

Anexo B

Cuestionario del docente (DOP)

Recursos escolares y el desempeño en
Lengua de la educación primaria
- Resultados **ONE 2010** -



Autoridades

Presidenta de la Nación

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Ministro de Educación

Prof. Alberto Estanislao Sileoni

Secretario de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Jefe de Gabinete

A.S. Pablo Urquiza

Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa

Prof. Eduardo Aragundi

Subsecretaria de Planeamiento Educativo

Prof. Marisa Del Carmen Díaz

Directora Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa

Dra. Liliana Pascual

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Mg. Mariela Leones

ÁREA DE FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

AUTOR

Lic. Rubén Cervini

COLABORACIÓN

Mg. Rafael del Campo

ÁREA DE LENGUA

Prof. Beba Salinas

Prof. Graciela Piantanida

Lic. Carmen de la Linde

Lic. Andrea Baronzini

Prof. Graciela Fernández

ASISTENCIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Prof. Natalia Rivas

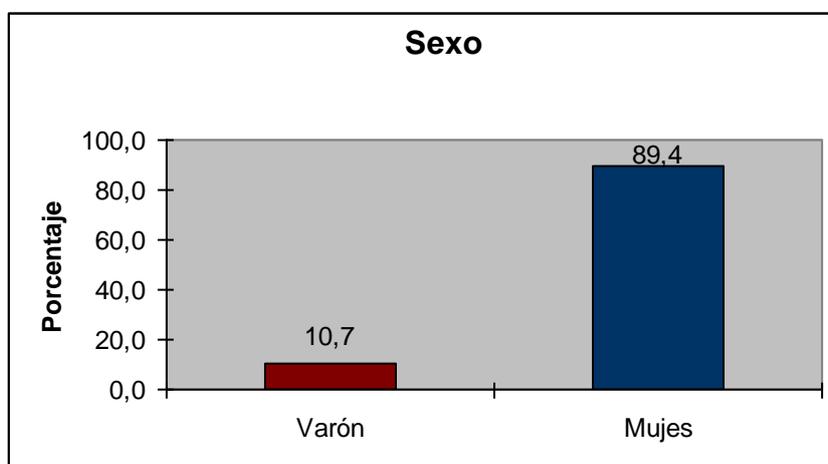
Elaborado en marzo de 2013

Anexo B
Cuestionario del docente (DOP)

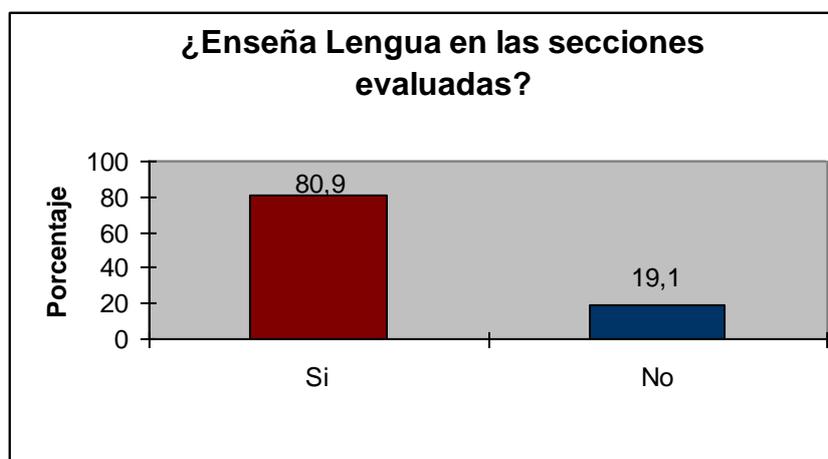
Las siguientes estimaciones se refieren exclusivamente a los docentes que entraron en el análisis realizado en este trabajo. Por tanto, ninguna de ellas puede ser comparada con otras estimaciones provenientes de censos o muestras realizadas por el Ministerio de Educación de la Nación.

1.- Perfil de los docentes encuestados

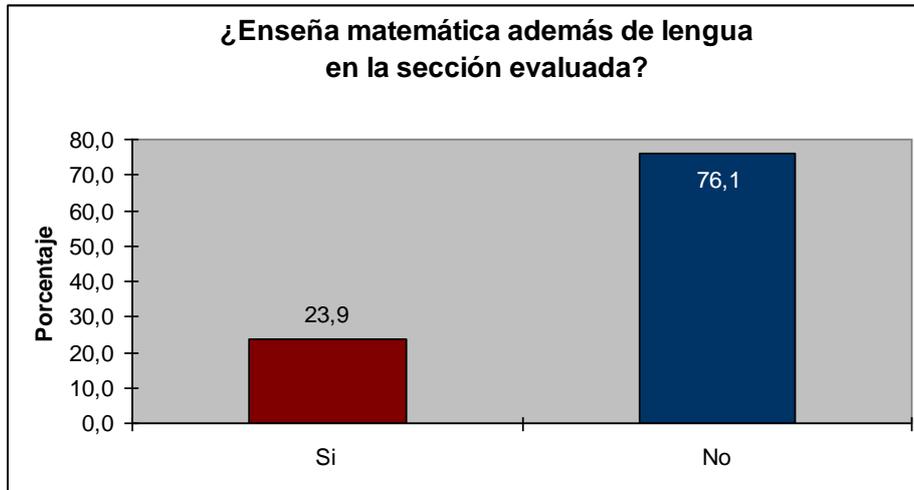
No alcanza a 11% los docentes de lengua varones.



