

REFLEXIONES PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE PREGUNTAS ABIERTAS ONE 2005

Informe de resultados de los ítem abiertos del ONE 2005

Área de Ciencias Sociales

Pruebas de 3° año de la Educación Primaria

La prueba de Ciencias Sociales evaluó en 2005, una muestra de los estudiantes de 3° año de Educación Primaria.

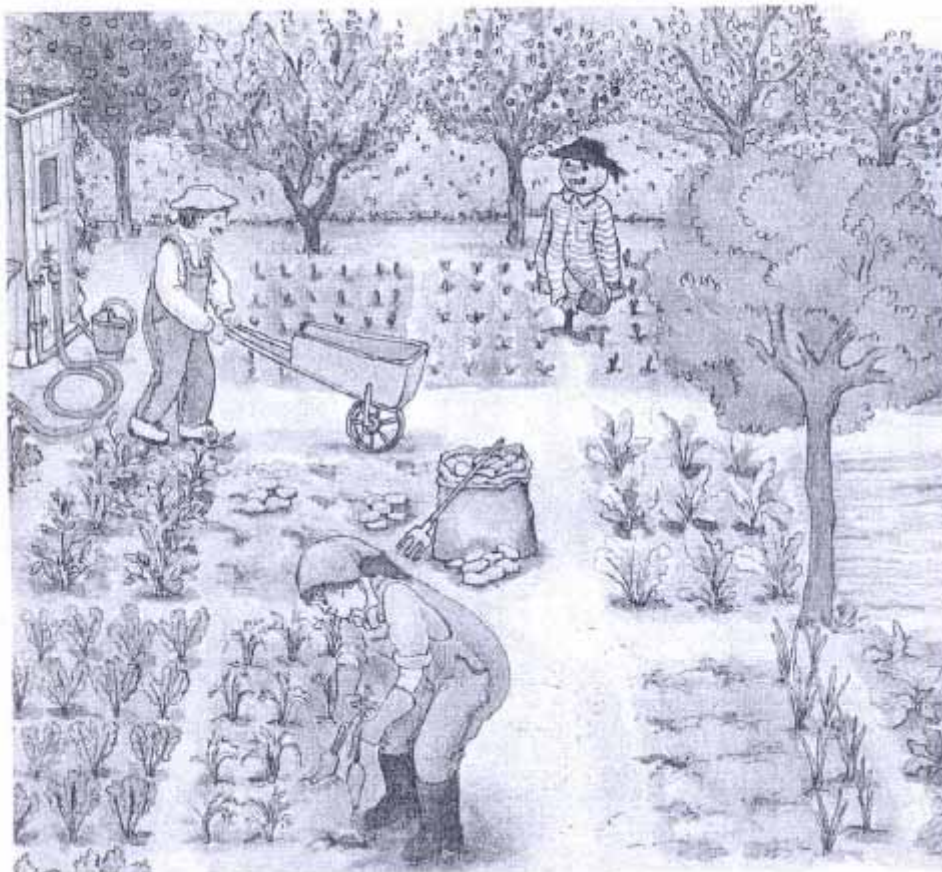
¿Cómo estuvieron constituidas las pruebas?

Las pruebas de Ciencias Sociales de 3° año de Educación Primaria estuvieron constituidas por 2 modelos de 30 ítem cada uno; 24 cerrados y 6 abiertos.

Análisis de ejemplos de ítem de respuesta abierta.

Ejemplo 1:

5 Observá el dibujo y luego ponele un título.



Ítem N° 5 Modelo 2

Datos técnicos:

Contenido: Espacios y actividades rurales

Capacidad: Comunicación

Nivel de desempeño: Alto

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Comunicación, que en este caso, implica comprender la información proporcionada por la lámina, establecer relaciones que requieren la aplicación de conceptos y/o información previamente adquiridos; y expresar el resultado del análisis de esa información a través de un título. El contenido evaluado es el de espacios urbanos y rurales.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe la lámina que muestra una escena de trabajo en una huerta, la analice y sintetice su contenido poniéndole un título.

El alumno tiene que observar en la lámina el tipo de actividad que están realizando las personas que allí aparecen, las herramientas y recursos que utilizan – espantapájaros, carretilla, regadera, horquilla, etc.- y los productos –hortalizas, árboles frutales, etc.- que se observan; además, tienen que observar las dimensiones de las parcelas para determinar que no se trata de grandes unidades productivas.

Los alumnos que responden de manera correcta, escriben un título que expresa el concepto: huerta, granja, quinta, finca. Los que responden parcialmente, escriben un título que se refiere a elementos parciales y que se dividen entre quienes se refieren a las personas que aparecen en la lámina –granjero-, o al espantapájaros y quienes se refieren a las acciones que esas personas están realizando: cosecha, siembra, cuidado de las plantas, etc.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías.

