

## INFORMACIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS

### Evaluación Tercer año de escuela secundaria en la Ciudad de Buenos Aires (TESBA)

Estimados equipos directivos:

En esta oportunidad nos contactamos con Uds. para brindarles información sobre la realización del próximo operativo censal de la evaluación TESBA 2017.

TESBA es una evaluación que a partir de este año se aplicará a todos los estudiantes de 3º año de los establecimientos secundarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), tanto de gestión estatal como de gestión privada. Esta evaluación permitirá disponer de información sobre los aprendizajes alcanzados al cierre del ciclo básico.

Las pruebas TESBA han sido diseñadas para obtener información sobre algunos de los logros de aprendizaje establecidos en el Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria (NES). No buscan calificar a los estudiantes, ni realizar juicios de valor respecto de la calidad de las instituciones ni de sus docentes. Por este motivo, los resultados son confidenciales y solo se difunden en forma agregada para ofrecer un diagnóstico del sistema educativo de la Ciudad.

Las pruebas son escritas, de resolución individual por parte de cada estudiante, y se corrigen a partir de criterios comunes definidos antes de tomar las pruebas. Esto permite identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje particulares de cada establecimiento, aportando información clave para que los equipos de supervisión escolar, en conjunto con el Ministerio de Educación, puedan trabajar con directivos y docentes para definir e implementar estrategias de mejora en cada institución.

El material que ponemos a su disposición presenta las características de la evaluación y proporciona consignas de pruebas de años anteriores, para que los docentes y estudiantes de la institución se familiaricen con el formato e instrucciones de las pruebas. De esta manera, los días de la evaluación los estudiantes podrán concentrar su atención en la resolución de las actividades y no en los aspectos formales de las pruebas.

Según lo establecido en la Agenda educativa 2017, las evaluaciones se llevarán a cabo entre el 22 y el 25 de agosto, preferentemente en dos días consecutivos y priorizando el martes 22 y el miércoles 23.

Le agradecemos su colaboración y la de toda la institución. El compromiso de directivos, docentes y estudiantes con la correcta aplicación de las pruebas es fundamental para garantizar que la evaluación releve información completa y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el contexto en que se desarrollan.

Un cordial saludo,

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa

## I. ¿CÓMO SON Y PARA QUÉ SIRVEN LAS PRUEBAS TESBA?

La evaluación se lleva adelante con el propósito de contar con información actualizada para favorecer el proceso de toma de decisiones de política educativa a nivel jurisdiccional, así como promover en todos los actores educativos la reflexión permanente sobre la tarea de enseñar y favorecer el logro de aprendizajes. A partir de los resultados obtenidos es posible pensar distintos caminos para mejorar la calidad educativa. La información es confidencial, es decir que se recoge y se analiza con este objetivo, y solo se difunde de manera agregada.

### ¿Qué se evalúa?

Las pruebas TESBA evalúan aprendizajes correspondientes a las áreas de Lengua y Literatura y Matemática. No evalúan todo lo que los chicos aprenden en la escuela, sino solo aquellos aprendizajes que pueden ser relevados con un instrumento de estas características (una prueba de lápiz y papel, individual, que se implementa en un tiempo acotado).

En Lengua y Literatura se evalúan procesos lectores en el marco del trabajo con textos literarios y no literarios, y la reflexión sobre el lenguaje.

En Matemática se evalúa la utilización de estrategias para la resolución de problemas, poniendo en juego los conocimientos sobre los números y álgebra, funciones y álgebra, geometría y medida, y probabilidad y estadística.

Ambas pruebas toman como referencia el Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria (NES).

### ¿Cómo son las pruebas?

Las evaluaciones del sistema son diferentes de las que se hacen habitualmente en las aulas. Son un poco más extensas y, por ello, se toman en diferentes días: uno para Lengua y Literatura, y otro para Matemática. Comprenden mayoritariamente consignas de opción múltiple, que requieren seleccionar la opción correcta de un conjunto de opciones. Se incluyen también algunas consignas abiertas que los estudiantes deben desarrollar.