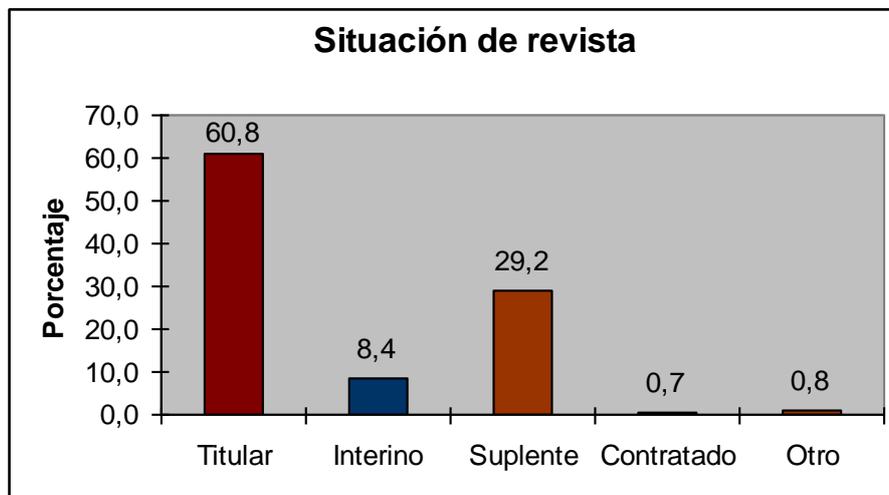
Una gran mayoría de los docentes (80,9%) enseñan Lengua en al menos dos secciones de la escuela.



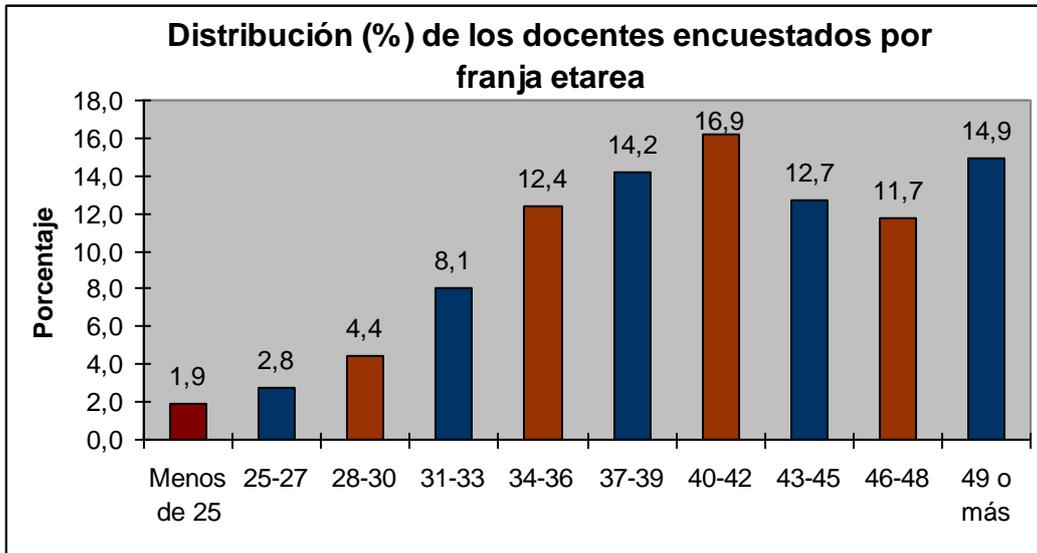
Solo uno de cada cuatro docentes enseña ambas materias en 6°.



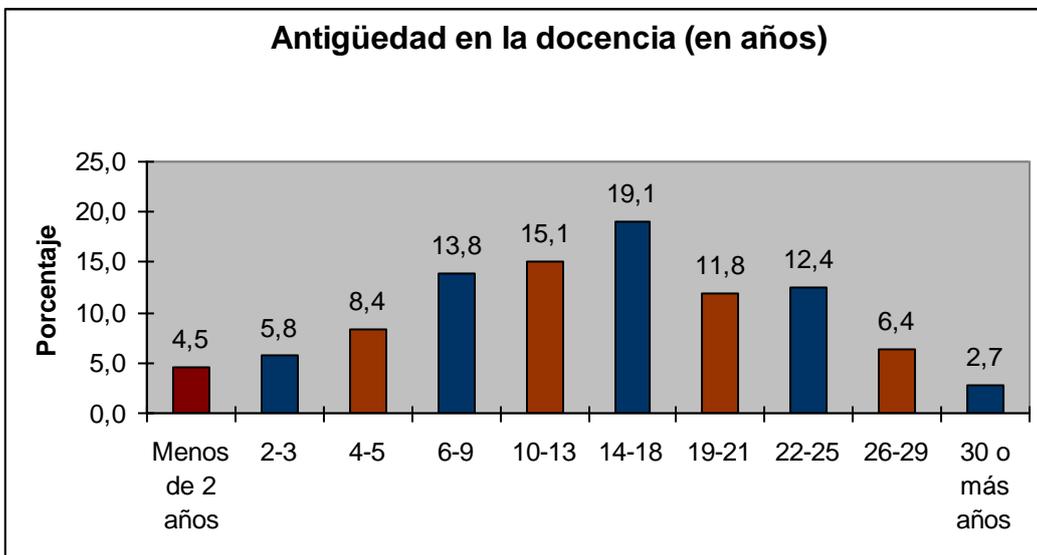
Casi el 61% de los docentes son titulares, mientras que el 8% son interinos. De hecho, 4 de cada 10 docentes tiene una situación de revista provisoria.



