



Secretaría de Educación

Subsecretaría de Planeamiento Educativo

Operativo Nacional de Evaluación 2010 3° y 6° año de la Educación Primaria Informe de Resultados



Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa

AUTORIDADES

PRESIDENTA DE LA NACION

DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

MINISTRO DE EDUCACIÓN

PROF. ALBERTO ESTANISLAO SILEONI

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Lic. Jaime Perczyk

SUBSECRETARIO DE EQUIDAD Y CALIDAD

Lic. Eduardo Aragundi

SUBSECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Prof. Marisa Díaz

**DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

DRA. LILIANA PASCUAL

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
Mg. Mariela Leones

ÁREA DE MATEMÁTICA

Prof. Liliana Bronzina
Prof. Pilar Varela
Lic. Nora Burelli
Prof. Andrea Novembre

ÁREA DE LENGUA

Prof. Beba Salinas
Lic. Andrea Baronzini
Prof. Graciela Piantanida
Lic. Carmen de la Linde
Prof. Graciela Fernández

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Prof. Amanda Franqueiro
Prof. Andrés Nussbaum
Prof. Ana Lamberti
Prof. Mara Espasande

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Mg. Elizabeth Liendro
Prof. Norma Mustacciuoli
Lic. Florencia Carballido
Lic. Evangelina Indelicato

ÁREA DE FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

Lic. Rubén Cervini
Mg. Rafael del Campo

**ÁREA DE METODOLOGÍA Y PROCESAMIENTO
DE LA INFORMACIÓN**

Ing. Graciela Baruzzi
C.C. Patricia Holtzman

ASISTENCIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Prof. Natalia Rivas

Presentación

El Operativo Nacional de Evaluación (ONE 2010) de 3º y 6º año de la Educación Primaria se encuentra enmarcado en las acciones de evaluación de la calidad de los aprendizajes que el Ministerio de Educación de la Nación realiza en todas las jurisdicciones del país, desde el año 1993.

Esta evaluación se aplicó a una muestra representativa de estudiantes a nivel nacional, regional y jurisdiccional, entre el 8 y el 19 de noviembre de 2010. Tanto el ONE de Educación Secundaria como el de Educación Primaria comparten un diseño general de evaluación. Por ello, conllevan el mismo enfoque de evaluación: Pruebas Referidas a Criterios¹, los aspectos técnicos y metodológicos de las evaluaciones estandarizadas y las acciones que posibilitaron su elaboración, validación y procesamiento como las siguientes:

- La construcción de la prueba se realizó a partir de ítems o actividades elaborados en base a los criterios de evaluación aprobados previamente por todas las jurisdicciones educativas del país.
- La validación posterior de los ítems elaborados por docentes estuvo inicialmente a cargo de expertos de la Universidad de Buenos Aires, que verificaron el valor y la relevancia científica de las actividades y luego a cargo de los equipos técnicos de las áreas curriculares y de evaluación del MEN, con el fin de valorar la pertinencia curricular de los cuestionarios.
- La realización de una prueba piloto del ONE aplicada a una muestra de estudiantes de La Pampa, La Rioja y Santa Cruz permitió analizar estadística y pedagógicamente los ítems y eliminar aquellos que presentaron algún tipo de dificultad técnica.
- En el análisis cualitativo de los resultados participaron profesionales de la Provincia de Buenos Aires para determinar la dificultad pedagógica de las actividades evaluadas y elaborar las descripciones de los niveles de desempeño.
- La corrección en línea de los ítems abiertos que formaron parte de la prueba fue realizada por docentes de ocho jurisdicciones, representantes de todas las regiones del país².

¹ Son pruebas criterioles porque se elaboran para conocer el grado de dominio que el alumno tiene sobre un recorte específico de contenidos y de capacidades cognitivas. Este enfoque que permite informar los resultados de la evaluación por niveles de desempeño tiene la gran ventaja de construir información con un alto sentido, valor y significado pedagógico, pues evalúa los conocimientos y capacidades específicas que un grupo de estudiantes saben y son capaces de hacer.

² Misiones, Córdoba, Chubut, Entre Ríos, Tucumán, Jujuy, Santa Fe, San Juan.

- El procesamiento se llevó a cabo a través del modelo matemático-estadístico *Rasch*, el que también se utiliza en PISA y en SERCE/TERCE. Este modelo permite determinar las propiedades psicométricas de grupos de ítems o actividades en procedimientos de evaluación a gran escala.

Características de los instrumentos del ONE

Se aplicaron cuatro pruebas a cada alumno, correspondientes a las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Las pruebas se componen de dos tipos de ítems: unos de respuesta de “opción múltiple”, con cuatro opciones donde una es la respuesta correcta y otros que requieren de “respuestas abiertas” para su resolución, donde los estudiantes deben escribir una respuesta que requiere algún tipo de explicación, demostración de un proceso o dibujo detallado. Con estos ítems se confeccionaron modelos o cuadernillos de pruebas. En total, se elaboraron seis (6) modelos de pruebas para cada área de conocimiento.

Cada alumno debió resolver un total de 30 ítems de respuesta de opción múltiple y dos (2) o tres (3) ítems de respuesta abierta, para cada área de conocimiento. También se administraron Cuestionarios de Contexto dirigidos a los alumnos, los docentes de Lengua y los directivos para recoger información acerca de los factores asociados al aprendizaje. La información obtenida de estos cuestionarios permite contextualizar los desempeños de los estudiantes.

Dichos cuestionarios ofrecen información principalmente sobre las siguientes dimensiones de contexto: características del director, del docente y del alumno; infraestructura y recursos del establecimiento; prácticas institucionales; prácticas pedagógicas; antecedentes académicos del alumno; nivel económico de la familia; nivel educativo de la familia; motivación académica y percepción de la institución, entre otras.

Ambos, pruebas y cuestionarios fueron administrados por aplicadores, debidamente capacitados por los *Coordinadores Jurisdiccionales de Evaluación* de cada una de las provincias.

A continuación se presenta una descripción general de la graduación de los dominios que logran los estudiantes en los contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables en los niveles de desempeño Alto, Medio y Bajo.

Descripción general de los niveles de desempeño – ONE 2010

Niveles de Desempeño	
Nivel Alto	Los estudiantes de este nivel logran un desempeño destacado en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP ³ considerados como referentes.
Nivel Medio	Los estudiantes de este nivel logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes.
Nivel Bajo	Los estudiantes de este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes.

Los niveles de desempeño son *inclusivos*, es decir, los saberes que tiene un estudiante ubicado en el Nivel Bajo también los tiene un estudiante que se encuentra en el Nivel Medio y de igual modo los estudiantes que se ubican en el Nivel Alto disponen de los saberes propios del nivel como así también los específicos de los Niveles Bajo y Medio.

La consideración conjunta de los estudiantes que lograron un desempeño “Alto” y/o “Medio” informa respecto de aquellos que han cumplido al menos satisfactoriamente las expectativas académicas planteadas en los núcleos de aprendizajes prioritarios y en los documentos curriculares jurisdiccionales.

Por su parte, los estudiantes que se ubican en el Nivel Bajo son los que exhiben dificultades y/o debilidades significativas en el manejo de dominios escolares planteados para estudiantes que se encuentran en 3º y 6º año de la Educación Primaria.

Cantidad de escuelas y alumnos evaluados

ONE 2010	Escuelas	Alumnos
MUESTRA 3º año Educación Primaria	2.606	80.568
MUESTRA 6º año Educación Primaria	2.675	81.617

³ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ministerio de Educación Nacional.
<http://portal.educacion.gov.ar/primaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>

Principales tendencias en los resultados de 3º y 6º año de la Educación Primaria. Total País

CIENCIAS NATURALES

En **Ciencias Naturales de 3º año** pueden observarse cambios en la distribución de los alumnos en los niveles de desempeño, en relación a 2007. Un aspecto a destacar es la disminución en casi 20 puntos en el porcentaje de alumnos que se ubican en el Nivel Bajo, y el consiguiente incremento del porcentaje de alumnos en los Niveles Medio/Alto.

En **Ciencias Naturales de 6º año** no se observan diferencias de importancia en la distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño, en relación a 2007. El Nivel Alto aumentó aproximadamente 1,5 puntos porcentuales, y el Nivel Medio disminuyó aproximadamente 2 puntos porcentuales.

CIENCIAS SOCIALES

En **Ciencias Sociales de 3º año** el porcentaje de estudiantes que se ubica en los Niveles Medio y Alto es de 66,2%.

La mayor parte de los estudiantes se concentra en el Nivel Medio, lo que equivale a un rendimiento satisfactorio en la prueba.

Los alumnos que presentan un Nivel Bajo en su desempeño, con respecto al 2007, disminuye 1,6 puntos porcentuales, desplazándose mayoritariamente al Nivel Medio de desempeño.

En **Ciencias Sociales de 6º año** el porcentaje de estudiantes que se ubica en los Niveles Medio y Alto es de 61,9%.

La mayor parte de los estudiantes se concentra en el Nivel Medio, lo que equivale a un rendimiento satisfactorio en la prueba.

Los alumnos que se ubican en el Nivel Medio de desempeño aumentan en un 2% con respecto al ONE 2007 mientras que los que se ubican en el Nivel Alto disminuye en un 5,1%.

MATEMÁTICA

En **Matemática de 3° año** la cantidad de alumnos del Nivel Bajo disminuyó 5,9 puntos porcentuales. Los restantes niveles concentraron un aumento que alcanzó 3,7 puntos en el Nivel Alto y 1,9 puntos porcentuales en el Nivel Medio. Es así como hubo una reubicación del 6% de los alumnos de 3° año en los Niveles Medio y Alto.

En **Matemática de 6° año** la cantidad de alumnos del Nivel Bajo disminuyó 0,5 puntos porcentuales. Sucedió algo similar en el Nivel Alto, con una disminución de 2,3 puntos, concentrándose en el Nivel Medio que tuvo un aumento de 3 puntos porcentuales. Es así como hubo una reubicación del 3% de los alumnos de 6to año en el Nivel Medio.

LENGUA

En **Lengua de 3° año** los resultados de la prueba administrada en 2010 no difieren sensiblemente de los obtenidos en 2007 pero establecen una tendencia de mejora. Es interesante destacar que, en el Nivel Alto al igual que en el Nivel Medio, los porcentajes tienden a subir mientras que el porcentaje del Nivel Bajo ha disminuido.

En **Lengua de 6° año** se observa una tendencia a la mejora en los aprendizajes pues ha disminuido el Nivel Bajo y esa diferencia se ha transferido al Nivel Medio. En cuanto al Nivel Alto se han mantenido los valores del ONE 2007.

**RESULTADOS POR ÁREA DE
CONOCIMIENTO Y AÑO EVALUADO
Total país**

Ciencias Naturales 3º año

Las actividades o ítems plantean diversas situaciones en las que los alumnos deben poner en juego contenidos que integran los cuatro bloques del área de Ciencias Naturales: Los seres vivos; Los fenómenos de Mundo Físico; Los materiales y sus cambios; La Tierra, el Universo y sus cambios. Cerca del 50% de las actividades pertenecen al bloque de Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios, y el resto pertenecen a los bloques de Los fenómenos del mundo físico; Los materiales y sus cambios; La Tierra, el Universo y sus cambios.

Las actividades suponen distintos niveles de dificultad que abarcan desde el uso de capacidades cognitivas de carácter instrumental básico tales como reconocer, identificar e interpretar conceptos en situaciones de las Ciencias Naturales, hasta capacidades más complejas como establecer relaciones conceptuales, aplicar conceptos a una situación dada y encontrar explicaciones científicas a fenómenos observables. Las situaciones se plantean a través de diversos formatos como textos, gráficos, tablas, diagramas o esquemas, lo que permite un acercamiento a las formas en que los alumnos acceden a la información científica.

Los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación de los años 2007 y 2010 se exponen en el siguiente cuadro.

Niveles de desempeño	2007		2010	
Alto	13,2%	46,0%	18,7%	66,8%
Medio	32,8%		48,1%	
Bajo	54,0%		33,2%	

Los resultados muestran que el 66,8%, que representa aproximadamente 479.151 alumnos, logra identificar cambios de estado y métodos de separación de mezclas, así como también el rol de un organismo en una cadena alimentaria. Estos alumnos han logrado reconocer hechos implícitos partiendo de datos explícitos, por ejemplo la existencia de los dinosaurios a partir de evidencias como el hallazgo de fósiles. También explican situaciones a partir de hechos observables, relacionados, por ejemplo, con las propiedades de la materia o con su comportamiento frente a la luz; e identifican información presentada en tablas simples, de doble entrada.

El 18,7% de los alumnos responde satisfactoriamente actividades de Nivel de Desempeño Alto. En estas actividades, por ejemplo, los alumnos identifican explicaciones para diferentes fenómenos, como las fases de la Luna, la sucesión de los días y las noches o la propagación de la luz. Además reconocen las variables puestas a prueba en distintas

situaciones experimentales, identifican el objetivo, predicen resultados y reconocen conclusiones a partir de los datos obtenidos.

El 33,2% de los alumnos, que representa cerca de 237.935 estudiantes, se ubica en el Nivel de Desempeño Bajo. Ellos han logrado identificar y reconocer características físicas de los organismos y estructuras específicas relacionadas con ciertas funciones. Además pueden separar organismos de objetos inanimados y reconocer la categoría a la que pertenecen distintos animales, como herbívoros/carnívoros, vertebrados/invertebrados. También reconocen información en gráficos sencillos, de no más de dos variables, e interpretan diagramas que representan una cadena alimentaria o el ciclo del agua, entre otros.

Ciencias Naturales 6º año

Las actividades o ítems plantean diversas situaciones en las que los alumnos deben poner en juego contenidos que integran los cuatro bloques del área de Ciencias Naturales. El bloque de contenidos más representado es el de Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios, con un 35% de las actividades. El resto de los bloques: Los fenómenos del mundo físico; Los materiales y sus cambios; La Tierra, el Universo y sus cambios están representados en menor proporción.

Las actividades suponen distintos niveles de dificultad que abarcan desde el uso de capacidades cognitivas de carácter instrumental básico tales como reconocer, identificar e interpretar conceptos en situaciones de las Ciencias Naturales, hasta capacidades más complejas como establecer relaciones conceptuales, aplicar conceptos a una situación dada y encontrar explicaciones científicas a fenómenos observables. Las situaciones se plantean a través de diversos formatos como textos, gráficos, tablas, diagramas o esquemas, lo que permite un acercamiento a las formas en que los alumnos acceden a la información científica.

Los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación de los años 2007 y 2010 se exponen en el siguiente cuadro.

Niveles de desempeño	2007		2010	
Alto	16,8%	56,0%	18,0%	55,5%
Medio	39,2%		37,5%	
Bajo	44,0%		44,5%	

Los resultados muestran que el 55,5%, que representa aproximadamente 434.034 alumnos, logran explicar situaciones estableciendo relaciones conceptuales en actividades que involucran características y cambios físicos y químicos de los materiales,

características de los seres vivos, flotación de los cuerpos, fuerzas a distancia como el peso y la fuerza eléctrica, y movimientos de la Tierra y la Luna, entre otras temáticas. Estos alumnos también identifican funciones de nutrientes, órganos y sistemas. Además, interpretan información en gráficos cartesianos, de barra y diagramas que representan, por ejemplo, el ciclo de vida de un insecto o los cambios de estado de una sustancia.

El 18,0% de los alumnos responde satisfactoriamente actividades de Nivel de Desempeño Alto. Esto implica que han logrado resolver problemas apelando a sus conocimientos acerca de los contenidos del área de Ciencias Naturales, como por ejemplo, la transmisión de energía en forma de calor, las propiedades de los gases, algunas adaptaciones de los seres vivos al ambiente en el que viven o las consecuencias de la rotación terrestre. Estos alumnos, además, logran predecir resultados y vincular el diseño con el objetivo de una situación experimental, relacionando así las distintas etapas de una situación de investigación.

El 44,5% de los alumnos, que representa alrededor de 348.025 estudiantes, se ubica en el Nivel de Desempeño Bajo. Ellos han logrado analizar situaciones en las que se presentan datos explícitos, estableciendo relaciones de tipo causa-efecto en fenómenos naturales como los cambios de estado, el movimiento de traslación terrestre y las relaciones de los organismos entre sí y con el ambiente. Estos alumnos identifican y reconocen características físicas de los organismos y los materiales, y los clasifican a partir de ellas. Además, reconocen información en gráficos sencillos.

Ciencias Sociales 3º año

En las evaluaciones de Ciencias Sociales se incluyeron contenidos fundamentales como las sociedades indígenas y la sociedad colonial; la Revolución de Mayo y la declaración de la independencia; las principales características de las áreas urbanas y rurales y las relaciones que se establecen entre ellas, con especial énfasis en las actividades económicas y los medios de transporte; las principales instituciones políticas del medio local, provincial y nacional; derechos y discriminación.

Los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación 2007/2010 se muestran en el siguiente cuadro:

Niveles de desempeño	2007		2010	
Alto	26,5%	64,6%	26,7%	66,2%
Medio	38,1%		39,5%	
Bajo	35,4%		33,8%	

En la prueba de Ciencias Sociales del ONE 2010 se observa que el 66,2% de los alumnos, que representa cerca de 479.112 estudiantes, pueden interpretar fuentes teniendo en cuenta dos o más datos y analizar situaciones que requieren establecer relaciones (comparaciones, relaciones temporales y espaciales). Algunos alumnos (26,7%) pueden además interpretar el sentido global de una fuente y analizar situaciones que requieren aplicar conceptos o distinguir la información relevante de la accesoría.

En tanto que un 33,8% de los alumnos, que representa aproximadamente 244.503 estudiantes, puede reconocer datos muy difundidos en el medio escolar o social y conceptos teniendo en cuenta solo un atributo del mismo. Además, estos alumnos pueden analizar situaciones que se explicitan en la consigna de manera recurrente relacionadas con la vida cotidiana o con información sencilla y reiterada en el transcurso de la escolaridad.