28,9 %	Respuestas correctas
32,4 %	Respuestas parcialmente correctas
16,8 %	Respuestas incorrectas
21,8 %	Respuestas omitidas

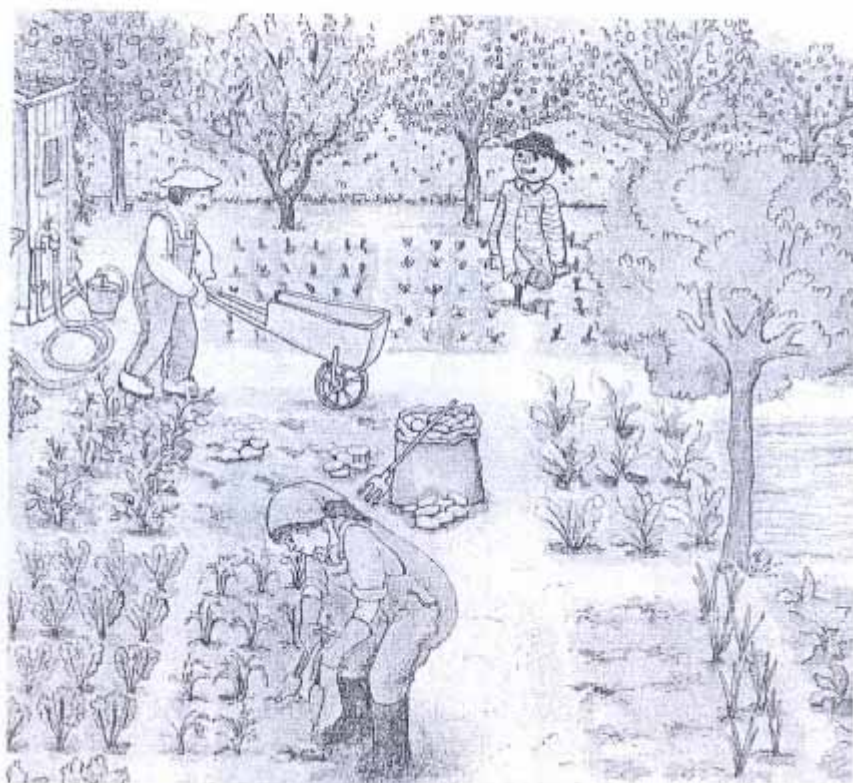
La respuesta se considera correcta si el alumno sintetiza los elementos que aparecen en el dibujo, respondiendo al concepto de huerta o al trabajo en ella, o expresa de alguna manera este concepto, aún cuando sea más extenso que lo se espera de un título. Ejemplos: “La granja”; “La huerta de mis abuelos”; “La granja de Carlos y de Julia”; “Los frutos de la granja”.

5 Observá el dibujo y luego ponele un título.



La respuesta se considera parcialmente correcta cuando describe acciones parciales sin lograr sintetizar la lámina, por ejemplo, si menciona “El hombre con la carretilla”; “La mujer que recoge zanahorias”; “el espantapájaros”, etc. o bien si sintetiza la acción, pero de manera imprecisa, porque le asigna otro espacio como por ejemplo, “El trabajo en el jardín”; “Sembrando en el campo”.

5 Observá el dibujo y luego ponele un título.



La jardinería

La respuesta se considera incorrecta cuando no es pertinente o es excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre, porque no sintetiza adecuadamente el contenido de la lámina, porque caracteriza algún aspecto no relacionado con el tema del dibujo, porque responde no sé, no entiendo, o alguna respuesta ajena al ejercicio; también se consideran incorrectas las respuestas ilegibles. Ejemplos: “Cuidando la naturaleza”; “María y sus plantas”; “La plantación”; “Los trabajadores”; “La cosecha”.

Ejemplo 2:

19 ¿A qué hecho histórico se refiere la imagen?



Ítem N° 19 Modelo 2

Datos técnicos:

Contenido: El Descubrimiento de América

Capacidad: Comunicación

Nivel de desempeño: Alto

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Comunicación, que implica comprender la información proporcionada por la lámina, reconocer el concepto que ilustra y expresarlo brevemente. El contenido evaluado es el Descubrimiento de América que se incluye dentro de “El pasado de la propia comunidad y de otras comunidades”.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe y analice la imagen que muestra una escena del momento del Descubrimiento de América por parte de los españoles y la relacione con el hecho histórico correspondiente.

El alumno tiene que observar en la lámina, los personajes que aparecen, analizar sus vestimentas y armamento, el tipo de embarcación –carabelas ancladas lejos de la costa- y la vegetación del lugar –palmeras-.

Los alumnos que responden de manera correcta, describen la llegada de los españoles a América y el contacto con los pueblos originarios. Los que responden parcialmente, expresan la idea del Descubrimiento, pero equivocan el territorio o le momento, cuando citan a la Argentina en lugar de América o lo ubican en el siglo XIX.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías.

33, 2 %	Respuestas correctas
20, 5 %	Respuestas parcialmente correctas
14, 8 %	Respuestas incorrectas
31, 5 %	Respuestas omitidas

La respuesta se considera correcta si el alumno identifica el hecho histórico indicando el personaje y la acción que realiza. Menciona o hace referencia al Descubrimiento de América o da la fecha de ese acontecimiento. Ejemplo: “El Descubrimiento de América”; “La llegada de Colón a América”; “Colón descubrió tierras nuevas”; “Colón llegó a las Indias”; “La llegada de los españoles a América”; “El 12 de octubre de 1492”.

19 ¿A qué hecho histórico se refiere la imagen?



