

Síntesis de los principales resultados del informe TALIS 2018 Ciudad de Buenos Aires

Junio 2019

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE)



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

¿Qué es TALIS?

TEACHING AND LEARNING SURVEY (TALIS)

- Encuesta internacional de la OCDE
 - Se realiza cada 5 años.
 - Releva percepciones de docentes y directivos respecto a prácticas escolares, formación y desarrollo profesional, y desafíos para la mejora.
- Edición (2017-2018) participaron 45 países y 03 ciudades.
- Países de la región que participaron: Brasil, Chile, México y Colombia.
- Cada escuela participa con una selección aleatoria de hasta 20 docentes.



Aspectos metodológicos TALIS

Cobertura						
Nivel	Participación escuelas		Participación docentes		Participación directores	
	Total	%	Total	%	Total	%
Primario	171	86%	2689	79%	175	88%
Secundario	133	89%	2190	85%	121	81%
Total general	304	87%	4879	81%	296	85%

➤ Muestra representativa (gestión estatal y privada):

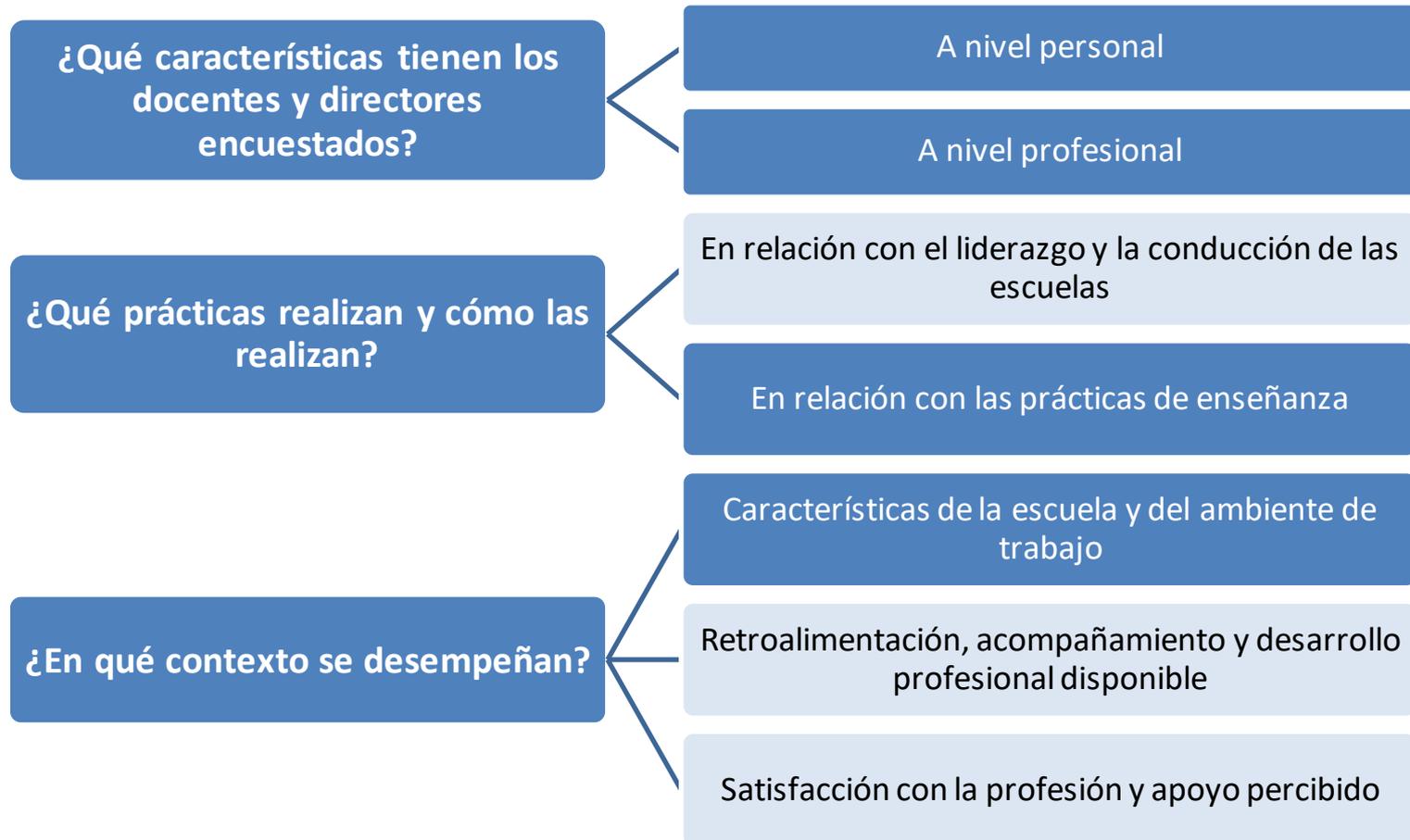
200 escuelas de Nivel Primario (1° a 6° grado)

150 de Nivel Secundario (1^{er} y 2° año)

➤ La aplicación definitiva se realizó en octubre de 2017.



Dimensiones relevadas



■ Temas incluidos en el Vol. I (junio de 2019)

■ Temas incluidos en el Vol. II (marzo de 2020)



Síntesis de resultados



¿Qué características tienen los docentes y directores encuestados?



Docentes y directivos según sexo

Tabla 1. Porcentaje de docentes y directivos según sexo. Nivel secundario. Ciudad Buenos Aires y Promedio Internacional TALIS

	Ciudad de Buenos Aires		Promedio Internacional	
	Docentes	Directores	Docentes	Directores
Mujeres	68,5%	60,7%	69,2%	48,9%
Varones	31,5%	39,3%	30,8%	51,1%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: OCDE TALIS 2019

Edad promedio

Tabla 2. Edad promedio y porcentaje de docentes y directivos según franja etaria. Nivel secundario. Ciudad Buenos Aires y Promedio Internacional TALIS

	Ciudad de Buenos Aires		Promedio Internacional	
	Docentes	Directores	Docentes	Directores
Edad promedio	43,9	52,0	43,4	51,4
Menos de 30 años	9,7%	4,7%	11,5%	8,4%
30 a 49 años	54,1%	89,0%	57,1%	74,5%
50 años o más	36,2%	6,2%	31,4%	17,1%

Fuente: OCDE TALIS 2019



Años promedio de experiencia

Tabla 3. Años promedio de experiencia de docentes y directores. Nivel Secundario. Ciudad Buenos Aires y Promedio Internacional TALIS

	Ciudad de Buenos Aires		Promedio Internacional	
	Docentes	Directores	Docentes	Directores
Como docentes	16,0	26,6	16,8	19,7
Como directores	-	7,8	-	9,5
En la escuela por la que respondieron	9,7	5,9*	10,2	6,7*
En otros trabajos fuera de la educación	8,1	8,1	3,1	3,2

* Refiere a la antigüedad en la escuela en el rol de director/a.