Ciencias Sociales 6º año

En las evaluaciones de Ciencias Sociales se incluyeron contenidos fundamentales como la división política de la República Argentina; la población y el análisis de sus condiciones de vida; los procesos de integración regional; la relación entre las condiciones naturales, los recursos y las actividades productivas en distintos espacios rurales; la relación entre los espacios rurales y urbanos a través de las distintas etapas productivas; la organización de la sociedad colonial; la Revolución de Mayo y la independencia; la sociedad criolla entre 1820 y 1850; las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX; la división de poderes de la República Argentina, sus atribuciones y funciones; la participación ciudadana; los derechos constitucionales y los derechos de las minorías.

Los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación 2007/2010 se muestran en el siguiente cuadro:

Niveles de desempeño	2007		2010	
Alto	25,2%	65%	20,1%	61,9%
Medio	39,8%		41,8%	
Bajo	34,9%		38,1%	

En la prueba de Ciencias Sociales del ONE 2010 se observa que el 61,9% de los alumnos, que representa alrededor de 486.031 estudiantes, pueden identificar conceptos que requieren de nociones previas, interpretar fuentes con información explícita para lo cual se requiere interpretar su sentido global y discriminar información relevante de información accesoría y analizar situaciones que requieren establecer una comparación. Algunos alumnos (20,1%) pueden, además, identificar hechos que requieren de un

conocimiento del desarrollo de las temáticas del área, interpretar fuentes con información implícita y vocabulario complejo y establecer relaciones temporales, causales o argumentales para lo que se requiere tener en cuenta conocimientos complejos o abstractos.

En tanto que un 38,1% de los alumnos, que representa aproximadamente 298.493 estudiantes, puede reconocer datos muy generales, interpretar fuentes simples –con pocos datos- y con información explícita, y analizar situaciones que requieren establecer pasos de un proceso.

Matemática 3º año

Las pruebas de Matemática del ONE 2010 para los alumnos de 3º año de Educación Primaria tienen actividades que involucran conceptos matemáticos de la Educación Primaria como reconocimiento y relaciones entre números, diferentes sentidos de las cuatro operaciones, resolución de cálculos en el contexto de los números naturales, características de figuras geométricas usuales, elementos de algunos cuerpos geométricos de uso común, análisis de desarrollos planos entre otros.

Estas actividades suponen diversos niveles de dificultad: algunas requieren el uso de nociones aprendidas a lo largo de los años anteriores, otras requieren que el estudiante relacione conceptos o diseñe una estrategia de resolución que le permita alcanzar el resultado correcto. No obstante, aún en este último caso, los alumnos deberían poder resolverlas con las herramientas adquiridas en su paso por los primeros años de escolaridad.

Los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación de los años 2007 y 2010 se muestran en el siguiente cuadro.

Niveles de desempeño	2007		2010	
Alto	25,1%	68,2%	28,8%	73,7%
Medio	43,1%		45,0%	
Bajo	31,8%		26,2%	

El 28,8 % de los alumnos, que representa cerca de 204.884 estudiantes, resolvió actividades del Nivel Alto. Las actividades de la prueba que solo resolvieron los alumnos de este nivel de desempeño son las que requieren trabajar con problemas de varios pasos que implican inferir información a partir de gráficos o tablas, o referidos a algunos de los sentidos de las operaciones del campo multiplicativo, tales como organizaciones rectangulares y combinatoria para la multiplicación, por ejemplo, o partición o iteración para la división. También identificar un procedimiento adecuado para resolver un problema presentado, realizar un análisis fundamentado de diversos procedimientos de

resolución o inventar problemas a partir de un cálculo. Además, reproducir figuras combinadas en papel cuadriculado, identificar un desarrollo plano para cuerpos geométricos más usuales o calcular duraciones en horas y minutos, entre otros.

El 45,0% de los estudiantes, que representa alrededor de 319.333 estudiantes, resolvió actividades que se ubican en el Nivel Medio tales como: resolver problemas del campo multiplicativo referidos a sumas reiteradas y series proporcionales, o de reparto y análisis de resto en la división. Además, calcular pesos o capacidades con unidades expresadas en enteros o mitades, relacionar cuerpos geométricos por características comunes, comparar magnitudes de uso corriente expresadas en diferentes unidades de medida o resolver cálculos de varios pasos en el contexto de uso del dinero.

El 26,2 % de alumnos evaluados, que representa cerca de 186.274 estudiantes, puede abordar actividades que pongan en juego capacidades cognitivas como identificar, reconocer, resolver cálculos sencillos. Estos alumnos solo lograron resolver problemas del campo aditivo o de varios pasos en el contexto de uso del dinero, y resolvieron cálculos simples con números de dos o tres cifras. Reconocieron a través de su representación escrita, u ordenaron y relacionaron números de cuatro cifras y analizaron su valor posicional, identificaron figuras geométricas de uso corriente a partir de sus características e interpretaron datos expresados en gráficos o tablas, etc.

Matemática 6º año

Las pruebas de Matemática del ONE 2010 para los alumnos de 6º año de Educación Primaria tienen actividades que involucran conceptos matemáticos de la Educación Primaria como proporcionalidad directa, porcentaje, escala, operaciones en diferentes campos numéricos, propiedades y características de figuras geométricas usuales, elementos de algunos cuerpos geométricos de uso común, perímetro y área de figuras geométricas simples y compuestas, equivalencias entre medidas de un mismo sistema, entre otros.

Estas actividades suponen diversos niveles de dificultad: algunas requieren el uso de nociones aprendidas a lo largo de los años anteriores y son situaciones conocidas y rutinarias, otras no son de resolución tan directa, sino que requieren que el estudiante relacione conceptos o diseñe una estrategia de resolución que le permita alcanzar el resultado correcto. No obstante, aún en este último caso, los alumnos deberían poder resolverlas con las herramientas adquiridas en su paso por la escuela.

Los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación de los años 2007 y 2010 se muestran en el siguiente cuadro.

Niveles de desempeño	2007		2010	
	Alto	26,4%	63,8%	24,1%
Medio	37,4%	40,2%		
Bajo	36,2%		35,7%	

El 24,1% de los alumnos, que representa aproximadamente 191.097 estudiantes, resolvió actividades del Nivel Alto. Las actividades de la prueba que solo resolvieron los alumnos de este nivel de desempeño son las que requieren resolver problemas complejos, que involucran dos o más operaciones, que requieren un trabajo con fracciones con sentidos complejos tales como equivalencia entre una fracción y un número decimal y viceversa, reconocer fracciones equivalentes, suma de fracciones con distinto denominador, reconocer un número decimal en un gráfico, encuadrar una fracción o un número decimal entre dos números naturales, problemas de división para dar sentido al resto, entre otros.

El 40,2 % de los estudiantes, que representa alrededor de 318.801 estudiantes, resolvió actividades que se ubican en el Nivel Medio tales como: resolver problemas de proporcionalidad directa, de reparto en el que en resultado es una fracción, de porcentaje, traducir al lenguaje simbólico matemático una desigualdad sencilla, calcular un ángulo de un triángulo con datos aportados por una figura y calcular un ángulo de un trapecio, reconocer un rectángulo por sus propiedades, resolver problemas que involucran perímetro y área de un rectángulo, reconocer elementos de un prisma y el desarrollo plano de un cubo. Pueden reconocer la equivalencia entre metros y centímetros y calcular duraciones en las que intervienen horas y minutos. Identifican el gráfico circular que corresponde a una situación e interpretan información de un pictograma.

El 35,7 % de alumnos evaluados, que representa cerca de 282.782 estudiantes, que solamente pueden abordar actividades que pongan en juego capacidades cognitivas como identificar, reconocer, resolver operaciones, resolver problemas simples. Estos alumnos lograron resolver problemas simples, del campo multiplicativo, que requieren una sola operación con números naturales, resolver problemas del campo aditivo con números decimales, ordenar números decimales, representar en la recta números naturales y decimales, reconocer fracciones en gráficos usuales, comparar magnitudes de uso corriente, identificar la unidad de medida adecuada para una magnitud, identificar datos aportados por distintos portadores como cuadros, gráficos sencillos, etc.

Lengua 3º año

En el ONE 2010 se trabajaron textos informativos similares a los de evaluaciones anteriores pero, además, se incorporaron otros con planos con referencias y cuadros de

doble entrada que permitieron una mayor diversidad de actividades y evaluar otros desempeños de los alumnos.

El análisis refleja que la mayoría de los alumnos son capaces de comprender, localizar e inferir información a partir de la lectura o relectura.

Los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación de los años 2007 y 2010 se muestran en el siguiente cuadro.

NIVELES DE DESEMPEÑO	2007		2010	
Alto	39,6 %	70,3 %	40,3 %	73,2
Medio	30,7 %		32,8 %	
Bajo	29,7 %		26,9 %	

El 73,2 % de los alumnos, que representa cerca de 520.177 estudiantes, se agrupan en los Niveles Alto y Medio de desempeño. Estos alumnos logran considerar al texto globalmente para luego revisar, buscar, localizar y seleccionar la información relevante que se les solicita en la actividad. También pueden comparar y contrastar información.

El 40,3 % de los alumnos, que se ubican en el Nivel Alto pueden dar cuenta de los aspectos globales de los textos y son capaces de leer identificando, por ejemplo, información no destacada en el texto; reconocer las características de un género discursivo y a qué género pertenece un texto; reconocer la secuencia de acciones en un cuento y las características distintivas de un personaje; explicar una frase de un texto a partir de inferencias; relacionar un texto con la propia experiencia, el propio conocimiento o las propias ideas; identificar la relación autor /lector; reconocer el propósito de un plano; etc.

El 32,8 % de los alumnos, que se ubican en el Nivel Medio, son capaces de reconocer el tema en un cuento; identificar el significado de un elemento del paratexto icónico: los símbolos de un plano; leer representaciones icónicas de datos en un cuadro de referencias; identificar la frase que resume el final de un cuento; completar la significación de una oración a partir de información que brinda un texto; reconocer el significado de una palabra por cotexto en un texto informativo; establecer relaciones a partir de datos sugeridos en un plano; ubicar información inferencial específica en un cuadro de doble entrada; establecer relaciones de causa y consecuencia a partir de datos sugeridos en un texto narrativo; reconocer a quién refiere un pronombre personal; interpretar el significado de un título; realizar inferencias a partir de información sugerida a lo largo de varios párrafos de un texto; identificar la función que cumple un cuadro de referencias en un plano; etc.

El 26,9 % de los alumnos, que representa aproximadamente 191.132 estudiantes, se ubican en el Nivel de Desempeño Bajo. En general, estos alumnos pueden utilizar

estrategias lectoras básicas en textos breves. Localizan información explícita destacada o reiterada en textos informativos o narrativos breves; reconocen la función de elementos discursivos a nivel local, dentro de párrafos destacados (características de personajes, vocabulario de uso frecuente); identifican el género discursivo al que pertenece un cuento; reconocen la intencionalidad de un texto informativo; localizan y relacionan información reiterada en un plano y en un cuadro de referencias; etc.

Lengua 6º año

En cuanto a los resultados, en la prueba de 6º año de Educación Primaria, administrada en 2010, no aparecen grandes diferencias con respecto a los obtenidos en 2007.

Niveles de desempeño	2007		2010	
	Alto	23,2%	66, 3%	22,9%
Medio	43,1%	49, 4%		
Bajo	33,7%		27, 7%	

Los textos seleccionados en esta oportunidad presentan características similares a los de 2007 en cuanto a la extensión, la circulación real, la densidad informativa, la construcción lingüística, (presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o disciplinar, etc.), la estructura, la tipología textual, el mundo representado en el texto; por lo tanto las pequeñas diferencias que se observan no son adjudicables a los textos propuestos.

Se han elegido textos literarios: leyendas, cuentos fantásticos y tradicionales breves o de mediana extensión, con estructura canónica y cuyas tramas poseen variada complejidad. En cuanto a los textos no literarios se seleccionaron: crónicas periodísticas con infografías, artículos de divulgación científica sencillos, artículos periodísticos de opinión, todos de extensión media. En cuanto al léxico y los temas seleccionados se ha buscado que fueran cercanos al mundo e intereses generales a la edad de los alumnos. Tanto en unos como en otros se indagó sobre lo explícito y lo implícito; lo global y lo local; lo enunciado y la enunciación; la historia y el relato; el propósito y los recursos; la información y la opinión.

En 2010 se ha ampliado la presencia de apoyos paratextuales en el texto no literario, informativo, se han incluido gráficos, diagramas semejantes a los que aparecen en los manuales o libros de texto. Resulta relevante la incorporación de artículos periodísticos de difusión masiva que son habituales en esta etapa de la escolaridad que se propone la formación de lectores en situaciones de estudio. En esta etapa, en el segundo ciclo, es fundamental la preparación de los chicos como estudiantes, pues en múltiples ocasiones aparece la necesidad de leer, comprender y/o redactar diferentes textos y tipologías variadas (informes, cuestionarios, problemas, noticias, listados, definiciones, etc.). En general, en el ciclo anterior, los alumnos no se preguntan por los sistemas de remisiones

que aparecen en la lectura. Estos sistemas llevan a una estrategia de lectura que hace elegir entre detener la lectura y buscar ampliar la información o continuar leyendo. También se da esto entre diferentes tipos de índices o al pasar de un tomo a otro de una enciclopedia.

La localización de la información requiere de estrategias definidas; los lectores realizan sus propios itinerarios de lectura, eligiendo modos particulares. No se lee de la misma forma una leyenda, un mapa, un relato, un gráfico, un fichero de una biblioteca, un manual.

El 72,3% de los alumnos, que representa alrededor de 569.141 estudiantes, se ubica en los Niveles Alto y Medio de Desempeño. Son alumnos que relacionan segmentos de información y determinan por qué o para qué aparece el paratexto; reconocen la función del gráfico que acompaña al texto base; ubican la información nueva con respecto al primer recorte leído. Pueden diferenciar las formas en las que se presenta el texto teniendo en cuenta la intencionalidad comunicativa, además reconocen la organización o silueta. Identifican la trama y la intención para clasificar o distinguir unos textos de otros: las instrucciones de la narración, de la descripción y del texto publicitario.

El 49,4%, casi la mitad de los alumnos evaluados, comprende la moraleja presente en un texto y la diferencia de los refranes, identifica lo aludido en un fragmento de un cuento, reconoce la intencionalidad expresada en un artículo periodístico, caracteriza un personaje, localiza el significado de una palabra poco familiar a partir del contexto, relaciona la información aparecida en un fragmento con el significado total del texto.

Un grupo menor, el 22,9% además utiliza estrategias lectoras más complejas, por ejemplo, identificar el uso de marcadores paratextuales como el uso de "negrita", reconocer el conflicto en un cuento, distinguir las características de las leyendas o completar un enunciado con información que se infiere del texto.

El 27, 7%, que representa cerca de 217.698 alumnos, se ubica en el Nivel Bajo logra interpretar un texto especialmente cuando se trata de actividades en las que se pide una información literal, diferenciar los instructivos de otro tipo de textos, identificar los datos que aparecen en un gráfico y que reiteran lo dicho en el texto base//principal, reconocer el orden en una secuencia descripta en un paratexto. Estos alumnos responden qué se dice pero no pueden dar cuenta del cómo se realiza, es decir, los recursos empleados por el autor para lograr el propósito comunicativo.

Conclusiones

Se observa una tendencia a la mejora de los resultados de 3º y de 6º año de la Educación Primaria del ONE 2010, en términos de menor porcentaje de estudiantes en el Nivel Bajo y mayor porcentaje en el Nivel Medio.

Esta tendencia confirma los hallazgos trazados por el ONE 2010 de la Educación Secundaria y comparte las acciones y los esfuerzos realizados en el trabajo incesante entre el Ministerio de Educación de la Nación y las 24 jurisdicciones, por lograr igualdad de condiciones y oportunidades en los estudiantes y mejoras en la calidad de los procesos de aprendizaje.

El Operativo Nacional de Evaluación 2010, entendido como una herramienta sólida y potente, brinda un indicador educativo indispensable para repensar y diseñar políticas públicas inclusivas y con justicia social.

**RESULTADOS REGIONALES Y
JURISDICCIONALES POR ÁREA Y AÑO
EVALUADO**

En los siguientes cuadros se presentan los resultados del ONE 2010 así como los correspondientes al ONE 2007, según total país, región y jurisdicción. Como así también, a continuación, se muestra una tabla con la distribución en cifras absolutas y porcentuales de los alumnos que participaron de la evaluación en cada una de las regiones.

Distribución de los estudiantes de 3º año evaluados por regiones

Total de estudiantes tercero		
	Absolutos	Porcentuales
Total país	80568	100
Región CENTRO	21532	26,7
Región NEA	21075	26,2
Región NOA	15592	19,4
Región CUYO	13150	16,3
Región PATAGÓNICA	9219	11,4

Distribución de los estudiantes de 6º año evaluados por regiones

Total de estudiantes sexto		
	Absolutos	Porcentuales
Total país	82195	100
Región CENTRO	21838	27,1
Región NEA	20854	25,9
Región NOA	14707	18,3
Región CUYO	12918	16,0
Región PATAGÓNICA	11878	14,7

Distribución de estudiantes por nivel de desempeño, según región y jurisdicción

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Ciencias Naturales de 3° año de Primaria, según total país, región y provincias

	Niveles de desempeño					
	2007			2010		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	54,0	32,8	13,2	33,2	48,1	18,7
Región CENTRO	53,1	34,4	12,6	32,2	49,3	18,5
Ciudad de Buenos Aires	45,4	42,0	12,6	27,8	53,7	18,5
Buenos Aires	58,5	32,1	9,4	34,9	49,0	16,1
Córdoba	49,6	35,9	14,5	26,4	49,5	24,1
Entre Ríos	46,8	33,8	19,4	33,6	47,4	18,9
Santa Fe	41,4	37,8	20,9	28,9	48,6	22,5
Región NEA	52,7	29,0	18,4	33,6	41,8	24,6
Corrientes	62,4	25,5	12,2	41,5	42,8	15,7
Chaco	47,5	29,3	23,2	32,1	41,1	26,8
Formosa	53,8	27,6	18,6	31,7	42,2	26,1
Misiones	49,5	32,3	18,2	28,7	41,3	30,0
Región NOA	61,6	28,0	10,4	38,3	46,4	15,4
Catamarca	59,5	31,0	9,5	36,8	48,2	15,0
Jujuy	54,5	32,1	13,4	33,3	53,7	13,0
Salta	55,3	32,3	12,4	35,7	49,6	14,7
Santiago del Estero	67,8	22,2	9,9	40,6	41,2	18,2
Tucumán	66,0	25,9	8,0	41,5	43,4	15,1
Región CUYO	51,2	34,6	14,2	35,9	48,5	15,6
La Rioja	53,2	31,8	14,9	38,4	46,9	14,7
Mendoza ⁴	50,6	36,5	12,9			
San Juan	53,5	32,7	13,8	36,6	49,6	13,8
San Luis	48,8	33,1	18,1	32,5	48,1	19,4
Región PATAGÓNICA	51,7	35,0	13,4	28,4	54,1	17,5
Chubut	52,9	36,0	11,1	29,6	55,1	15,3
La Pampa	44,1	38,6	17,3	22,8	55,9	21,3
Neuquén	46,6	37,0	16,4	26,6	55,4	18,0
Río Negro	54,4	31,4	14,2	28,2	54,5	17,3
Santa Cruz	57,1	35,2	7,8	29,1	54,4	16,5
Tierra del Fuego	58,6	32,7	8,7	34,1	46,4	19,5

Fuente: Ministerio de Educación-
DiNIECE.

