

# **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Actualizados 2009

**CIENCIAS SOCIALES**

**3° y 6°  
de la Educación Primaria**

Ciencias Sociales  
Tabla de Criterios de Evaluación

Fin de Ciclo: 3° Primaria  
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos  
NIVEL ALTO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpre- tación / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer inferencias claramente sugeridas por el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir hechos y procesos de manera ordenada sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes de acuerdo con datos, y conceptos específicos del área.</li> <li>Describir y comparar imágenes.</li> <li>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
		<p><b>Contenidos:</b>  <b>Los espacios geográficos inmediatos:</b> orientación, distancia y localización. Criterios e instrumentos sencillos de orientación en el espacio geográfico. Formas de representación de los espacios cercanos y lejanos. Localización cartográfica del espacio local y el país.  <b>El ambiente:</b> principales elementos y factores del medio físico. Paisajes próximos y lejanos. Riesgos naturales.  <b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> necesidades de los seres humanos. La incidencia de las actividades humanas en el medio natural. Asentamientos humanos en la localidad; distribución de la población; la vivienda. Paisajes rurales y urbanos. Relaciones entre espacios y actividades urbanos y rurales. Producción de bienes primarios, secundarios y terciarios en espacios cercanos y lejanos. Los medios de transporte. Las actividades industriales.  <b>La organización política de los territorios.</b></p>					

Fin de Ciclo: 3° Primaria  
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos  
NIVEL MEDIO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpre- tación / Expro- lación	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes medianamente complejas que no requieren relación de variables sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos y hechos, a partir de información textual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b>  <b>Los espacios geográficos inmediatos:</b> orientación, distancia y localización. Criterios e instrumentos sencillos de orientación en el espacio geográfico. Formas de representación de los espacios cercanos y lejanos. Localización cartográfica del espacio local y el país.  <b>El ambiente:</b> principales elementos y factores del medio físico. Paisajes próximos y lejanos. Riesgos naturales.  <b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> necesidades de los seres humanos. La incidencia de las actividades humanas en el medio natural. Asentamientos humanos en la localidad; distribución de la población; la vivienda. Paisajes rurales y urbanos. Relaciones entre espacios y actividades urbanos y rurales. Producción de bienes primarios, secundarios y terciarios en espacios cercanos y lejanos. Los medios de transporte. Las actividades industriales.  <b>La organización política de los territorios.</b></p>						

Fin de Ciclo: 3° Primaria  
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos  
NIVEL BAJO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes simples sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos o hechos, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes muy sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b>  <b>Los espacios geográficos inmediatos:</b> orientación, distancia y localización. Criterios e instrumentos sencillos de orientación en el espacio geográfico. Formas de representación de los espacios cercanos y lejanos. Localización cartográfica del espacio local y el país.  <b>El ambiente:</b> principales elementos y factores del medio físico. Paisajes próximos y lejanos. Riesgos naturales.  <b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> necesidades de los seres humanos. La incidencia de las actividades humanas en el medio natural. Asentamientos humanos en la localidad; distribución de la población; la vivienda. Paisajes rurales y urbanos. Relaciones entre espacios y actividades urbanos y rurales. Producción de bienes primarios, secundarios y terciarios en espacios cercanos y lejanos. Los medios de transporte. Las actividades industriales.  <b>La organización política de los territorios.</b></p>						

Fin de Ciclo: 3° Primaria  
Bloque: Las sociedades a través del tiempo  
NIVEL ALTO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpre- tación / Expro- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer inferencias claramente sugeridas por el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de hechos o datos a partir de información textual y paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir hechos y procesos de manera ordenada sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes de acuerdo con datos, conceptos específicos del área.</li> <li>Describir y comparar imágenes.</li> <li>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b>  El tiempo histórico: pasado, presente, futuro. Duración, simultaneidad, secuencia.  La memoria individual y colectiva. La historia personal y familiar.  Las huellas materiales del pasado en el presente.  Testimonios orales y escritos que permiten conocer el pasado.  El pasado de la propia comunidad y de otras comunidades. Conflictos característicos de las sociedades estudiadas. Contrastes con los aspectos característicos del presente.  Las transformaciones operadas en algún elemento o aspecto de la vida cotidiana.  El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana.  Conmemoraciones históricas y aniversarios de sucesos de diferente tipo.  Relaciones básicas entre la historia local y la nacional a partir de las conmemoraciones históricas.</p>						

