimación de perímetros y superficies.

EJEMPLO DE ITEM

Un terreno tiene la forma y las dimensiones de la figura que se presenta. Calcúlá su perímetro y superficie. En el espacio de la derecha podés realizar las operaciones que necesites.

**PERIMETRO****SUPERFICIE**

CLAVE DE CORRECCION**I- Operaciones auxiliares**

$$520 - 240 = 280$$

$$340 - 150 = 190$$

II- Perímetro

$$520 + 150 + 280 + 190 + 240 + 340 = 1720 \text{ m.}$$

III- Superficie

$$(240 \cdot 340) + (150 \cdot 280) = 123.600 \text{ m}^2.$$

OBJETIVO

- 1- Conocer e identificar elementos constitutivos de los polígonos.
 - 2- Establecer relaciones entre los elementos y verificarlas.
 - 3- Adquisición de los conceptos referidos a las propiedades de los polígonos.
-

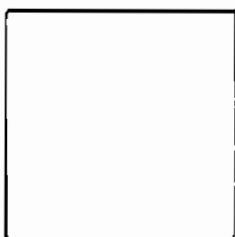
CONTENIDO

Polígonos: propiedades.

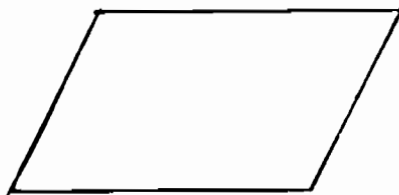
EJEMPLO DE ITEM

Aquí se han construido 6 cuadriláteros: A, B, C, D, E y F.

- a- En cada una de las figuras, traza las diagonales de cada cuadrilátero.



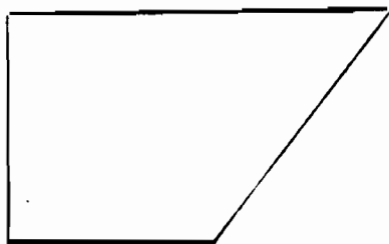
A



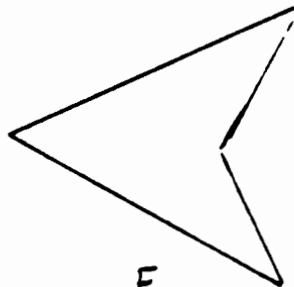
B



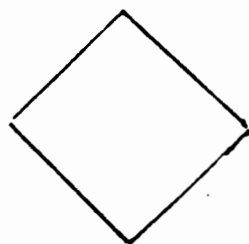
C



D



E



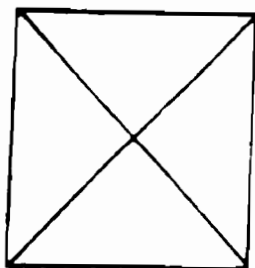
F

- b- En la tabla que se presenta a continuación, indica con una X cuando verifiques las propiedades de las figuras A, B, C, D, E, y F.

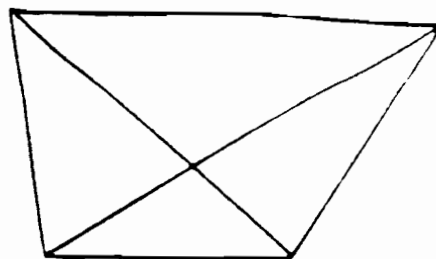
	A	B	C	D	E	F
Cuatro ángulos rectos Ej.	X		X			
Dos lados opuestos paralelos						
Diagonales de igual longitud						
Las diagonales se cortan en su punto medio						
Cuatro lados de igual longitud						