⁴ Datos ONE 2010 no disponibles.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Ciencias Naturales de 6° año de Primaria, según total país, región y provincias

	Niveles de desempeño					
	2007			2010		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	44,0	39,2	16,8	44,5	37,5	18,0
Región CENTRO	42,1	39,0	19,0	41,7	38,6	19,7
Ciudad de Buenos Aires	26,4	44,4	29,2	29,2	41,5	29,3
Buenos Aires	47,5	37,0	15,6	44,0	38,3	17,7
Córdoba	38,3	39,6	22,1	38,2	38,5	23,3
Entre Ríos	40,1	43,2	16,7	42,1	37,9	20,0
Santa Fe	33,4	41,8	24,8	44,1	38,2	17,7
Región NEA	48,8	37,3	13,9	50,3	34,1	15,6
Corrientes	58,4	32,1	9,5	54,0	33,3	12,7
Chaco	44,5	40,7	14,8	49,3	35,7	15,0
Formosa	50,6	37,0	12,4	52,9	31,5	15,6
Misiones	44,9	38,1	17,0	46,7	34,6	18,6
Región NOA	49,9	38,4	11,7	49,8	36,1	14,1
Catamarca	56,5	34,6	8,9	52,6	34,3	13,1
Jujuy	43,4	42,7	13,9	46,7	38,7	14,6
Salta	40,8	44,4	14,8	39,7	41,6	18,7
Santiago del Estero	59,5	31,5	9,1	62,3	28,6	9,1
Tucumán	53,7	36,2	10,2	50,7	35,8	13,5
Región CUYO	43,1	42,0	14,9	47,4	37,0	15,6
La Rioja	46,8	39,3	14,0	51,1	33,9	15,0
Mendoza	41,0	43,5	15,5	47,4	36,8	15,8
San Juan	48,7	37,8	13,6	47,0	38,4	14,6
San Luis	40,6	44,1	15,3	44,9	38,3	16,8
Región PATAGÓNICA	41,0	42,4	16,7	43,4	37,5	19,1
Chubut	42,0	42,4	15,6	45,6	34,9	19,5
La Pampa	28,0	47,3	24,7	34,3	41,2	24,5
Neuquén	34,7	46,2	19,1	41,5	38,5	20,0
Río Negro	46,0	39,1	14,9	46,2	35,5	18,3
Santa Cruz	50,2	39,2	10,6	43,0	40,6	16,4
Tierra del Fuego	47,5	38,4	14,1	47,3	38,7	14,0

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales de 3° año de Primaria, según total país, región y provincias

	Nivel de desempeño					
	2007			2010		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	35,4	38,1	26,5	33,8	39,5	26,7
Región CENTRO	35,3	38,2	26,6	32,5	41,3	26,3
Ciudad de Buenos Aires	28,1	43,8	28,1	25,7	47,0	27,3
Buenos Aires	41,6	36,5	21,9	34,8	40,8	24,4
Córdoba	28,5	40,1	31,4	27,3	40,9	31,8
Entre Ríos	28,4	41,2	30,4	34,9	37,0	28,1
Santa Fe	23,7	38,3	38,1	30,9	41,6	27,5
Región NEA	35,7	34,8	29,5	33,3	31,6	35,1
Corrientes	40,3	36,4	23,4	38,7	35,6	25,7
Chaco	34,2	33,7	32,1	30,2	31,3	38,5
Formosa	34,6	33,5	31,9	35,0	28,9	36,2
Misiones	34,2	35,3	30,6	30,1	29,4	40,5
Región NOA	39,9	37,5	22,6	39,6	38,0	22,4
Catamarca	38,6	42,2	19,3	39,9	39,3	20,8
Jujuy	35,1	39,6	25,3	36,9	42,0	21,1
Salta	29,7	42,2	28,1	35,9	42,0	22,1
Santiago del Estero	49,7	31,0	19,3	40,3	31,6	28,1
Tucumán	44,1	35,9	20,0	43,4	36,9	19,7
Región CUYO	32,1	39,3	28,7	37,6	38,2	24,2
La Rioja	32,9	38,4	28,7	40,8	36,5	22,7
Mendoza ⁵	32,7	39,9	27,4			
San Juan	32,0	38,4	29,6	36,6	39,7	23,7
San Luis	29,9	38,9	31,2	36,6	36,9	26,5
Región PATAGÓNICA	30,7	44,1	25,3	30,7	44,0	25,3
Chubut	32,5	45,0	22,5	31,6	44,1	24,3
La Pampa	22,2	42,6	35,2	26,1	43,5	30,4
Neuquén	32,3	42,0	25,7	29,6	44,9	25,5
Río Negro	29,6	43,3	27,1	32,1	40,5	27,3
Santa Cruz	32,8	49,3	18,0	31,4	46,6	22,0
Tierra del Fuego	35,7	45,5	18,9	31,8	49,8	18,4

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE.

⁵ Datos ONE 2010 no disponibles.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales de 6° año de Primaria, según total país, región y provincias

	Nivel de desempeño					
	2007			2010		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	34,9	39,8	25,2	38,1	41,8	20,1
Región CENTRO	33,4	39,2	27,4	35,2	42,1	22,7
Ciudad de Buenos Aires	23,2	42,2	34,6	19,9	45,5	34,6
Buenos Aires	37,5	38,6	23,9	37,9	41,0	21,1
Córdoba	42,8	41,8	15,3	33,3	42,6	24,1
Entre Ríos	29,5	42,4	28,1	38,2	42,6	19,2
Santa Fe	26,4	39,6	34,1	35,3	43,5	21,2
Región NEA	40,4	37,8	21,9	43,7	39,5	16,8
Corrientes	49,6	34,5	15,9	42,8	42,0	15,2
Chaco	36,9	36,4	26,7	47,0	37,6	15,4
Formosa	35,8	42,7	21,5	45,3	35,6	19,1
Misiones	38,9	39,3	21,9	40,7	40,9	18,4
Región NOA	39,9	40,4	19,7	43,6	41,8	14,6
Catamarca	42,8	41,8	15,3	48,2	38,8	13,0
Jujuy	34,7	45,9	19,4	41,1	45,6	13,3
Salta	30,3	42,3	27,4	35,6	45,1	19,3
Santiago del Estero	48,8	37,2	14,0	52,3	36,4	11,3
Tucumán	45,0	37,5	17,6	44,6	41,4	14,0
Región CUYO	32,7	43,5	23,8	42,5	41,6	15,9
La Rioja	34,6	42,3	23,1	44,5	40,1	15,4
Mendoza	30,5	44,9	24,6	42,4	42,4	15,2
San Juan	34,7	40,5	24,7	43,9	40,5	15,6
San Luis	35,9	43,6	20,6	39,0	42,0	19,0
Región PATAGÓNICA	30,9	43,4	25,7	34,4	44,2	21,4
Chubut	32,7	43,6	23,7	36,4	43,8	19,8
La Pampa	23,0	39,8	37,2	30,4	41,8	27,8
Neuquén	30,6	43,3	26,2	31,6	45,0	23,4
Río Negro	32,2	42,5	25,3	37,0	42,2	20,8
Santa Cruz	29,4	49,3	21,3	34,6	47,8	17,6
Tierra del Fuego	38,3	43,6	18,1	33,4	49,0	17,6

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Matemática de 3° año de Primaria, según total país, región y provincias

	Nivel de desempeño					
	2007			2010		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	31,8	43,1	25,1	26,2	45,0	28,8
Región CENTRO	31,7	42,3	26,0	24,9	45,9	29,2
Ciudad de Buenos Aires	12,9	50,3	36,9	16,9	47,1	36,0
Buenos Aires	38,8	41,1	20,2	26,9	46,2	26,9
Córdoba	25,5	44,6	29,9	20,9	44,7	34,4
Entre Ríos	28,5	44,6	26,9	25,7	45,7	28,6
Santa Fe	23,1	37,3	39,6	25,2	44,8	30,0
Región NEA	34,8	39,0	26,2	27,7	39,4	32,9
Corrientes	36,2	45,0	18,7	35,8	43,5	20,7
Chaco	35,2	32,5	32,3	24,2	37,9	37,9
Formosa	37,0	36,1	26,9	25,9	39,1	35,0
Misiones	32,0	42,1	25,9	24,0	37,0	39,0
Región NOA	36,3	44,3	19,4	31,2	44,4	24,4
Catamarca	36,4	47,4	16,3	33,7	45,0	21,3
Jujuy	28,8	47,8	23,4	25,2	49,9	24,9
Salta	30,9	48,6	20,5	27,2	50,2	22,6
Santiago del Estero	44,3	38,8	16,9	35,7	37,3	27,0
Tucumán	38,4	42,5	19,1	33,6	41,5	24,9
Región CUYO	24,8	49,2	26,0	32,6	46,6	20,8
La Rioja	37,6	45,0	17,4	37,6	44,5	17,9
Mendoza ⁶	21,0	51,7	27,3	-----	-----	-----
San Juan	27,7	45,2	27,1	32,2	47,4	20,4
San Luis	21,9	50,6	27,4	28,8	47,3	23,9
Región PATAGÓNICA	25,9	47,8	26,3	19,7	48,2	32,1
Chubut	26,3	51,1	22,6	19,2	45,5	35,3
La Pampa	19,3	47,9	32,8	19,6	47,2	33,3
Neuquén	26,8	44,2	29,0	18,2	49,9	31,9
Río Negro	28,2	44,4	27,5	20,7	45,7	33,6
Santa Cruz	28,7	51,8	19,5	22,5	51,5	26,0
Tierra del Fuego	26,1	55,3	18,7	18,3	54,6	27,1

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE.

⁶ Datos ONE 2010 no disponibles.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Matemática de 6° año de Primaria, según total país, región y provincias

	Nivel de desempeño					
	2007			2010		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	36,2	37,4	26,4	35,7	40,2	24,1
Región CENTRO	34,2	36,3	29,5	32,4	40,3	27,3
Ciudad de Buenos Aires	16,2	36,1	47,7	16,5	39,1	44,4
Buenos Aires	39,7	35,9	24,4	36,1	39,6	24,3
Córdoba	30,0	37,4	32,6	28,8	42,5	28,7
Entre Ríos	34,3	40,8	24,9	35,3	40,4	24,3
Santa Fe	25,9	35,4	38,7	30,9	41,5	27,6
Región NEA	45,1	37,5	17,4	44,1	38,0	17,9
Corrientes	47,5	36,7	15,8	45,2	37,9	16,9
Chaco	42,0	39,4	18,7	46,2	37,6	16,2
Formosa	48,2	36,0	15,7	45,3	36,9	17,8
Misiones	44,8	36,9	18,3	40,6	38,9	20,5
Región NOA	42,3	37,7	20,0	41,7	40,5	17,8
Catamarca	50,6	37,0	12,4	49,6	38,7	11,7
Jujuy	37,4	41,0	21,6	36,0	44,0	20,0
Salta	33,2	39,0	27,9	33,3	42,9	23,8
Santiago del Estero	52,4	34,7	12,9	52,3	34,8	13,0
Tucumán	44,5	37,0	18,6	43,4	40,5	16,1
Región CUYO	32,9	40,9	26,3	38,5	41,0	20,5
La Rioja	46,7	38,6	14,7	46,8	39,1	14,1
Mendoza	30,1	41,9	28,0	35,2	42,0	22,8
San Juan	35,7	37,6	26,7	41,8	39,1	19,1
San Luis	28,1	43,3	28,7	38,5	41,5	20,0
Región PATAGÓNICA	29,1	41,3	29,6	31,5	42,3	26,2
Chubut	28,9	41,1	30,0	31,5	41,4	27,1
La Pampa	22,0	41,4	36,7	27,8	41,9	30,3
Neuquén	30,4	39,8	29,8	31,6	43,4	25,0
Río Negro	30,9	39,6	29,4	31,5	41,2	27,3
Santa Cruz	30,2	48,1	21,7	34,5	44,1	21,4
Tierra del Fuego	29,1	43,8	27,1	32,7	42,7	24,6

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Lengua de 3° año de Primaria, según total país, región y provincias

	Nivel de desempeño					
	2007			2010		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	29,7	30,7	39,6	26,9	32,8	40,3
Región CENTRO	28,0	30,1	41,9	24,5	32,6	42,9
Ciudad de Buenos Aires	15,2	26,0	58,8	14,0	32,9	53,1
Buenos Aires	32,9	30,8	36,3	26,7	32,3	41,0
Córdoba	22,9	29,7	47,4	22,1	32,4	45,5
Entre Ríos	27,2	32,1	40,7	26,5	33,7	39,8
Santa Fe	21,2	29,0	49,8	23,8	33,7	42,5
Región NEA	35,2	29,4	35,4	31,3	31,0	37,7
Corrientes	38,7	31,1	30,2	37,0	33,4	29,6
Chaco	35,4	26,2	38,5	29,8	29,9	40,3
Formosa	34,9	29,0	36,1	30,3	29,4	40,3
Misiones	32,3	31,7	36,0	27,3	30,5	42,2
Región NOA	36,7	31,7	31,6	33,4	33,6	33,0
Catamarca	36,3	34,2	29,4	35,8	35,5	28,7
Jujuy	27,7	36,0	36,4	24,3	38,2	37,5
Salta	29,3	33,7	37,0	30,3	35,7	34,0
Santiago del Estero	47,1	27,1	25,9	40,3	29,3	30,4
Tucumán	40,0	30,5	29,5	34,9	32,0	33,1
Región CUYO	26,5	32,0	41,5	32,7	33,9	33,4
La Rioja	31,6	33,4	35,0	32,7	35,3	32,0
Mendoza ⁷	25,0	32,2	42,9			
San Juan	27,2	31,6	41,2	34,9	34,4	30,7
San Luis	26,5	31,1	42,4	28,7	32,0	39,3
Región PATAGÓNICA	21,8	35,1	43,1	20,4	35,8	43,8
Chubut	23,6	35,8	40,7	23,7	33,9	42,4
La Pampa	16,9	33,8	49,3	17,4	32,6	50,0
Neuquén	23,5	33,8	42,6	20,1	35,9	44,0
Río Negro	21,4	35,2	43,4	19,0	36,9	44,1
Santa Cruz	21,3	35,9	42,8	19,8	36,7	43,5
Tierra del Fuego	19,9	38,0	42,1	18,9	41,8	39,3

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE.

⁷ Datos ONE 2010 no disponibles.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Lengua de 6° año de Primaria, según total país, región y provincias

	Nivel de desempeño					
	2007			2010		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	33,7	43,1	23,2	27,7	49,4	22,9
Región CENTRO	31,9	41,8	26,3	23,9	49,4	26,7
Ciudad de Buenos Aires	14,5	38,5	47,0	12,9	46,1	41,0
Buenos Aires	37,2	41,4	21,4	25,3	49,1	25,6
Córdoba	27,7	41,6	30,7	23,2	50,8	26,0
Entre Ríos	30,6	46,7	22,7	28,9	48,6	22,5
Santa Fe	25,1	43,5	31,4	24,5	51,5	24,0
Región NEA	41,7	43,3	15,1	37,0	47,6	15,4
Corrientes	44,0	41,7	14,3	37,0	48,6	14,4
Chaco	40,3	44,0	15,7	37,1	46,9	16,0
Formosa	43,7	40,9	15,4	38,2	47,7	14,1
Misiones	40,2	44,9	14,9	36,5	47,3	16,2
Región NOA	40,3	43,3	16,4	34,2	50,0	15,8
Catamarca	48,4	40,7	11,0	39,4	48,6	12,0
Jujuy	34,5	49,2	16,3	26,8	55,5	17,7
Salta	30,3	47,9	21,9	26,7	52,9	20,4
Santiago del Estero	53,8	35,3	10,9	44,8	45,1	10,1
Tucumán	41,8	41,9	16,2	36,1	48,1	15,8
Región CUYO	30,2	47,7	22,1	32,1	49,8	18,1
La Rioja	36,2	47,2	16,6	33,3	50,7	16,0
Mendoza	28,0	48,7	23,3	31,8	49,0	19,2
San Juan	32,1	44,2	23,7	31,8	51,6	16,6
San Luis	30,3	49,1	20,6	32,7	49,3	18,0
Región PATAGÓNICA	26,1	47,5	26,4	23,6	51,7	24,7
Chubut	26,0	48,0	26,0	24,4	50,2	25,4
La Pampa	18,5	48,1	33,4	18,2	54,0	27,8
Neuquén	27,3	48,0	24,7	22,7	51,5	25,8
Río Negro	28,3	44,5	27,2	27,4	49,8	22,8
Santa Cruz	25,4	52,9	21,8	21,3	55,6	23,1
Tierra del Fuego	27,9	47,4	24,7	21,8	53,6	24,6

Fuente: Ministerio de Educación -
DINIECE.