A Colón que descubrió América

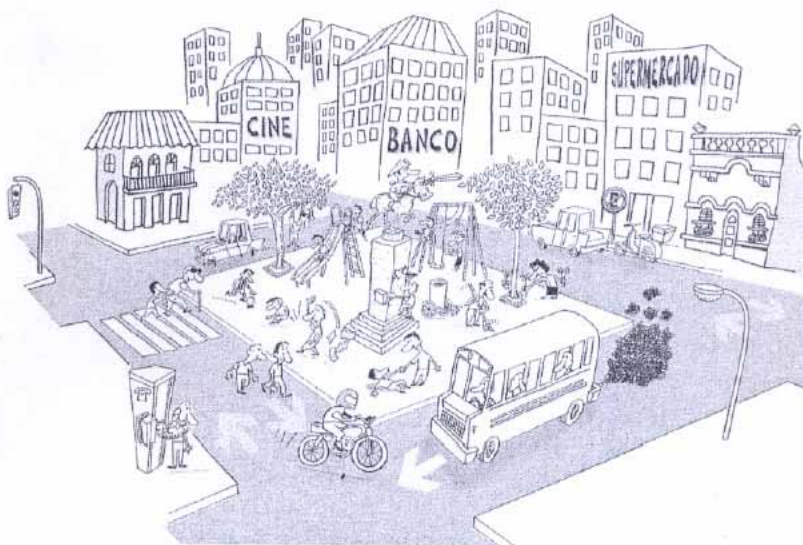
La respuesta se considera parcialmente correcta cuando identifica el hecho histórico de manera imprecisa o indica correctamente el personaje sin la acción realizada. Ejemplos: “Colón”; “Colón que está en una isla”; “El Descubrimiento”; “Colón y las tres carabelas”. También se considera parcialmente correcta cuando remite a situaciones relacionadas de manera pobre o imprecisa con el Desembarco de Colón a América, por ejemplo “La Conquista de América”; “La colonización de América”; “España y los viajes”; “La llegada de los españoles”, u otras opciones que no remitan explícitamente a Colón o al Desembarco en América, pero sí demuestren alguna idea del hecho solicitado.

19 ¿A qué hecho histórico se refiere la imagen?



La respuesta se considera incorrecta cuando no es pertinente o es excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre, porque confunde el período, caracteriza otro momento histórico o aspecto no relacionado con el hecho solicitado, porque responde no sé, no entiendo, o alguna respuesta ajena al ejercicio; también se consideran incorrectas las respuestas ilegibles. Ejemplos: “Barcos en la playa”; “Los argentinos llegan a las Malvinas”; “Barcos flotando en el mar”.

Ejemplo 3:



Este dibujo muestra la imagen de una ciudad en nuestros días.

- 13** Algunas personas no cumplen las normas de tránsito. Marcá una y describí qué está haciendo.

Ítem N° 13 Modelo 1

Datos técnicos:

Contenido: Educación vial: normas de tránsito

Capacidad: Comunicación

Nivel de desempeño: Alto

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Comunicación, que implica comprender la información proporcionada por la lámina, reconocer un concepto por medio de un ejemplo y describirlo brevemente. El contenido evaluado es Educación vial: las normas de tránsito.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe la lámina que muestra una plaza en la que aparecen personas y vehículos en distintas situaciones y seleccione en ella alguna persona o vehículo que no cumpla las normas de tránsito.

El alumno tiene que observar en la lámina las personas y vehículos que aparecen y las acciones que realizan o la situación en la que se encuentran y determinar a partir de sus saberes previos, si cumplen o no con las normas de tránsito.

Los alumnos que responden de manera correcta, señalan las personas que cruzan la calle fuera de la senda peatonal, el motociclista que circula a contramano, el colectivo que arroja humo o el automóvil y/o moto estacionados en lugar prohibido. Los alumnos que responden de manera parcialmente correcta enuncian la norma o señalan qué se debe hacer, pero no indican el ejemplo concreto entre los enumerados arriba.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías.

30, 7 %	Respuestas correctas
16, 4 %	Respuestas parcialmente correctas
31, 2 %	Respuestas incorrectas
21, 7 %	Respuestas omitidas

La respuesta se considera correcta si el alumno menciona y describe al motociclista que está circulando a contramano o los dos niños que caminan por la calle cruzando de manera inadecuada o el automóvil y la moto estacionados en el lugar donde la señal lo prohíbe o el colectivo que arroja humo. Ejemplos: “La moto está estacionada donde está prohibido”; “La bicicleta va a contramano”.