CLAVE DE CORRECCION

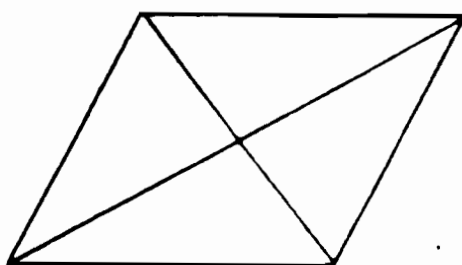
a-



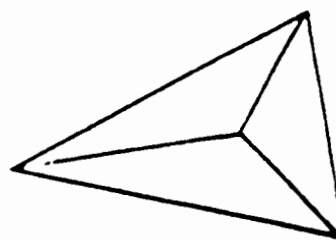
A



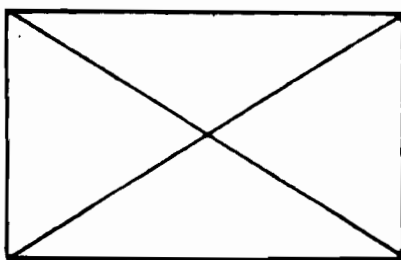
D



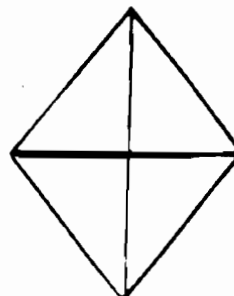
B



E



C



F

b-

	A	B	C	D	E	F
Cuatro ángulos rectos Ej.	X		X			
Dos lados opuestos paralelos	X	X	X	X		X
Diagonales de igual longitud	X		X		X	
Las diagonales se cortan en su punto medio	X	X	X			X
Cuatro lados de igual longitud	X					X

OBJETIVO

- 1- Aplicar el concepto de proporcionalidad directa en la resolución de problemas.
 - 2- Conocer y aplicar el concepto de número decimal.
 - 3- Interpretar el significado de expresiones fraccionarias.
-

CONTENIDO

Proporcionalidad. Fracciones. Expresiones decimales.

EJEMPLO DE ITEM



Ramón es un pastelero fantástico. Hace tortas de diferentes gustos y, en cada una, marca fracciones iguales para venderlas al público. Cuatro chicos compraron trozos de distintas tortas.

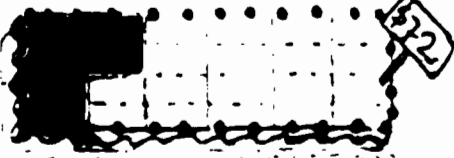
La fracción que adquirió cada uno aparece sombreada en los dibujos que se presentan. Mira cada dibujo y responde:

a- ¿Qué fracción compró cada uno de los chicos?

b- ¿Qué número decimal le corresponde a cada fracción?

c- ¿Cuánto le costó a cada uno el trozo que compró? Fijáte que el precio de la torta entera está escrito sobre la etiqueta de cada torta.

¡Aquí podés realizar las operaciones que necesites.

		FRACCION COMPRADA	NUMEROS DECIMALES	PRECIOS PAGADOS
TORTA 1				
TORTA 2				
TORTA 3				
TORTA 4				

CLAVE DE CORRECCION

	FRACCION COMPRADA	NUMEROS DECIMALES	PRECIOS PAGADOS
TORTA 1	$\frac{10}{16} = \frac{5}{8}$	0,625	$46 \times \frac{5}{8} = 28,75$
TORTA 2	$\frac{6}{24} = \frac{1}{4}$	0,25	$72 \times \frac{1}{4} = 18$
TORTA 3	$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$	0,5	$32 \times \frac{1}{2} = 16$
TORTA 4	$\frac{8}{25}$	0,32	$75 \times \frac{8}{25} = 24$

ANEXO

AREA LENGUA

Les presentamos a continuación aquellos contenidos del área que fueron considerados como **principales** por más del 80% de las escuelas consultadas. Entre éstos fueron seleccionados aquéllos que los docentes consideraron haber enseñado en el período previo a la construcción de las pruebas.

Contenidos principales que se enseñan para el área de Lengua. En porcentajes.

CATEGORIAS	CONTE- NIDOS PRINCI- -PALES
comprensión lectoral: interpretación de mensajes en distintos códigos.	97.35
buen uso de la expresión oral y escrita en situaciones comunicativas	97.73
narración y descripción	93.18
gramática: coherencia sintáctica en la producción textual.	95.83
análisis sintáctico, semántico y morfológico	84.47
ortografía: conocimiento práctico y uso de los signos de puntuación	95.08

Se incluyen a continuación ejemplos de ítemes, con sus correspondientes objetivos, contenidos y clave de corrección. Los mismos tienen un carácter orientador, es decir se presentan sólo a modo de **sugerencia** y no agotan el conjunto de contenidos sobre los que pueden elaborarse los ítemes.