Fuente: OCDE TALIS 2019

En el nivel secundario, la experiencia en trabajos fuera de la educación supera el promedio internacional (8,5 años), mientras que en el nivel primario se reduce a 2,7 años. Esto podría deberse al ingreso tardío a la docencia o la elección de la educación como segunda opción de carrera

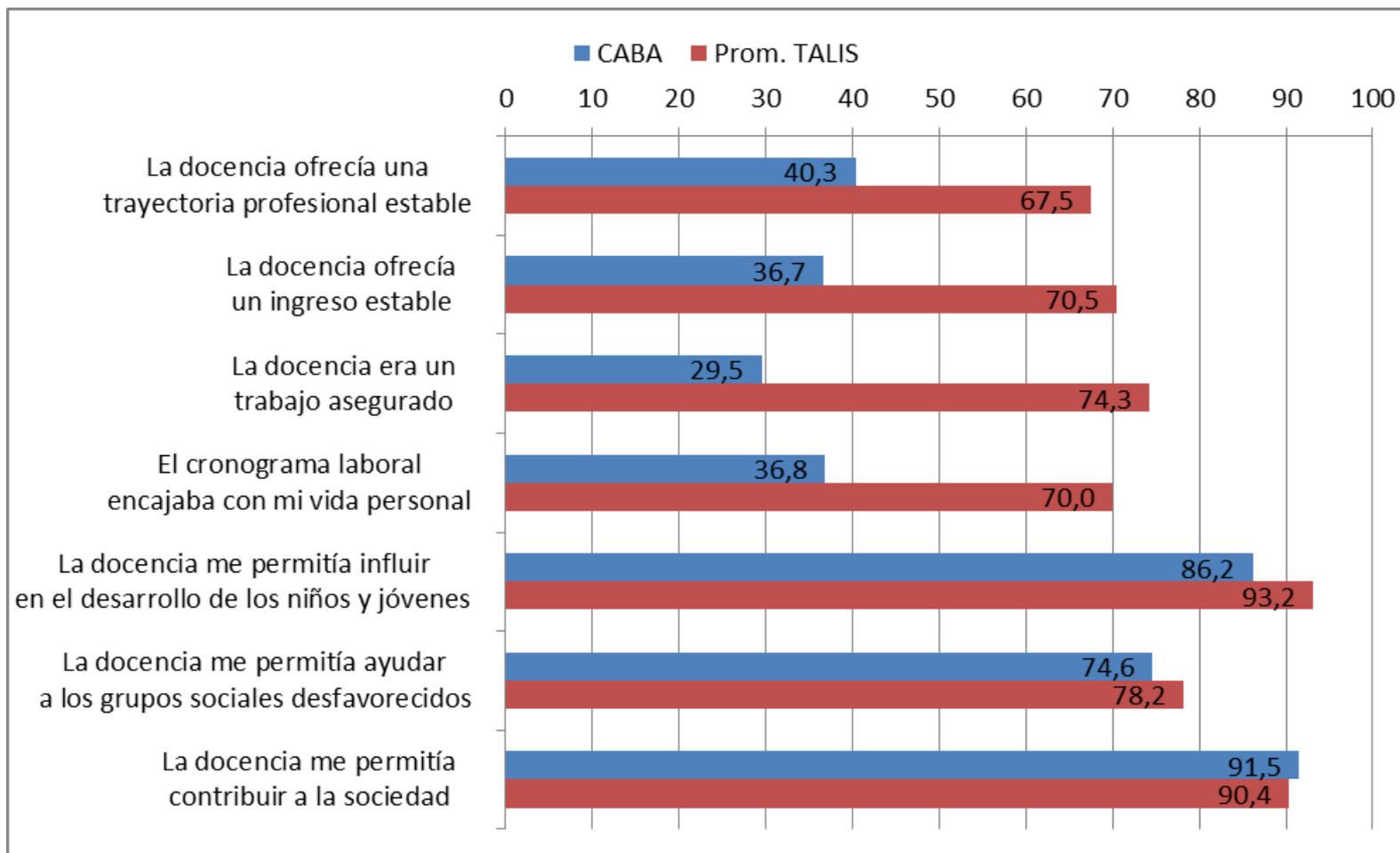


¿Qué características tienen los docentes y directores encuestados?



Motivaciones de ingreso a la docencia

Gráfico 1. Porcentaje de docentes que reportan como “Muy” o “Bastante” importantes diversas razones en su decisión de ser docentes, Nivel Secundario. CABA y Promedio Internacional TALIS