Si se analizan los resultados en las distintas regiones y jurisdicciones del país se observa que en:

CIENCIAS NATURALES

En **Ciencias Naturales de 3º año** las regiones NOA y Patagonia son aquellas en las que se observa un mayor aumento en el porcentaje de alumnos de los Niveles Alto/Medio respecto de 2007, siendo la diferencia de aproximadamente un 23%.

Se observa que varias jurisdicciones prácticamente han duplicado el porcentaje de estudiantes que se ubican en el Nivel Alto con respecto a los resultados del año 2007. Éste es el caso de las provincias de Santiago del Estero, Tucumán, Santa Cruz y Tierra del Fuego. En el resto de las jurisdicciones también se observa un aumento en el porcentaje de alumnos en el Nivel Alto, pero en menor medida. Se destaca el caso de Misiones ya que en el 2010 un 30% de los alumnos de la muestra evaluada se ubican en el Nivel Alto.

En **Ciencias Naturales de 6º año**, en general, no se observan significativas diferencias en los resultados regionales entre 2007 y 2010. Los cambios más importantes se dan en las regiones de Cuyo y NOA. En Cuyo el porcentaje de estudiantes que en el 2010 se ubica en los Niveles Medio/Alto disminuye aproximadamente 4 puntos porcentuales respecto del año 2007, mientras que en NOA aumenta en la misma medida.

A nivel jurisdiccional, los mayores cambios en el porcentaje de estudiantes en el Nivel Bajo corresponden a las provincias de Santa Cruz y de Santa Fe. Mientras que en Santa Cruz se observa una disminución de 7 puntos porcentuales, en Santa Fe el Nivel Bajo aumenta, aproximadamente, 11 puntos porcentuales.

CIENCIAS SOCIALES

En **Ciencias Sociales de 3º año** los mejores resultados en cuanto a porcentaje de alumnos con Nivel Medio/Alto se registraron en las regiones Patagonia (69,3%), Centro (67,6%) y NEA (66,7%). En esta última región el porcentaje de alumnos del Nivel Alto creció 5,6 puntos. Los mayores porcentajes de alumnos con rendimiento bajo se observan en las regiones NOA (39,6%) y Cuyo (37,6%).

En **Ciencias Sociales de 6º año** los mejores resultados en cuanto a porcentaje de alumnos con Nivel Medio/Alto se registraron en las regiones Patagonia (65,6%) y Centro (64,8%). Los mayores porcentajes de alumnos con rendimiento bajo se observan en las regiones NEA (43,7%), NOA (43,6) y Cuyo (42,5%).

El porcentaje de alumnos de Nivel Medio aumenta en casi todas las regiones: Centro, NEA, NOA y Patagonia.

MATEMÁTICA

En **Matemática de 3º año** los mejores resultados están en las regiones Patagonia, Centro y NEA. En todas las regiones se observa un pequeño aumento del porcentaje de alumnos en el Nivel Alto y una estabilidad en los porcentajes de Nivel Medio, con excepción de Cuyo en los que esos porcentajes disminuyeron.

La región Patagonia es la que tiene mejores resultados y estos son similares en todas las provincias que la componen.

En **Matemática de 6º año** los mejores resultados están en las regiones de Centro, Patagonia y Cuyo.

En todas las regiones hubo un aumento del porcentaje de alumnos en el Nivel Medio.

En las regiones se observa una pequeña disminución en el porcentaje de alumnos del Nivel Alto, con excepción de NEA en que ese porcentaje se mantuvo estable.

La región Patagonia es la que tiene mejores resultados y estos son similares en todas las provincias que la componen.

LENGUA

En **Lengua de 3º año** se observa una mejora de resultados en casi todas las regiones del país. Los mejores resultados en cuanto a porcentaje de alumnos con Nivel Medio/Alto se registran en las regiones de Patagonia (89,6 %) y Centro (85,5 %).

La región NOA, si bien ha incrementado sus resultados, es la que presenta los porcentajes menores.

En **Lengua de 6º año** se observa, en casi todo el país, una mejora de resultados, hay un menor porcentaje de alumnos en el Nivel Bajo y un incremento en el Medio.

Los mejores resultados referidos a porcentajes de alumnos con Nivel Medio y Alto se registran en la Región Patagonia y Centro. Dentro de estas jurisdicciones, Santa Fe y Santa Cruz obtienen los mayores niveles de desempeño.

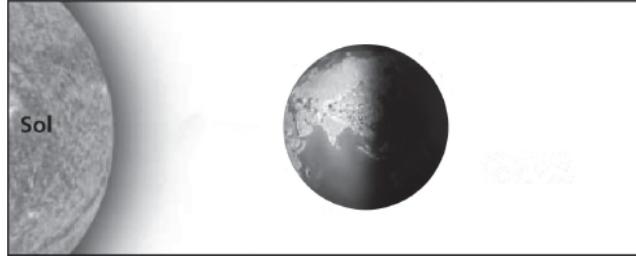
Es notorio el aumento del Nivel Medio de desempeño, particularmente, en Santiago del Estero y Catamarca.

**EJEMPLOS DE ITEMS REPRESENTATIVOS
POR ÁREA, AÑO EVALUADO Y NIVELES
DE DESEMPEÑO**

CIENCIAS NATURALES 3º AÑO

Nivel de desempeño Alto

15 En esta imagen se ve que mientras de un lado de la Tierra es de noche del otro lado es de día. Luego de unas horas sucede lo contrario.



Esto se debe a que:

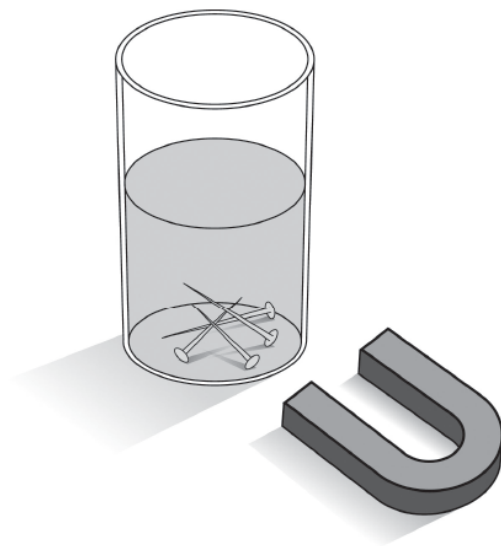
- A) el Sol gira alrededor de la Tierra. _____
- B) la Tierra se traslada alrededor del Sol. _____
- C) la Tierra gira sobre sí misma. _____
- D) el Sol gira sobre sí mismo. _____

N3 TU 0030

Contenido	Rotación de la Tierra		
Capacidad	Reconocimiento de datos, hechos y conceptos		
Desempeño	Identificar la causa de la sucesión de los días y las noches.		
Nivel de desempeño	Alto	Respuesta correcta	C

Nivel de desempeño Medio

- 9 Julia sabe que el imán atrae los alfileres a través del agua. Para confirmarlo puso alfileres en un vaso de vidrio con agua. Para confirmarlo puso alfileres en un vaso de vidrio con agua.



Al acercar el imán, los alfileres:

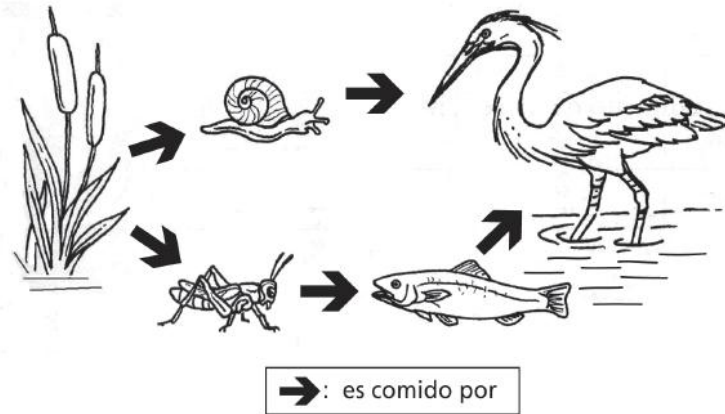
- A) quedaron en el fondo.
- B) se acercaron a la pared del vaso.
- C) salieron del vaso y se unieron al imán.
- D) se alejaron del imán hacia la pared contraria.

N3 MF 0024

Contenido	Propiedades de los materiales		
Capacidad	Análisis de situación		
Desempeño	Predecir el efecto de un imán en una situación experimental.		
Nivel de desempeño	Medio	Respuesta correcta	B

Nivel de desempeño Bajo:

4 El siguiente diagrama muestra una cadena alimentaria:



¿Cuál es carnívoro?

- A) La planta. _____
- B) La garza. _____
- C) El caracol. _____
- D) La langosta. _____

N3 SV 0049

Contenido	Cadena alimentaria		
Capacidad	Comunicación		
Desempeño	Identificar niveles tróficos en una cadena alimentaria.		
Nivel de desempeño	Bajo	Respuesta correcta	B

CIENCIAS NATURALES 6º AÑO

Nivel de desempeño Alto

5 Los parches de nicotina ayudan a aliviar los síntomas de privación que se sienten al dejar de fumar. Para estudiar la efectividad de los parches de nicotina, se seleccionan al azar 100 fumadores que quieren dejar de fumar. El estudio durará ocho meses. La efectividad de los parches de nicotina será medida contando cuántas personas han permanecido sin volver a fumar. ¿Cuál de las siguientes alternativas es el mejor diseño experimental?

A) Todos los integrantes del grupo usarán parches de nicotina.

B) La gente elige si usará parches con o sin nicotina.

C) Todos los integrantes del grupo usarán parches con nicotina menos una persona que usará uno sin nicotina.

D) Se elige al azar la mitad del grupo que usará parches con nicotina y la otra mitad usará parches sin nicotina.

N6 SV 0020

Contenido	Diseño experimental		
Capacidad	Análisis de situación		
Desempeño	Identificar un diseño experimental apropiado para poner a prueba una hipótesis.		
Nivel de desempeño	Alto	Respuesta correcta	D

Nivel de desempeño Medio

5 Las ranas se alimentan de insectos que se mueven. Morirían de hambre si estuviesen rodeadas de insectos muertos pues no reaccionan ante presas inmóviles.
¿Qué sistema permite a las ranas percibir al insecto en movimiento?


A) Su sistema digestivo.
B) Su sistema muscular.
C) Su sistema nervioso.
D) Su sistema circulatorio.

N6 SV 0035

Contenido	Sistema nervioso		
Capacidad	Análisis de situación		
Desempeño	Relacionar la percepción de un estímulo visual como acción del sistema nervioso.		
Nivel de desempeño	Medio	Respuesta correcta	C


Nivel de desempeño Bajo

7 Los termómetros muestran la temperatura corporal diaria promedio de un niño a lo largo de una semana.




37°C

lunes




37,6°C

martes




37,6°C

miércoles



37°C

jueves

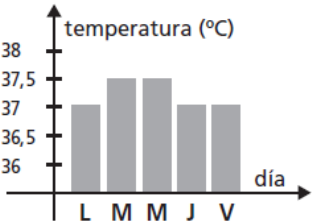


37°C

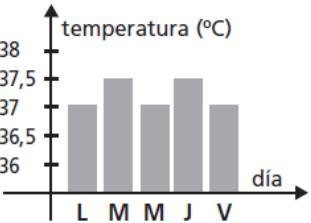
viernes

¿Cuál de los siguientes gráficos corresponde a lo señalado por los termómetros?

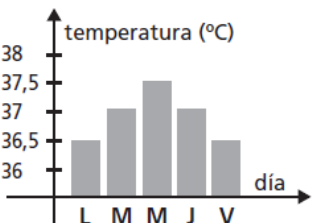
A)



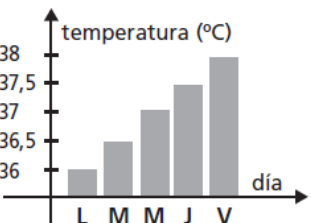
B)



C)



D)



N6 MF 0082

Contenido	Temperatura		
Capacidad	Comunicación		
Desempeño	Traducir información a un gráfico de barras		
Nivel de desempeño	Bajo	Respuesta correcta	A

CIENCIAS SOCIALES 3º AÑO

Nivel de Desempeño ALTO

7 Los grupos aborígenes se hicieron **sedentarios** cuando comenzaron

A) a cazar animales grandes. _____

B) a practicar la agricultura. _____

C) a construir viviendas de cueros. _____

D) a recolectar frutos. _____

S3 H 0007

Contenido	Sociedades del pasado. Aborígenes		
Capacidad	Análisis de situación		
Desempeño	Reconocer relaciones causales respecto del sedentarismo.		
Nivel de dificultad	Alta	Respuesta correcta	B

6



Fuente: "Historia bajo las baldosas"
Margarita Eggers Lan
Gobierno de la Ciudad
Autónoma de Buenos Aires

¿Cuáles son los cambios más importantes que notás en esta ciudad a través del tiempo?


- A) Se reemplazó el empedrado por el
asfalto y se entubó el río. _____○
- B) Los edificios y las otras construcciones
tienen la misma altura. _____○
- C) Ahora hay peatones y antes no había. _____○
- D) Ahora hay más árboles en la calle y de
mayor tamaño. _____○


S3 G 0066


Contenido	Espacios urbanos. Cambios y continuidades.		
Capacidad	Interpretación		
Desempeño	Interpretar información explícita extraída de textos icónicos que requiere realizar una comparación de espacios urbanos.		
Nivel de dificultad	Media	Respuesta correcta	A


Nivel de Dificultad BAJO

15 ¿Cuál de estos elementos es un símbolo patrio?

A) 

B) 

C) 

D) 

S3 C 0015

Contenido	Símbolos patrios		
Capacidad	Interpretación		
Desempeño	Interpretar información explícita en textos icónicos relacionándola con el concepto de símbolo patrio.		
Nivel de dificultad	Baja	Respuesta correcta	A

Nivel de Desempeño ALTO

5

Evolución de la población por origen

Año	Argentinos (%)	Extranjeros (%)
1895	~75	~25
1914	~70	~30
1947	~85	~15
1960	~88	~12
1970	~90	~10
1980	~92	~8
1991	~95	~5

Fuente: INDEC, 2001. <http://www.indec.mecon.ar/>

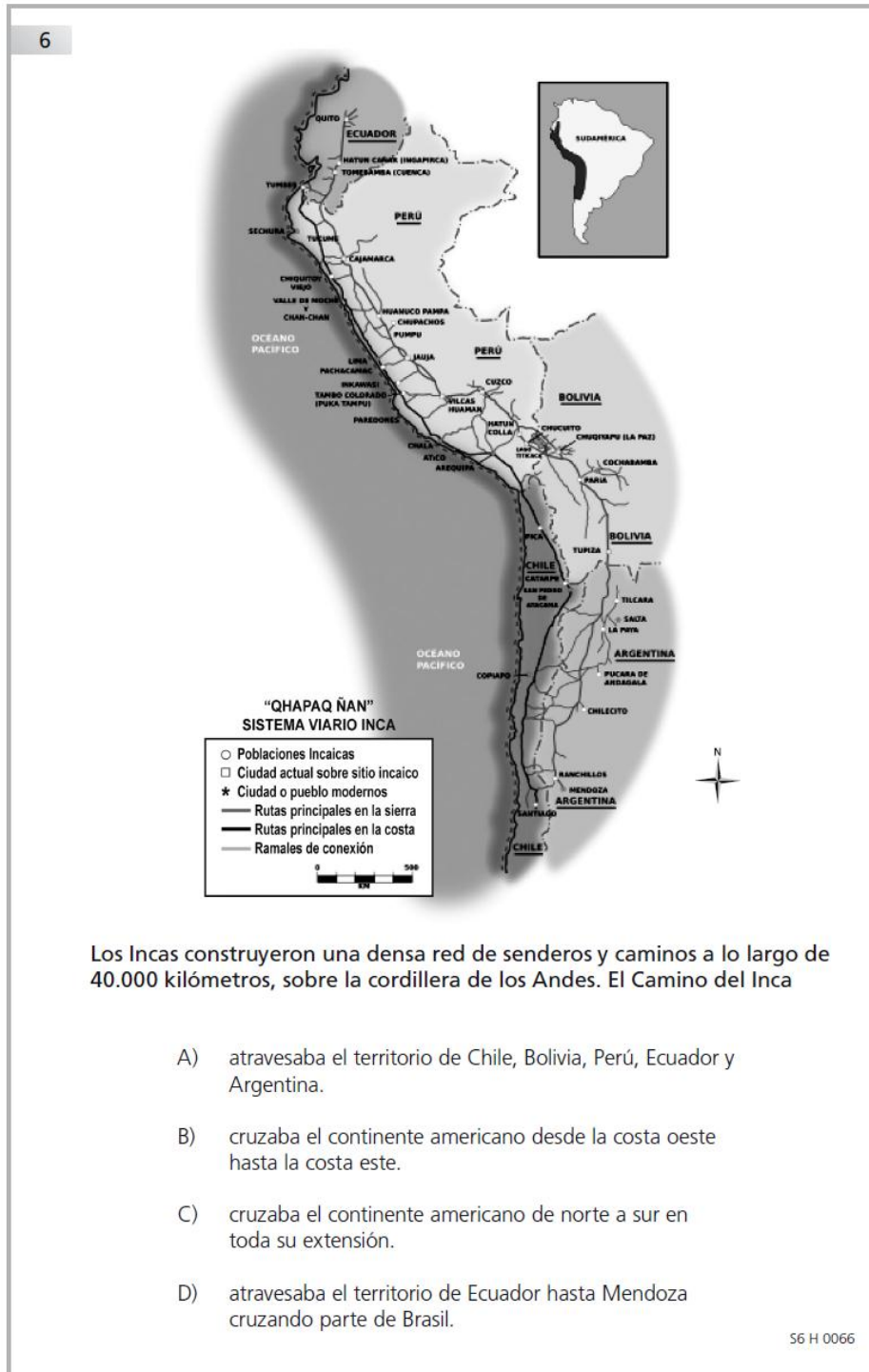
El censo nacional que registra el mayor porcentaje de inmigrantes en relación con la población total es el de

A) 1914.
 B) 1947.
 C) 1980.
 D) 1991.