OBJETIVO

- 1- Comprender e interpretar distintos textos.
 - 2- Identificar ideas principales y secundarias en un texto escrito.
 - 3- Comunicar ideas.
-

CONTENIDO

Comprensión lectora: texto informativo. Expresión escrita.

EJEMPLO DE ITEM

Lee cuidadosamente el siguiente texto y luego contesta las preguntas que se encuentran a continuación*:

En su escuela de sordos, Alexander Graham Bell comenzó a trabajar con un amigo llamado John Watson. John también quería encontrar un modo de enviar el sonido de la voz humana a largas distancias. Bell y Watson trabajaron muchos años. Bell era profesor durante el día y Tom trabajaba en una tienda. El único tiempo que podía dedicar a su proyecto era la noche. Después de mucho trabajo, encontraron el modo de mandar la voz humana por cable. Cuando Bell contaba 29 años, él y Watson inventaron el teléfono. Bell fue el primero que lo utilizó. Sus primeras palabras fueron para Tom. Dijo: "Señor Watson, venga aquí, lo necesito." Bell llamó a Tom porque necesitaba su ayuda. Había derramado ácido y le estaba quemando la ropa. Le sorprendió mucho ver llegar a Tom corriendo. Las quemaduras no fueron serias, pero ninguno de los dos olvidaría nunca las palabras que Bell pronunció. Después de hallar el modo de mandar la voz humana a largas distancias, Bell volvió a intentar ayudar a las personas sordas a hablar. La mujer de Bell era sorda y esto hizo que se interesara aún más por ayudar a los sordos a hablar.

1- ¿Cuál es el nombre de las personas de las que habla el texto?

.....

2- ¿Qué te hace pensar que ni Watson ni Bell eran ricos?

.....

3- ¿Qué inventaron los hombres de esta historia?

.....

4- ¿Qué edad tenía Bell cuando inventó el teléfono?

.....

5- ¿Quién fue la primera persona que habló por teléfono?

.....

* Extraído de M. Seddon Johnson y otros: Técnicas de evaluación informal de la lectura. Un enfoque cualitativo de evaluación para usar en el aula. Madrid. Visor. MEC. 1990.

- 6- ¿Cuáles fueron las primeras palabras pronunciadas por Bell?
-
- 7- ¿Por qué crees que Bell estaba muy nervioso cuando habló por teléfono la primera vez?
-
- 8- ¿Esperaba Bell que el teléfono funcionara cuando lo hizo? ¿Por qué lo sabes?
-
- 9- ¿Qué hizo Bell después de inventar el teléfono?
-
- 10- ¿Qué había hecho que Bell estuviese especialmente interesado en ayudar a la gente sorda?
-

CLAVE DE CORRECCION

- 1- Bell y Watson.
- 2- Ambos tenían que trabajar. /Bell trabajaba como profesor y Watson en una tienda, sólo dedicaban la noche a trabajar en el proyecto.
- 3- El teléfono.
- 4- 29 años.
- 5- Bell.
- 6- Señor Watson, venga aquí, lo necesito.
- 7- Había derramado ácido y le estaba quemando la ropa.
- 8- No. El texto dice que estaba sorprendido. / Le sorprendió que Watson fuera.
- 9- Volvió a enseñar a hablar a las personas sordas. / Volvió a trabajar como maestro de personas sordas.
- 10- Su mujer era sorda. / Quería ayudar a su mujer.

OBJETIVO

Conocer y aplicar los patrones ortográficos.

CONTENIDO

Ortografía: uso de la b, v, s, c y z.

EJEMPLO DE ITEM

Completá el siguiente párrafo con las letras que faltan: B, V, S, C y Z.

Por ter_era ve_ el pasajero oyó que el guarda de_ía: "En la _one que se a_ecina, el paso está prohi_ido. De_en _ajar en la siguiente esta_ión porque el ser_cicio se interrumpe hasta mañana."

CLAVE DE CORRECCION

tercera, vez, decía, zona, vecina, prohibido, leen, lugar, estación, servicio.

OBJETIVO

Conocer y aplicar modos de tiempos verbales que aseguren la coherencia sintáctica y semántica de un texto.

CONTENIDO

Verbos: modos y tiempos.