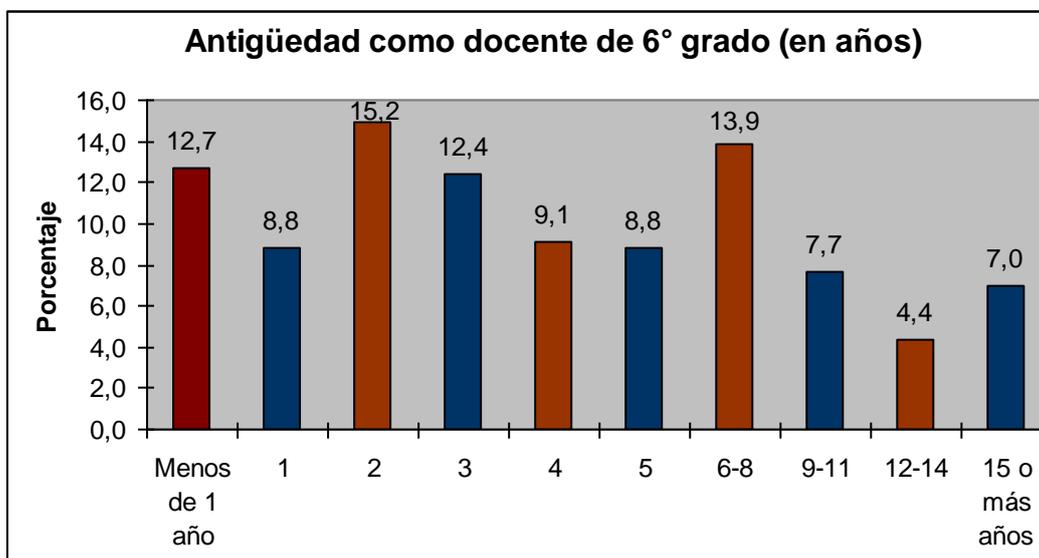
Prácticamente el 83% de los docentes encuestados tiene más de 34 años.



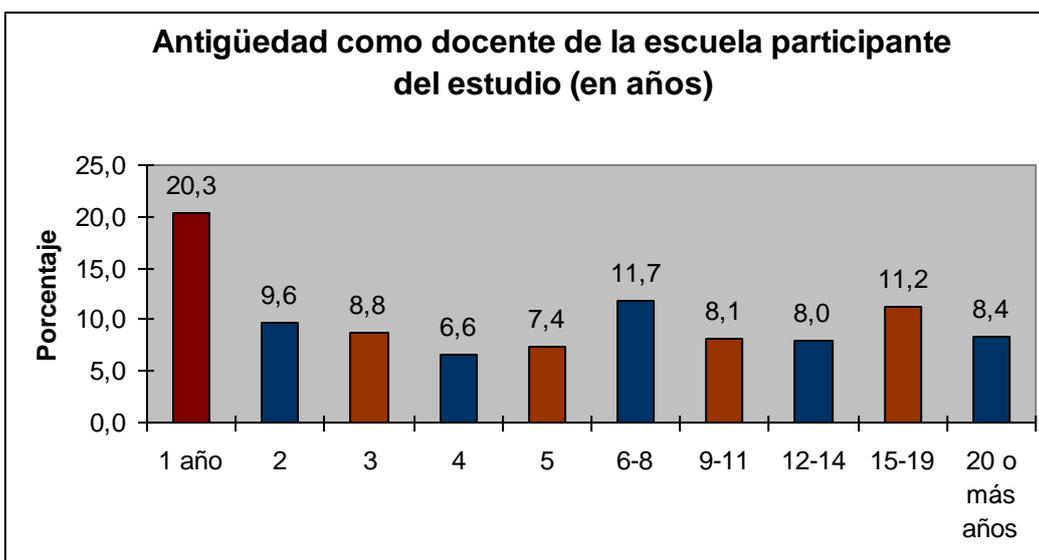
Más del 60% de los docentes encuestados tienen más de 10 años de antigüedad docente.



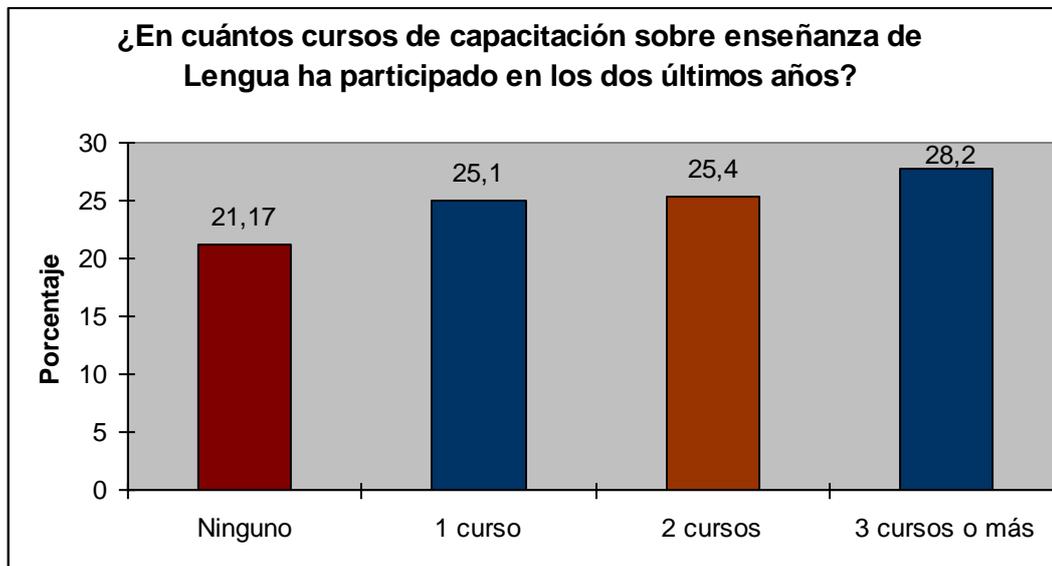
Existe una alta dispersión de los docentes de acuerdo a la antigüedad en sexto grado, aunque el 50% no tiene más de 3 años de antigüedad.