Para cada prueba se prevé una duración de 80 minutos. Hemos verificado, en operativos anteriores, que dicho tiempo resulta suficiente para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de responder a todas las consignas. Luego de consultar a la Dirección General de Educación de Gestión Estatal y a la Dirección General de Educación Privada, se ha determinado la conveniencia de realizar las pruebas en el segundo bloque de la jornada escolar.

Merece destacarse que las evaluaciones no deben ser copiadas a través de ningún medio manual o electrónico, dado que algunas de las consignas propuestas vuelven a utilizarse en pruebas de los años siguientes a fin de asegurar la comparabilidad de los resultados.

### ¿Qué otros instrumentos se administran junto con las pruebas?

Adicionalmente a las pruebas, se aplican cuestionarios a docentes de Lengua y Literatura y de Matemática, y estudiantes.

Estos cuestionarios permiten analizar características del contexto escolar y del hogar de los estudiantes. En el cuestionario para el estudiante se relevan características socio-demográficas (ej. edad, sexo); características del hogar (ej. cantidad de personas que viven en el hogar, nivel educativo de los padres); apoyo a la escolaridad (ej. seguimiento del rendimiento por parte de los adultos a cargo) y aspectos de su experiencia escolar (ej. condiciones para el aprendizaje).

En el cuestionario para los docentes se relevan características socio-demográficas (ej. edad, sexo); la experiencia docente (ej. antigüedad, formación) y aspectos de sus prácticas de enseñanza (ej. decisiones didácticas en relación al abordaje de los contenidos).

A modo de ejemplo, compartimos una pregunta incluida en el cuestionario a estudiantes:

#### ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que cursó tu mamá?

Tu mamá...

- a) ...nunca fue a la escuela
- b) ...fue a la escuela primaria y no la terminó
- c) ...terminó la escuela primaria
- d) ...fue a la escuela secundaria y no la terminó
- e) ...terminó la escuela secundaria
- f) ...fue a la universidad/terciario y no terminó

3

Es muy importante que todos los destinatarios completen y entreguen los cuestionarios correspondientes, ya que la información proporcionada por los actores escolares es clave para identificar necesidades diferenciadas de los establecimientos y hacer una lectura contextualizada de los resultados de las pruebas.

### ¿Cuándo se aplican las pruebas?

Según lo establecido en la Agenda educativa 2017, las evaluaciones se llevarán a cabo entre el 22 y el 25 de agosto, preferentemente en dos días consecutivos y priorizando el martes 22 y el miércoles 23. Los otros dos días están reservados para atender situaciones excepcionales. Si la institución a su cargo presentara algún inconveniente para aplicar las pruebas esos días, deberá comunicárselo al veedor durante la visita previa.

## II. ¿CÓMO SE ORGANIZA EL OPERATIVO?

Un veedor de la Unidad de Evaluación se comunicará con cada establecimiento para acordar una visita previa a la aplicación de las pruebas. El veedor se acercará al establecimiento para conversar con el equipo directivo, precisar las fechas y horarios de aplicación de las pruebas (un día para Lengua y Literatura y otro para Matemática) y hacer entrega del material orientativo. También solicitará el listado de los estudiantes para organizar la realización de la prueba.

El día de la visita previa, el veedor le entregará los cuestionarios de docentes. Les solicitamos que completen los cuestionarios y los devuelvan al veedor el primer día de la aplicación de las pruebas. Para garantizar la confidencialidad de la información registrada, los cuestionarios deberán ser devueltos en sobres cerrados.

El veedor le entregará también un póster para difundir los días de aplicación de las pruebas TESBA 2017 y volantes para pegar en el cuaderno de comunicaciones de los estudiantes de 3º año e informar a las familias.