EJEMPLO DE ITEM

Colocá los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo que corresponda:

Ayer la mamá de Ernesto le(prohibir) a su hijo que(ir) a la escuela porque(estar) con fiebre,(tener) tos y le(doler) el cuerpo. El médico que lo(visitar) le(decir) que(hay) una epidemia y que(asistir) a clase(ser) peligroso para su salud y para el resto de sus compañeros.

CLAVE DE CORRECCION

prohibió, fuera, estaba, tenía, dolía, visitó/había visitado, dijo, había, asistir, era.

OBJETIVO

- 1- Interpretar mensajes en distintos códigos.
 - 2- Evaluar críticamente los mensajes de distintos medios de comunicación.
-

CONTENIDO

Aviso publicitario (imagen y texto).

EJEMPLO DE ITEM

Te presentamos una publicidad que debés mirar atentamente. De esa publicidad hemos extraído frases: algunas de ellas son opiniones y otras se refieren a hechos. En el cuadro que se presenta a continuación de la imagen marcá con una X lo que corresponda.

Sopas Campbell's

La verdadera sopa.



Las sopas Campbell's están hechas únicamente con ingredientes naturales. A diferencia de las sopas condensadas, mantienen intactas las propiedades de los mismos, asegurando así un superior y superior sabor de la verdadera sopa. Desde 1897 las sopas Campbell's son una moda en todo el mundo. En 102 países millones de familias disfrutan diariamente de su incomparable calidad. Ahora usted puede saborear esta riquísima sopa en 9 deliciosas variedades. Y con la garantía que le brinda Campbell's, la marca líder de sopas en todo el mundo, por calidad, tradición y practicidad.

Sopas Campbell's: la verdadera sopa.

De una forma práctica, en las sopas condensadas Campbell's están las verdaderas sopas.



1 Verter la sopa en una taza o en un plato.



2 Agregar de 1/2 a 1 cucharada de aceite o mantequilla para calentar y dar sabor.



3 Calentar hasta que la sopa esté caliente. Retirar y servir.



1. Sopa de Pollo, 2. Sopa de Pollo y Verduras, 3. Sopa de Pollo y Papas, 4. Sopa de Pollo y Cebolla, 5. Sopa de Pollo y Zanahoria, 6. Sopa de Pollo y Tomate, 7. Sopa de Pollo y Cebolla, 8. Sopa de Pollo y Zanahoria, 9. Sopa de Pollo y Tomate, 10. Sopa de Pollo y Cebolla.

Un producto **Swift**

	HECHOS	OPINION
Las sopas tienen el sabor de la verdadera sopa. EJEMPLO		1
Se fabrican desde 1897.		
Se pueden saborear en nueve variedades.		
Es la marca líder en todo el mundo por calidad, tradición y practicidad.		
Millones de familias disfrutan de su incomparable calidad.		
Se venden en 102 países.		

CLAVE DE CORRECCION

	REC-05	IP N° 14
Las sopas tienen el sabor de la verdadera sopa. EJEMPLO		X
Se fabrican desde 1897.	X	
Se pueden saborear en nueve variedades.	X	
Es la marca líder en todo el mundo por calidad, tradición y practicidad.		X
Millones de familias disfrutan de su inigualable calidad.		X
Se venden en 100 países.	X	

ANEXO

AREA CIENCIAS NATURALES

Les presentamos a continuación aquellos contenidos del área que fueron considerados como **principales** por más del 80% de las escuelas consultadas. Entre éstos fueron seleccionados aquéllos que los docentes consideraron haber enseñado en el periodo previo a la construcción de las pruebas.

Contenidos principales que se enseñan para el área de Ciencias Naturales. En porcentajes.

CATEGORIAS	CONTE- NIDOS PRINCI- -PALES
cuidado de la salud y prevención de enfermedades	97.73
reproducción de animales, vegetales y el hombre	95.83
el equilibrio en la naturaleza. Ecosistemas, protección recursos nat.	92.80
función y ubicación de órganos y sistemas	90.15
los sentidos	89.77
el SIDA y la droga, sus consecuencias	89.00
ecosistemas: sistemas en el hombre	76.14

† estimado

Se incluyen a continuación ejemplos de ítemes, con sus correspondientes objetivos, contenidos y clave de corrección. Los mismos tienen un carácter orientador, es decir se presentan sólo a modo de sugerencia y no agotan el conjunto de contenidos sobre los que pueden elaborarse los ítemes.