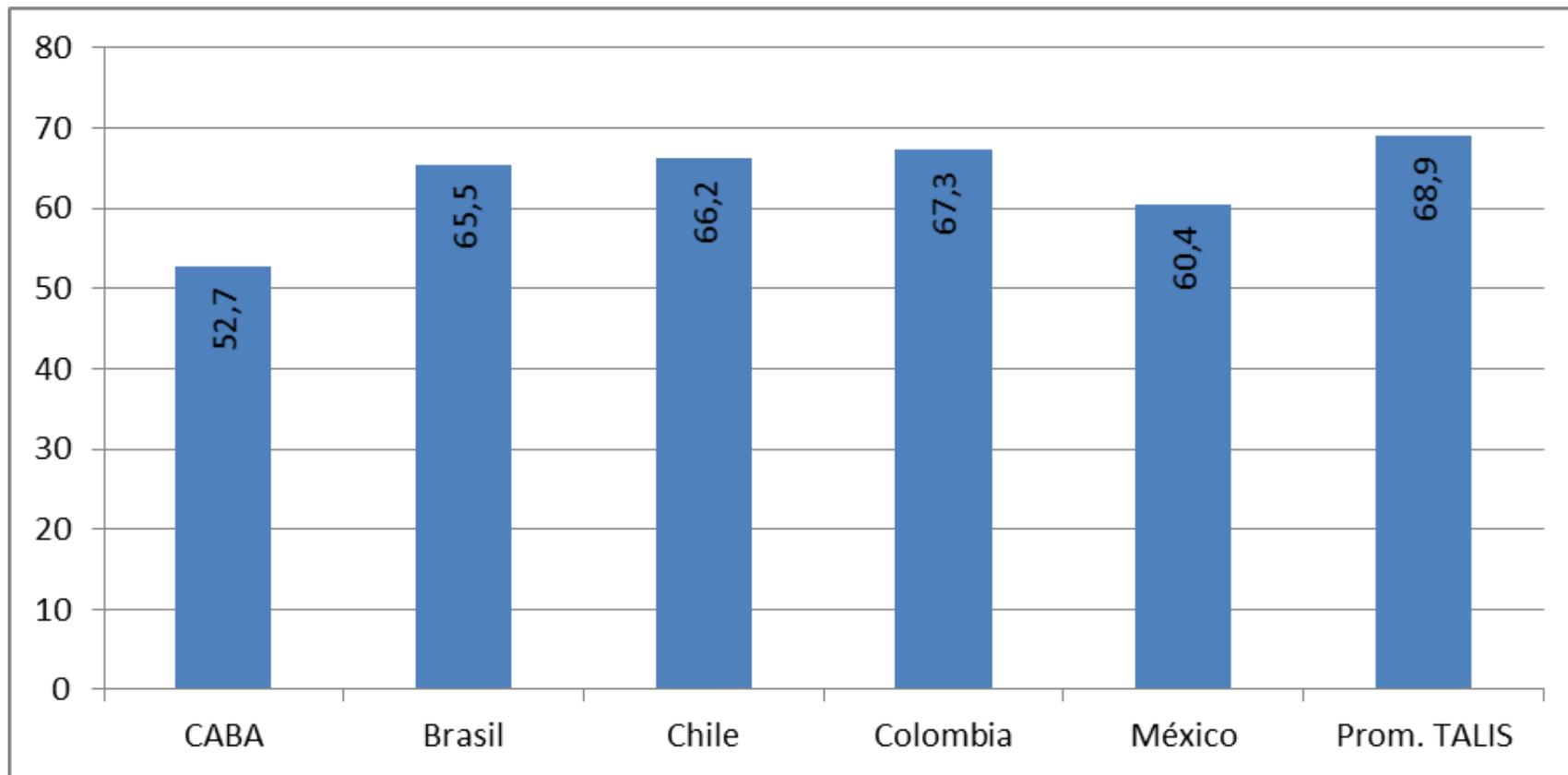


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Docencia como primera opción de carrera

Gráfico 2. Porcentaje de docentes que afirman que la docencia fue su primera opción como carrera, Nivel Secundario. CABA, países de América Latina y Promedio Internacional TALIS.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Desarrollo profesional y apoyo a docentes nóveles

General

- Amplia participación en actividades de desarrollo profesional y valoración positiva de su impacto en las prácticas de enseñanza.
- Actividades de inducción gestionadas por iniciativa propia de escuelas (mayormente informales).
- Principales obstáculos para la participación: incompatibilidad con horarios laborales y falta de incentivos.

En Secundaria

- 99,2% en directores y 92% en docentes participaron en actividades en el último año (similar al promedio TALIS).
- 30% de los rectores aún no realizó ninguna formación para el liderazgo pedagógico.
- 92% de los profesores afirma que alguna actividad de DPD tuvo un impacto positivo sobre su práctica (82% Prom. TALIS).
- Obstáculos para el DPD: 75% de los profesores plantea incompatibilidad con sus horarios laborales (52% en Prom. TALIS) y el 60% indica la ausencia de incentivos (48% Prom. TALIS).
- 13% de docentes indica haber participado de una inducción formal (35% Prom. TALIS). 63% de los rectores expresan que los docentes en su escuela participan en actividades *informales* de inducción.

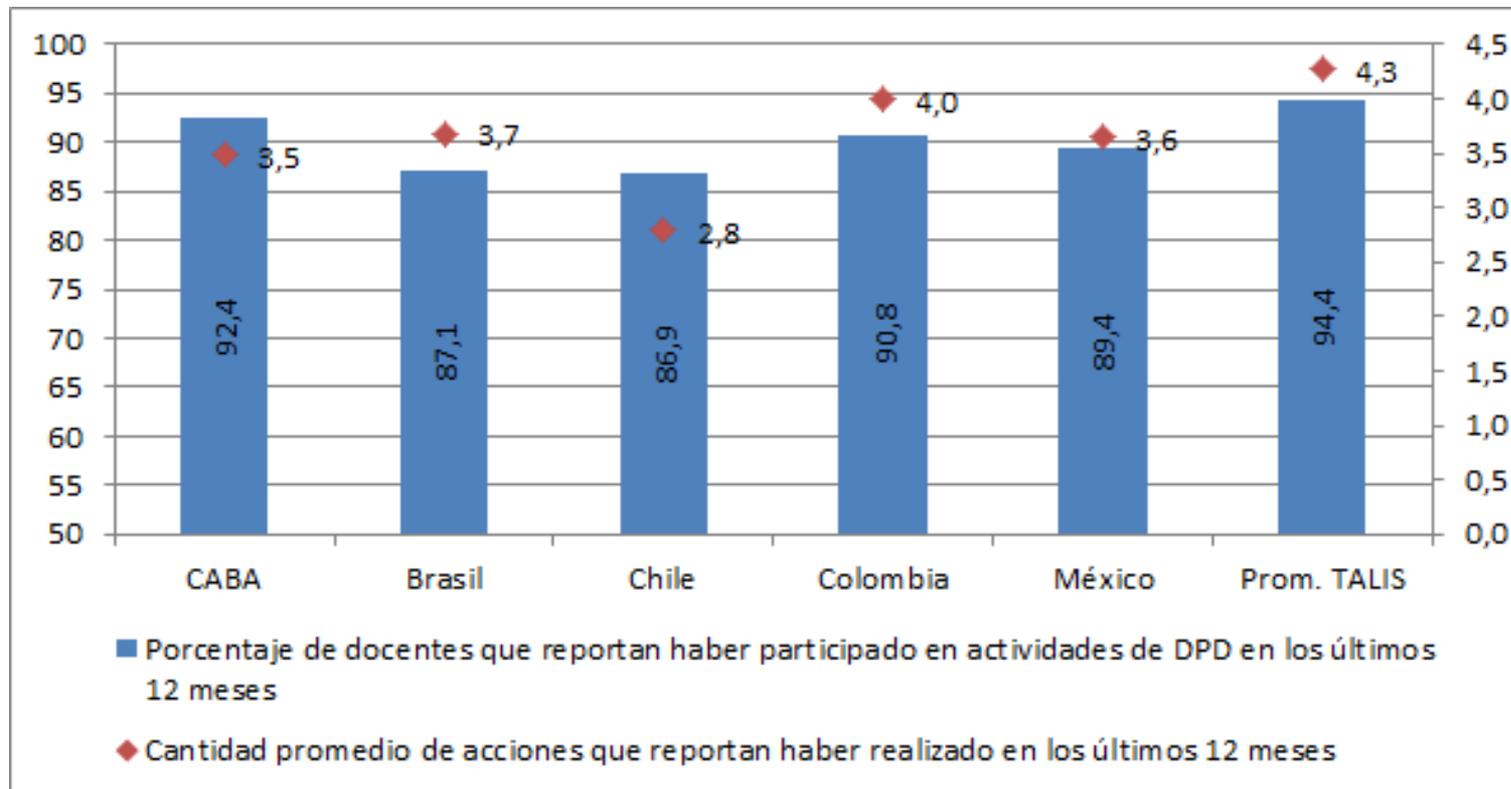
En Primaria

- Muy extendida la realización de cursos o actividades de desarrollo profesional.
- 88% de los directores realizó formación en administración escolar y el 91% realizó cursos de liderazgo pedagógico.
- 94% de los maestros informa que algunas de las actividades realizadas tuvo un impacto positivo en sus prácticas.
- Principal obstáculo para la participación: 64% de los maestros plantea incompatibilidad con sus horarios laborales y el 62% indica falta de tiempo debido a sus responsabilidades familiares.



