

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actualizados 2009

LENGUA

3° y 6°

Lengua - Tabla de Criterios de Evaluación Primer Ciclo: 3er grado

La comprensión lectora se mide con diversas tipologías textuales y textos, adecuados a cada nivel, que varían en su temática, densidad semántica y recursos lingüísticos.¹

Fin de ciclos	
Capacidad general	Comprensión lectora: EXTRAER INFORMACIÓN
Característica general del Nivel Alto Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar información muy compleja² que aparece a lo largo de un texto. ● Buscar, revisar, seleccionar información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.
Desempeño de los alumnos	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer información que no aparece reiterada en el texto. ● Seleccionar ideas, hechos y datos. ● Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual o macroestructura.
Contenidos	Información textual explícita. Estructura textual: información nuclear y periférica. Tema. Secuencia de hechos. Características de hechos, objetos y personajes.

¹En 3° grado Primaria, los textos empleados para la evaluación de comprensión lectora contienen las siguientes características:

Textos literarios: cuentos y fábulas breves o de mediana extensión, estructura canónica y tramas de complejidad variada extraídos de textos de circulación escolar.

Textos no literarios: expositivos, instruccionales con cuadros y planos, todos de extensión media, extraídos de textos escolares. Léxico y tópicos de complejidad variada acordes con la edad de los alumnos.

Se intenta obtener buena lecturabilidad: textos que los motiven y desafíen, que los informen y los entretengan.

²Acerca del proceso de progresión de dificultad/ complejidad en la secuenciación de niveles.

Las denominaciones de muy complejo, medianamente complejo y simple que se encuentran en las tablas criterios de Lengua hacen referencia a una serie de características (que en algunos casos coinciden en el mismo ejercicio y en otros, se presentan por separado), que se detallan a continuación.

Elementos que inciden en la dificultad del texto:

Extensión (los textos más breves y que permiten mayor cantidad de relecturas son más fáciles).

Densidad informativa (textos con un solo tópico o más de uno).

Construcción lingüística (presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o específico, etc.).

Estructura (son más sencillos los de estructura canónica).

Tipología textual (son más difíciles aquellas menos frecuentadas por los alumnos).

Mundo representado en el texto (familiar o no para el alumno).

Elementos referidos a la complejidad del ítem:

Estilo de formulación de la pregunta (con mayor o menor grado de abstracción, reformulación, explicitación, etc.)

Utilización o no de metalenguaje específico de la disciplina.

Presentación de distractores más o menos alejados de la respuesta correcta.

Elementos referidos a las estrategias de la comprensión lectora que inciden en el nivel de dificultad:

Distancia y posición de los elementos textuales que el alumno debe identificar, relacionar, integrar.

Necesidad de inferir información proveniente del texto, de la pregunta o de ambos.

Cantidad de operaciones que el alumno debe realizar para identificar la información solicitada (Relectura total o parcial, cotejo entre el texto leído y el texto mental, generalización u omisión de información, etc.).

Fin de ciclos	3° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: EXTRAER INFORMACIÓN
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar información medianamente compleja que aparece a lo largo de un texto. ● Buscar, revisar, localizar y seleccionar información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o manifiesta que presenta el texto.
<p>Desempeño de los alumnos</p>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizar información que aparece destacada en una o varias partes de un texto. ● Recuperar la información que aparece referida a la estructura textual: tema, orden de los hechos. ● Seleccionar ideas, hechos y datos.
<p>Contenidos</p>	<p>Información textual explícita. Estructura textual: información nuclear y periférica. Secuencia en texto literario. Características explícitas de hechos, objetos y personajes.</p>

Fin de ciclos	3° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: EXTRAER INFORMACIÓN
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar información simple, para el lector del ciclo, en una parte de un texto. ● Buscar, revisar, localizar y seleccionar información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o manifiesta que presenta el texto.
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizar información reiterada y destacada en una parte del texto. ● Recuperar alguna información referida al orden de los hechos. ● Localizar datos.
Contenidos	<p>Información textual explícita. Estructura textual: información nuclear y periférica. Secuencia en texto literario. Formatos textuales. Características explícitas de hechos, objetos y personajes.</p>