S6 G 0065

Contenido	Población		
Capacidad	Interpretación		
Desempeño	Interpretar gráfico de barras teniendo en cuenta dos variables.		
Nivel de dificultad	Alta	Respuesta correcta	A


Nivel de Desempeño MEDIO



Contenido	Representación del espacio – Aborígenes		
Capacidad	Interpretación		
Desempeño	Extraer información explícita de un mapa que contiene más de dos datos.		
Nivel de dificultad	Media	Respuesta correcta	A

Nivel de Desempeño BAJO

15



Fuente: http://espacioenblanco.files.wordpress.com/2007/02/accesibilidad_de_personas_con_discapacidad.jpg

En la imagen puede observarse un ejemplo de discriminación hacia personas

- A) con capacidades diferentes.
- B) extranjeras.
- C) del sexo femenino.
- D) ancianas.

S6 C 0060

Contenido	Discriminación		
Capacidad	Interpretación		
Desempeño	Extraer un dato de una imagen.		
Nivel de dificultad	Baja	Respuesta correcta	A

MATEMÁTICA 3º AÑO

Nivel de Desempeño ALTO

7 Si en un juego estás en la casilla del número 981 y avanzas de 5 en 5. ¿Cuál es el mayor número de tres cifras al que llegarás?

A) 986

B) 991

C) 996

D) 999

P09 MB B2 IT07

Contenido	Números y operaciones		
Capacidad	Resolución de problemas		
Desempeño	Resolver problemas que implican construir secuencias numéricas		
Nivel de Dificultad	Alto	Respuesta correcta	C

Nivel de Desempeño MEDIO

6 Julieta colecciona estampillas. Ya llenó 7 páginas de su álbum. Cada página tiene 20 estampillas. ¿Cuántas estampillas pegó?

A) 140

B) 27

C) 20

D) 13

P09 M3 B7 IT05

Contenido	Números y operaciones		
Capacidad	Resolución de problemas		
Desempeño	Resolver problemas que involucran diferentes sentidos de la multiplicación y la división.		
Nivel de Dificultad	Medio	Respuesta correcta	A

Nivel de Desempeño BAJO

3 ¿Cuál de estas sumas da como resultado 3210?

A) $3 + 2 + 10$

B) $300 + 2 + 10$

C) $3000 + 20 + 10$

D) $3000 + 200 + 10$

P09 M3 B8 IT03

Contenido	Número y Operaciones		
Capacidad	Reconocimiento de conceptos		
Desempeño	Reconocer la descomposición aditiva para un número natural.		
Nivel de Dificultad	Bajo	Respuesta correcta	D

MATEMÁTICA 6º AÑO

Nivel de Desempeño ALTO

11 En la figura, el triángulo ABE es igual al triángulo CDE

¿Cual es el perímetro de la figura de cuatro lados ABCD?

A) 48
 B) 50
 C) 55
 D) 60

MS-G-0041

Contenido	Geometría y Medida		
Capacidad	Resolución de problemas		
Desempeño	Resolver un problema que implica hallar el perímetro de una figura compuesta		
Nivel de Dificultad	Alto	Respuesta correcta	B

Nivel de Desempeño MEDIO

6 Una heladera cuesta \$ 2700. Por pagar al contado se ofrece un descuento del 15 %. ¿Cuál es el precio de contado de la heladera?

A) \$ 180

B) \$ 405

C) \$ 2295

D) \$ 3105

MEDIO008

Contenido	Números y operaciones		
Capacidad	Resolución de problemas		
Desempeño	Resolver un problema del campo multiplicativo, que involucra el cálculo de porcentajes		
Nivel de Dificultad	Medio	Respuesta correcta	C

Nivel de Desempeño BAJO

21

OFERTA
Mermelada de Duraznos
2 frascos \$6

OFERTA
Mermelada de Ciruelas
3 frascos \$9

OFERTA
Mermelada de Naranjas
1 frasco \$4

OFERTA
Mermelada de Frutillas
2 frascos \$4

¿Cuál es el frasco más barato de mermelada?

A) Duraznos
B) Ciruelas
C) Naranjas
D) Frutillas

MIS N 0021

Contenido	Números y operaciones		
Capacidad	Resolución de problemas		
Desempeño	Resolver un problema del campo multiplicativo		
Nivel de Dificultad	Bajo	Respuesta correcta	D

7 ¿En qué orden la bruja realiza las acciones?

A) La bruja se asoma a la cueva. / La bruja divisa la cueva. / La bruja se encuentra con la voz. / La bruja dice las palabras secretas.

B) La bruja divisa la cueva. / La bruja se asoma a la cueva. / La bruja dice las palabras secretas. / La bruja se encuentra con la voz.

C) La bruja divisa la cueva. / La bruja dice las palabras secretas. / La bruja se asoma a la cueva. / La bruja se encuentra con la voz.

D) La bruja divisa la cueva. / La bruja se asoma a la cueva. / La bruja se encuentra con la voz. / La bruja dice las palabras secretas.

L3 001 0007

Contenido	Secuencia		
Capacidad	Extraer		
Desempeño	Reconocer la secuencia de acciones en un cuento		
Nivel de Dificultad	Alta	Respuesta correcta	D

Nivel de Desempeño MEDIO

8 ¿Qué frase resume el final del texto?

A) La bruja Mon se convirtió en pez porque el eco repitió sus palabras.

B) La bruja Mon se fue enojada porque no quería hablar más con el eco.

C) La bruja Mon con sus palabras convirtió al eco en pez.

D) La bruja Mon huyó furiosa porque no pudo ganarle al eco.

L3 001 0008

Contenido	Resumen		
Capacidad	Interpretar		
Desempeño	Identificar la oración que mejor resume un párrafo de un cuento		
Nivel de Dificultad	Media	Respuesta correcta	A

Nivel de Desempeño BAJO

10 El texto "El eco" es

A) una poesía. _____

B) un cuento. _____

C) una noticia. _____

D) un instructivo. _____

L3 001 0010

Contenido	Géneros discursivos		
Capacidad	Evaluar		
Desempeño	Identificar el género discursivo al que pertenece un texto		
Nivel de Dificultad	Baja	Respuesta correcta	B

El eco

La bruja Mon estaba rabiosa. Había pasado toda la tarde portándose bien. ¡Ya no podía resistirlo más! Necesitaba urgentemente molestar a alguien. Pensó: "Si pasara una niña por aquí, la convertiría en tortuga". Y miró a lo lejos, por el camino del puente para ver si venía alguna niña. Pero no venía ninguna.

La bruja Mon volvió a pensar: "Si pasara un niño por aquí, lo convertiría en un elefante". Y miró a lo lejos, por el camino de la montaña, para ver si venía algún niño. No venía ninguno.

La bruja Mon exclamó: - ¡Qué rabia! Y siguió andando.

Cuando llegó a la montaña, divisó la boca de una cueva.

- ¡Mira qué bien!- se dijo-. Ahí dentro habrá murciélagos. Los convertiré en ballenas y así no habré perdido la tarde.

Se asomó a la cueva y vio las rocas húmedas, el techo altísimo, la galería oscura y sin final; pero no encontró ni un solo murciélago.

- ¡Qué raro!- comentó la bruja -. En las cuevas siempre hay murciélagos.

- ¡Murciélagos!- repitió una voz.

- Eso es lo que estoy buscando- contestó la bruja, distraída -, pero no hay ni uno.

-¡Ni uno!- afirmó la voz.

- Es lo que acabo de decir- dijo la bruja.

- ¡Es lo que acabo de decir!- dijo la voz.

La bruja Mon se puso de mal humor:

- ¡Yo lo he dicho primero!- voceó.

- ¡Yo lo he dicho primero!- insistió la voz.

La bruja Mon miró al fondo de la cueva para ver quién hablaba; y por más que miró y miró, no vio a nadie.

- ¿Dónde te escondes?- preguntó.

- ¿Dónde te escondes?- preguntó la voz.

- ¡Yo no me escondo!- protestó la bruja.

- ¡Yo no me escondo!- protestó la voz.

Era una voz antipática y chillona. Y a la bruja Mon le sonaba conocida, como si fuera de alguien de la familia. ¿De quién podría ser?

- Sea quien sea – gruñó la bruja -, lo voy a convertir en un pez. Y añadió:

- ¡Sal si te atreves!

- ¡Sal si te atreves!- repitió la voz.

- ¡Me estás haciendo burla!

- ¡Haciendo burla!- aseguró la voz.

La bruja Mon se puso tan furiosa que empezó a darse coscorrónes contra las peñas.

- ¡Voy a convertirte en un pez tonto!- rugió.

Y la voz, sin acobardarse, le devolvió la amenaza: - ¡Voy a convertirte en un pez tonto!

- ¿A mí? – dijo la bruja Mon.

Entonces, agitó su polvorienta varita y dijo rápidamente las palabras secretas:

Tufa, catufa, trucalatrufa
Chiris, chirabo, chiridinabo
Mala, malico, maladapico
Por una vez, que salga un pez.

¿Van a creer lo que sucedió? La voz repitió exactamente las palabras secretas, sin olvidar ninguna. Y la bruja Mon, como por arte de magia, se convirtió en un pez. El otro día la vi dentro de una pecera. ¡Y estaba roja de rabia!

Mateos, Pilar, *La bruja Mon*, Ediciones SM, Bs. As., 2004. *Adaptación*

Nivel de Desempeño ALTO

13 El tema principal del texto es

- A) la costumbre de tomar mate de los argentinos.
- B) la investigación sobre las causas de que guste el sabor del mate.
- C) la relación entre gusto, color y olor de la yerba.
- D) las características que posee la yerba mate de mejor calidad.

L6 002 0013

Contenido	Tema		
Capacidad	Interpretar		
Desempeño	Reconocer la idea principal en un texto informativo		
Nivel de Dificultad	Alta	Respuesta correcta	B

Nivel de Desempeño MEDIO

16 El gráfico 2 que muestra las instrucciones sobre cómo cebar un buen mate y el modo de prepararlo

- A) aporta nueva información que no aparece en el cuerpo del texto.
- B) repite información que aparece en el cuerpo del texto.
- C) amplía información que aparece en el cuerpo del texto.
- D) compara información que aparece en el cuerpo del texto.

L6 002 0016

Contenido	Paratexto		
Capacidad	Interpretar		
Desempeño	Relacionar la información que brinda el paratexto con la del texto base.		
Nivel de Dificultad	Media	Respuesta correcta	A

Nivel de Desempeño BAJO

20 El gráfico 2

- A) cuenta la historia de la yerba mate.
- B) da instrucciones para cebar un buen mate.
- C) describe las propiedades de la buena yerba.
- D) publicita una marca de yerba mate.

L6 002 0020

Contenido	Tipología textual		
Capacidad	Evaluar		
Desempeño	Diferenciar las instrucciones de otros tipos textuales		
Nivel de Dificultad	Baja	Respuesta correcta	B

Analizan científicamente el sabor del mate para saber por qué gusta tanto

El sabor amargo y la yerba sin palo son los atributos principales para los materos. Lo determinó un grupo de investigadores de la UBA y el Conicet en un encuentro reciente.

Eliana Galarza

La yerba sin palo aguanta más en sabor que la que tiene palo. Porque es más resistente al lavado y porque tiene mayor cantidad de cafeína y otros compuestos propios de la yerba. Los expertos materos nunca tuvieron dudas de que eso era así. Pero comprobarlo científicamente es otra cosa. El Instituto de Química y Metabolismo del Fármaco y el Laboratorio de Investigaciones Sensoriales, los dos del Conicet, organizaron un encuentro para comentar lo último que se sabe sobre la infusión y sobre cómo se perciben algunos sabores.

En un salón pequeño pero coqueto del 8 ° piso del Hospital de Clínicas se reunieron bioquímicos, bromatólogos, biólogos y físicos para ponerse al día con los aspectos químicos, biológicos, sensoriales y tecnológicos del sabor. Y uno de los puntos importantes fue el tradicional mate.

Olga Tamasi, del Laboratorio de Sentidos Químicos de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires, expuso sobre el Análisis Sensorial de esa infusión y al final de su ponencia despertó comentarios entre sus pares. Claro, en un país matero como éste, todos tienen algo para decir. "Elegimos el mate porque es algo muy nuestro, prácticamente la bebida nacional. Y lo que pretendimos fue ver si es posible usar en él algunos métodos de estudio de otras disciplinas. Es algo muy de investigación básica, nuestras conclusiones no pueden aplicarse mañana y directamente en la vida cotidiana pero sí, a la larga, podrían ayudar a diseñar yerbas mejor adaptadas al gusto de los consumidores. Es decir, conociendo sus atributos químicos y las bases neurofisiológicas del sabor, las empresas podrían dar en el blanco con los sabores preferidos", explica Tamasi.

Otros estudios complementarios se basaron en muestras pequeñas. Y los conejillos de Indias fueron los estudiantes de la facultad. Así, sobre números no muy grandes pero de todos modos significativos ("en este tipo de análisis no es vital que el número de voluntarios sea grande", comenta Tamasi), se pudo saber que cuando una persona va a la góndola del súper, lo primero que piensa para elegir una yerba es en su sabor. Y mucho después en su cuerpo, tonalidades u otras variables.

En el campo de las preferencias por las infusiones, el mate, además, le gana a cualquier otra. Sobre 195 estudiantes universitarios de entre 22 y 24 años, el 78% de las mujeres y el 28% de los varones, elige el mate o el mate cocido. Y el gusto que más seguidores tiene es el amargo. Otras variables surgieron luego de interrogar a 16 personas preseleccionadas sobre otros atributos. El olor preferido fue el descrito como "dulce"; después se ubicaron "el de la yerba mate"; y el de "pasto-

hierbas". Y cuando se preguntó con qué color suele asociarlo, apareció el amarillo (no el verde), luego el verde, el naranja y el marrón.

Los científicos tuvieron en cuenta que la yerba utilizada para los estudios fuera la que se ajusta a las definiciones estándar. Según el Código Alimentario Argentino, con la denominación de yerba mate o yerba se entiende al producto formado por las hojas desecadas, ligeramente tostadas y desmenuzadas de *Ilex paraguayensis* Saint Hilaire (*Aquifoliácea*) exclusivamente, mezcladas o no con fragmentos de ramas secas jóvenes, peciolo y pedúnculos florales.

Para los viejos y expertos tomadores de mate, nada de esto va a mudar sus costumbres; pero, para la ciencia, tener nociones más exactas de la composición química del mate y de sus propiedades químico-sensoriales ayuda a entender, entre otras cosas, por qué demonios se la consume tanto.

SE VIENE LA YERBA PERSONALIZADA

Los sabores del mate están cada vez más diversificados. "Cuando uno va a la góndola de los supermercados se encuentra con carteles que hablan de atributos muy variados", comenta Olga Tamasi, del Laboratorio de Sentidos Químicos de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires.

La profesora Amalia Calviño, de la misma facultad, es una amplia conocedora de las bases neurológicas del sabor. Es decir, de los detalles de cómo se perciben los distintos sabores. Al parecer, con ese conocimiento, que se desarrolla cada vez más, y las variables físico-químicas que tiene naturalmente el mate, es posible pensar un futuro con nuevas variedades para disfrutar.

Se podrían obtener sabores prácticamente personalizados al gusto del cliente. Porque al igual que el té, que ya tiene una variante gourmet, el mate también está en condiciones de tener sus opciones de diseño. Es decir, prepararse con yerbas que tengan atributos cada vez más específicos.

Clarín.com, Sociedad, domingo 20 de noviembre de 2005

Gráfico 1

Y usted, ¿cómo lo prefiere?

SEGÚN LA REGIÓN



1 Norte

Amargo. Se usa el mate de palo santo.

2 Mesopotamia

Amargo. En verano, frío: tereré.

3 Cuyo

Generalmente se ceba dulce en mate de calabaza.

4 Centro

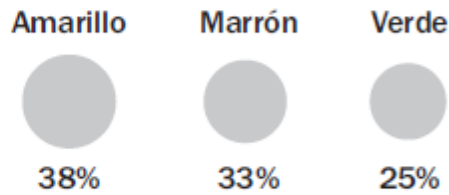
En Córdoba se toma con agua hervida.

5 Sur Toman mate siete u ocho veces al día, generalmente amargo.

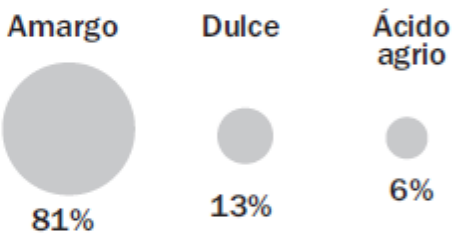
SEGÚN LOS SENTIDOS

A un grupo de personas se les pidió que asociaran color, gusto y olor con el buen mate. Esto respondieron

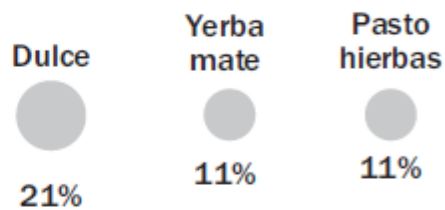
Color



Gusto



Olor



Fuente: LABORATORIO DE SENTIDOS QUÍMICOS, UBA - "EL MATE, BEBIDA NACIONAL ARGENTINA". SCUTELLA

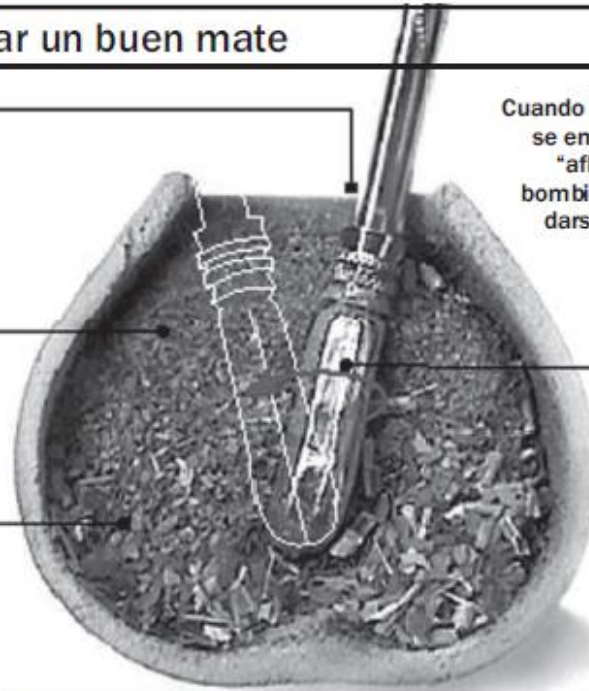
Gráfico 2

Cómo cebar un buen mate

El chorro de agua debe caer junto a la bombilla

La yerba más fina debe quedar arriba

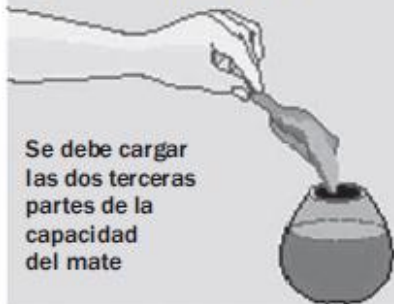
Los cortes más gruesos deben quedar abajo



Cuando la yerba se empieza a "aflojar", la bombilla debe darse vuelta

LA PREPARACIÓN

1 COLOCAR LA YERBA



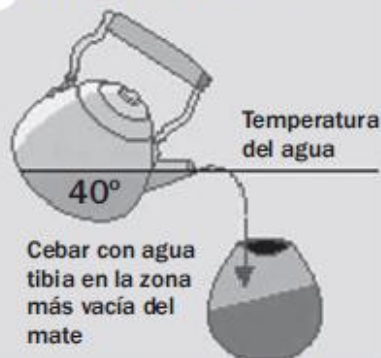
Se debe cargar las dos terceras partes de la capacidad del mate

2 SACUDIR EL MATE

Invertir el mate, tapanlo con la palma de la mano y sacudirlo unos segundos



3 LA PRIMERA CEBADA



Cebar con agua tibia en la zona más vacía del mate

4 PONER LA BOMBILLA



Se tapa el pico para que no entre aire y se tape

Luego se ceba con agua caliente

Fuente: "El mate, bebida nacional argentina", F. N. Scutella - "El mate, su historia y su cultura", M. Barreto - CLARIN

El desempeño en las pruebas y las características del alumno y su familia.