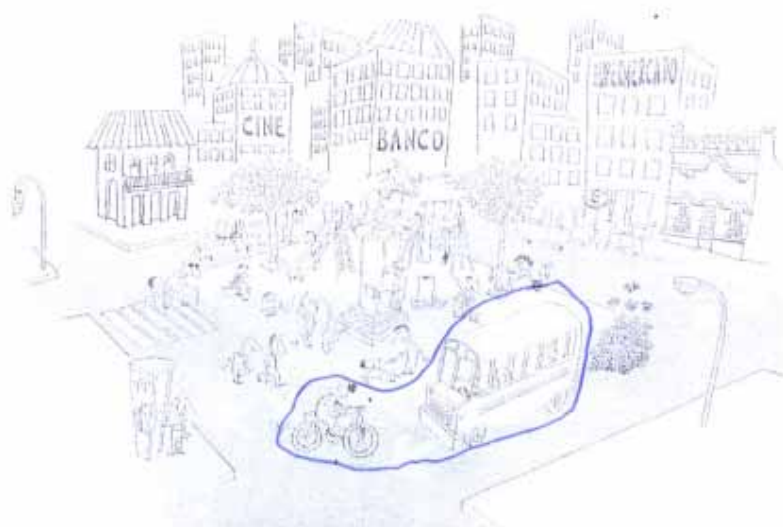


Este dibujo muestra la imagen de una ciudad en nuestros días.

- 13 Algunas personas no cumplen las normas de tránsito.
Marcá una y describí qué está haciendo.

El auto está estacionado donde está prohibido estacionar.

La respuesta se considera parcialmente correcta cuando el alumno enumera sólo lo que se le solicita y figura en la lista anterior, pero no describe la acción o lo hace de manera imprecisa. Ejemplos: “Dos autos mal estacionados”; “Cruzan por el medio”; “Doblar cuando pasa el colectivo”; “La bicicleta está mal porque el colectivo la puede chocar”. También se considera respuesta parcialmente correcta cuando señalan el peligro que puede ocasionar la proximidad del colectivo, pues aún cuando no lo expresan desde la normativa de tránsito, tiene que ver con ella o cuando enuncian la norma en lugar de describir la acción. Ejemplo: “No estacionar donde está prohibido”; “Cruzar por la senda peatonal”.



Este dibujo muestra la imagen de una ciudad en nuestros días.

13 Algunas personas no cumplen las normas de tránsito. Marcá una y describí qué está haciendo.

isso está mal porque se estão por chorar.

La respuesta se considera incorrecta cuando no es pertinente o es excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre, porque caracteriza algún aspecto no relacionado con el tema del dibujo, porque responde no sé, no entiendo, o alguna respuesta ajena al ejercicio; también se consideran incorrectas las respuestas ilegibles. Ejemplos: “El chico choca con el colectivo”; “Arrancan con la bici cuando viene el colectivo”; Debía dejar pasar al colectivo”.

Síntesis y Recomendaciones:

La finalidad de haber incorporado un conjunto de ítem abiertos a la prueba es evaluar cómo los alumnos hacen uso de distintas capacidades difíciles de apreciar en los ejercicios cerrados y cómo manejan los contenidos involucrados. Sin embargo, un alto porcentaje de alumnos no respondió este tipo de ejercicios (un dato significativo es que el porcentaje de omisiones es más elevado en 6° año que en 3° año de Educación Primaria). Por ello, el análisis estará enfocado en las respuestas positivas, es decir, en aquellas que fueron clasificadas como correctas, parcialmente correctas o incorrectas.

Las omisiones pueden deberse a que:

- Los alumnos desconocen el contenido o tiene dificultades con la capacidad requerida;

- Se abstienen de responder ante la sorpresa que les causa una estructura de ítem desigual.
- Les falta capacidad de esfuerzo ante una dificultad mayor o ante una tarea diferente.

En 3° año EGB se seleccionaron tres ítem de respuesta abierta que presentan un lámina cada uno. En la mayoría de los ítem de respuesta abierta de este nivel se requería observar una lámina.

En el ítem N° 5 Modelo 2 (“La huerta” o “La granja”), si se tiene en cuenta las omisiones de respuesta, el 61.3 % lo hace de manera correcta o parcialmente correcta; esta cifra se eleva a 78.4 % si no se consideran las omisiones. Aquí se evidencia que en general, los alumnos de este nivel, reconocen el concepto aunque lo expresen de manera fragmentada y manejan este tipo de herramientas, las láminas, que son de uso común en 3° año de Educación Primaria. Lo mismo ocurre con el ítem N° 19 Modelo 2 (“Desembarco de Cristóbal Colón en América”), que fue respondido correctamente o de manera parcialmente correcta por un 53.7 % -si se tienen en cuenta las omisiones- o por un 78.4 % al dejarse de lado dichas omisiones de respuesta. En este ítem, el 48.5 % de los que contestaron lo hizo de manera correcta, por lo que esos alumnos reconocen el hecho e indican el personaje y la acción que realiza. El 29.9 % responde de forma parcialmente correcta; identifica el hecho pero su respuesta es incompleta o imprecisa.

Algo similar ocurre con el restante de los ítem seleccionados (ítem N° 13 Modelo 1), que fue contestado de manera correcta o parcialmente correcta por el 60.2 % de los alumnos que respondieron, aunque en este caso, las respuestas incorrectas alcanzaron una cifra mayor, 39.8% de los alumnos que respondieron.

En estos ítem seleccionados, los alumnos de 3° de Educación Primaria, mayoritariamente conocen los contenidos evaluados y relacionan adecuadamente las imágenes con sus conocimientos, aunque la mayoría de ellos no pueden -y por eso debería hacerse hincapié en este tema- expresar el resultado de su análisis con el vocabulario adecuado. A veces esta dificultad tiene correlato en la labilidad de los aprendizajes o en la comprensión parcial de los conceptos, así como también en la escasa rigurosidad conceptual exigida y por ello sólo logran describir hechos, datos o conceptos de manera fragmentada, imprecisa o vaga.