OBJETIVO

- 1- Identificar órganos y sistemas en el cuerpo humano y explicar sus funciones.
 - 2- Conocer cuidados que deben tomarse frente a ciertas enfermedades y comprender medidas de prevención.
-

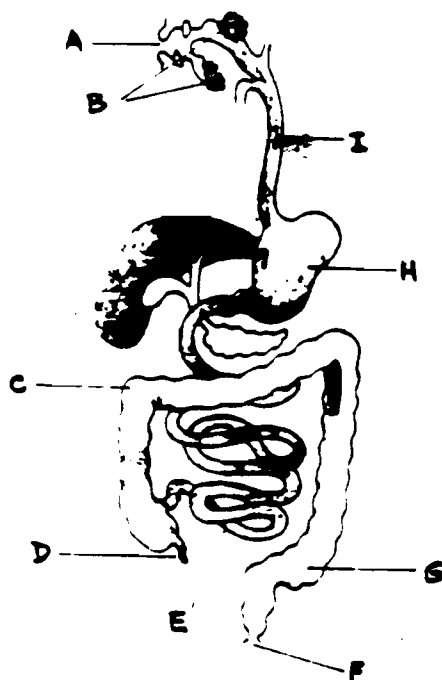
CONTENIDO

Ubicación de órganos y sistemas en el cuerpo humano.
Cuidado de la salud.

EJEMPLO DE ITEM

a- Poné en el paréntesis la letra que corresponde a los órganos identificados en el dibujo:

- 1- boca.....[]
- 2- estómago.....[]
- 3- colon.....[]
- 4- esófago.....[]
- 5- riñones.....[]
- 6- ano.....[]
- 7- recto.....[]
- 8- intestino grueso.....[]
- 9- intestino delgado.....[]
- 10- glándulas salivares...[]



b- ¿Podés explicar muy brevemente cuál es la función más importante del sistema digestivo?

.....

.....

c- Las diarreas están causadas frecuentemente por una infección en el intestino. La comida viaja tan rápidamente por el intestino que el agua no puede ser absorbida adecuadamente. En el caso de tener diarrea, ¿qué harías para cuidar tu salud?

.....

.....

.....

.....

.....

d- El cólera es una enfermedad que presenta varios síntomas, entre otros síntomas. ¿Cuáles son los principales síntomas que se deben tomar para prevenir esta enfermedad?

.....
.....
.....
.....
.....

CLAVE DE CORRECCION

a-

- 1- boca.....[A]
- 2- estómago.....[H]
- 3- colon.....[C]
- 4- esófago.....[I]
- 5- riñones.....[]
- 6- ano.....[F]
- 7- recto.....[G]
- 8- intestino grueso.....[D]
- 9- intestino delgado.....[E]
- 10- glándulas salivares...[B]

b- Permite el proceso de la digestión, por medio del cual la comida se fragmenta y se disuelve para que pueda ser absorbida por la corriente sanguínea y llevada por ésta a las diferentes partes del cuerpo./ Si no se le suministrara alimentos, el cuerpo dejaría de funcionar, pero los alimentos deben ser digeridos para dar energía al cuerpo./ Separa aquellos alimentos que proveen energía al cuerpo de los elementos que van a ser desechados.

c- Beber líquidos en abundancia. / Beber agua y hacer dieta./ Consultar a un médico o ir a un hospital./ Tomar medicamentos si el médico lo ha aconsejado.

d- Limpieza e higiene en la cocina y baños, especialmente. Cocinar bien los alimentos como verduras y pescados; en el caso de comer verduras o frutas que se consumen crudas, lavarlas con agua a la que se le hayan agregado dos gotas de lavandina por cada litro y pelar las frutas. Lavarse muy cuidadosamente las manos después de concurrir al baño y antes de tocar alimentos./ Cualquier respuesta que indique la importancia de mantener la higiene y señale que no se pueden ingerir alimentos crudos, salvo que se hayan tomado las medidas necesarias para evitar el contagio.

OBJETIVO

Comprender el funcionamiento de un ecosistema y las relaciones de equilibrio que se desarrollan en el mismo.