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Las sociedades a través del tiempo  
**NIVEL MEDIO**

		<b>Capacidades</b>					
		<b>Reconoci- miento de datos y hechos</b>	<b>Reconoci- miento de conceptos</b>	<b>Interpreta- ción / Explo- ración</b>	<b>Análisis de situaciones</b>	<b>Comunica- ción: expre- sión</b>	<b>Reconoci- miento de valores</b>
<b>Desempeños de los alumnos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes medianamente complejas que no requieren relación de variables sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos y hechos, a partir de información textual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
		<p><b>Contenidos:</b>                      El tiempo histórico: pasado, presente, futuro. Duración, simultaneidad, secuencia.                      La memoria individual y colectiva. La historia personal y familiar.                      Las huellas materiales del pasado en el presente.                      Testimonios orales y escritos que permiten conocer el pasado.                      El pasado de la propia comunidad y de otras comunidades. Conflictos característicos de las sociedades estudiadas. Contrastes con los aspectos característicos del presente.                      Las transformaciones operadas en algún elemento o aspecto de la vida cotidiana.                      El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana.                      Conmemoraciones históricas y aniversarios de sucesos de diferente tipo.                      Relaciones básicas entre la historia local y la nacional a partir de las conmemoraciones históricas.</p>					

Fin de Ciclo: 3° Primaria  
Bloque: Las sociedades a través del tiempo  
NIVEL BAJO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes simples sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos o hechos, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes muy sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b>  El tiempo histórico: pasado, presente, futuro. Duración, simultaneidad, secuencia.  La memoria individual y colectiva. La historia personal y familiar.  Las huellas materiales del pasado en el presente.  Testimonios orales y escritos que permiten conocer el pasado.  El pasado de la propia comunidad y de otras comunidades. Conflictos característicos de las sociedades estudiadas. Contrastes con los aspectos característicos del presente.  Las transformaciones operadas en algún elemento o aspecto de la vida cotidiana.  El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana.  Conmemoraciones históricas y aniversarios de sucesos de diferente tipo.  Relaciones básicas entre la historia local y la nacional a partir de las conmemoraciones históricas.</p>						

Fin de Ciclo: 3° Primaria  
Bloque: Las actividades humanas y la organización social  
NIVEL ALTO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpre- tación / Expro- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar dos variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer inferencias claramente sugeridas por el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de hechos o datos, a partir de información textual y paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir hechos y procesos de manera ordenada sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes de acuerdo con datos y conceptos específicos del área.</li> <li>Describir y comparar imágenes.</li> <li>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
	<p><b>Contenidos:</b>                      Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros.                      Necesidades colectivas e individuales en relación con los modos de vida. Las formas de satisfacerlas.                      Las actividades económicas: producción, intercambio y consumo. Diferentes bienes y servicios. Las formas de intercambio. Tipos y condiciones de trabajo. Las principales autoridades y sus funciones. Las instituciones básicas del medio local, provincial y nacional.                      Reglas y normas básicas de organización de las relaciones entre las personas. Acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad.                      Desigualdades sociales en el acceso a bienes materiales y simbólicos. Conflictos entre diversos grupos sociales y distintos modos de resolverlos en una sociedad democrática.</p>					