Informe de resultados de los ítem abiertos del ONE 2005

Área de Ciencias Sociales

Pruebas de 6° año de Educación Primaria

La prueba de Ciencias Sociales evaluó en 2005, una muestra de los estudiantes de 6° año EGB o primaria.

¿Cómo estuvieron constituidas las pruebas?

Las pruebas de Ciencias Sociales de 6° año de Educación Primaria estuvieron constituidas por 6 modelos de 30 ítem cada uno; los modelos 1 y 6 tuvieron 4 ítem abiertos; los modelos 2 y 3 tuvieron 3 ítem abiertos y los modelos 4 y 5 tuvieron 2 ítem abiertos.

Análisis de ejemplos de ítem de respuesta abierta.

Ejemplo 1:

- 7 Escribí el nombre de la provincia sombreada y el de las provincias que limitan con ella.



Provincia sombreada:

Provincias limítrofes :

.....

.....

Ítem N° 7 Modelo 5

Datos técnicos:

Contenido: Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos.

Capacidad: Comunicación

Nivel de desempeño: Medio

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Comunicación, que en este caso implica comprender la información proporcionada por el mapa de la República Argentina, en el que se muestra sombreada la provincia de Tucumán; reconocer las provincias requeridas y completar la respuesta. El contenido evaluado es el de provincias de la Argentina, del bloque “Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos”.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe el mapa y reconozca un grupo de provincias de la República Argentina.

El alumno tiene que observar en el mapa la provincia sombreada – Tucumán- y escribir su nombre; además tiene que mencionar el nombre de las provincias que limitan con Tucumán –Salta, Catamarca y Santiago del Estero-. Los alumnos que responden correctamente identifican las cuatro provincias solicitadas. Los que responden de manera parcialmente correcta, generalmente ubican de manera correcta la provincia de Tucumán, pero confunden Salta con Jujuy o Catamarca con La Rioja u omiten alguna de ellas.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías.

M5 ítem 7: 33, 0 %	Respuestas correctas
M5 ítem 7: 25, 8 %	Respuestas parcialmente correctas
M5 ítem 7: 21, 4 %	Respuestas incorrectas
M5 ítem 7: 19, 8 %	Respuestas omitidas

Los alumnos que responden de manera correcta, señalan de manera correcta tanto la provincia de Tucumán como las limítrofes a ella.

- 7 Escribí el nombre de la provincia sombreada y el de las provincias que limitan con ella.



Provincia sombreada: Tucumán

Provincias limítrofes: Santiago del Estero, Salta,
Catamarca

Los alumnos que responden de manera parcialmente correcta señalan al menos dos de las provincias solicitadas de manera correcta, independientemente de si se trata de la provincia sombreada y una de las que limitan con ella o si señalan dos provincias limítrofes, aunque no señale la provincia sombreada y además no señala ninguna de manera incorrecta. O bien cuando señala tres provincias de manera correcta y hasta una incorrecta o las cuatro correctas pero agrega una o dos incorrectas.

- 7 Escribí el nombre de la provincia sombreada y el de las provincias que limitan con ella.



Provincia sombreada: TUCUMAN

Provincias limítrofes: SALTA

CATAMARCA

LA RIOJA

Ejemplo 2:

- 21 En la línea de tiempo ubicá los siguientes acontecimientos

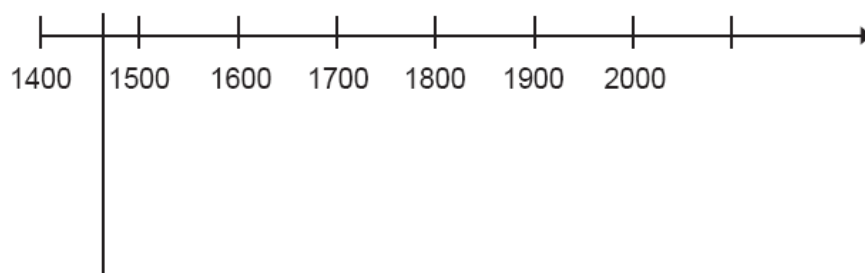
..... Fundación de la capital de la provincia en la que vivís

1516 Descubrimiento del Río de la Plata

1776 Creación del Virreinato del Río de la Plata

1810 Revolución de Mayo

1816 Declaración de la Independencia



Ítem 18 Modelo 6

Datos técnicos:

Contenido: La dimensión temporal de los procesos históricos. Periodización de la historia nacional.

Capacidad: Comunicación

Nivel de desempeño: Alto

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Comunicación, que implica comprender la información proporcionada, y ubicar los datos en una línea de tiempo; además, debe completar la información con la fecha de la fundación de la ciudad capital de su jurisdicción.