Las pruebas serán tomadas por un aplicador, que es la persona enviada por la Unidad de Evaluación para realizar esta tarea.

### ¿Cómo participa el equipo directivo?

Resulta fundamental la colaboración del equipo directivo para:

#### Antes de las pruebas:

- Conversar con los docentes respecto de la importancia de la evaluación para recabar información comparable a través del tiempo y clarificar cualquier inquietud respecto del uso de los resultados.
- Trabajar junto a los docentes para explicarles a los estudiantes los propósitos de esta evaluación y la importancia de su compromiso para resolver las pruebas. Para ello es recomendable utilizar el material de sensibilización adjunto, ya que permite a los estudiantes familiarizarse con el tipo de consignas que habrán de resolver.
- Garantizar la presencia de todas las secciones de 3º año en el establecimiento. Esto implica reservar las fechas acordadas y no programar salidas educativas, viaje de egresados, recepción de visitas, etcétera, durante estos días.
- Asegurar el llenado de los cuestionarios por parte de los docentes y el equipo directivo.
- Distribuir los volantes informativos por medio del cuaderno de comunicaciones, para que las familias estén al tanto de la aplicación de las pruebas.

#### Los días de las pruebas:

- Recibir al aplicador y presentarlo a los docentes y estudiantes los días de la evaluación.
- Asegurar la presencia en el aula de un docente durante la aplicación de las pruebas.
- Acompañar al aplicador en la resolución de cualquier situación no prevista.

Por último, es fundamental entregar al veedor los cuestionarios para docentes, ya que este instrumento permite contextualizar la información obtenida a partir de las pruebas.

### ¿Cómo participan los docentes?

El compromiso de los docentes es fundamental para la correcta aplicación de las pruebas y la obtención de información significativa y completa respecto de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

#### En los días previos a las evaluaciones:

- Es recomendable conversar con los estudiantes respecto de las pruebas y despejar inquietudes que ellos puedan tener. Es fundamental que comprendan que se trata de una evaluación para la mejora educativa y que los resultados son confidenciales.
- Asimismo, es importante utilizar la selección de ítems liberados que se adjunta a continuación para que los estudiantes puedan conocer de manera anticipada el tipo y formato de preguntas a responder, y el día de la prueba puedan focalizar su atención en la resolución de las consignas.

#### Los días de las pruebas:

- Si bien el aplicador explicará a los estudiantes todos los detalles inherentes a la resolución de las pruebas, es necesario que el docente permanezca dentro del aula junto con el aplicador para asegurar el normal desarrollo de las pruebas y resguardar el cumplimiento de la normativa referida a responsabilidad civil.
- Los docentes no podrán responder ninguna pregunta o duda que les formulen los estudiantes acerca de los contenidos. Esto garantiza la fidelidad de los resultados a obtener.
- Se espera que los docentes motiven a los estudiantes a releer consignas, revisar sus respuestas antes de entregar y, en Matemática, utilizar las hojas de borrador para realizar los procedimientos que consideren. Las hojas borrador deberán ser entregadas junto con las pruebas, pero las resoluciones que los estudiantes realicen en las mismas no serán consideradas como respuestas válidas. Es muy importante que los estudiantes recuerden marcar la respuesta correcta en cada uno de los ejercicios propuestos, rellenando con lápiz el cuadrado correspondiente.

**Es también muy importante que los docentes completen el cuestionario para el docente, según el área a su cargo. El propósito del mismo es complementar los resultados de las pruebas con información que ayude a contextualizar los logros de aprendizaje según las características de cada establecimiento.**

### III.

#### CONSIGNAS DE PRÁCTICA

A continuación, compartimos, por un lado, las indicaciones para responder la prueba de las dos áreas evaluadas y, por el otro, una selección de consignas liberadas de pruebas anteriores. Los docentes de Lengua y Literatura y Matemática pueden trabajarlas con los estudiantes para que se familiaricen con la modalidad de las evaluaciones y tareas propuestas en las pruebas.