Fin de Ciclo: 3° Primaria  
Bloque: Las actividades humanas y la organización social  
NIVEL MEDIO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explora- ción	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer hechos y datos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes medianamente complejas que no requieren relación de variables sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos y hechos, a partir de información textual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir datos, hechos y procesos de manera no suficientemente organizada sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Identificar imágenes con hechos y conceptos del área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b>            Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros.            Necesidades colectivas e individuales en relación con los modos de vida. Las formas de satisfacerlas.            Las actividades económicas: producción, intercambio y consumo. Diferentes bienes y servicios. Las formas de intercambio. Tipos y condiciones de trabajo. Las principales autoridades y sus funciones. Las instituciones básicas del medio local, provincial y nacional.            Reglas y normas básicas de organización de las relaciones entre las personas. Acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad.            Desigualdades sociales en el acceso a bienes materiales y simbólicos. Conflictos entre diversos grupos sociales y distintos modos de resolverlos en una sociedad democrática.</p>						

**Fin de Ciclo:** 3° Primaria  
**Bloque:** Las actividades humanas y la organización social  
**NIVEL BAJO**

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes simples sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos o hechos, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir datos y hechos de manera fragmentada, imprecisa o vaga sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes muy sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo que se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b>            Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros.            Necesidades colectivas e individuales en relación con los modos de vida. Las formas de satisfacerlas.            Las actividades económicas: producción, intercambio y consumo. Diferentes bienes y servicios. Las formas de intercambio. Tipos y condiciones de trabajo. Las principales autoridades y sus funciones. Las instituciones básicas del medio local, provincial y nacional.            Reglas y normas básicas de organización de las relaciones entre las personas. Acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad.            Desigualdades sociales en el acceso a bienes materiales y simbólicos. Conflictos entre diversos grupos sociales y distintos modos de resolverlos en una sociedad democrática.</p>						

Ciencias Sociales  
Tabla de Criterios de Evaluación

Fin de Ciclo: 6° Primaria  
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos  
NIVEL ALTO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información implícita de fuentes complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar las variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Inferir relaciones causales y secuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de saberes previos, sin información textual ni paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos: Localización en el espacio:</b> la representación del espacio geográfico</p> <p><b>El ambiente:</b> conjuntos espaciales, interacción de elementos y factores naturales. Los riesgos naturales y su incidencia sobre las actividades humanas. Principales recursos naturales. Problemas ambientales. Causas, consecuencias y alternativas de solución. Uso sostenible de recursos naturales. Identificación de condiciones naturales en la Argentina para su aprovechamiento y conservación a escalas provincial y nacional. Las áreas protegidas en la Argentina.</p> <p><b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> distribución demográfica. La población en los diferentes espacios geográficos. Composición y dinámica demográfica de la población argentina a través del análisis de distintos indicadores. Satisfacción de las necesidades sociales.</p> <p><b>Espacios rurales y urbanos en la Argentina y en Latinoamérica:</b> características, usos, funciones, actividades, tecnologías empleadas, actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida. Etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. Relaciones entre los espacios urbanos y rurales. Los medios de transporte.</p> <p><b>Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos:</b> localidad, municipio, provincia, país. La división política de la Argentina. El mapa de América latina y la integración regional. El MERCOSUR.</p>						

Fin de Ciclo: 6° Primaria  
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos  
NIVEL MEDIO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer hechos y datos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes medianamente complejas considerando la relación de dos de las variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos, hechos, conceptos o situaciones, a partir de información textual y paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente organizada ni jerarquizada con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Describir y comparar imágenes.</li> <li>Expresar las ideas principales de un texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b> <b>Localización en el espacio:</b> la representación del espacio geográfico</p> <p><b>El ambiente:</b> conjuntos espaciales, interacción de elementos y factores naturales. Los riesgos naturales y su incidencia sobre las actividades humanas. Principales recursos naturales. Problemas ambientales. Causas, consecuencias y alternativas de solución. Uso sostenible de recursos naturales. Identificación de condiciones naturales en la Argentina para su aprovechamiento y conservación a escalas provincial y nacional. Las áreas protegidas en la Argentina.</p> <p><b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> distribución demográfica. La población en los diferentes espacios geográficos. Composición y dinámica demográfica de la población argentina a través del análisis de distintos indicadores. Satisfacción de las necesidades sociales.</p> <p><b>Espacios rurales y urbanos en la Argentina y en Latinoamérica:</b> características, usos, funciones, actividades, tecnologías empleadas, actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida. Etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. Relaciones entre los espacios urbanos y rurales. Los medios de transporte.</p> <p><b>Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos:</b> localidad, municipio, provincia, país. La división política de la Argentina. El mapa de América latina y la integración regional. El MERCOSUR.</p>						