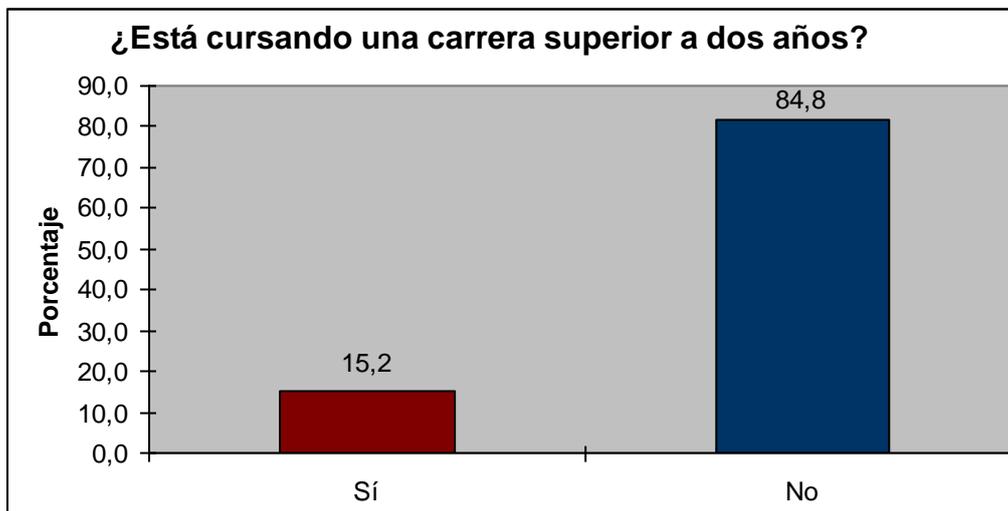
Más del 30% de los docentes encuestados tienen 2 o menos años de trabajo en la escuela participante del estudio.



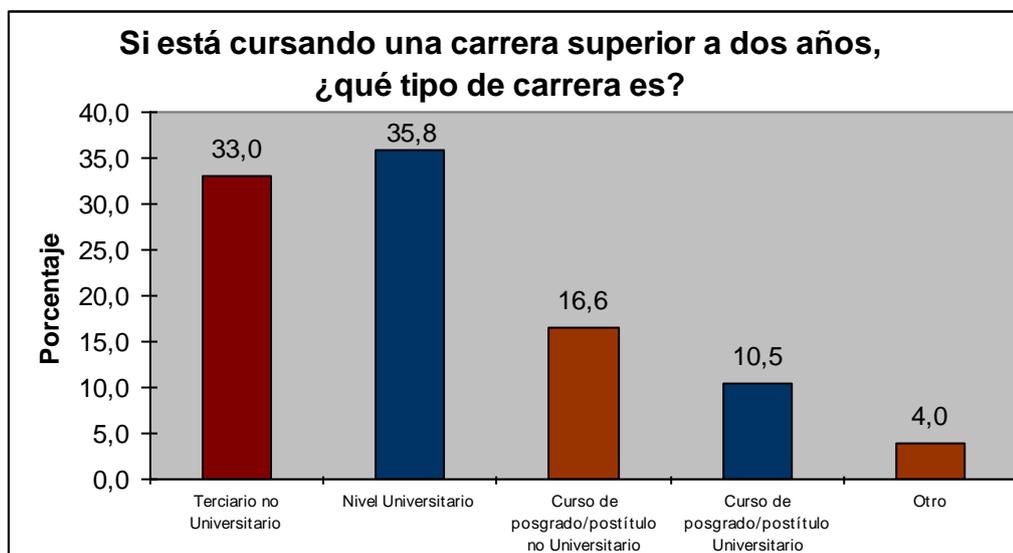
Casi el 80% ha realizado capacitaciones en lengua; siendo que el 30% de los encuestados han realizado 3 o más cursos.



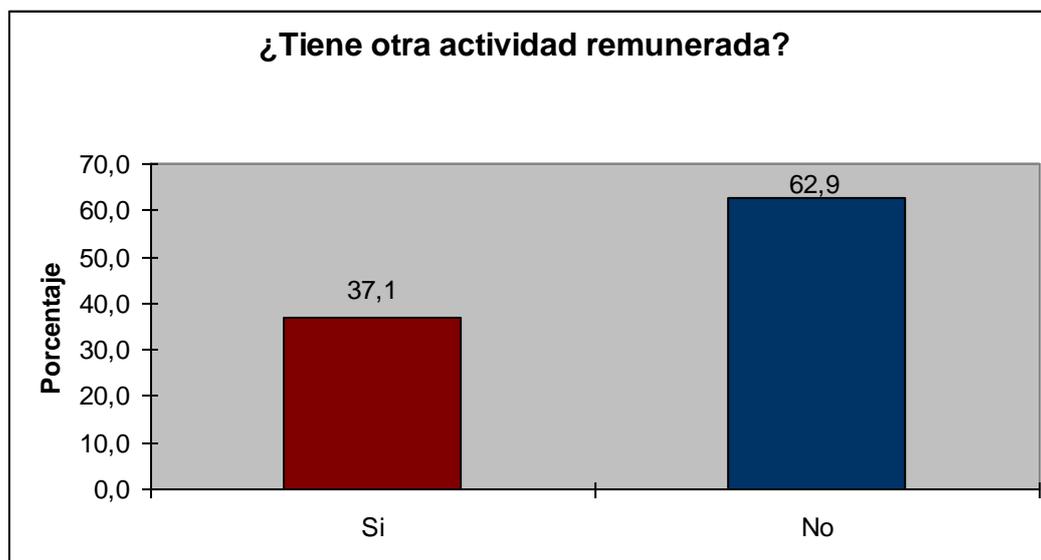
El 15% de los docentes encuestados está realizando una carrera superior a los dos años.