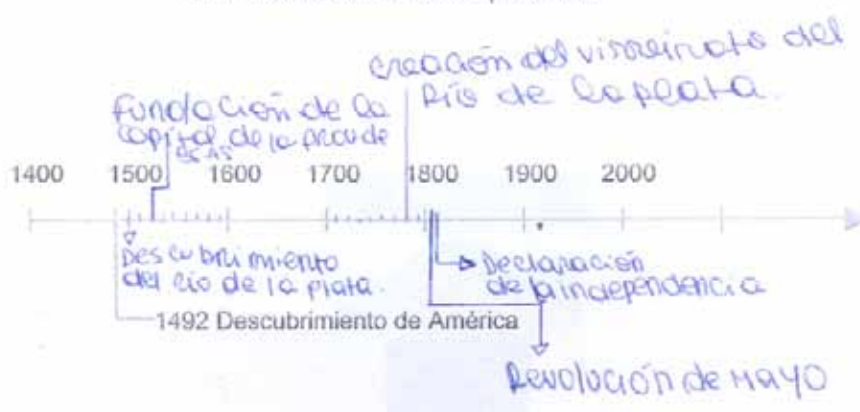
¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe la línea de tiempo y ubique en ella todas las fechas de los acontecimientos históricos presentados y la fecha de la fundación de la ciudad capital de la jurisdicción en la que vive (en el caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, coinciden ambos territorios).

Los alumnos que responden correctamente este ítem ubican adecuadamente las cinco fechas, para lo cual requieren, además de manejar este tipo de gráficos, conocer la fecha de fundación de la ciudad capital.

21 En la línea de tiempo ubicá los siguientes acontecimientos

- 1526 Fundación de la capital de la provincia en la que vivís
- 1516 Descubrimiento del Río de la Plata
- 1776 Creación del Virreinato del Río de La Plata
- 1810 Revolución de Mayo
- 1816 Declaración de la Independencia

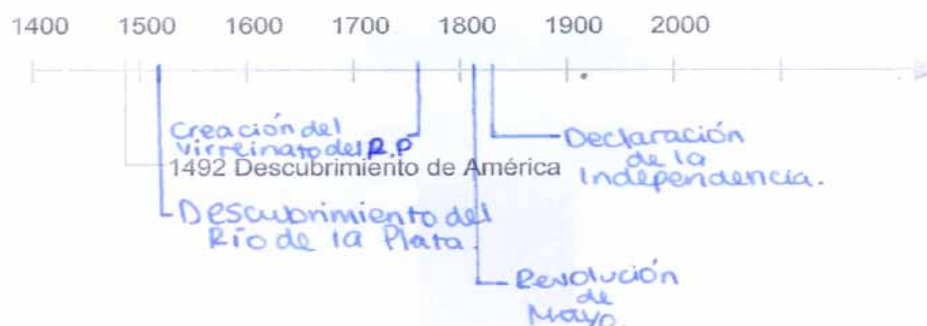


Los que responden parcialmente omiten o equivocan la fecha de fundación de la ciudad capital y a veces, además, omiten o equivocan algunas de las ubicaciones en la línea de tiempo.

21 En la línea de tiempo ubicá los siguientes acontecimientos

(La Plata)

- Fundación de la capital de la provincia en la que vivís
- 1516 Descubrimiento del Río de la Plata
- 1776 Creación del Virreinato del Río de La Plata
- 1810 Revolución de Mayo
- 1816 Declaración de la Independencia



¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías.

M6 ítem 18: 4, 4 %	Respuestas correctas
M6 ítem 18: 17, 0 %	Respuestas parcialmente correctas
M6 ítem 18: 25, 2 %	Respuestas incorrectas
M6 ítem 18: 53, 3 %	Respuestas omitidas

La respuesta se considera correcta si el alumno ubica en la línea de tiempo las cinco fechas con una aproximación de +/- 20 años, con algún tipo de referencia de las que se usan corrientemente en la escuela, como una línea vertical, un punto o una flecha e indica el año o el acontecimiento correspondiente.

La respuesta se considera parcialmente correcta si el alumno ubica en la línea de tiempo las fechas solicitadas, en el siglo correspondiente, pero lejos del año (superior a +/- 20 años); también cuando ubica de forma correcta por lo menos tres de las fechas indicadas.

La respuesta se considera incorrecta cuando no es pertinente o es excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre (menos de tres de las fechas solicitadas); porque confunde las respectivas ubicaciones en la línea de tiempo; señala fechas o hitos irrelevantes o no relacionados con los solicitados; porque ubica en la línea de tiempo, pero sin indicar año o acontecimiento; porque responde no sé, no entiendo o alguna respuesta ajena al ejercicio.

Ejemplo 3:

30	En el periódico se lee el siguiente título: «<i>Discriminación: A seis niños no los dejaron ingresar al cine</i>». Mencioná algún motivo que constituya un acto de discriminación por el cual no dejaron entrar a los seis niños.
-----------	--

Ítem N° 30 Modelo 2

Datos técnicos:

Contenido: Las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminación.

Capacidad: Comunicación

Nivel de desempeño: Alto

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Análisis de situación, que hace referencia a la capacidad cognitiva de reconocer relaciones y aplicar conceptos previamente adquiridos, en este caso el de “discriminación”, y la capacidad de Comunicación, que implica interpretar la información y mencionar una fundamentación que permita evaluar la situación planteada como un acto de discriminación.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno lea una situación presentada, y mencione algún motivo por el que se considere un acto de discriminación impedir el ingreso de los niños al cine.