CONTENIDO

Cadenas alimentarias. Seres productores, consumidores y descomponedores. Equilibrio ecológico.

EJEMPLO DE ITEM

a- Los seres vivos se relacionan entre sí porque pueden alimentarse de algunos y, a su vez, servir de alimentos de otros. Esta relación que los seres vivos establecen entre sí constituye una cadena alimentaria. En una cadena alimentaria pueden existir seres productores, consumidores y descomponedores. Te pedimos que expliques brevemente qué se entiende por seres productores, consumidores y descomponedores.

1. Seres productores:

.....

2. Seres consumidores:

.....

3. Seres descomponedores:

.....

b- ¿Podés completar la siguiente cadena alimentaria?

1. insectos ----- 2.

----- 3.

c- El equilibrio ecológico puede ser alterado y destruido por la acción del hombre ¿Podés enumerar dos acciones que resulten cuidadosas del medio ambiente y dos que no lo sean?

ACCIONES CUIDADOSAS

ACCIONES NO CUIDADOSAS

.....

CLAVE DE CORRECCION

a- 1. seres vivos capaces de producir su propio alimento, por ejemplo los vegetales; seres que dependen de los productores para vivir, puede haber consumidores primarios (animales herbívoros) y consumidores secundarios (animales carnívoros); 3. hongos y bacterias que descomponen y transforman los seres vivos en elementos simples que al volver al suelo son transformados nuevamente por los seres productores.

b- 1. insectos; 2. sapo; 3. víbora.

c- Acciones no cuidadosas: contaminación del medio ambiente por eliminación de desechos químicos, productos no biodegradables, emisión de gases tóxicos, caza no reglamentada o tala no reglamentada/ depredación de una especie animal o vegetal.

Acciones cuidadosas: elaboración de papel reciclado, uso de productos biodegradables, uso de las energías alternativas.

ANEXO

CIENCIAS SOCIALES

Les presentamos a continuación aquellos contenidos del área que fueron considerados como principales por más del 80% de las escuelas consultadas. Entre éstos fueron seleccionados aquéllos que los docentes consideraron haber enseñado en el período previo a la construcción de las pruebas.

Contenidos principales que se enseñan para el área de Ciencias Sociales. En porcentajes.

CATEGORIAS	CONTENIDOS PRINCIPALES
La ubicación de Argentina en el espacio mundial	95.45
Ámbitos geográficos: países, origen, hist. y su inserción en el mundo	88.26
La organización política de la Argentina y formas de participación	92.80
Ubicación en el espacio geográfico y el tiempo histórico	93.94
Acontecimientos históricos fundamentales	90.15
Interrelación de los hechos sociales y comprensión de la causalidad	82.75
Deberes y derechos	93.18
Democracia	89.39

Se incluyen a continuación ejemplos de ítems, con sus correspondientes objetivos, contenidos y clave de corrección. Los mismos tienen un carácter orientador, es decir se presentan sólo a modo de sugerencia y no agotan el conjunto de contenidos sobre los que pueden elaborarse los ítems.

OBJETIVO

Comprender procesos históricos, diferenciando los factores políticos, económicos, sociales y culturales que concurren a su explicación.

CONTENIDO

Acontecimientos históricos fundamentales: la Revolución industrial.

EJEMPLO DE ITEM

Leé el siguiente texto y respondé a las preguntas que se te formulan a continuación:

"La expresión más nítida de las nuevas ideas igualitarias las dio la Revolución Francesa de 1789, donde nació el moderno concepto de nación...Al mismo tiempo, importantes modificaciones en la producción (cuyo primer escenario es Inglaterra y luego se extiende a otras partes) llevaron a dar prioridad a la industria como fuente de riqueza. Es la Revolución Industrial: donde ésta se lleva a cabo crecen las ciudades y se transforman las modalidades de trabajo y de vida de la mayoría de la gente."

1- ¿Cuáles eran los oficios más comunes de la gente antes de la Revolución Industrial?

.....

2- ¿Cómo se organizaba el trabajo en cada oficio?

.....

3- ¿A dónde se traslada el lugar de trabajo y qué cambios se introducen en la producción con la Revolución Industrial?

.....