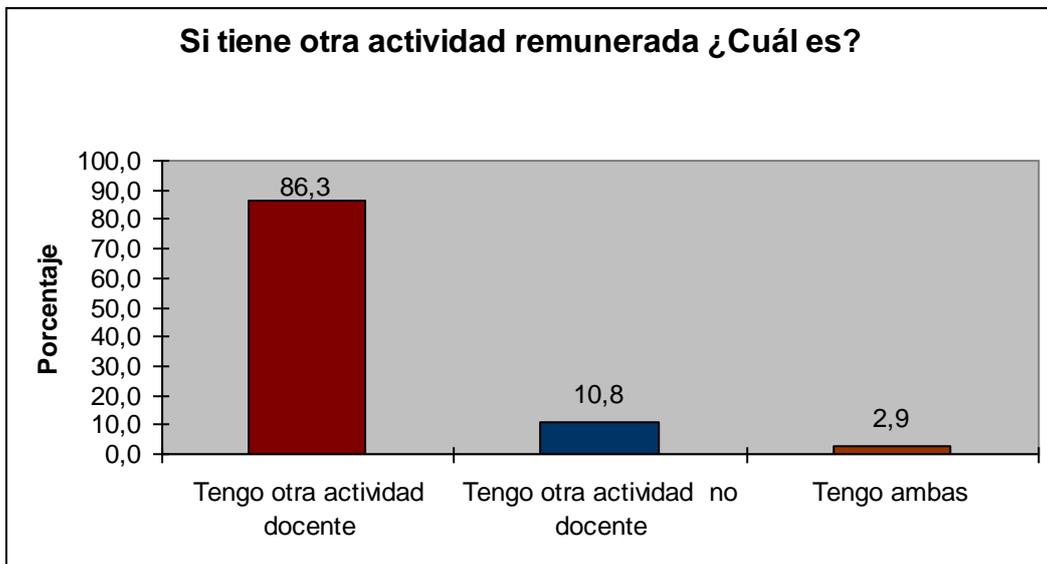
Del 15% de los docentes encuestados que está realizando una carrera superior, casi es el 70% cursa una carrera de grado.



El 37% de los docentes encuestados declara tener otra actividad remunerada.



Los docentes que realizan otra actividad docente son el 86% del total de docentes que declaran tener otra actividad.

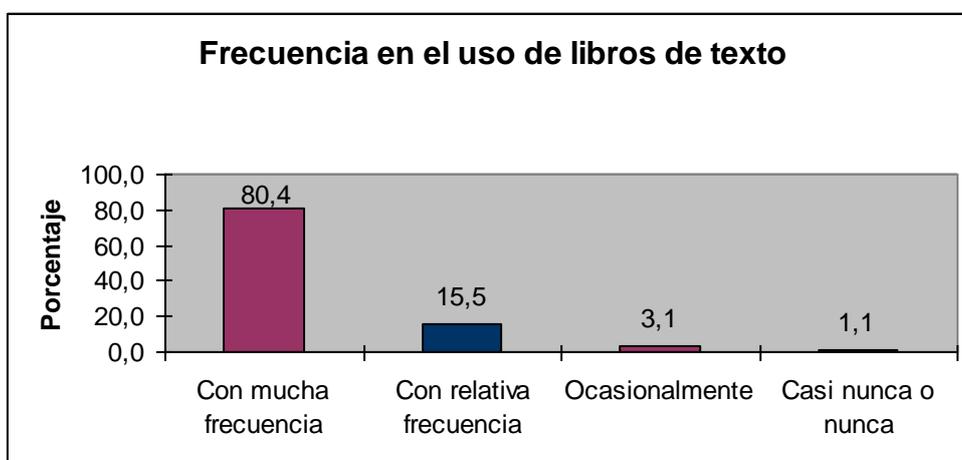


2.- Actividades de comprensión lectora

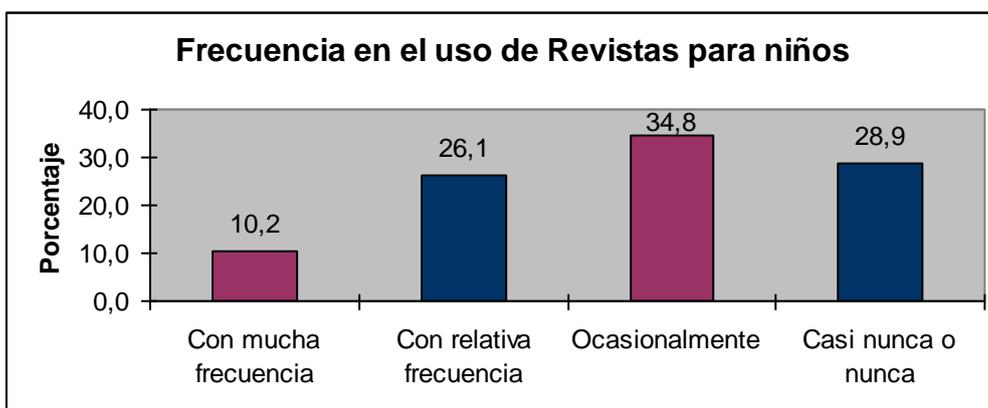
2.1.- Medios y recursos

En las actividades de comprensión lectora, ¿con qué frecuencia ha podido hacer uso de los siguientes medios o recursos?

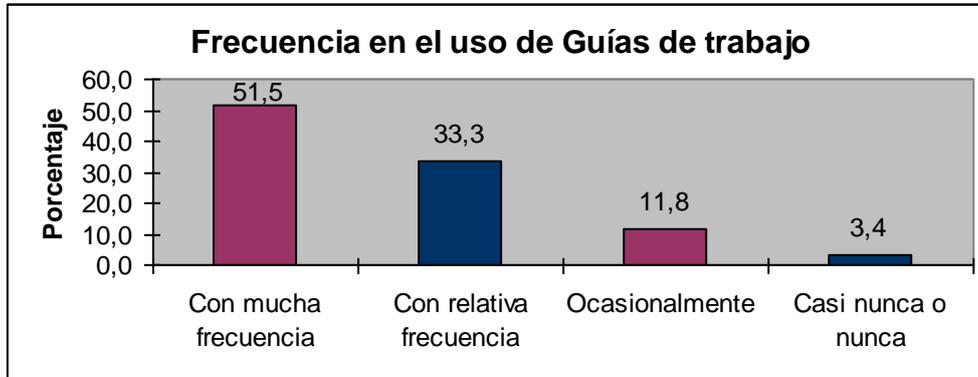
Más del 80% de los docentes declarar usar un libro de texto con mucha frecuencia