Fin de ciclos	3° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: <i>INTERPRETAR INFORMACIÓN</i>
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas de coherencia y cohesión. ● Jerarquizar la información determinando los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo. ● Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente deducir el significado de algunas palabras a partir de elementos del texto;
<p>Desempeño de los alumnos</p>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formular algunas hipótesis acerca del contenido de los textos a partir de la información que brinda el paratexto. ● Diferenciar ideas principales de detalles. ● Explicar conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo. ● Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos medianamente complejos para el lector del texto. ● Reconocer las relaciones de semejanza, oposición y tiempo. ● Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos.
<p>Contenidos</p>	<p>Vocabulario. Paratexto. Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva). Tema (identificación). Información inferencial.</p>

Fin de ciclos	3° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: <i>INTERPRETAR INFORMACIÓN</i>
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas de coherencia y cohesión. Jerarquizar la información determinando los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo. Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo.</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar el significado de palabras o expresiones poco familiares, a partir de los elementos del texto, en contextos medianamente complejos para el lector del ciclo. ● Explicar conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo. ● Reconocer el tema cuando aparece reiterado en el texto. ● Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos.
Contenidos	<p>Vocabulario. Paratexto. Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva). Tema (interpretar el tema). Características inferenciales de hechos, objetos y personajes. Información inferencial.</p>

Fin de ciclos	3° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: <i>INTERPRETAR INFORMACIÓN</i>
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones simples de coherencia y cohesión. Jerarquizar la información determinando los conceptos simples para el lector del ciclo. Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo.</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares, a partir de los elementos del texto, en contextos simples para el lector del ciclo. ● Explicar los conceptos simples para el lector del ciclo. ● Reconocer las relaciones de tiempo y espacio. ● Reponer el significado en los procedimientos de paráfrasis o referencia. ● Descifrar el sentido de elementos paratextuales simples para el lector del ciclo.
Contenidos	<p>Vocabulario. Paratexto. Coherencia y cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva). Tema (interpretar el tema). Características.</p>

Fin de ciclos	3° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: REFLEXIONAR Y EVALUAR
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Relacionar aspectos textuales muy complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extratextual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar e integrar la información. ● Aportar distinto tipo de evidencias que respalden la opinión del lector. ● Aceptar variadas y múltiples inferencias frente al texto. ● Demostrar la intencionalidad del autor. ● Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, super estructura o tipos textuales.
Contenidos	<p>Géneros discursivos.</p> <p>Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución).</p> <p>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</p> <p>Recursos literarios.</p>

Fin de ciclos	3° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: REFLEXIONAR Y EVALUAR
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<p>Desempeño de los alumnos</p>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar la información e integrarla con conocimientos cercanos al mundo cotidiano. ● Aportar distinto tipo de evidencias que respalden la opinión del lector. ● Aceptar algunas inferencias frente al texto. ● Enunciar la intencionalidad del autor. ● Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales cuando éstos resultan familiares a la práctica del lector.
<p>Contenidos</p>	<p>Géneros discursivos.</p> <p>Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución).</p> <p>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</p> <p>Recursos literarios.</p>

Fin de ciclos	3° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: REFLEXIONAR Y EVALUAR
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extratextual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos</p>
<p>Desempeño de los alumnos</p>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar la información con conocimientos externos al texto, sólo si son cotidianos. ● Aportar algún tipo de evidencia sin relacionarla con la opinión del lector. ● Reflexionar sobre la información explícita. ● Indicar la intencionalidad del autor, especialmente cuando ésta se manifiesta. ● Elaborar una interpretación que considere temáticas explícitas.
<p>Contenidos</p>	<p>Géneros discursivos. Estructura narrativa: (secuencia canónica: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.) Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor). Relaciones entre los elementos lingüísticos y el universo referencial.</p>

Lengua - Tabla de Criterios de Evaluación Segundo Ciclo: 6° grado

La comprensión lectora se mide con diversas tipologías textuales y textos, adecuados a cada nivel, que varían en su temática, densidad semántica y recursos lingüísticos.¹

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: EXTRAER INFORMACIÓN
Característica general del Nivel Alto Medio Bajo	Localizar información muy compleja ² para el lector del ciclo que aparece a lo largo del texto. Buscar, revisar, seleccionar información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.
Desempeño de los alumnos	Los alumnos de este nivel pueden: <ul style="list-style-type: none"> ● Localizar información que no aparece reiterada y/o destacada en el texto. ● Identificar la secuencia de ideas que aparecen en distintas partes de un texto no literario. ● Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual.
Contenidos	Información textual explícita. Estructura textual: información nuclear y periférica. Tema (localización). Secuencia en texto literario y no literario. Formatos textuales. Características de hechos, objetos y personajes.