Desarrollo profesional docente

Gráfico 3. Porcentaje de docentes que reportan haber participado en actividades de desarrollo profesional en los últimos 12 meses; y promedio de actividades en las que reportan haber participado. Nivel Secundario. CABA, países de América Latina y Promedio Internacional TALIS.

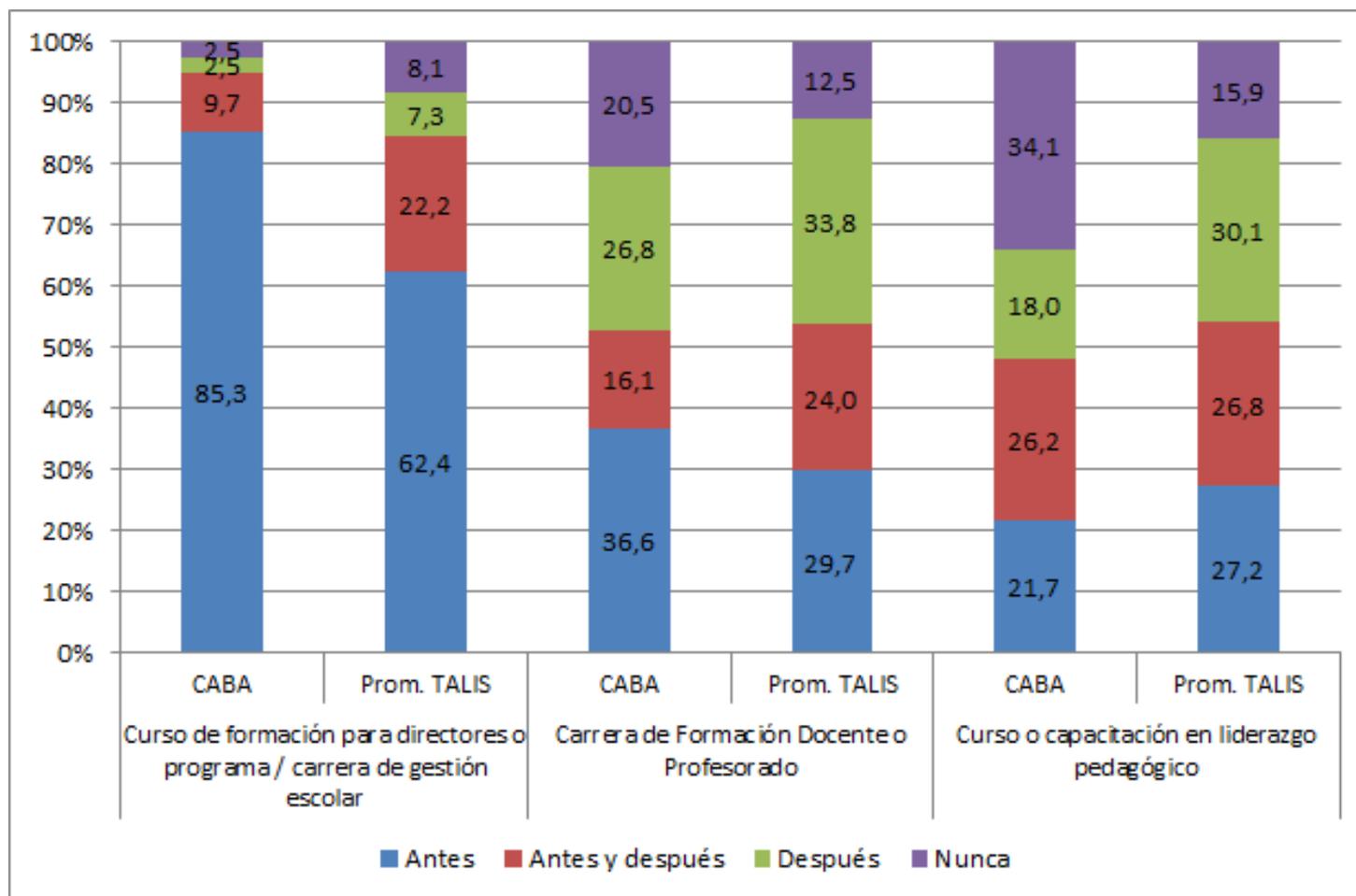


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Formación de directivos

Gráfico 4. Porcentaje de directores que reportan haber realizado distintas propuestas formativas antes, después o antes y después de asumir el cargo directivo, Nivel Secundario. CABA y Promedio Internacional TALIS.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Inducción y mentoría

General

- Se entiende por “inducción” a las actividades diseñadas para apoyar la inserción en la profesión de los nuevos docentes y apoyar a aquellos con experiencia cuando son nuevos en una escuela. Pueden ser programas estructurados (formales) o actividades acordadas informalmente.
- Se entiende por “mentoría” a una estructura de apoyo interna de las escuelas mediante la cual los docentes con más experiencia realizan actividades para ayudar a los menos experimentados; puede ser a todos los docentes de la escuela o solamente a los docentes nuevos.

En Secundaria

- 13% de rectores reportan realizar actividades formales de **inducción** (Prom. TALIS 56%), y un 63% actividades informales (Prom. TALIS 73%). Desde los docentes, en CABA un 14% reporta participar de actividades formales y un 20% de actividades informales (Prom. TALIS 32% y 36% respectivamente).
- 16% de rectores reporta realizar actividades de mentoría (Prom. TALIS 67%), y 11% de docentes reporta participar (como mentor o con mentor asignado – Prom. TALIS 25%).

En Primaria

- 16% de directores reporta realizar programas formales de inducción y 66% informales. Los docentes reportan participar de estas propuestas en un 16% y 20% respectivamente.
- 17% de directores reporta contar con programas de mentoría, y un 11% de docentes reporta estar participando en alguno de los roles.



¿Qué prácticas realizan y cómo las realizan?



Prácticas de enseñanza y evaluación

General

- Variedad de prácticas pedagógicas.
- Fuerte impronta de estrategias vinculadas a la evaluación formativa.
- En primaria, énfasis en las prácticas de gestión de aula para asegurar las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

En Secundaria

- Actividades más extendidas: “explicar el modo en que los nuevos contenidos enseñados se relacionan con los anteriores” (93%) y “explicitar a los estudiantes aquello que se espera que aprendan” (85%).
- CABA es el sistema donde mayor proporción de docentes afirma aplicar “actividades que involucran el pensamiento crítico” (81% vs. 61% Prom. TALIS) y “actividades que no poseen soluciones obvias” (60% vs. 38% Prom. TALIS).
- 93% refiere utilizar evaluaciones propias y el 91% evalúa regularmente el progreso de sus estudiantes “a través de observaciones y brindando retroalimentación inmediata” (76%).