Fin de Ciclo: 6° Primaria  
Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos  
NIVEL BAJO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Expro- lación	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer hechos y datos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes simples que no requieren relacionar variables sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos:</b> <b>Localización en el espacio:</b> la representación del espacio geográfico  <b>El ambiente:</b> conjuntos espaciales, interacción de elementos y factores naturales. Los riesgos naturales y su incidencia sobre las actividades humanas. Principales recursos naturales. Problemas ambientales. Causas, consecuencias y alternativas de solución. Uso sostenible de recursos naturales. Identificación de condiciones naturales en la Argentina para su aprovechamiento y conservación a escalas provincial y nacional. Las áreas protegidas en la Argentina.  <b>La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural:</b> distribución demográfica. La población en los diferentes espacios geográficos. Composición y dinámica demográfica de la población argentina a través del análisis de distintos indicadores. Satisfacción de las necesidades sociales.  <b>Espacios rurales y urbanos en la Argentina y en Latinoamérica:</b> características, usos, funciones, actividades, tecnologías empleadas, actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida. Etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. Relaciones entre los espacios urbanos y rurales. Los medios de transporte.  <b>Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos:</b> localidad, municipio, provincia, país. La división política de la Argentina. El mapa de América latina y la integración regional. El MERCOSUR.</p>						

Fin de Ciclo: 6° Primaria  
Bloque: Las sociedades a través del tiempo  
NIVEL ALTO

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpre- tación / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información implícita de fuentes complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar las múltiples variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Inferir relaciones causales y secuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos, hechos, conceptos o situaciones, a partir de saberes previos, sin información textual ni paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos: La dimensión temporal de los procesos históricos:</b> periodización de la historia nacional. Las fuentes históricas.</p> <p><b>La Argentina indígena:</b> localización de las civilizaciones indígenas de América y el territorio argentino. Los aspectos económico, cultural, social y político. Las formas de vida.</p> <p><b>La Argentina colonial</b> (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): la situación de contexto en Europa. La conquista, colonización y evangelización del continente. Buenos Aires y el Interior en el período del Virreinato (con especial referencia a la provincia respectiva). La organización del espacio colonial.</p> <p><b>La Argentina criolla</b> (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): las revoluciones hispanoamericanas. Causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex - virreinato. Las transformaciones de la sociedad. La organización nacional. La Constitución Nacional.</p> <p><b>La Argentina aluvional:</b> la organización del Estado nacional argentino durante 1853-1880. Las transformaciones socioeconómicas en los ámbitos urbano y rural.</p>						

Fin de Ciclo: 6° Primaria  
Bloque: Las sociedades a través del tiempo  
NIVEL MEDIO

Desempeños de los alumnos	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpre- tación / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente complejo, sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes medianamente complejas considerando la relación de dos de las variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar una secuencia de datos, hechos, conceptos o situaciones, a partir de información textual y paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción de acuerdo con determinados criterios sobre una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente organizada ni jerarquizada con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
<p><b>Contenidos: La dimensión temporal de los procesos históricos:</b> periodización de la historia nacional. Las fuentes históricas.</p> <p><b>La Argentina indígena:</b> localización de las civilizaciones indígenas de América y el territorio argentino. Los aspectos económico, cultural, social y político. Las formas de vida.</p> <p><b>La Argentina colonial</b> (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): la situación de contexto en Europa. La conquista, colonización y evangelización del continente. Buenos Aires y el Interior en el período del Virreinato (con especial referencia a la provincia respectiva). La organización del espacio colonial.</p> <p><b>La Argentina criolla</b> (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): las revoluciones hispanoamericanas. Causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex - virreinato. Las transformaciones de la sociedad. La organización nacional. La Constitución Nacional.</p> <p><b>La Argentina aluvional:</b> la organización del Estado nacional argentino durante 1853-1880. Las transformaciones socioeconómicas en los ámbitos urbano y rural.</p>						