¹En SEXTO PRIMARIA, los textos empleados para la evaluación de la comprensión lectora contienen las siguientes características:

Textos literarios: cuentos fantásticos y costumbristas, leyendas, breves o de mediana extensión, estructura canónica y tramas de complejidad variada.

Textos no literarios: crónicas periodísticas con infografías, artículos de divulgación científica sencillos, artículos periodísticos de opinión, todos de extensión media, extraídos de periódicos de circulación masiva. Léxico y tópicos de complejidad variada.

Se intenta obtener buena lecturabilidad: textos que los motiven y desafíen, que los informen y los entretengan.

¹ Acerca del proceso de progresión de dificultad/ complejidad en la secuenciación de niveles.

Las denominaciones de muy complejo, complejo, medianamente complejo, poco complejo que se encuentran en las tablas criterios de Lengua hacen referencia a una serie de características (que en algunos casos coinciden en el mismo ejercicio y en otros, se presentan por separado), que se detallan a continuación.

Elementos que inciden en la dificultad del texto:

Extensión (los textos más breves y que permite mayor cantidad de relecturas son más fáciles).

Densidad informativa (textos con un solo tópico o más de uno).

Construcción lingüística (Presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o específico, etc.).

Estructura (Son más sencillos los de estructura canónica).

Tipología textual (son más difíciles aquellas menos frecuentadas por los alumnos).

Mundo representado en el texto (familiar o no para el alumno).

Elementos referidos a la complejidad del ejercicio:

Estilo de formulación de la pregunta (con mayor o menor grado de abstracción, ambigüedad, reformulación, explicitación, etc.)

Utilización o no de metalenguaje específico de la disciplina.

Presentación de distractores más o menos alejados de la respuesta correcta.

Elementos referidos a las estrategias de la comprensión lectora que inciden en el nivel de dificultad:

Distancia y posición de los elementos textuales que el alumno debe identificar, relacionar, integrar.

Necesidad de inferir información proveniente del texto, de la pregunta o de ambos.

Cantidad de operaciones que el alumno debe realizar para identificar la información solicitada (Relectura total o parcial, cotejo entre el texto leído y el texto mental, generalización u omisión de información, etc.)

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: EXTRAER INFORMACIÓN
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo que aparece en un texto. Buscar, revisar, seleccionar información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</p>
<p>Desempeño de los alumnos</p>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer información que aparece destacada en una o varias partes de un texto. ● Jerarquizar hechos y datos según la secuencia. ● Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual.
<p>Contenidos</p>	<p>Información textual explícita. Estructura textual: información nuclear y periférica. Tema (localización). Secuencia de hechos. Formatos textuales. Características de hechos, objetos y personajes.</p>

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: EXTRAER INFORMACIÓN
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Localizar información simple para el lector del ciclo que aparece a lo largo del texto.</p> <p>Buscar, revisar, seleccionar información medianamente compleja para el lector del ciclo.</p> <p>Cotejar la información proporcionada en la pregunta con la información literal o manifiesta que presenta el texto.</p>
<p>Desempeño de los alumnos</p>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la información que aparece destacada o reiterada. ● Seleccionar datos. ● Recuperar la información específica que aparece referida a la estructura textual: orden de los hechos.
<p>Contenidos</p>	<p>Información textual explícita.</p> <p>Estructura textual: información nuclear y periférica.</p> <p>Tema (localización).</p> <p>Secuencia de hechos.</p> <p>Formatos textuales.</p> <p>Características de hechos, objetos y personajes.</p>

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: <i>INTERPRETAR INFORMACIÓN</i>
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones muy complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</p> <p>Jerarquizar la información determinando conceptos muy complejos para el lector del ciclo.</p> <p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo.</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Graduar acciones centrales y secundarias. ● Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos muy complejos para el lector del ciclo. ● Reconocer las relaciones de causa, de consecuencia. ● Reconocer el tema de un texto a través de inferencias de un alto nivel de abstracción. ● Comprender relaciones inferenciales a partir de la interpretación de paratextos de un alto nivel de abstracción.
Contenidos	<p>Vocabulario</p> <p>Paratexto: lectura global y análisis</p> <p>Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global: macroestructura</p> <p>Cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva)</p> <p>Resumen del texto (reconocimiento del resumen)</p> <p>Tema (interpretar el tema)</p> <p>Información inferencial</p>