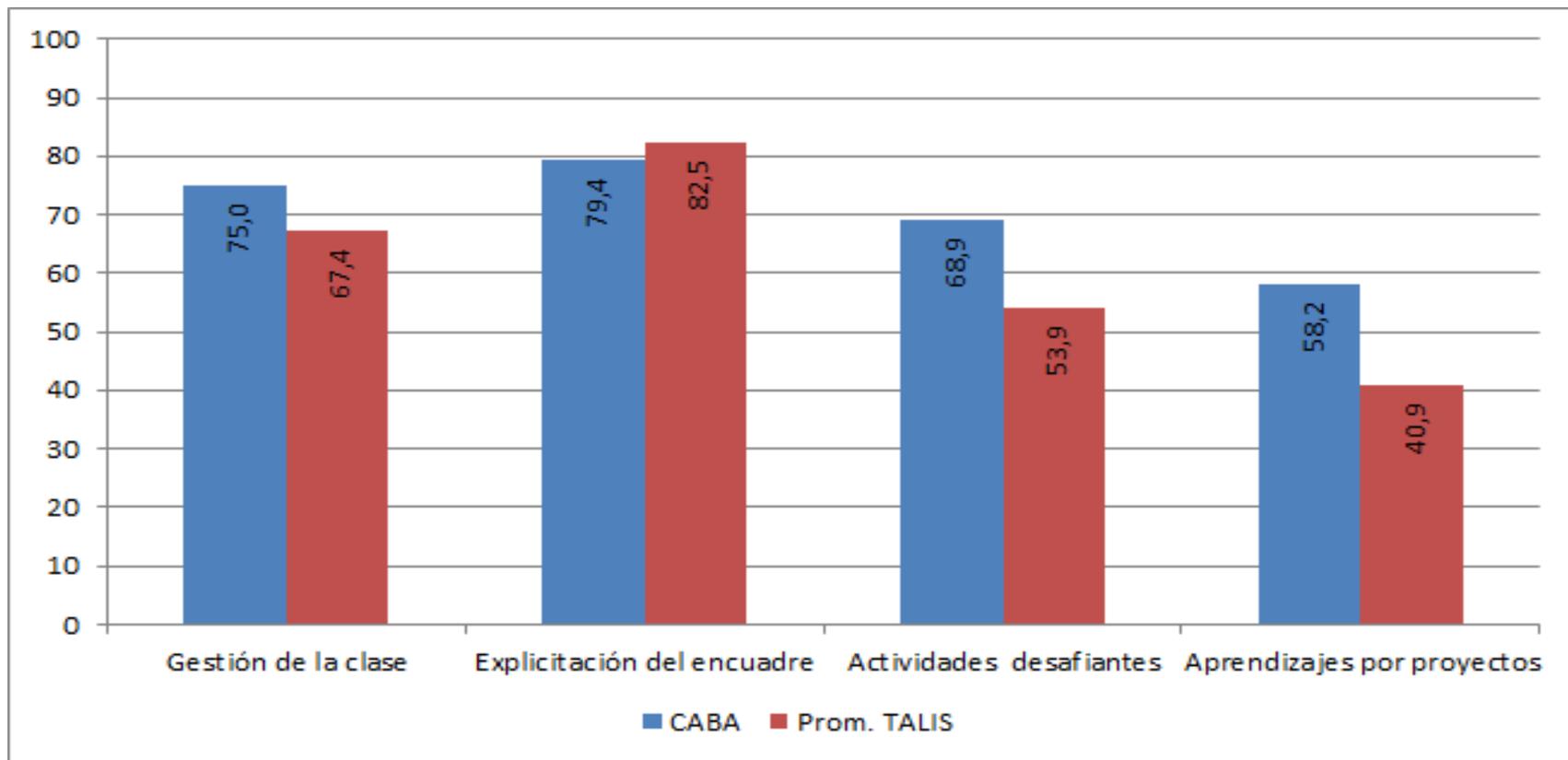
En Primaria

- Actividades más extendidas: “pedir a los estudiantes que sigan las reglas” (93%) y “explicar el modo en que los nuevos contenidos enseñados se relacionan con los anteriores” (89%).
- Mismas prácticas de evaluación que en secundaria (94% utiliza evaluaciones propias y 87% afirma realizar observaciones y brindar retroalimentación inmediata).



Prácticas de enseñanza en el nivel secundario

Gráfico 5. Porcentaje promedio de docentes que indican realizar diversas prácticas de enseñanza “Con frecuencia” o “Siempre”, por dimensión*. Nivel Secundario. CABA y Promedio Internacional TALIS.



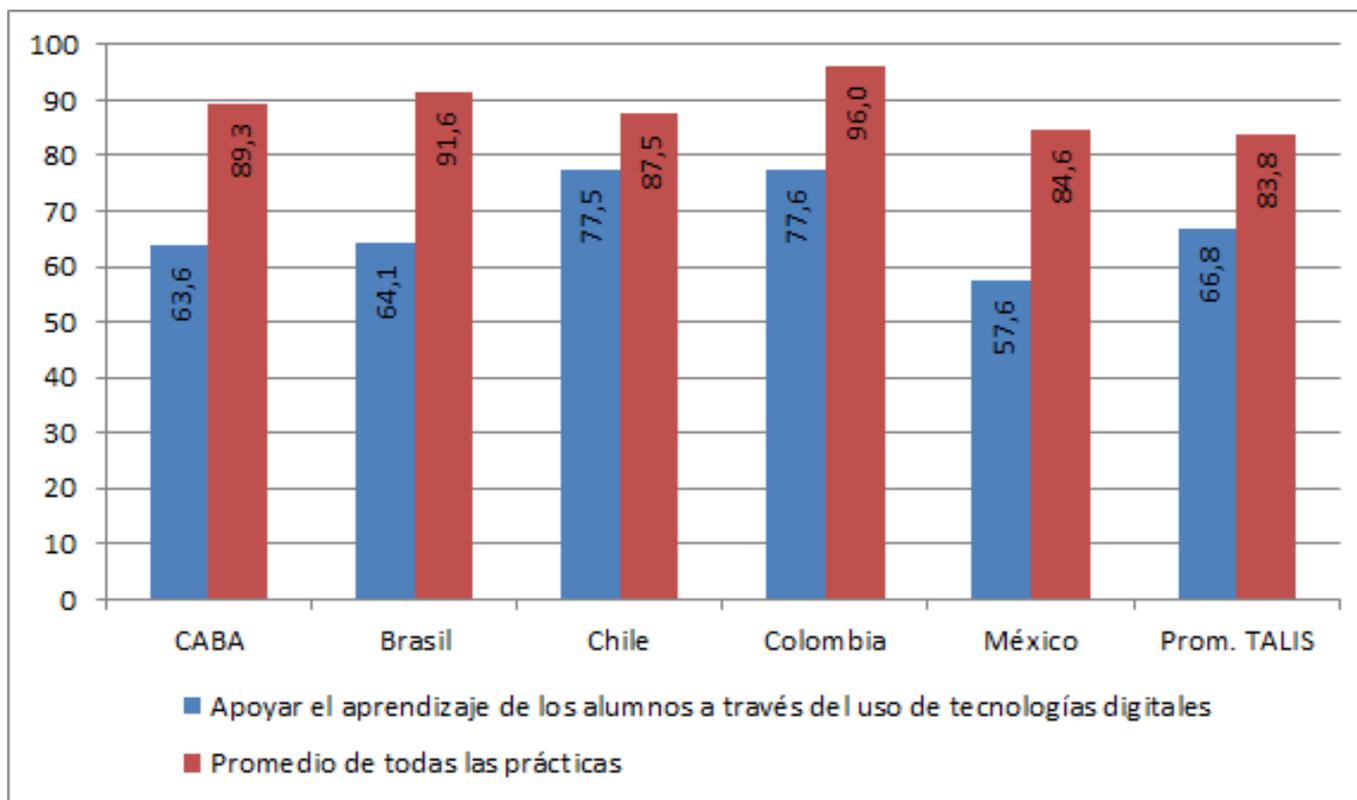
* El promedio de cada dimensión fue calculado como promedio simple del porcentaje de docentes que se encontraba en estas condiciones en cada caso.