Al final se incluyen también las descripciones de los ítems y las respuestas correctas. Esta información permitirá a los docentes identificar con mayor claridad qué se está queriendo evaluar con cada actividad, para poder orientar mejor a los estudiantes en el proceso de familiarización.



**Indicaciones para responder la prueba**

- 1) Si realizás esta prueba con responsabilidad, nos estás ayudando a saber en qué podemos mejorar para lograr una educación que esté atenta a lo que vos, los docentes y las escuelas necesitan. Desde ya, te agradecemos la colaboración y el compromiso que pongas en cada una de tus respuestas.
- 2) Primero leé toda la información que te da el problema y luego, poné atención a lo que pide el enunciado antes de resolverlo.
- 3) No dudes en releer el problema las veces que necesites. **La relectura es muy importante** para que puedas resolverlo de manera adecuada.  
Si algún problema te resulta difícil, te sugerimos que pases al siguiente y lo retomes más tarde para volver a pensarlo. Hacé lo posible por responder todos los problemas.
- 4) Las **hojas de borrador** son un espacio para que puedas resolver los problemas, pero no te olvides de marcar la respuesta en la hoja de la prueba. Al final de la evaluación también las tenés que entregar.
- 5) Las figuras y dibujos son para ayudarte a pensar. Por eso, en algunos casos, el problema tiene una aclaración que dice: *La figura no está a escala, es una figura de análisis.*

En la prueba vas a encontrar tres tipos de ejercicios:

- i) **Ítems de opción múltiple:** En estos ítems tenés que elegir la respuesta correcta entre varias opciones. Siempre debés marcar una sola respuesta rellenando el cuadrado que está a su lado.

INSTRUCCIONES DE LLENADO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usá únicamente el lápiz.</li> <li>• Hacé marcas que llenen el círculo completamente.</li> <li>• Si te equivocás, borrá bien y volvé a marcar</li> <li>• No hagás otro tipo de marca:</li> </ul>	<p>CORRECTO: </p> <p>INCORRECTO:    </p>

- ii) **Ítems de verdadero/ falso (o de sí/ no)** En estos ítems hay que marcar, en el diagrama que está al lado de cada afirmación, la opción que corresponda. Tené en cuenta que puede haber más de una opción verdadera o más de una falsa; incluso, todas pueden ser verdaderas o falsas.
- iii) **Ítems de respuesta abierta.** En estos ítems se pide que resuelvas una situación y expliques las razones que te llevaron a tomar determinadas decisiones. Por favor, escribí con letra clara.

**Consignas:**

**1) Indicá cuál es la opción correcta para completar la siguiente frase:**

Para cualquier número natural  $n$ , la expresión  $5 \cdot (2 \cdot n + 3) + 9 \cdot n + 23$  resulta un número múltiplo de...

- a. 19
- b. 57
- c. 38
- d. 34

**2) El cuadro muestra las tarifas de dos parques de diversiones. En ambos se cobra una entrada general y además se paga por entrar a los juegos.**

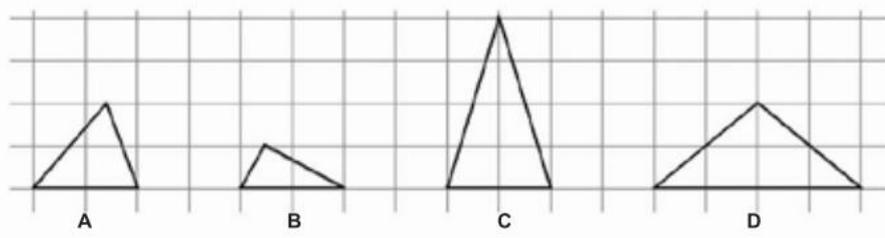
Parque	"Aventura"	"Vértigo"
Valor de la entrada general	\$40	\$50
Valor de cada juego	\$5	\$3

Indicá a cuántos juegos hay que entrar, como mínimo, para que "Vértigo" resulte más barato que "Aventura".