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: <i>INTERPRETAR INFORMACIÓN</i>
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones medianamente complejas, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</p> <p>Jerarquizar la información determinando los conceptos medianamente complejos para el lector del ciclo.</p> <p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir del establecimiento de relaciones lexicales. ● Reconocer las relaciones de semejanza, oposición y tiempo. ● Reconocer el contenido y jerarquizar algunos conceptos. ● Reconocer el tema, que puede aparecer o no reiterado en el texto, a través de una inferencia. <p>Descifrar el sentido de elementos paratextuales medianamente complejos para el lector del ciclo.</p>
Contenidos	<p>Vocabulario</p> <p>Paratexto: lectura global y análisis</p> <p>Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global: macroestructura</p> <p>Cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva)</p> <p>Resumen del texto (reconocimiento del resumen)</p> <p>Tema (interpretar el tema)</p> <p>Información inferencial</p>

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: <i>INTERPRETAR INFORMACIÓN</i>
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Vincular cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de relaciones simples, para el lector del ciclo, de coherencia y cohesión.</p> <p>Jerarquizar la información determinando los conceptos simples para el lector del ciclo.</p> <p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar el significado de palabras o expresiones desconocidas, a partir de los elementos del texto, en contextos simples para el lector del ciclo. ● Reponer el significado en los procedimientos de paráfrasis o referencia. ● Reconocer las relaciones temporoespaciales. ● Reconocer el contenido y/o tema, cuando aparece reiterado en el texto. ● Descifrar el sentido de los elementos paratextuales simples para el lector del ciclo.
Contenidos	<p>Vocabulario.</p> <p>Paratexto: lectura global y análisis.</p> <p>Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; coherencia global: macroestructura</p> <p>Cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva).</p> <p>Resumen del texto (reconocimiento del resumen).</p> <p>Tema (interpretar el tema).</p> <p>Información inferencial.</p>

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: REFLEXIONAR Y EVALUAR
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Relacionar aspectos textuales muy complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar e integrar la información. ● Aportar distinto tipo de variadas evidencias que respalden la opinión del lector. ● Aceptar variadas y múltiples inferencias frente al texto. ● Demostrar la intencionalidad del autor. ● Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, super estructura o tipos textuales. ● Elaborar e interpretar temáticas explícitas e implícitas y justificarlas. ● Identificar tipos de narradores.
Contenidos	<p>Géneros discursivos.</p> <p>Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.</p> <p>Identificación de hechos y opiniones.</p> <p>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor).</p> <p>Recursos literarios.</p> <p>Tipos de narradores.</p>

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: REFLEXIONAR Y EVALUAR
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar la información e integrarla con conocimientos cercanos al mundo cotidiano. ● Aportar evidencias que respalden la opinión del lector. ● Enunciar la intencionalidad del autor. ● Relacionar el texto con los conocimientos sobre géneros, superestructura o tipos textuales, cuando estos resultan familiares a la práctica del lector. ● Reflexionar acerca de algunas expresiones en lenguaje figurado.
Contenidos	<p>Géneros discursivos.</p> <p>Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución.</p> <p>Identificación de hechos y opiniones.</p> <p>Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor)</p> <p>Recursos literarios.</p> <p>Tipos de narradores.</p>

Fin de ciclos	6° Primaria
Capacidad general	Comprensión lectora: REFLEXIONAR Y EVALUAR
<p>Característica general del Nivel</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos.</p>
Desempeño de los alumnos	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar la información con conocimientos externos al texto, sólo si estos son cotidianos. ● Aportar algún tipo de evidencia que respalde la opinión del lector. ● Reconocer la intencionalidad del autor, especialmente cuando ésta se manifiesta. ● Identificar tipos de narradores de uso habitual.
Contenidos	<p>Géneros discursivos. Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución. Identificación de hechos y opiniones. Diferenciar puntos de vista (el propio y el del autor) Recursos literarios. Tipos de narradores.</p>