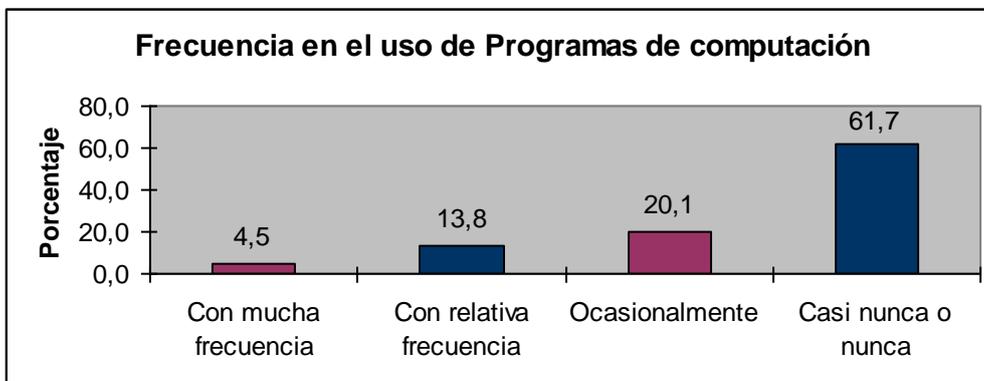
Casi el 29% de los docentes declara usar casi nunca o no usar revista para niños.



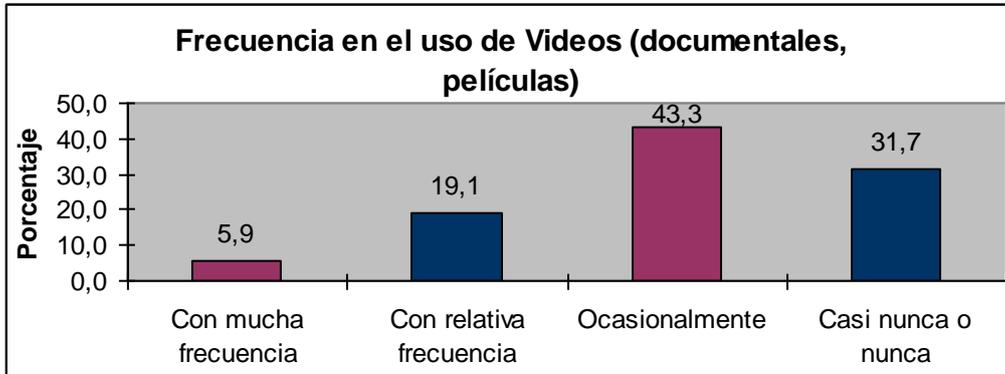
Más del 80% de los docentes declara usar con mucha o relativa frecuencia las guías de trabajo.



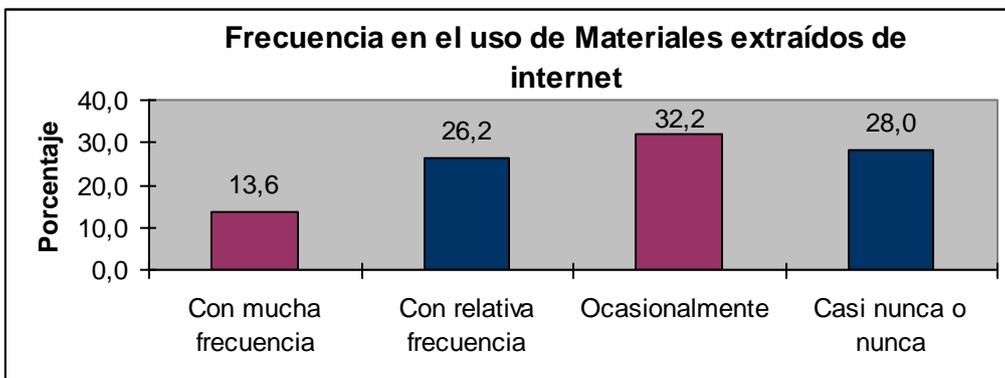
Más del 80% de los docentes declara usar ocasionalmente o casi nunca programas de computación para trabajar comprensión lectora.



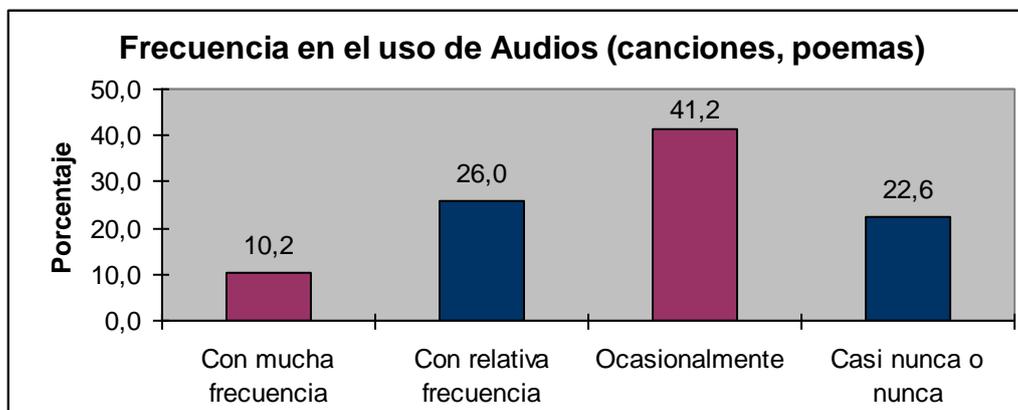
Más del 70% de los docentes declara usar ocasionalmente o casi nunca videos documentales, películas, para trabajar comprensión lectora.