- a. 4 juegos.
- b. 5 juegos.
- c. 6 juegos.
- d. "Vértigo" es siempre más caro que "Aventura"

**3) Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

- El triángulo B tiene la mitad del área del triángulo A.
- El triángulo B tiene la tercera parte del área del triángulo C.
- El triángulo D tiene el mismo área que el triángulo C.
- El triángulo B tiene la mitad del área del triángulo D.



**4) Suponiendo que  $n$  es un número natural, indicá cuál de las siguientes expresiones da siempre como resultado un número impar.**

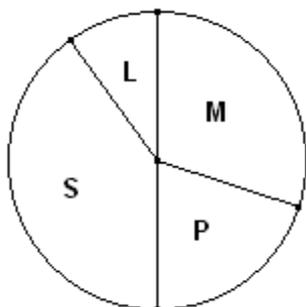
- a.  $5n + 5$
- b.  $3n + 13$
- c.  $4n + 64$
- d.  $2n + 43$

**5) Estos fueron los resultados obtenidos por 4 candidatos en las elecciones para intendente de un municipio.**

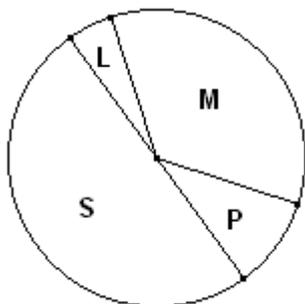
Martinez (M)	30%
Suarez (S)	40%
Perez (P)	20%
Lopez (L)	10%

Determiná cuál de estos gráficos circulares representa los resultados correctamente.

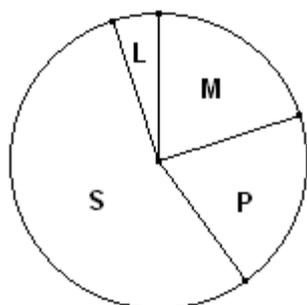
a.



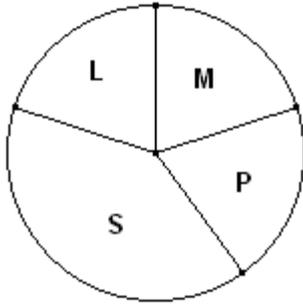
b.



c.



d.



6) Un supermercado publicita unas galletitas con el siguiente cartel:

<i>Galletitas Operetta x 450 gramos</i>	\$2
<i>Galletitas Condesa x 150 gramos</i>	\$0,75

¿Qué galletita resulta más barata? Explicá tu respuesta.

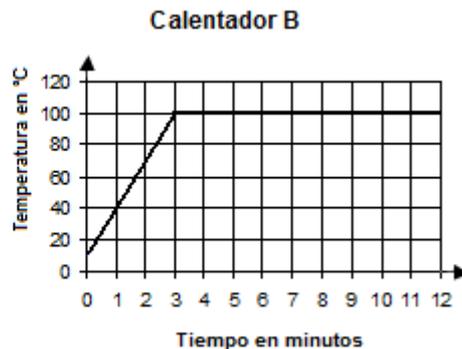
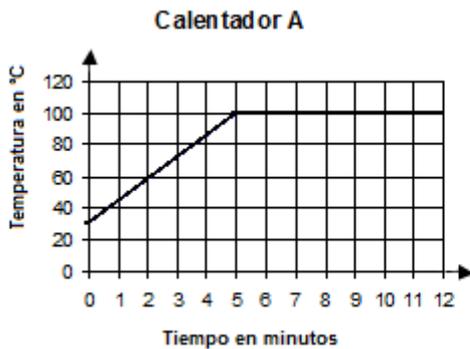
.....

.....

.....

7) Se colocan dos recipientes con agua cada uno en un calentador. Los gráficos representan la relación entre el tiempo, medido en minutos, y la temperatura, medida en grados centígrados.

Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.



- El agua se calentó más rápido en el calentador B.
- La temperatura inicial del agua que se coloca en el calentador A es menor que la que se coloca en el calentador B.
- A los 2 minutos el agua del calentador A tiene una temperatura mayor que el agua del calentador B.
- En ningún momento los dos recipientes tienen la misma temperatura.

Descripción de los ítems y respuestas correctas:

ÍTEM	EJE DE CONTENIDOS, ESTRATEGIA EVALUADA Y RESPUESTA CORRECTA
1	<b>Eje de contenido/ Estrategia:</b> Números y álgebra. Validación. <b>Contexto:</b> Intramatemático <b>Respuesta correcta:</b> a) 19
2	<b>Eje de contenido/ Estrategia:</b> Funciones y álgebra. Aplicación. <b>Contexto:</b> Extra matemático <b>Respuesta correcta:</b> c) 6 juegos
3	<b>Eje de contenido/ Estrategia:</b> Geometría y medida. Validación. <b>Contexto:</b> Intra matemático <b>Respuesta correcta:</b> VFVF
4	<b>Eje de contenido/ Estrategia:</b> Números y álgebra. Aplicación. <b>Contexto:</b> Intra matemático <b>Respuesta correcta:</b> d) $2n + 43$
5	<b>Eje de contenido/ Estrategia:</b> Estadística y probabilidad. Comunicación. <b>Contexto:</b> Extra matemático <b>Respuesta correcta:</b> a)
6	<b>Eje de contenido/ Estrategia:</b> Números y Álgebra. Validación. <b>Contexto:</b> Extra matemático. <b>Respuesta correcta:</b> Se espera que los estudiantes identifiquen que las Galletitas Condesa son las más baratas. Para justificar la respuesta podrían apelar a diferentes estrategias, como calcular el precio de ambas marcas para el mismo peso o calcular el precio por gramo para cada marca.
7	<b>Eje de contenido/ Estrategia:</b> Funciones y álgebra. Comunicación. <b>Contexto:</b> Extra matemático <b>Respuesta correcta:</b> VFFF

**Indicaciones para responder la prueba**

- 1) Si realizás esta prueba con responsabilidad, nos estás ayudando a saber en qué podemos mejorar para lograr una educación que esté atenta a lo que vos, los docentes y las escuelas necesitan. Desde ya, te agradecemos la colaboración y el compromiso que pongas en cada una de tus respuestas.
- 2) Recordá leer los textos y las consignas con atención, antes de resolver cada una de ellas. Vas a contar con el tiempo suficiente para trabajar con tranquilidad.
- 3) Releé el texto en su totalidad o parcialmente todas las veces que consideres necesarias. **La relectura es muy importante** para que puedas resolver las consignas de manera adecuada.
- 4) Si alguna consigna te resulta difícil, te sugerimos que pases a la siguiente y la retomes más tarde para volver a pensarla. Hacé lo posible por **responder todas las consignas**.

En la prueba vas a encontrar tres tipos de consignas:

- i) **Opción múltiple:** Tenés que elegir la respuesta correcta entre las cuatro opciones que se presentan, llenando el cuadrado correspondiente. En todos los casos, hay **solo una opción que es la correcta**.

INSTRUCCIONES DE LLENADO	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usá únicamente el lápiz.</li><li>• Hacé marcas que llenen el círculo completamente.</li><li>• Si te equivocás, borrá bien y volvé a marcar</li><li>• No hagás otro tipo de marca:</li></ul>	CORRECTO: ●
	INCORRECTO: ✓ ⊗ ◐ ◑

- ii) **Adecuado / inadecuado:** Tenés que marcar en el diagrama que está al lado de cada afirmación, la opción que corresponda. Tené en cuenta que **puede haber más de una opción adecuada o más de una inadecuada**; incluso todas pueden ser adecuadas o inadecuadas.
- iii) **Respuesta abierta:** Tenés que **escribir tu respuesta en los renglones** a partir de la relectura del texto. Por favor, escribí con letra clara. Releé lo que escribiste para asegurarte de que estás respondiendo a lo que se te pide.