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Uso de TIC para la mejora de los aprendizajes

Gráfico 6. Porcentaje de docentes que perciben estar en condiciones de apoyar el aprendizaje a través del uso de tecnologías digitales y porcentaje promedio de docentes que se sienten en condiciones de realizar el conjunto de prácticas relevadas*, Nivel Secundario. CABA, países de América Latina y Promedio Internacional TALIS.



* El promedio de todas las prácticas fue calculado como promedio simple del porcentaje de docentes que se encontraba en estas condiciones en cada caso.

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Uso del tiempo y apertura a la innovación

General

- Distribución del tiempo, en línea con el promedio internacional.
- Bajo peso relativo de las tareas administrativas.
- Actitud muy positiva hacia la innovación.

En Secundaria

- En promedio, 77% del tiempo de una clase típica se dedica a tareas de enseñanza, y 8% a tareas administrativas (78% y 8% a nivel internacional).
- 93% de rectores afirma que en su establecimiento se brinda un apoyo oportuno para el desarrollo de nuevas ideas, y 83% de los profesores considera que sus colegas se esfuerzan por desarrollar nuevas ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje (91% y 80% a nivel internacional).

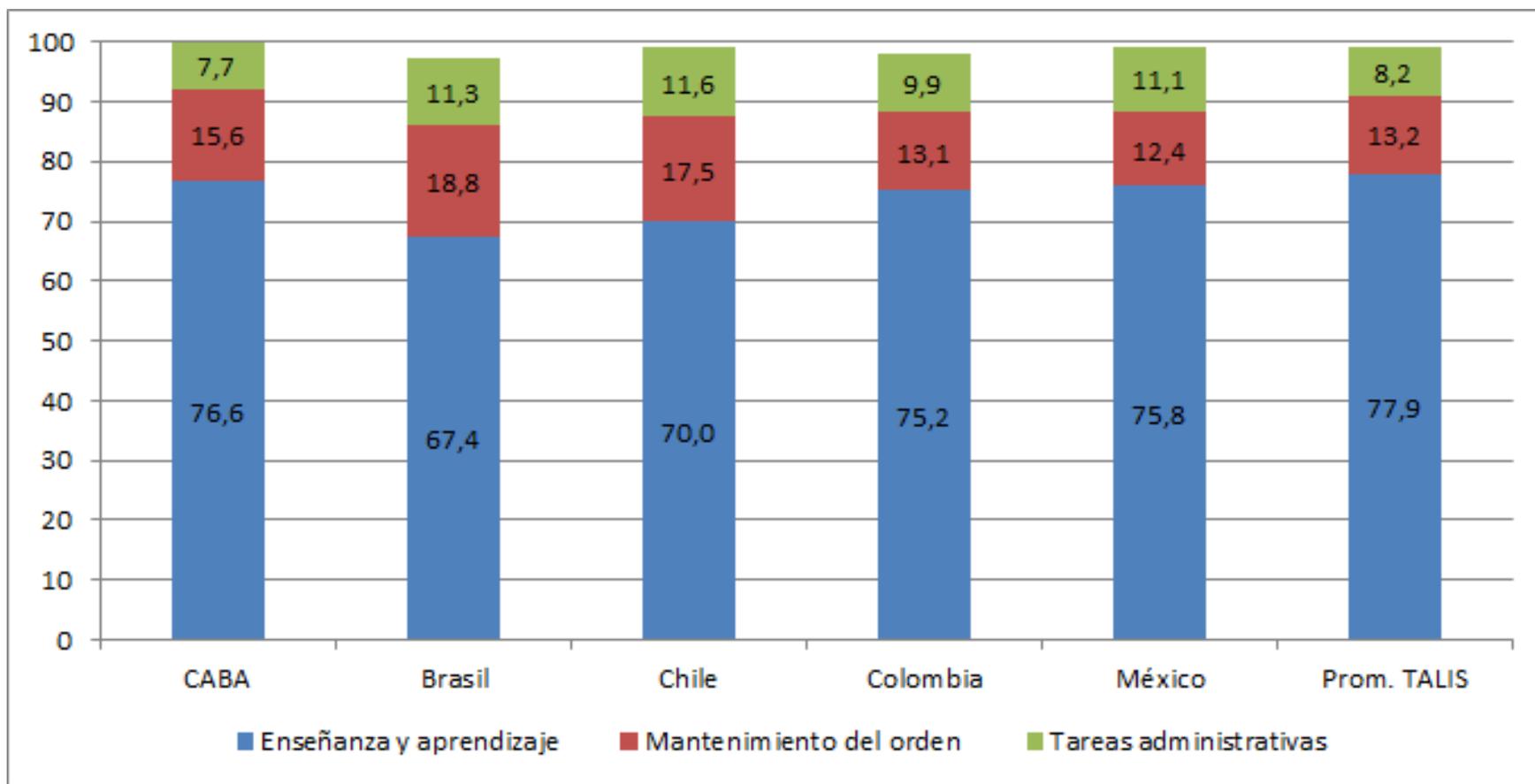
En Primaria

- 71% del tiempo de clase destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje, y 20% a mantener las condiciones de orden. Tareas administrativas, inferior al 10%.
- Porcentajes muy similares al secundario respecto de la innovación. Casi todos los directores refieren que en sus escuelas “están dispuestos a aceptar nuevas ideas” (97%) y que se dispone del apoyo necesario para el desarrollo de las mismas (94%).