**ONE 2010 - 6º año primaria de
Matemática y Lengua**

El Operativo Nacional de Evaluación de 2010 (ONE/2010) realizado por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE) del Ministerio de Educación de la Nación se propuso no sólo conocer el desempeño de los alumnos de 6º año de la educación primaria en diferentes áreas curriculares, sino también investigar los factores escolares y extra-escolares que inciden sobre el nivel y la distribución de esos desempeños, con especial énfasis en los resultados de Lengua.

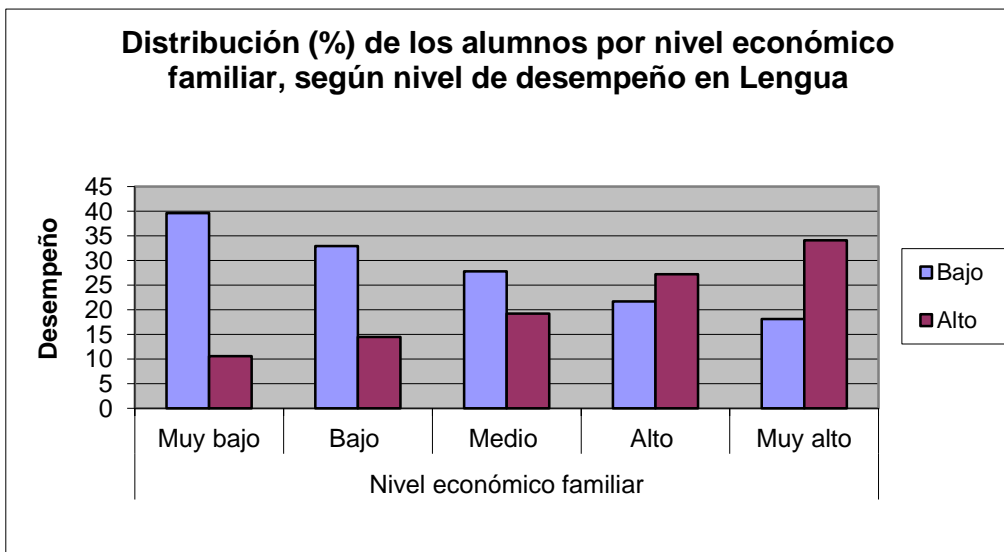
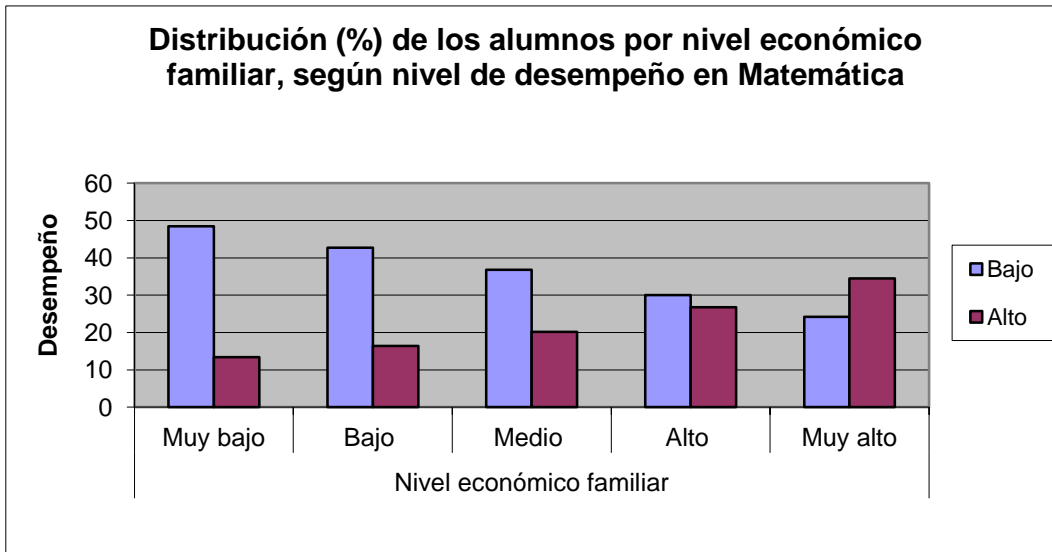
Para alcanzar ese último propósito, se aplicaron cuestionarios a los alumnos evaluados, al docente de esos alumnos en Lengua y al Director de la escuela correspondiente. En el cuestionario del alumno se recabaron informaciones sobre su familia, sobre algunas de sus características personales y académicas, sobre su disponibilidad de recursos educativos y sobre la percepción de algunos aspectos de la práctica educativa en la clase de Lengua.

En este trabajo se presentan resultados preliminares relativos a la asociación entre el nivel de desempeño alcanzado en las pruebas de matemática y de lengua, y algunas las variables relevadas por el cuestionario del alumno. Esto constituye sólo un paso inicial de la tarea de *identificar* los factores que ayudan a explicar por qué los alumnos obtienen diferentes niveles de desempeño y *dimensionar* sus efectos relativos.

El nivel económico familiar y el desempeño del alumno

Las investigaciones en educación han demostrado reiteradamente que el aprendizaje del alumno se asocia estrechamente con su origen social. Cuantos mayores son los recursos económicos de la familia, más probable será que el estudiante consiga desempeños altos.

Los gráficos que ilustran esa relación en Matemática y Lengua muestran nítidamente que el aumento del nivel económico familiar va acompañado del aumento en el porcentaje de alumnos con alto desempeño. Efectivamente, del total de alumnos de muy bajo nivel económico, apenas el 13,4% alcanza un desempeño alto en matemática, mientras que ese porcentaje asciende a 34,5% entre los alumnos de muy alto nivel económico. En lengua, esos porcentajes son 10,6% y 34,1% respectivamente, es decir, en esta disciplina la diferencia es aún mayor.

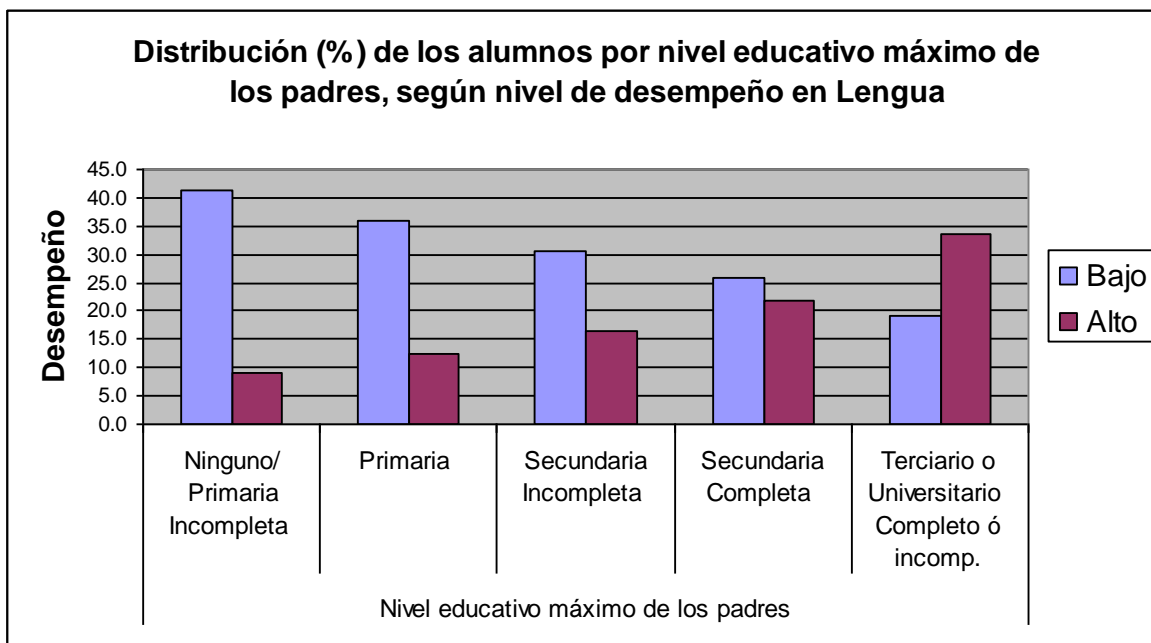
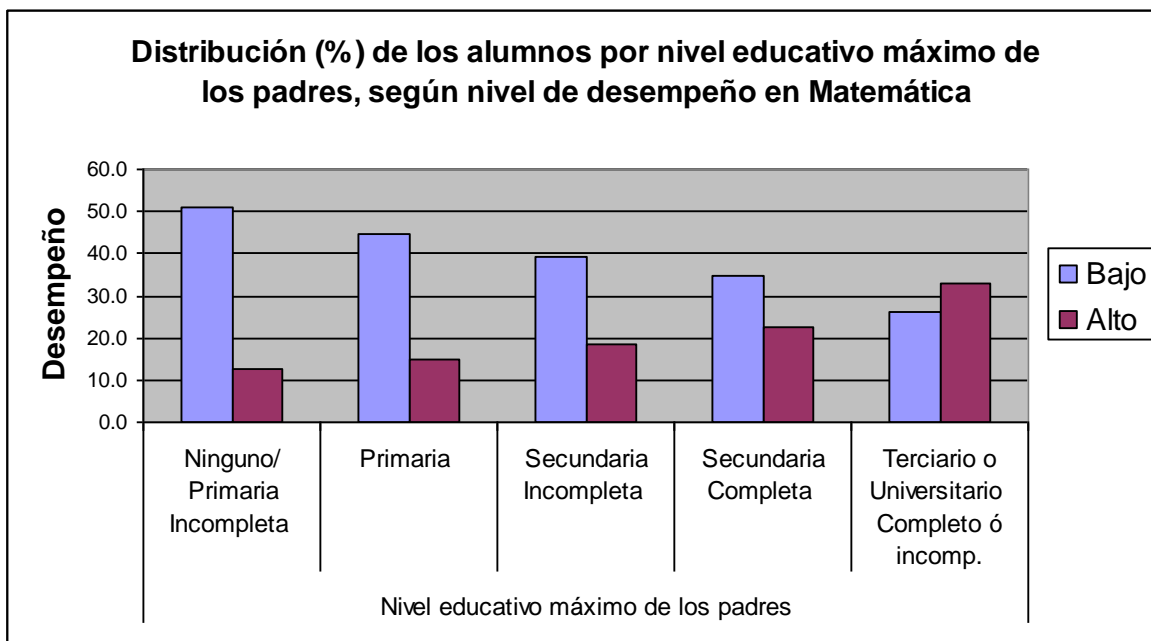


El nivel educativo de la madre y el desempeño del alumno

El nivel educativo familiar es un indicador que puede expresar tanto el nivel económico como el nivel cultural familiar. Por eso, este indicador ratifica la relación entre nivel económico y desempeño del alumno observada anteriormente. Entonces, a medida que aumenta el nivel educativo máximo alcanzado por alguno de los padres, más alto será el desempeño del alumno.

Sólo el 12,5% de los estudiantes con padres cuyo máximo nivel educativo alcanzado es la primaria incompleta, muestra un desempeño alto, mientras que ese porcentaje asciende a

33,4% cuando el máximo nivel educativo familiar es el terciario o universitario. Con el desempeño en Lengua esa distancia se amplía aún más – 9,1% y 33,3%, respectivamente.

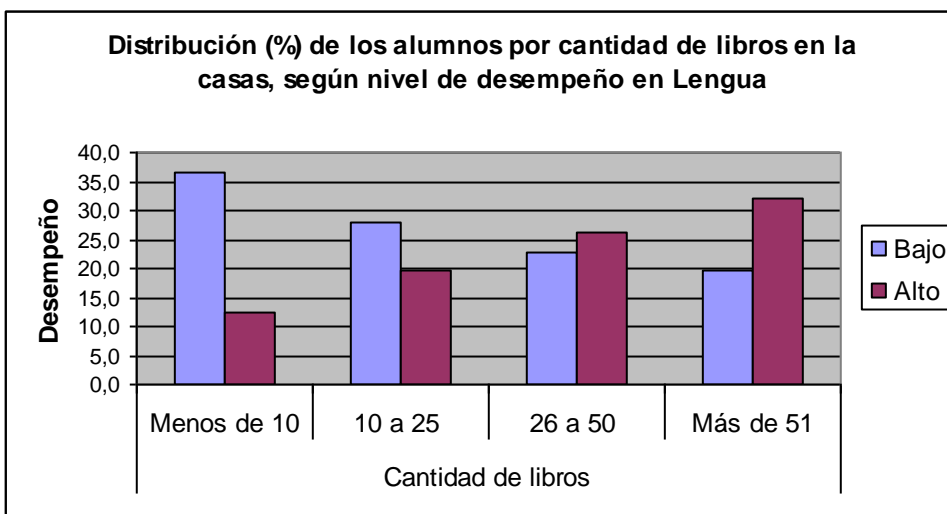
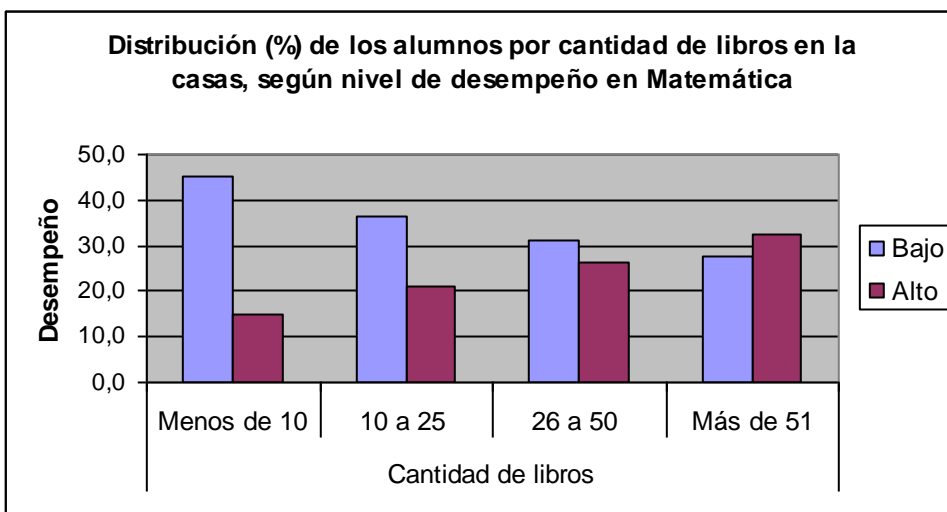


‘Capital cultural familiar’ y nivel de desempeño

El ‘capital cultural familiar’ incide significativamente en el logro escolar del alumno. La tenencia de libros en el hogar es uno de los indicadores más comúnmente utilizados como

medición de 'capital cultural'. Se espera, entonces, que a mayor cantidad de libros en la casa, mayor sea la probabilidad de desempeños altos.

Los datos confirman esa hipótesis. Entre los alumnos que menos libros declaran tener en la casa, solamente el 12,3% obtiene desempeño alto en Lengua, mientras que el 36,5% de ellos no logra superar el nivel más bajo de desempeño. Este último porcentaje desciende a medida que los libros en el hogar aumentan, llegando a 19,77% entre los estudiante que declararon la mayor cantidad de libros, mientras que el 32,11% obtiene desempeños altos.