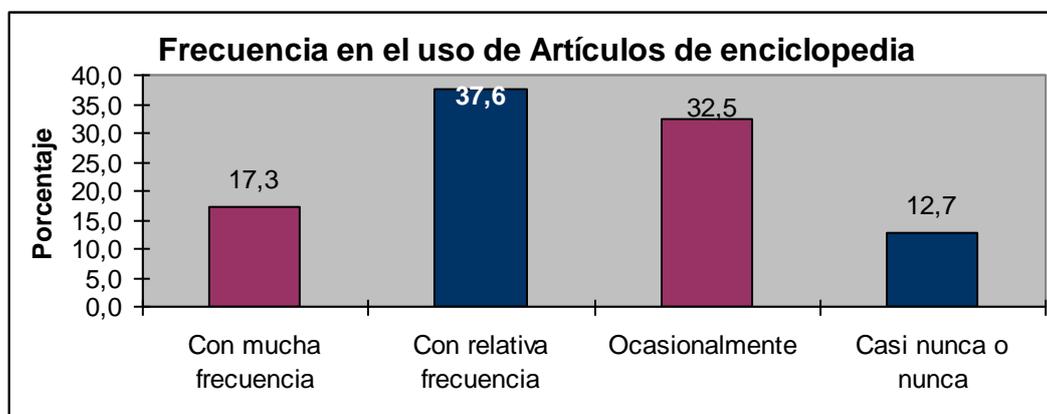
6 de cada 10 de los docentes declara usar ocasionalmente o casi nunca materiales extraídos de Internet para trabajar comprensión lectora.



Más de 7 de cada 10 de los docentes declara usar con relativa frecuencia u ocasionalmente audios (canciones, poemas) para trabajar comprensión lectora.



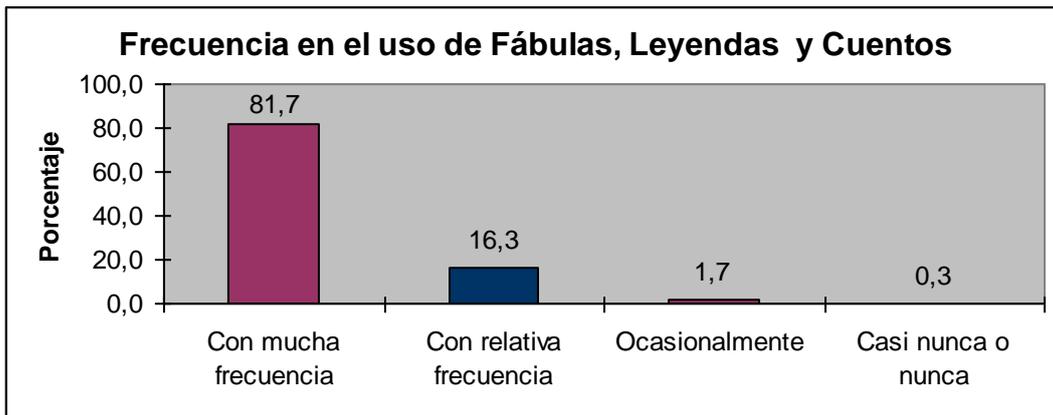
Más de 7 de cada 10 de los docentes declara usar con relativa frecuencia u ocasionalmente artículos de enciclopedia para trabajar comprensión lectora.



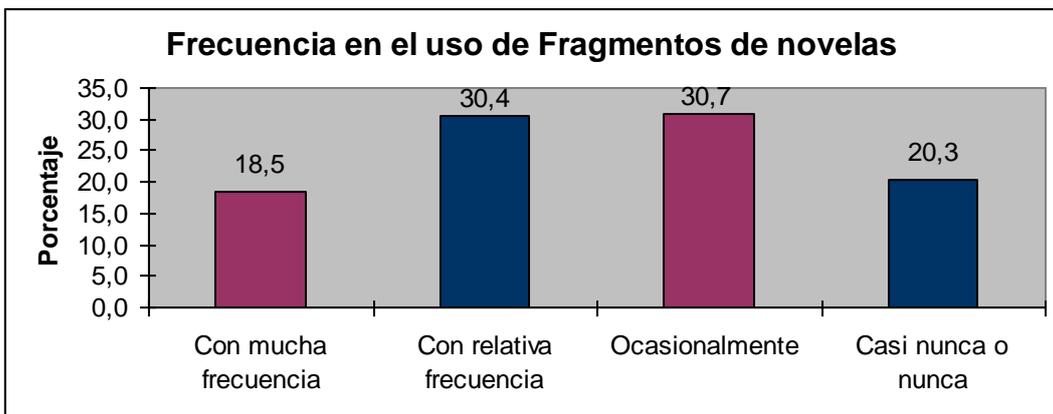
2.2.- Utilización de tipos de textos

En las actividades de comprensión lectora, ¿con qué frecuencia ha podido utilizar los siguientes tipos de textos?

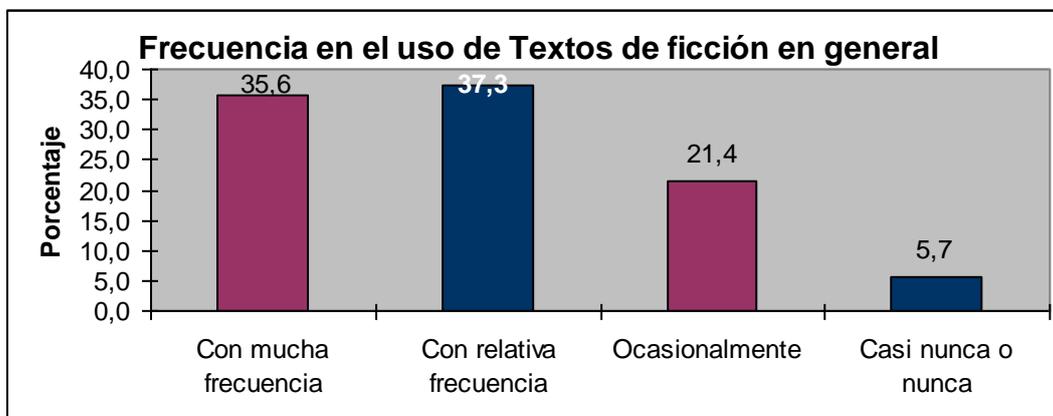
Más del 80% de los docentes declara usar con mucha frecuencia fábulas, leyendas y cuentos en actividades de comprensión lectora.