Fin de Ciclo: 6° Primaria  
Bloque: Las sociedades a través del tiempo  
NIVEL BAJO

		Capacidades					
		Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
Desempeños de los alumnos		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita de fuentes simples que no requieren relacionar variables sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de información explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
		<p><b>Contenidos: La dimensión temporal de los procesos históricos:</b> periodización de la historia nacional. Las fuentes históricas.</p> <p><b>La Argentina indígena:</b> localización de las civilizaciones indígenas de América y el territorio argentino. Los aspectos económico, cultural, social y político. Las formas de vida.</p> <p><b>La Argentina colonial</b> (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): la situación de contexto en Europa. La conquista, colonización y evangelización del continente. Buenos Aires en el período del Virreinato (con especial referencia a la provincia respectiva). La organización del espacio colonial.</p> <p><b>La Argentina criolla</b> (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): Las revoluciones hispanoamericanas. Causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex - virreinato. Las transformaciones de la sociedad. La organización nacional. La Constitución Nacional.</p> <p><b>La Argentina aluvional:</b> La organización del Estado nacional argentino durante 1853-1880. Las transformaciones socioeconómicas en los ámbitos urbano y rural.</p>					

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Las actividades humanas y la organización social  
**NIVEL ALTO**

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpre- tación / Expro- lación	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer datos y hechos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información, sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información implícita de fuentes complejas a partir de información que los alumnos poseen y relacionar las variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Inferir relaciones causales y secuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de saberes previos, sin información textual ni paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación muy compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con vocabulario específico del área sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Expresar los contenidos adquiridos utilizando diferentes sistemas de símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un amplio y profundo manejo de información sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
	<p><b>Contenidos:</b> Los rasgos distintivos de los principales grupos sociales en las unidades socioculturales estudiadas. Factores que los distinguen. Las relaciones entre los diferentes grupos sociales de mismo ámbito social, en el presente y en el pasado. Derechos y obligaciones del ciudadano; las normas básicas de convivencia social. La participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. Las actividades económicas básicas de una sociedad: producción, intercambio, consumo; sus conexiones. Bienes y servicios. Los intercambios. El trabajo a través del tiempo. Formas de gobierno. Las leyes y las normas. Instituciones políticas y sociales básicas. La Nación: territorio, gobierno. La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional. Las constituciones provinciales y/o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Formas de comportamiento y de pensamiento. Los medios de comunicación. Los conflictos sociales. Las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminación. Los prejuicios. La valoración de la diversidad. La Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente; su vigencia en la Argentina. La Declaración Universal de los derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina.</p>					

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Las actividades humanas y la organización social  
**NIVEL MEDIO**

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Expro- ración	Análisis de situaciones	Comunica- ción: expre- sión	Reconoci- miento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer hechos y datos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información explícita en fuentes medianamente complejas considerando la relación de dos de las variables involucradas sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de datos, hechos, conceptos o situaciones, a partir de información textual y paratextual sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción en una situación medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera no suficientemente organizada ni jerarquizada con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Describir y comparar imágenes.</li> <li>Expresar las ideas principales de un texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información medianamente compleja sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
	<p><b>Contenidos:</b> Los rasgos distintivos de los principales grupos sociales en las unidades socioculturales estudiadas. Factores que los distinguen. Las relaciones entre los diferentes grupos sociales de mismo ámbito social, en el presente y en el pasado. Derechos y obligaciones del ciudadano; las normas básicas de convivencia social. La participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. Las actividades económicas básicas de una sociedad: producción, intercambio, consumo; sus conexiones. Bienes y servicios. Los intercambios. El trabajo a través del tiempo. Formas de gobierno. Las leyes y las normas. Instituciones políticas y sociales básicas. La Nación: territorio, gobierno. La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional. Las constituciones provinciales y/o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Formas de comportamiento y de pensamiento. Los medios de comunicación. Los conflictos sociales. Las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminación. Los prejuicios. La valoración de la diversidad. La Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente; su vigencia en la Argentina. La Declaración Universal de los derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina.</p>					