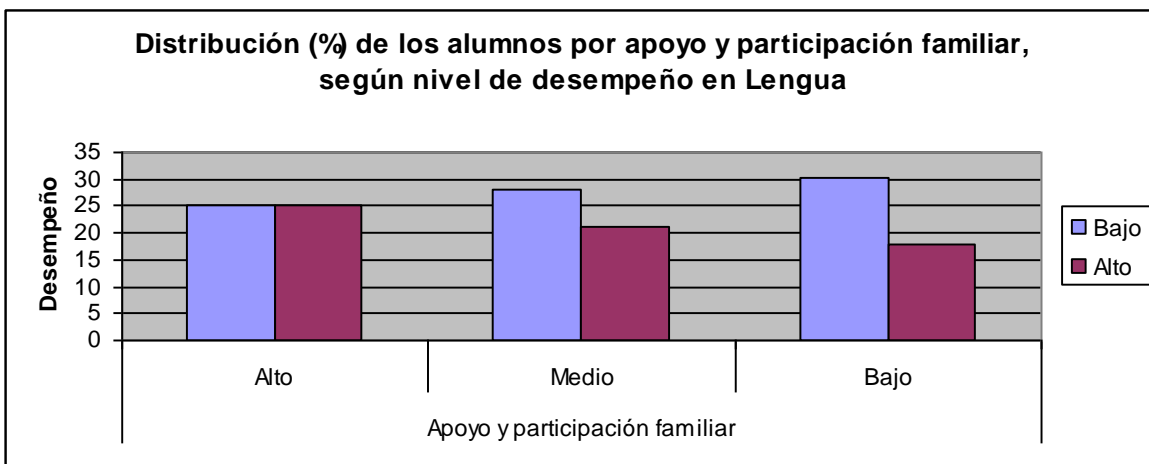
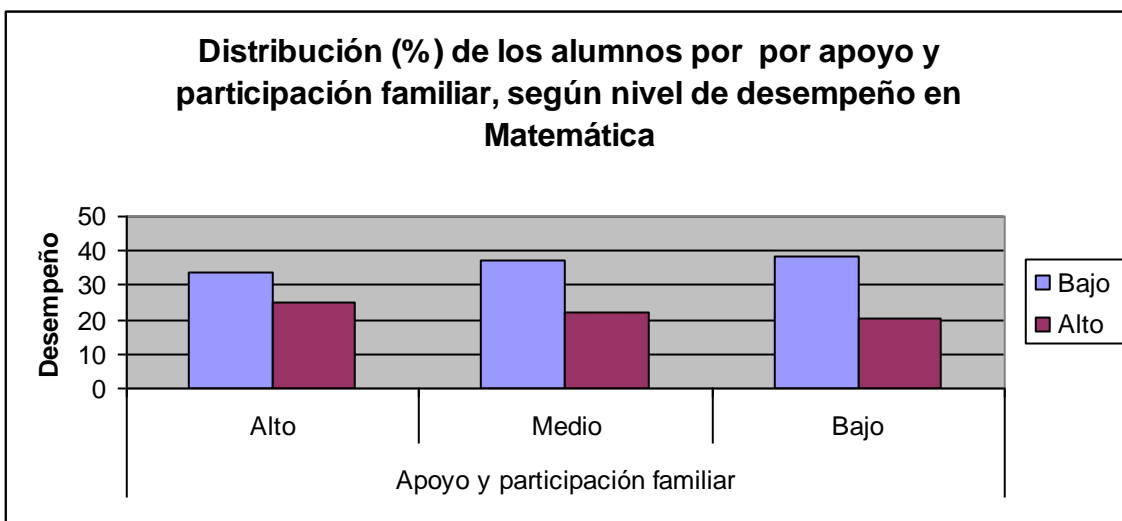


Involucramiento familiar y desempeño

Cuando el alumno percibe que sus padres se interesan e involucran en sus actividades escolares será más probable que alcance un mejor desempeño. Sentirse apoyado y

estimulado por su familia promueve el desarrollo de la motivación y auto-estima del niño, actitudes que facilitan el proceso de aprendizaje en la escuela.

Los datos del ONE reflejan esas relaciones. Los alumnos cuyos padres conversan sobre su desempeño, aprendizaje y dificultades en la escuela o les pasan textos para leer tienen mayor probabilidad de un mejor desempeño. En Lengua, los altos desempeños son más probables entre quienes perciben un alto grado de apoyo y participación familiar – 25,3% - comparado con aquellos que lo sienten bajo – 17,7%. Ese mismo comportamiento se constata en Matemática, aunque la diferencia se suaviza levemente.

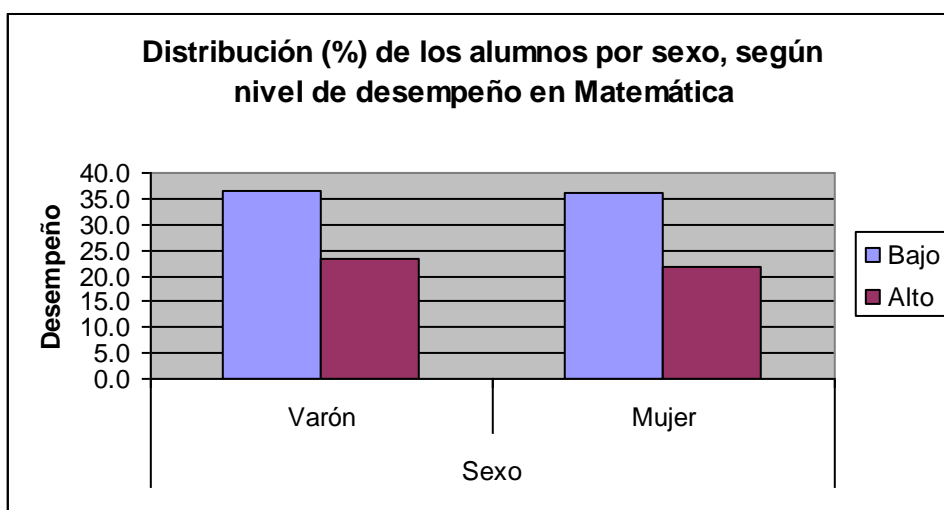


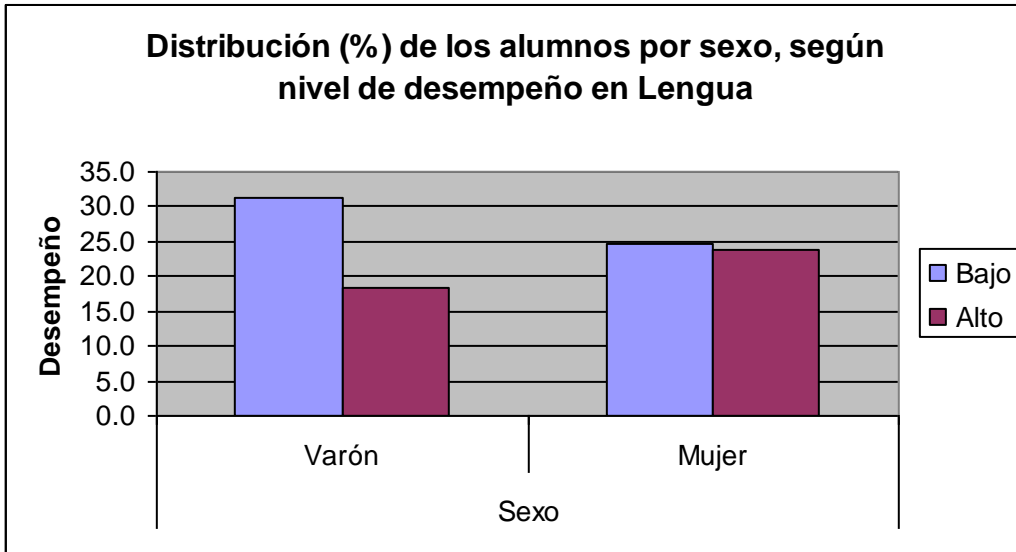
Género y desempeño del alumno

La diferencia de desempeño entre hombres y mujeres es un tema recurrentemente investigado a nivel internacional. Hasta recientemente se concluía que los hombres lograban mejores resultados en las pruebas de desempeños cuantitativos, mientras que

las mujeres se desempeñaban mejor en lectura y escritura. Revisiones más reciente han indicado que la diferencia en matemática a favor de los hombres se estaba reduciendo, mientras no ocurría lo mismo con la diferencia a favor de las mujeres en lectura y escritura, indicando que las mujeres progresan más que los hombres hasta el final de la secundaria.

Los datos referidos al nivel secundario de Argentina tienden a confirmar las diferencias de género en las pruebas de desempeño: los varones obtienen más altos desempeños en matemática y las mujeres en lengua. Sin embargo, ambas diferencias no se corroboran en el nivel primario. Mientras que en Lengua las mujeres exhiben desempeños nítidamente mejores que los alcanzados por los varones, en matemática ambos sexos ostentan desempeños muy similares. Así, por ejemplo, mientras el porcentaje de mujeres que alcanzan alto desempeño en Lengua – 23,8% - es claramente superior al porcentaje correspondiente de los hombres – 18,5% -, en Matemática la diferencia entre ambos porcentajes es exigua – 21,6% y 23,2, respectivamente.



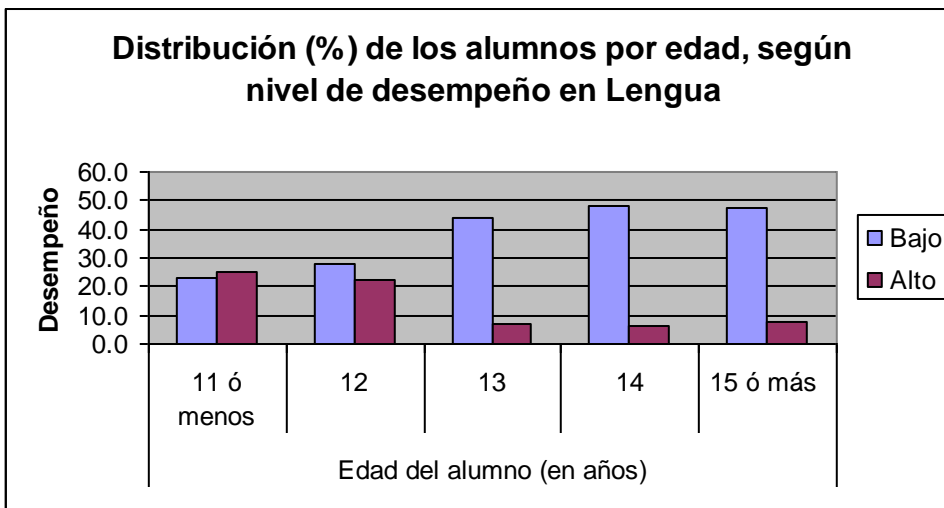
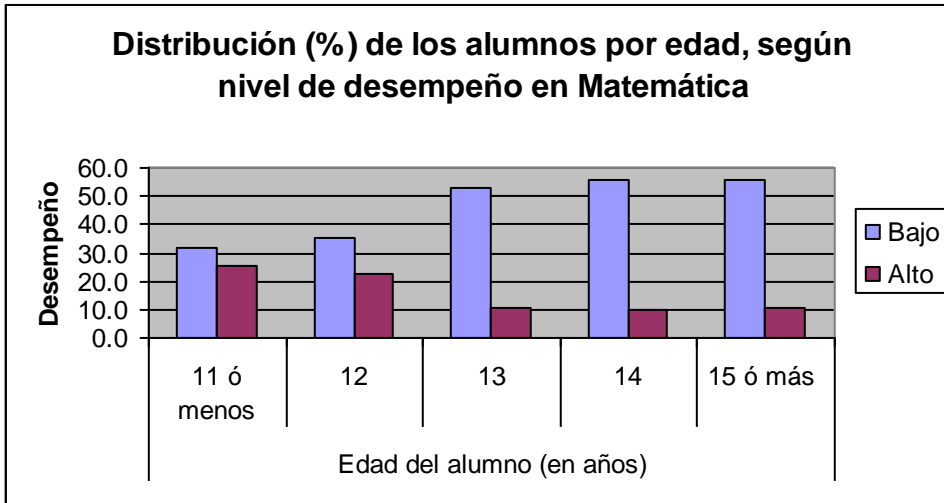


La edad y el desempeño del alumno

El desfase etario puede reflejar la incorporación tardía a la escuela, la repetición escolar o el abandono temporario del alumno, situaciones frecuentemente explicadas por condiciones y particularidades extra-escolares de los estudiantes. Por ello, es razonable esperar que cuanto mayor sea la edad del estudiante en un año escolar determinado, mayores serán las probabilidades de obtener desempeños bajos.

Los datos analizados corroboran esa previsión. Entre los alumnos de 11 años, casi el 25% obtiene alto desempeño en Lengua, nivel alcanzado por menos del 7% de los alumnos con 14 o más años de edad. En este último grupo, en cambio, alrededor del 48% no supera el nivel más bajo de desempeño, duplicando el porcentaje observado entre los alumnos con 11 años.

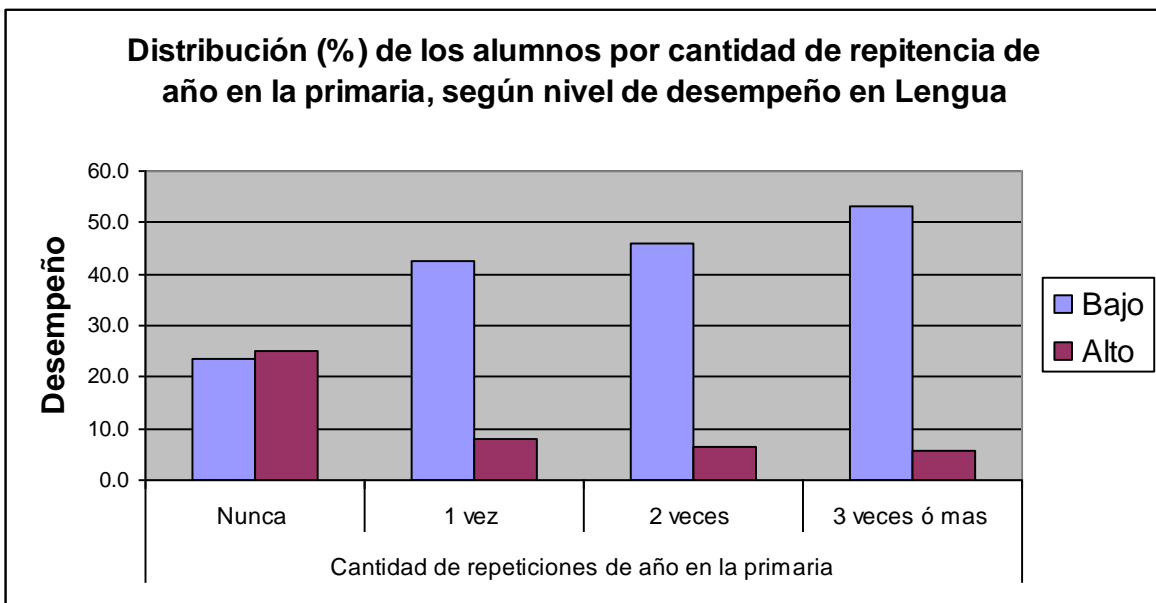
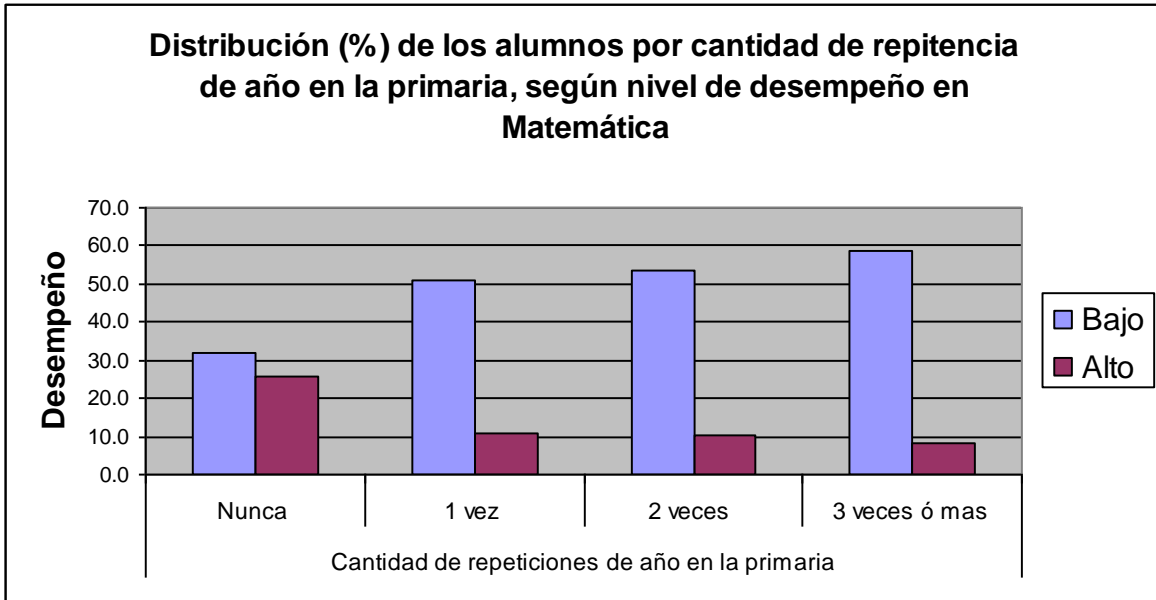
Con ligeras diferencias, esta tendencia general también se observa en el desempeño de Matemática.



Repetencia y nivel de desempeño

Haber repetido un año escolar predice más bajos aprendizajes en relación con quienes han progresado con regularidad durante todo el trayecto escolar. La repetición del año escolar no asegura la igualación en los aprendizaje respecto de de los no repetentes.

Los datos del ONE muestran que con el aumento de episodios de repetición de año, aumenta notablemente la proporción de alumnos que obtienen bajos desempeños. En ambas materias, el desempeño de los alumnos que han repetido algún año es significativamente menor que la de los alumnos que no lo han hecho. En Lengua, el 25,1% de los que no han repetido exhibe alto desempeño, porcentaje que desciende abruptamente entre los que repitieron una vez – 7,9% -, ahondándose aún más esa distancia a medida que aumenta el número de repeticiones.



