

## Aprender 2016 – Matemática – 3º año de Educación Primaria

### Ítems liberados

#### Ítem 4 Modelo 1

4 Una señora pagó una compra usando 5 billetes de \$100, y 12 billetes de \$10. ¿Cuánto dinero pagó?

- A) \$ 17
- B) \$ 110
- C) \$ 512
- D) \$ 620

**Contenido:** Número y Operaciones.

**Capacidad cognitiva:** Resolver problemas en contextos intra o extra-matemáticos

**Desempeño evaluado:** Resolver situaciones problemáticas que involucran cantidades expresadas en enteros o decimales más usuales, en el contexto de uso del dinero.

**Opción correcta:** D

La elección de esta opción supone partir de un correcto análisis del valor de cada billete, y realizar los cálculos parciales para obtener 500, por ejemplo, reuniendo los 5 billetes de \$100, \$120 como producto de  $12 \times 10$ , y luego encontrando el total por suma de ambos importes, que es de \$620.

#### Hipótesis de error sobre la elección de las otras opciones

Aquellos alumnos que seleccionan A como opción correcta, realizan una incorrecta lectura del enunciado, por lo que suman la cantidad de billetes realizando  $5 + 12 = 17$ , en vez de vincular la cantidad de billetes con los valores respectivos para llegar al total de dinero pagado.

Quienes optan por B, también interpretan inadecuadamente el problema, sumando los valores de los billetes que aparecen en el enunciado, y realizan  $100 + 10 = 110$ .

En cambio, los estudiantes que eligen la opción D, es posible que logren componer el primer valor, obteniendo 500 como reunión e 5 billetes de \$100, pero probablemente luego se confundan al operar con más de 10 unidades de \$10, teniendo en cuenta solo la cantidad y no el valor de estos billetes, por lo que planteen  $500 + 12 = 512$ .

### Ítem 7 Modelo 1

<p><b>7</b> Hoy es viernes. ¿Qué día será dentro de 15 días?</p> <p><b>A)</b> Viernes <input type="radio"/></p> <p><b>B)</b> Sábado <input type="radio"/></p> <p><b>C)</b> Domingo <input type="radio"/></p> <p><b>D)</b> Lunes <input type="radio"/></p>
---

**Contenido:** Número y Operaciones

**Capacidad cognitiva:** Resolver problemas en contextos intra o extra-matemáticos

**Desempeño evaluado:** Resolver situaciones problemáticas sobre diferentes sentidos de la división

**Opción correcta:** B

El problema puede resolverse correctamente apelando a distintas estrategias, como sumas, restas, multiplicaciones o una división. En cada caso se ponen en juego distintos conocimientos que permiten al alumno averiguar que, partiendo de viernes, dentro de 14 días (2 semanas) será viernes y contando un día más, será sábado.

#### Hipótesis de error sobre la elección de las otras opciones

El estudiante que opta por A, es posible que al calcular, haya tomado en cuenta 2 semanas de 7 días, y no haya contabilizado el día que completa los 15.

El alumno que supone como respuesta correcta a C, probablemente haya contabilizado las semanas como de 5 días.

En el caso de elegir D, tal vez haya contabilizado erróneamente los días.

### Ítem 15 Modelo 2

15 ¿Qué número elige María para que  $675 + \square$  dé como resultado un número menor que 900 pero mayor que 800?

- A) 275
- B) 225
- C) 175
- D) 125

**Contenido:** Número y Operaciones

**Capacidad cognitiva:** Resolver cálculos a través de distintas estrategias

**Desempeño evaluado:** Usar estrategias de estimación para hallar el resultado de un cálculo

**Opción correcta:** C

El alumno que elige esta opción, es posible que haya resuelto correctamente, bien utilizando el algoritmo de la resta, o bien, a través del cálculo mental que podría plantearse como

$$675 + 100 = 775$$

$$775 + 75 = 850$$

Entonces, agregó  $100 + 75 = 175$  para obtener 850, que es mayor que 800 y menor que 900.

**Hipótesis de error sobre la elección de las otras opciones**

Optar por A implica una posible confusión de las condiciones del rango del resultado, suponiendo que debe ser mayor que 900.

El alumno que plantea como respuesta correcta B, interpreta en forma incorrecta que el número obtenido debe ser 900; mientras que seleccionar D, supone interpretar en forma incorrecta que la suma debe dar como resultado 800.

**Ítem 22 Modelo 2**

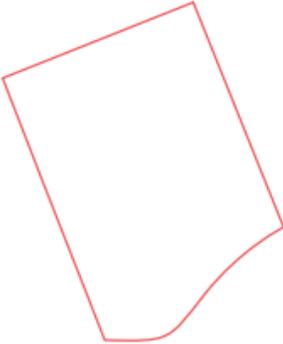
**22** ¿Cuál de estos mensajes corresponde a la figura dibujada?

**Mensaje 1:**  
Tiene tres puntas.  
Tiene un lado curvo.  
Tiene tres lados rectos.

**Mensaje 2:**  
Tiene un lado recto.  
Tiene tres lados curvos.  
Tiene una punta.

**Mensaje 3:**  
Tiene un lado curvo.  
Tiene cuatro puntas.  
Tiene tres lados rectos.

**Mensaje 4:**  
Tiene tres lados curvos.  
Tiene tres puntas.  
Tiene un lado recto.



**A)** Mensaje 1.

**B)** Mensaje 2.

**C)** Mensaje 3.

**D)** Mensaje 4.

**Contenido:** Geometría y Medida

**Capacidad cognitiva:** Reconocimiento de conceptos.

**Desempeño evaluado:** Reconocer una figura geométrica a partir de la descripción de sus características.

**Opción correcta:** C

El análisis de estas pistas supone haber considerado tres variables que se conjugan en la figura de análisis, requiriendo que el estudiante discrimine adecuadamente entre lados rectos y curvos, y que contabilice la cantidad de puntas de la figura más allá de la forma de cada lado.

### **Hipótesis de error sobre la elección de las otras opciones**

Al elegir la opción A, referida al Mensaje 1, posiblemente implique que el alumno haya analizado incorrectamente las características de la figura, omitiendo una punta.

La respuesta B, que remite al Mensaje 2, nos permite suponer que el alumno confunde lados rectos con curvos y no reconoce las puntas de una figura.

El estudiante que consideró la respuesta D, realizó una lectura incorrecta del Mensaje, ya que el mismo se vincula con pistas que resultan incompletas, por cuanto plantea que la figura tiene cuatro lados y tres puntas.