Te proponemos leer un cuento del escritor argentino Julio Cortázar. Luego respondé las consignas solicitadas.

“Continuidad de los parques”

Había empezado a leer la novela unos días antes. La abandonó por negocios urgentes, volvió a abrirla cuando regresaba en tren a la finca; se dejaba interesar lentamente por la trama, por el dibujo de los personajes. Esa tarde, después de escribir una carta a su apoderado y discutir con el mayordomo una cuestión de aparcerías, volvió al libro en la tranquilidad del estudio que miraba hacia el parque de los robles. Arrellanado en su sillón favorito, de espaldas a la puerta que lo hubiera molestado como una irritante posibilidad de intrusiones, dejó que su mano izquierda acariciara una y otra vez el terciopelo verde y se puso a leer los últimos capítulos. Su memoria retenía sin esfuerzo los nombres y las imágenes de los protagonistas; la ilusión novelesca lo ganó casi en seguida. Gozaba del placer casi perverso de irse desgajando línea a línea de lo que lo rodeaba, y sentir a la vez que su cabeza descansaba cómodamente en el terciopelo del alto respaldo, que los cigarrillos seguían al alcance de la mano, que más allá de los ventanales danzaba el aire del atardecer bajo los robles. Palabra a palabra, absorbido por la sórdida disyuntiva de los héroes, dejándose ir hacia las imágenes que se concertaban y adquirían color y movimiento, fue testigo del último encuentro en la cabaña del monte. Primero entraba la mujer, recelosa; ahora llegaba el amante, lastimada la cara por el chicotazo de una rama. Admirablemente restañaba ella la sangre con sus besos, pero él rechazaba las caricias, no había venido para repetir las ceremonias de una pasión secreta, protegida por un mundo de hojas secas y senderos furtivos. El puñal se entibiaba contra su pecho, y debajo latía la libertad agazapada. Un diálogo anhelante corría por las páginas como un arroyo de serpientes, y se sentía que todo estaba decidido desde siempre. Hasta esas caricias que enredaban el cuerpo del amante como queriendo retenerlo y disuadirlo, dibujaban abominablemente la figura de otro cuerpo que era necesario destruir. Nada había sido olvidado: coartadas, azares, posibles errores. A partir de esa hora cada instante tenía su empleo minuciosamente atribuido. El doble repaso despiadado se interrumpía apenas para que una mano acariciara una mejilla. Empezaba a anochecer. Sin mirarse ya, atados rígidamente a la tarea que los esperaba, se separaron en la puerta de la cabaña. Ella debía seguir por la senda que iba al norte. Desde la senda opuesta él se volvió un instante para verla correr con el pelo suelto. Corrió a su vez, parapetándose en los árboles y los setos, hasta distinguir en la bruma malva del crepúsculo la alameda que llevaba a la casa. Los perros no debían ladrar, y no ladraron. El mayordomo no estaría a esa hora, y no estaba. Subió los tres peldaños del porche y entró. Desde la sangre galopando en sus oídos le llegaban las palabras de la mujer: primero una sala azul, después una galería, una escalera alfombrada. En lo alto, dos puertas. Nadie en la primera habitación, nadie en la segunda. La puerta del salón, y entonces el puñal en la mano, la luz de los ventanales, el alto respaldo de un sillón de terciopelo verde, la cabeza del hombre en el sillón leyendo una novela.

Julio Cortázar (2007). Continuidad de los parques. En *Cuentos Completos*. Buenos Aires: Punto de Lectura, 2007

1) ¿Cuál es la acción principal que desarrolla el protagonista de este cuento?

- a. Viajar en tren.
- b. Dar instrucciones.
- c. Leer una novela.
- d. Escribir una carta.