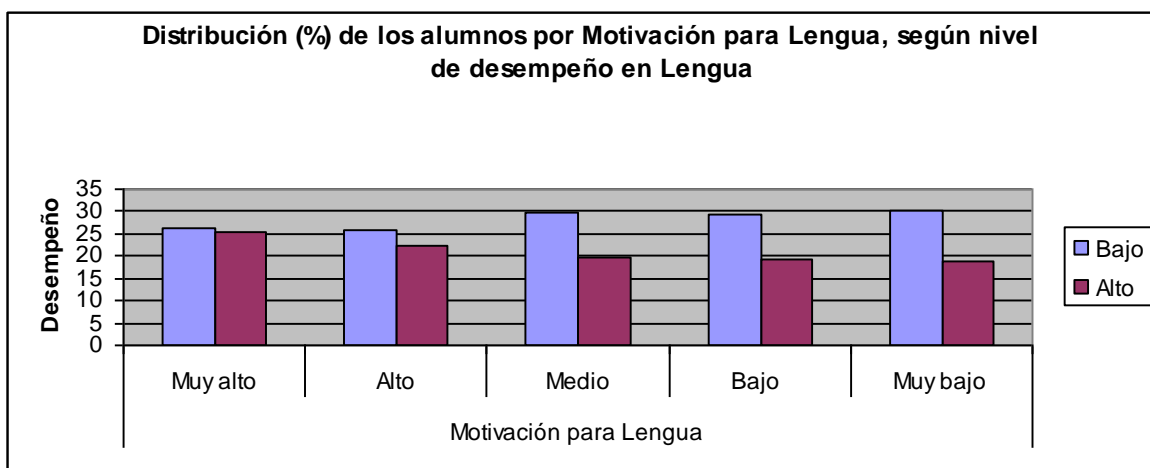
Motivación y desempeño del alumno

La motivación académica es una predisposición durable para prestar atención sobre ciertos objetos o actividades específicas, y se basa en estructuras mentales que asocian tales objetos con experiencias positivas (efecto positivo) y con ciertos valores que conducen a determinadas acciones movidas por el interés.

La motivación respecto de un área curricular, al igual que otras actitudes, no es innata ni constituye un rasgo de personalidad, sino que es un constructo desarrollado a través de

las experiencias de aprendizaje. Si bien el entorno familiar es una fuente importante para el desarrollo de la motivación, también está muy aceptada la idea de que depende en gran medida de la escuela. Si ello es así, la innovación curricular o la puesta en práctica de enfoques pedagógicos alternativos en la enseñanza podrían modificarla o mejorarla, a diferencia de lo que sucede con otras variables exclusivamente extraescolares.

La investigación educativa ha demostrado reiteradamente la relación positiva entre la motivación para un área curricular y el nivel de desempeño del alumno en esa área. Los datos del ONE tienden a reafirmar esa hipótesis respecto de Lengua. A medida que disminuye la motivación, aumenta el porcentaje de alumnos con desempeño bajo y disminuye los de aquellos que alcanzan alto desempeño. Entre quienes exhiben muy alta motivación el 25,2% alcanza alto desempeño, porcentaje que desciende a medida que baja la motivación, llegando a 18,7% entre los alumnos con muy baja motivación.



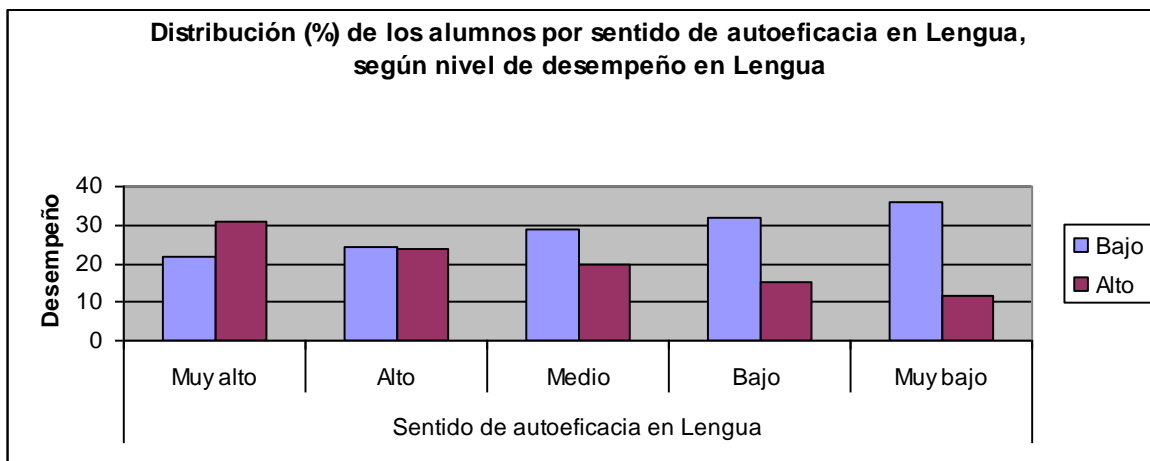
Sentido de *auto-eficacia* y desempeño del alumno

Las mediciones típicas de *auto-eficacia* (o *autoconcepto*) se dirigen hacia el sentimiento general del alumno de *hacerlo bien o mal* en dominios específicos, no-académicos o académicos (Ej. Lengua), basado en el desempeño pasado. Se trata de un constructo predictor potencial de la actuación del sujeto.

Al igual que la motivación, el sentimiento de *auto-eficacia* no es innato, sino que se construye a través de las experiencias del sujeto en diferentes ámbitos. La escuela cumple también aquí un rol importante. Existen prácticas curriculares e instruccionales que pueden apoyar la construcción del *auto-concepto* del alumno y otras que, por el contrario, lo frenan o aún más, lo deterioran.

El ONE sugiere la existencia de una estrecha relación entre el sentido de *auto-eficacia* y el desempeño en Lengua. Entre los alumnos con muy alto sentimiento de *auto-eficacia*, casi

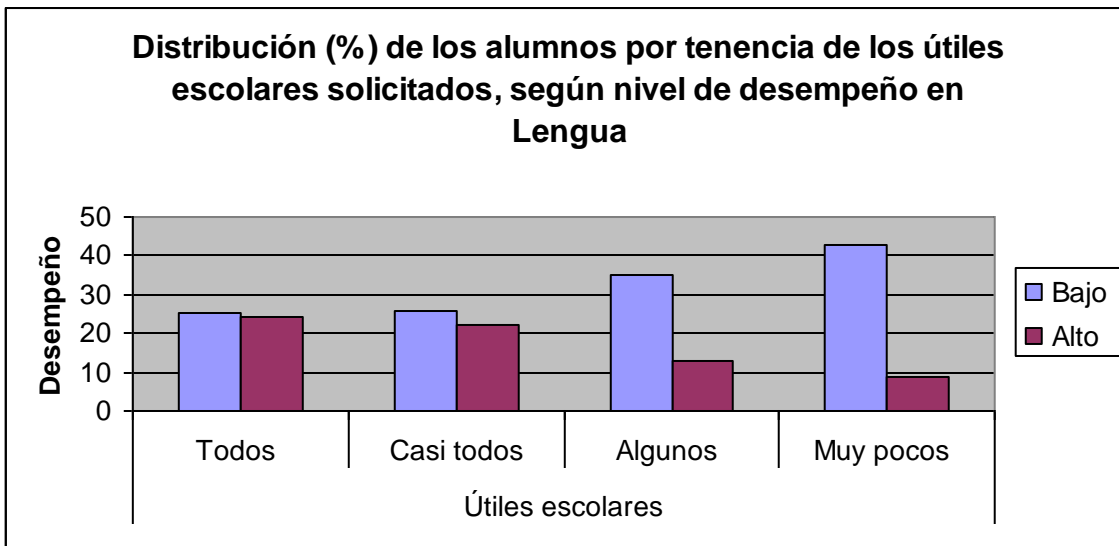
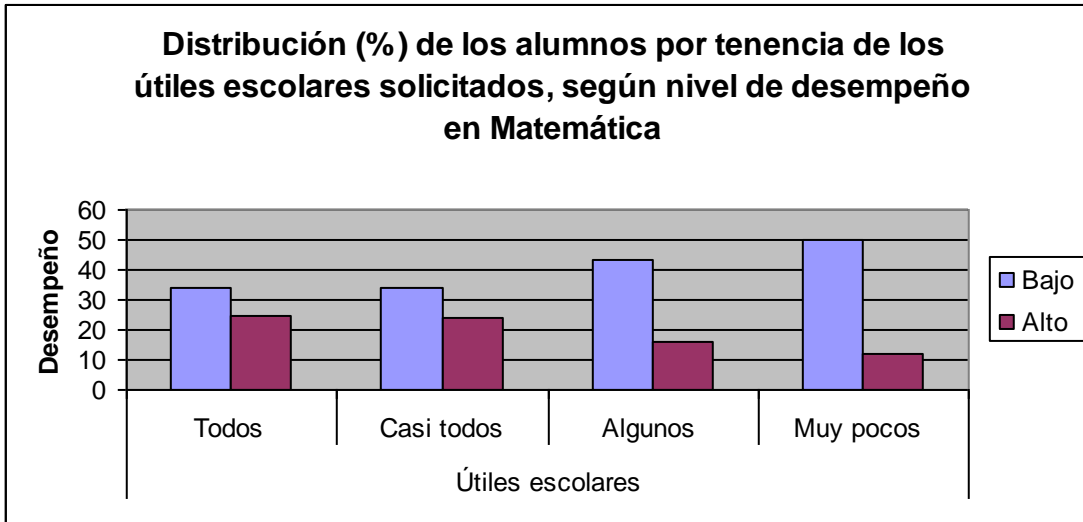
el 31% ostenta desempeño alto. A medida que disminuye el grado de auto-eficacia, ese porcentaje desciende nítidamente, llegando a 11,6% entre los alumnos de muy baja *auto-eficacia*.



Tenencia de útiles escolares y desempeño del alumno

Los útiles escolares que el maestro solicita a los alumnos son un componente esencial del proceso de aprendizaje. La carencia de esos insumos compromete los logros de aprendizaje propuestos por el docente y la escuela. En general, las investigaciones sobre este tema concluyen que existe una estrecha relación entre la disponibilidad de materiales pedagógicos y el nivel de aprendizaje de los alumnos.

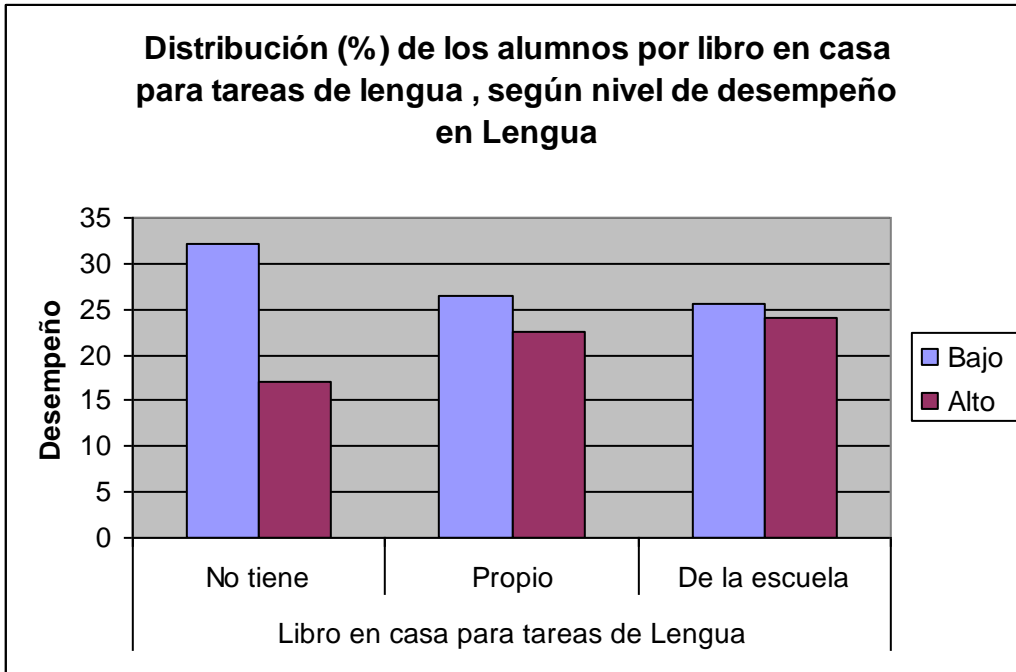
Los datos del ONE confirman esa hipótesis. Casi el 25% de los alumnos que declaran poseer todos los útiles solicitados muestra un alto desempeño en Matemática, mientras sólo el 12% de los que dicen tener 'muy pocos' de los útiles solicitados logra ese nivel de desempeño. En Lengua esta distancia se hace aún más pronunciada: sólo el 8,6% de los alumnos con muy pocos recursos alcanza alto desempeño.



Libro de Lengua y desempeño del alumno

La disponibilidad y uso de material pedagógico específico de un área es condición para lograr mejores aprendizajes. El ONE interrogó al alumno acerca de la tenencia de algún libro de Lengua para hacer las tareas, y acerca de su pertenencia del libro.

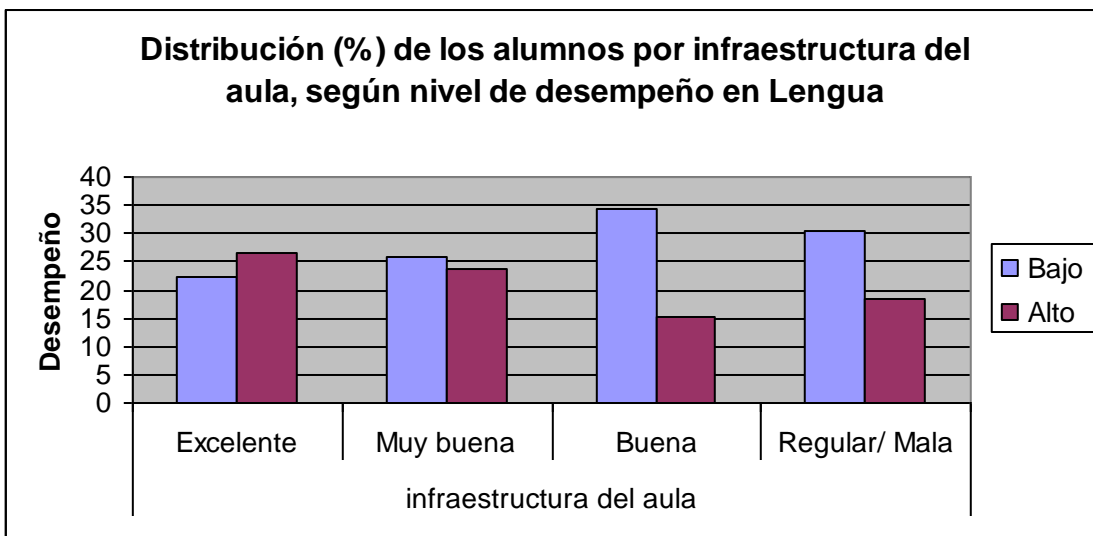
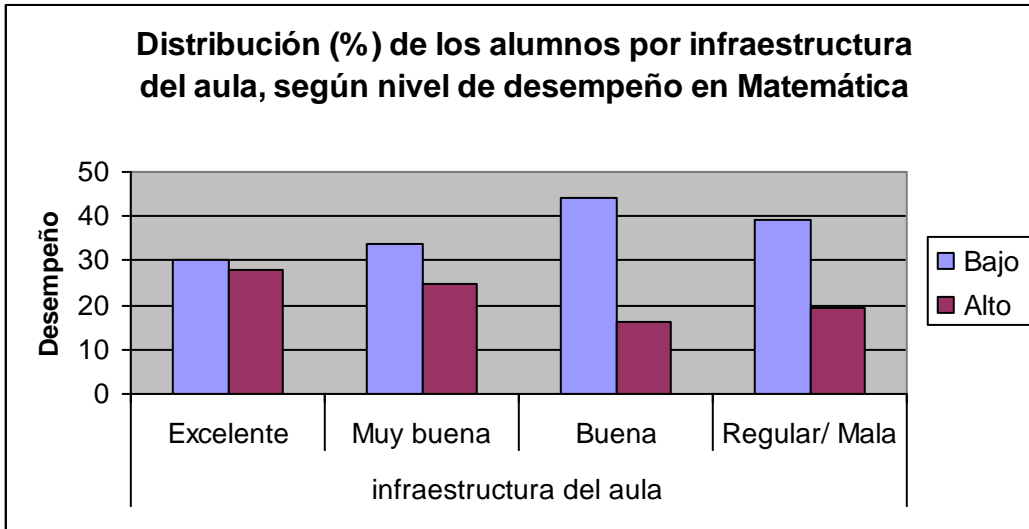
Según los datos del ONE, existen diferencias de desempeño no sólo respecto de la tenencia sino también de la pertenencia del libro. Entre los alumnos que no poseen libro de lengua, el desempeño alto representa el 17%, mientras que ese porcentaje asciende visiblemente entre los que sí lo tienen, sea de su propiedad - 22,5% - o sea proporcionado por la escuela - 24,1%.



Infraestructura del aula y nivel de desempeño

El medio ambiente físico, al igual que los medios y recursos didácticos, es un condicionante muy importante de los resultados de aprendizaje. Las condiciones de la infraestructura del aula tienen una estrecha asociación con los niveles de desempeño, similar al de utilización de los medios y recursos en la escuela. A mejor infraestructura, mejores aprendizajes.

En Matemática, cuando la calidad de la infraestructura es baja, el porcentaje de alumnos con nivel alto de desempeño no supera el 20%, mientras que el de los alumnos con bajo desempeño supera el 40%; cuando la calidad de la infraestructura es muy alta, en cambio, la distribución cambia notablemente: los altos desempeños llegan a casi el 28,1%, mientras los bajo apenas superan el 30%. Con los datos de Lengua se observa el mismo comportamiento.



Tareas para la casa y desempeño del alumno

Las investigaciones sobre el aporte pedagógico de las tareas para la casa solicitadas por el docente no son coincidentes en sus conclusiones. Las expectativas de una contribución positiva se basan en la idea de que las tareas para el hogar aumentan el tiempo que el alumno dedica al aprendizaje. Sin embargo, variados factores pueden erosionar esa asociación.

En principio, los datos del ONE avalarían la hipótesis de asociación positiva entre tareas para la casa y nivel de desempeño del alumno en Lengua. Basados en la percepción del alumno acerca de la frecuencia con que la maestra solicita tareas para la casa, se observa que sólo el 11,7% de los que declaran que ‘casi nunca’ les dan tareas muestran alto

desempeño en Lengua, nivel que es logrado por el 26,5% de los que afirman tener muy seguido tareas para la casa.

Dar lecturas como tareas para la casa también parece contribuir al aprendizaje de Lengua. El 17,6% de quienes casi nunca las realizan exhibe alto desempeño, porcentaje que asciende al 24% entre quienes son requeridos frecuentemente a realizar ese tipo de tarea.