Uso del tiempo en una clase

Gráfico 7. Porcentaje de tiempo que los docentes reportan dedicar a distintas tareas en una clase promedio, Nivel Secundario. CABA, países de América Latina y promedio global TALIS.¹²



¹ Los datos refieren al tiempo dedicado en general a cada tarea en una “clase de referencia” elegida al azar por cada docente.

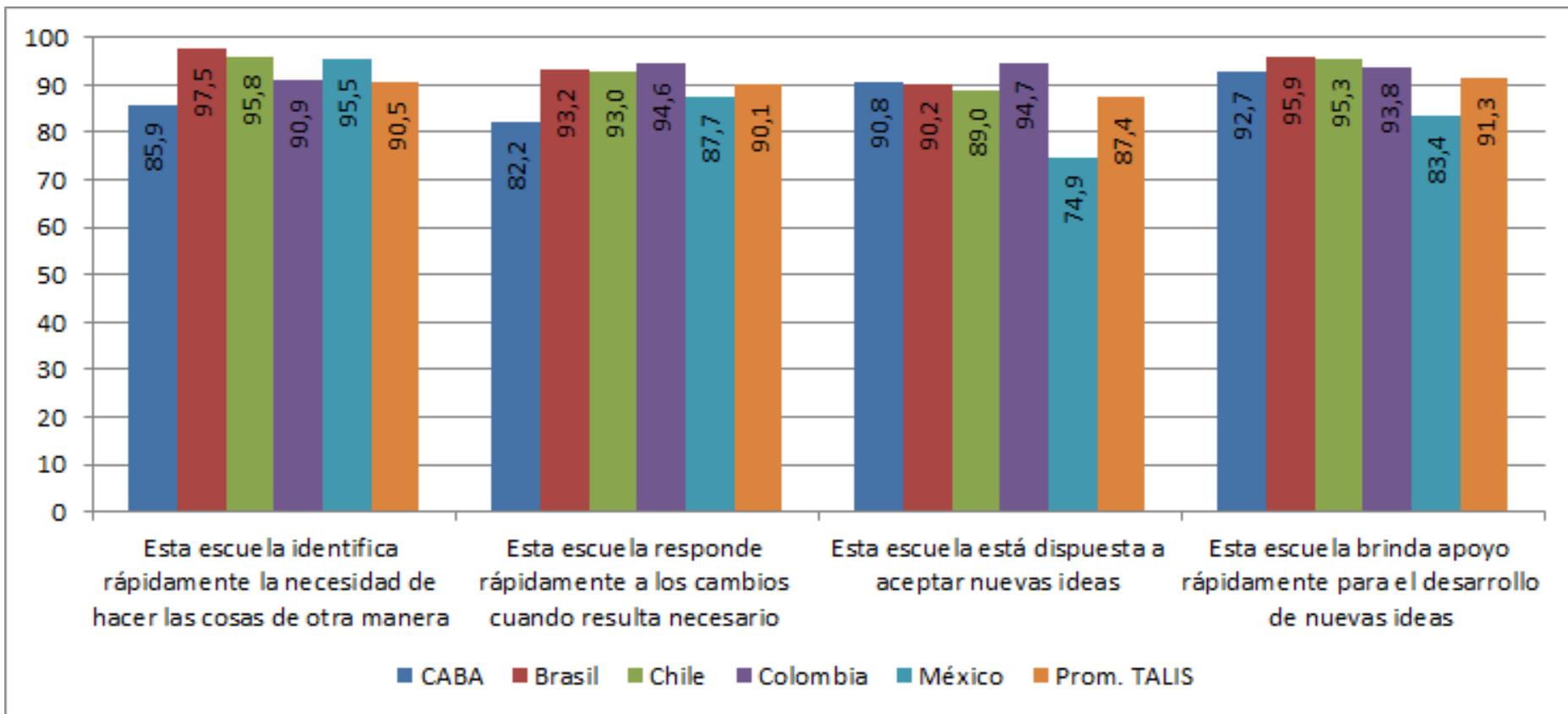
² Los promedios pueden no sumar 100% porque se aceptaron algunas respuestas que no sumaban 100%.

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Innovación desde la perspectiva de los directivos

Gráfico 8. Porcentaje de directores que están "muy" o "bastante" de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre innovación, Nivel Secundario. CABA, países de América Latina y Promedio Internacional TALIS.