2) En el relato se menciona "otro cuerpo que era necesario destruir". ¿Quién va a ser asesinado en el cuento?

- a. El mayordomo.
- b. El lector de la novela.
- c. El amante de la mujer.
- d. El apoderado.

3) El narrador sostiene que entre los amantes "nada había sido olvidado: coartadas, azares, posibles errores". Marcá cuál de estas frases del relato indica que los enamorados habían cuidado todos los detalles para poder cometer el asesinato.

- a. "Había empezado a leer la novela unos días antes".
- b. "Su memoria retenía sin esfuerzo los nombres (...)".
- c. "Admirablemente restañaba ella la sangre con sus besos (...)".
- d. "El mayordomo no estaría a esa hora, y no estaba".

4) ¿Por qué el cuento se titula "Continuidad de los parques"?

.....  
.....  
.....

5) Releé estas frases del cuento: "la ilusión novelesca lo ganó casi en seguida. Gozaba del placer casi perverso de irse desgajando línea a línea de lo que lo rodeaba..." y "Palabra a palabra, absorbido por la sórdida disyuntiva de los héroes, dejándose ir hacia las imágenes que se concertaban y adquirían color y movimiento".

Un alumno afirma que anuncian lo que al final le va a pasar al lector de la novela. ¿Estás de acuerdo con esta opinión? Justificá tu apreciación.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6) Elegí la afirmación que explique el hecho del cuento que escapa a la lógica de lo real.

- a. El lector se compenetra de tal modo en la novela que los personajes entran en la realidad.
- b. El lector retomó la lectura de la novela en su estudio mirando hacia el parque de los robles.
- c. Los personajes de la novela son tan apasionados que deciden cometer un asesinato.

- d. Los amantes han planificado todo muy minuciosamente para lograr su objetivo.

**Descripción de los ítems y respuestas correctas:**

ÍTEM	TEXTO, PROCESO EVALUADO Y RESPUESTA CORRECTA
1	<b>Texto:</b> Literario <b>Proceso evaluado:</b> Interpretación. <b>Respuesta correcta:</b> c) Leer una novela.
2	<b>Texto:</b> Literario <b>Proceso evaluado:</b> Interpretación. <b>Respuesta correcta:</b> b) El lector de la novela.
3	<b>Texto:</b> Literario <b>Proceso evaluado:</b> Obtención. <b>Respuesta correcta:</b> d) “El mayordomo no estaría a esa hora, y no estaba”.
4	<b>Texto:</b> Literario <b>Proceso evaluado:</b> Reflexión. <b>Respuesta correcta:</b> La respuesta es correcta cuando el alumno considera la fusión entre el mundo de la novela y la “realidad” del lector. Puede referirse a esta fusión aludiendo al ingreso de los personajes del mundo de la ficción en el espacio del mundo de la “realidad”, al asesinato del lector por parte de personajes de la novela o a la conexión entre los dos parques (la alameda que atraviesan los amantes y el parque de robles de la casa del lector).
5	<b>Texto:</b> Literario <b>Proceso evaluado:</b> Interpretación. <b>Respuesta correcta:</b> La respuesta es correcta cuando el alumno responde afirmativamente y lo argumenta sosteniendo que anuncian el final porque aparece cómo el lector se va dejando ganar por la novela hasta el punto en que se abandona a ella y está profundamente concentrado en la lectura. Esto se puede inferir a partir de palabras como “ilusión novelesca”, “irse desgajando”, “absorbido” y “dejándose ir”. Ese estado de concentración es imprescindible para que se continúe el mundo de la novela en la sala donde está el lector y los personajes ingresen sin que él lo perciba.
6	<b>Texto:</b> Literario <b>Proceso evaluado:</b> Reflexión. <b>Respuesta correcta:</b> a) El lector se compenetra de tal modo en la novela que los personajes entran en la realidad.