Los alumnos que responden de manera correcta, señalan una causa relacionada con motivos étnicos, religiosos, socioeconómicos o de aspecto físico.

- 24 En el periódico se lee el siguiente título: «*Discriminación: A seis niños no los dejaron ingresar al cine*». Mencioná algún motivo que constituya un acto de discriminación por el cual no dejaron entrar a los seis niños.

Un motivo por el cual no dejarían entrar a estos seis niños sería porque puede ser que tengan problemas y así los discriminan. Podrían estar en silla de ruedas.

Los alumnos que responden de manera parcialmente correcta, mencionan solamente la categoría de discriminación, pero no precisan casos o ejemplos de esas categorías.

- 24 En el periódico se lee el siguiente título: «*Discriminación: A seis niños no los dejaron ingresar al cine*». Mencioná algún motivo que constituya un acto de discriminación por el cual no dejaron entrar a los seis niños.

No... los dejaron entrar porque... eran... menores de edad... y... no podían entrar... también porque... por... hay... un nivel... económico era... bajo... entonces no... los dejaban entrar.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías.

M2 ítem 30: 13, 4 %	Respuestas correctas
M2 ítem 30: 6, 4 %	Respuestas parcialmente correctas
M2 ítem 30: 33, 9 %	Respuestas incorrectas
M2 ítem 30: 46, 3 %	Respuestas omitidas

La respuesta se considera correcta si el alumno indica una causa que tuviera que ver con motivos étnicos, religiosos, socioeconómicos o de aspecto físico. Algunas de las respuestas fueron: “Por ser negros”; “Porque son de otro color”; “Porque son de otra raza”; “Porque son de otro país”; “Porque tenían problemas en los ojos”; “Porque no quieren niños con algún defecto”.

La respuesta se considera parcialmente correcta cuando el alumno menciona solamente la categoría de discriminación, por ejemplo “Por aspectos físicos” o “Por motivos económicos”, pero no precisa casos dentro de esa categoría. También se considera parcialmente correcta cuando se puede inferir que están induciendo una situación de marginación de clase; por ejemplo: “Porque no pagaron la entrada”; “Porque eran cartoneros”; “Porque eran más humildes”; “Porque no tenían plata”.

La respuesta se considera incorrecta cuando no es pertinente o es excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre, porque da motivos que no tienen que ver con actitudes discriminatorias, por ejemplo cuando señalan que no tenían edad suficiente (“Eran menores de edad”) o tenían comportamientos violentos (“Porque eran violentos”; “Porque se portaron mal”; “Porque traían armas”), o querían ingresar sin pagar la entrada (“Porque se colaron”); porque responde no sé, no entiendo, o alguna respuesta ajena al ejercicio; también se consideran incorrectas las respuestas ilegibles.

Síntesis y Recomendaciones:

La finalidad de haber incorporado un conjunto de ítem abiertos a la prueba es evaluar cómo los alumnos hacen uso de distintas capacidades difíciles de apreciar en los ejercicios cerrados y cómo manejan los contenidos involucrados. Sin embargo, un alto porcentaje de alumnos no respondió este tipo de ejercicios. El análisis estará enfocado en las respuestas positivas, es decir, en aquellas que fueron clasificadas como correctas, parcialmente correctas o incorrectas.

Un dato significativo es que el porcentaje de omisiones es más elevado en 6° año de Educación Primaria que en la evaluación de 3° de Educación Primaria.

Las omisiones pueden deberse a que:

- Los alumnos desconocen el contenido o tienen dificultades con la capacidad requerida;

- Se abstienen de responder ante la sorpresa que les causa una estructura de ítem diferente.
- Les falta capacidad de esfuerzo ante una dificultad mayor o ante una tarea diferente.

En 6° año de Educación Primaria se seleccionaron tres ítem de respuesta abierta que presentan como recursos un mapa, una línea de tiempo y un texto breve que plantea una situación.

En el ítem N° 7 Modelo 5, tomando en cuenta lo antedicho, es decir las respuestas positivas (correctas, parcialmente correctas o incorrectas), más del 40 % de los alumnos ubicó correctamente la provincia seleccionada (Tucumán) y sus límites y cerca del 33 % lo hizo de manera parcialmente correcta, al señalar al menos dos de las provincias solicitadas de manera correcta. Estas cifras evidencian que, aunque sólo cerca de un tercio de los alumnos -si se consideran las omisiones en el total de las respuestas- reconoce y menciona las cuatro provincias solicitadas, el contenido (la división política del territorio argentino) y la herramienta (el mapa de la Argentina) han sido trabajados en las aulas. Se destaca que en general, entre los alumnos que equivocan el nombre de algunas provincias, el error común proviene del reconocimiento de jurisdicciones limítrofes, por ejemplo cuando confunden La Rioja con Catamarca o Salta con Jujuy.