4- ¿Cuáles fueron los cambios sociales más importantes originados por la Revolución Industrial?

.....

CLAVE DE CORRECCION

1- Los oficios más comunes eran artesanales: herrero, zapatero, tejedor, sastre, etc. También las ocupaciones derivadas de la agricultura y la ganadería.

2- Por lo general trabajaban en un pequeño taller o en la casa, contando con la ayuda de quienes querían aprender el mismo oficio (aprendices)./ Había muchos artesanos que eran los jefes del taller y los aprendices del oficio.

3- El trabajo se traslada a grandes talleres que se convirtieron en grandes fábricas, donde la producción, en lugar de ser hecha a mano, se hacía a máquina. Esos talleres o fábricas comienzan a concentrarse en las ciudades.

4- Los cambios más importantes se organizaron en la organización familiar: empiezan a trabajar los menores y las mujeres. Apareció una nueva clase social: la clase obrera.

OBJETIVO

Conocer, explicar y valorar la vigencia de las formas de participación afirmadas por la Constitución Nacional.

CONTENIDO

Deberes y derechos de los ciudadanos argentinos.

EJEMPLO DE ITEM

Cada uno de los siguientes dibujos representa un derecho. Escribí donde corresponde cómo se llama ese derecho.



- a-
- b-
- c-

CLAVE DE CORRECCION

- a- Libertad de prensa.
- b- Derecho al voto.
- c- Derecho a expresar libremente las ideas./ Derecho a manifestar./
Derecho de protesta./ Derecho de huelga.
-

OBJETIVO

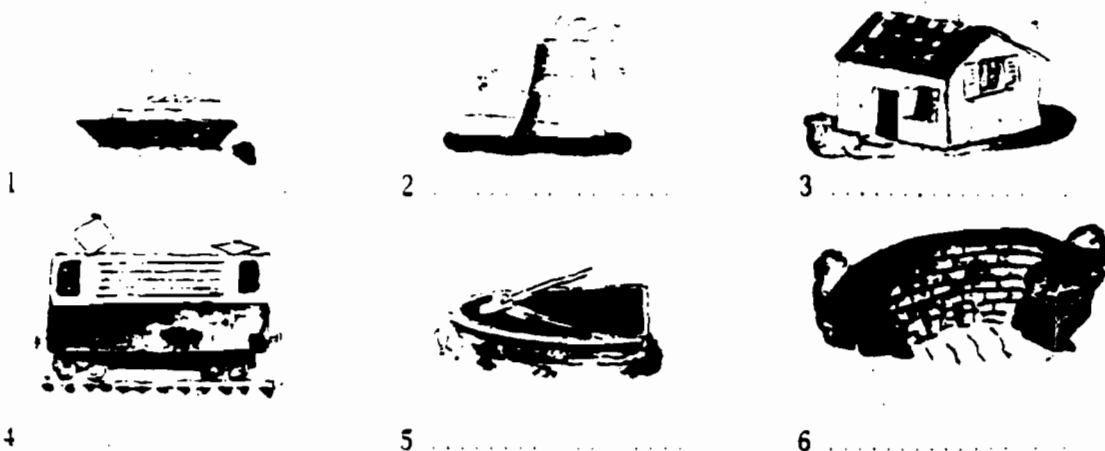
Comprender el lugar que ocupa la Argentina en el espacio mundial.

CONTENIDO

Ambitos geográficos y recursos naturales.

EJEMPLO DE ITEM

a- Debajo de cada dibujo indicá la fuente de energía utilizada: muscular, eólica, hidráulica, nuclear, solar.



b- Mencioná diferentes lugares de nuestro país que cuentan con energía hidroeléctrica y/o nuclear.

.....
.....
.....

c- Mencioná cualquier país de América del Sur que se caracterice por la existencia de una gran fuente de energía hidroeléctrica.

.....
.....

CLAVE DE CORRECCION

a- 1. eólica; 2. nuclear; 3. solar; 4. eléctrica; 5. muscular; 6. hidroeléctrica.

b- Energía hidroeléctrica y/o nuclear: Río Tercero; Salto Grande; El Chocón; etc.

c- Venezuela (Río Caroní: gran aprovechamiento hidroeléctrico); Brasil (Itaipú); etc.