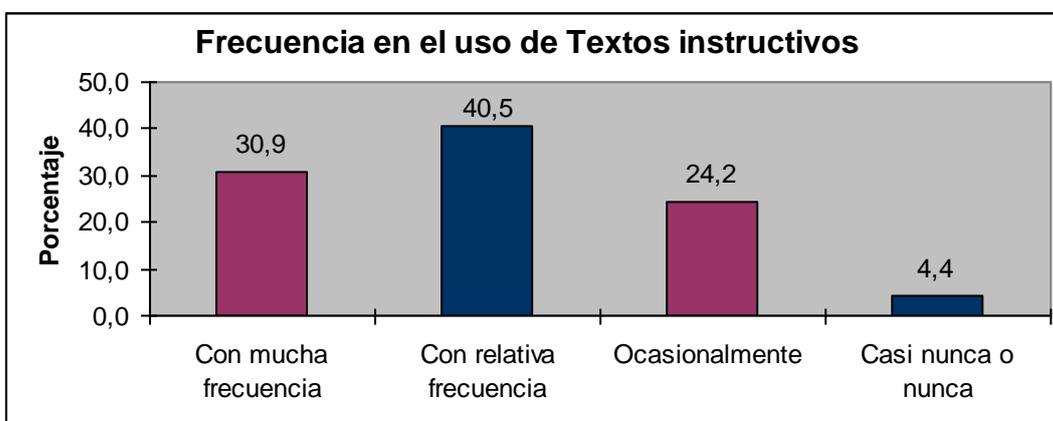
Mientras que prácticamente 2 de cada 10 docentes declara usar muy frecuentemente fragmentos de novelas en actividades de comprensión lectora., 2 de cada 10 no las usa nunca o casi nunca



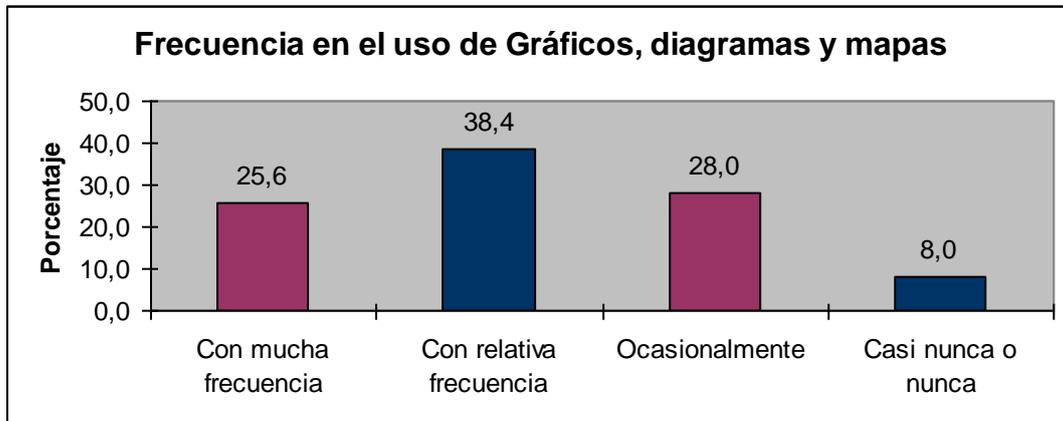
Más del 70% de los docentes usa con mucha o relativa frecuencia textos de ficción en actividades de comprensión lectora.



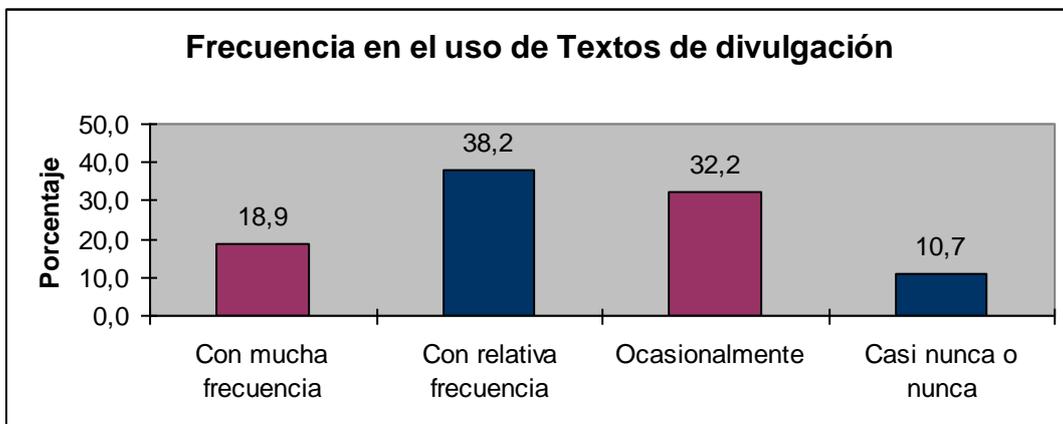
Más del 70% de los docentes declara usar con mucha o relativa frecuencia textos instructivos en actividades de comprensión lectora.



Uno de cada cuatro docentes usa con mucha frecuencia gráficos, diagramas y mapas en actividades de comprensión lectora.



Más del 70% de los docentes declara usar con relativa u ocasional frecuencia textos de divulgación en actividades de comprensión lectora.



Menos del 4% de los docentes nunca o casi nunca usa textos periodísticos en actividades de comprensión lectora.