En el ítem N° 18 Modelo 6, también si se tiene en cuenta las respuestas positivas, cerca del 7.5 % de los alumnos lo hace de manera correcta, es decir que mencionan la fecha de fundación de la ciudad capital de su provincia y señalan correctamente en la línea de tiempo todas las fechas solicitadas. Alrededor del 42 % lo hace de manera parcialmente correcta y más del 50 % de manera incorrecta. Sin embargo, si se toman en cuenta las omisiones, entre estas y las respuestas incorrectas, el porcentaje asciende a 77 % aproximadamente. El bajo porcentaje de respuestas correctas se debe en gran medida, a que los alumnos desconocen la fecha de fundación de la ciudad capital de su jurisdicción, aunque cerca del 50 % (sin omisiones) de los alumnos maneja adecuadamente este tipo de recursos (la línea de tiempo).

El ítem N° 30 Modelo 2, da cuenta de que el concepto de discriminación no ha sido trabajado adecuadamente en clase. Si se consideran solamente las respuestas positivas, tan sólo el 24.5 % responde de manera correcta, casi el 12 % de manera parcialmente correcta y el 63.5 % de manera incorrecta. Este ítem presenta mayor nivel de complejidad que los restantes, al tener que reconocer una situación y poder justificar a partir de ejemplos o de categorías conceptuales, capacidades bastante más complejas que la que se requiere para reconocer un conjunto de datos o de hechos. En este caso, el concepto puede haber sido aprendido erróneamente a través del uso poco preciso que en ocasiones se le da en los medios masivos de comunicación.

En estos ítem seleccionados, los alumnos de 6° de Educación Primaria, en gran medida desconocen los contenidos evaluados o no relacionan adecuadamente los recursos presentados con sus conocimientos; además, muchos de ellos no pueden -y por eso debería hacerse hincapié en este tema- expresar el resultado de su

análisis con el vocabulario adecuado, lo que se observa principalmente en el último de los ítem seleccionados, en el que deben plantear una justificación a partir de un caso. A veces esta dificultad tiene correlato en la labilidad de los aprendizajes o en la comprensión parcial de los conceptos, así como también en la escasa rigurosidad conceptual exigida y por ello sólo logran describir hechos, datos o conceptos de manera fragmentada, imprecisa o vaga.

Recomendaciones:

Para superar las dificultades que se presentan, se debería insistir con la contextualización de los contenidos, entendiendo las relaciones entre cada proceso, hecho o elemento en una doble escala, particular y general. Es decir que cada tema abordado en el que la sociedad está presente, debería ser estudiado en sus especificidades (lo que es propio) y en sus relaciones de múltiples causas y consecuencias (el contexto). De esta manera, cuando los alumnos deben comunicar lo aprendido, podrían inferir los datos que se olvidan a partir de los que recuerdan, relacionándolos en un contexto que les dé significado. Por ejemplo, al estudiar el concepto “discriminación” y otros como “prejuicio” o “democracia” se podría trabajar con situaciones concretas en las que se analicen los hechos y sus contextos, utilizando cuando resulte pertinente, noticias o relatos presentados por los medios masivos de comunicación.

Resulta también necesario que los alumnos establezcan relaciones causales a partir de la lectura comprensiva de los diferentes tipos de fuentes. Un problema recurrente está relacionado con la dificultad que presentan los alumnos para explicar los temas dados; Donna Alvermann (La Enseñanza Estratégica de las Ciencias Sociales, p. 143. Buenos Aires, Aique. 1987.) señala que frecuentemente los docentes de ciencias sociales piden a sus alumnos que expliquen por escrito por qué ocurrió determinado acontecimiento, como parte de una tarea posterior a la lectura. Aunque los docentes pueden pensar que la composición expositiva es un vehículo adecuado para los pensamientos de los alumnos, es posible que estos caigan en lo que Duthie llama “la trampa narrativa”. Es decir, es probable que escriban sobre qué ocurrió sin analizar por qué ocurrió. En la superación de este carácter descriptivo o narrativo de las ciencias Sociales para alcanzar la instancia explicativa, resulta fundamental el momento de la comunicación, pues “la necesidad de comunicar información obliga a reorganizar lo aprendido, reelaborarlo, estructurarlo” (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, p. 228. Materiales de apoyo para la capacitación docente EGB 2. Buenos Aires. 1997).

En el trabajo en las clases de ciencias sociales se debería superar el mero relato, clasificación, descripción o definición de hechos, elementos, conceptos y procesos, para dar lugar a un tratamiento más complejo de los temas a partir de la conflictividad de cada acontecimiento o proceso temporal y espacial. También resulta necesario trabajar en las aulas con diferentes metodologías o procedimientos que permitan una mejor apropiación de los contenidos o conceptos por parte de los alumnos a través de la elaboración e interpretación de textos, mapas, planos, tablas, esquemas, etc. y de la posibilidad de realizar

abstracciones teóricas adecuadas para el nivel como el establecimientos de múltiples causas y consecuencias y el ordenamiento de conceptos en categorías. En este sentido, resulta relevante utilizar estas herramientas (mapas, planos, líneas de tiempo, etc.) en diferentes situaciones que permitan fijar los conceptos que establecen los contenidos curriculares respecto de la ubicación temporal y espacial de los hechos y procesos sociales. Este tipo de herramientas pueden utilizarse tanto para organizar y aprender los contenidos curriculares como para otros acontecimientos de su vida cotidiana.