**Fin de Ciclo:** 6° Primaria  
**Bloque:** Las actividades humanas y la organizaci3n social  
**NIVEL BAJO**

	Capacidades					
	Reconoci- miento de datos y hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ci3n / Expro- raci3n	Análisis de situaciones	Comunica- ci3n: expre- si3n	Reconoci- miento de valores
<b>Desempeños de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer hechos y datos para lo cual se requiere un manejo de informaci3n simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer conceptos para lo cual se requiere un manejo de informaci3n simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer informaci3n explícita en fuentes simples que no requieren relacionar variables sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones, a partir de informaci3n explícita y simple sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acci3n en una situaci3n simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga con vocabulario del habla cotidiana sobre los contenidos enunciados.</li> <li>Clasificar imágenes simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de informaci3n simple sobre los contenidos enunciados.</li> </ul>
	<p><b>Contenidos:</b>  Los rasgos distintivos de los principales grupos sociales en las unidades socioculturales estudiadas. Factores que los distinguen. Las relaciones entre los diferentes grupos sociales de mismo ámbito social, en el presente y en el pasado. Derechos y obligaciones del ciudadano; las normas básicas de convivencia social. La participaci3n ciudadana en el marco de una sociedad democrática. Las actividades económicas básicas de una sociedad: producci3n, intercambio, consumo; sus conexiones. Bienes y servicios. Los intercambios. El trabajo a trav3s del tiempo. Formas de gobierno. Las leyes y las normas. Instituciones políticas y sociales básicas. La Naci3n: territorio, gobierno. La democracia en la Argentina. La Constituci3n Nacional. Las constituciones provinciales y/o de la Ciudad Aut3noma de Buenos Aires. Formas de comportamiento y de pensamiento. Los medios de comunicaci3n. Los conflictos sociales. Las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminaci3n. Los prejuicios. La valoraci3n de la diversidad. La Convenci3n Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente; su vigencia en la Argentina. La Declaraci3n Universal de los derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en Am3rica Latina.</p>					

## Anexo 1 Ciencias Sociales

### Niveles de dificultad 3°/6° año Educación Primaria

#### FUENTES

**Para que una fuente sea considerada muy compleja debe tener las siguientes características:**

- Varios vocablos de uso poco frecuente en el habla cotidiana.
- Presenta relaciones causales.
- Su comprensión requiere alguna información extratextual.
- Tiene una organización jerarquizada.
- Presenta secuencias de hechos.

**Para que una fuente sea considerada de mediana complejidad debe tener las siguientes características:**

- Algunos vocablos, pocos, no habituales en el habla cotidiana.
- Presenta no más de una relación causal directa.
- Su comprensión requiere interpretar alguna información implícita.
- Organización que incluye alguna secuencia de hechos.

**Para que una fuente sea considerada simple debe tener las siguientes características:**

- Incluye solamente vocablos del habla cotidiana.
- Organización descriptiva.
- Toda la información necesaria está explícita.
- No incluye secuencias ni organización jerarquizada.

#### GRÁFICOS/CARTOGRAFÍA/DIAGRAMAS/TABLAS/INFOGRAFÍAS

##### Muy complejos

Las tablas, esquemas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **muy complejos** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos variables y requieren información extratextual.

##### Medianamente complejos

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías de **mediana complejidad** son aquellos que requieren que los alumnos relacionen dos variables explícitas y no requieren manejo de información extratextual.

##### Simples

Las tablas, cartografía (mapas, croquis, planos, etc.), imágenes, gráficos e infografías **simples** son aquellos que requieren que los alumnos reconozcan información explícita a través de una sola variable o dato.

##### Situaciones muy complejas

- Más de dos actores / agentes de distintos grupos y/o de diversas características.
- Requieren para su análisis de información extratextual que el alumno debe poseer previamente.
- Más de dos variables intervinientes.