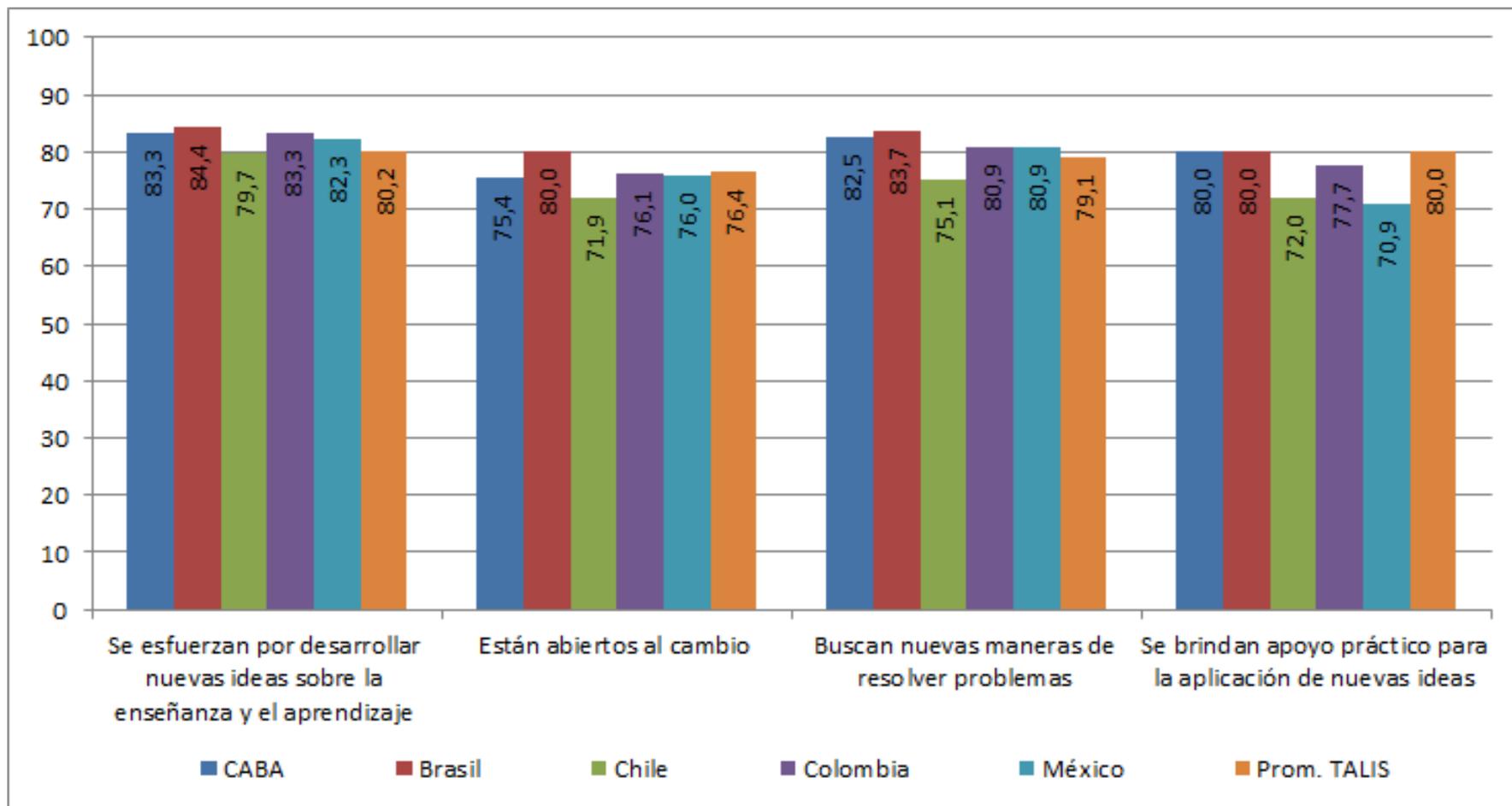


Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Innovación desde la perspectiva de los docentes

Gráfico 9. Porcentaje de docentes que están "muy" o "bastante" de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la actitud de los docentes de la escuela hacia la innovación, Nivel Secundario. CABA, países de América Latina y Promedio Internacional TALIS.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



¿En qué contexto se desempeñan?



Clima escolar y de aula

General

- Percepción positiva del clima de trabajo, tanto a nivel de la escuela como del aula.
- Las relaciones entre docentes y estudiantes, y entre los estudiantes entre sí, se perciben como positivas.
- **El clima de trabajo en el aula plantea desafíos para los docentes de ambos niveles de enseñanza, más acentuados en el Nivel Primario**

En Secundaria

- Sólo el 4,6% de los rectores refirió que en su establecimiento se registraron situaciones de intimidación o acoso entre estudiantes (13% Prom. TALIS).
- Las situaciones de intimidación o abuso verbal hacia los docentes son aún más infrecuentes en la Ciudad (1,6% de los rectores vs. el 3% a nivel internacional).
- **Clima de trabajo en el aula:** 37,4% de los profesores indica que tiene que esperar largo tiempo para iniciar la clase hasta que los estudiantes se calman y el 35% considera que pierde bastante tiempo de clase por las interrupciones.

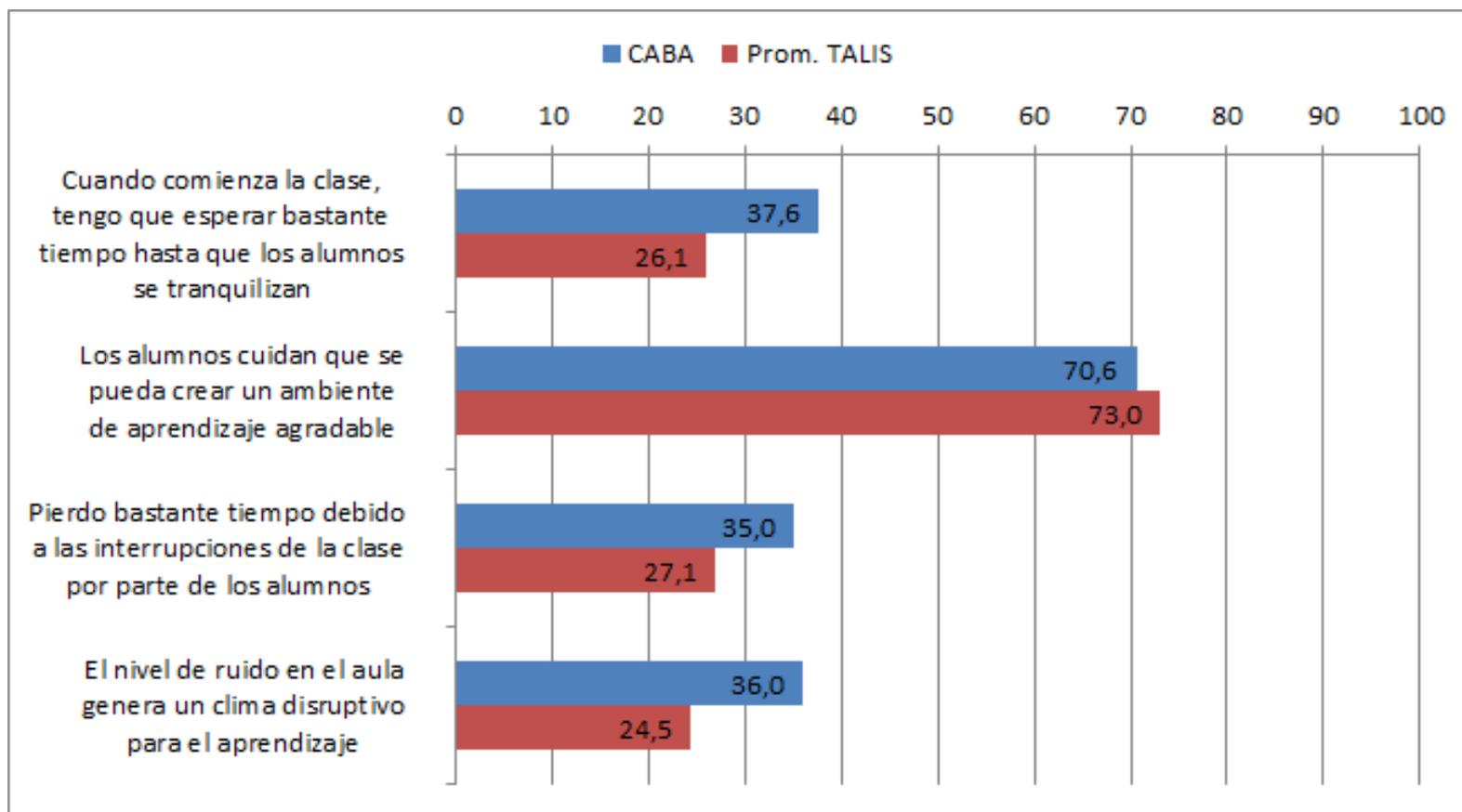
En Primaria

- El incidente más reportado es la existencia de alguna situación de intimidación entre estudiantes y fue mencionada solo por el 8% de los directivos.
- **Clima de trabajo en el aula:** 52% de los maestros indica que tiene que esperar largo tiempo para iniciar la clase hasta que los estudiantes se calman y el 49% considera que pierde bastante tiempo de clase por las interrupciones.



Clima en el aula

Gráfico 10. Porcentaje de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su clase de referencia, Nivel Secundario. CABA y Promedio Internacional TALIS.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.



Heterogeneidad en las escuelas y en las aulas

General

- Valoración del contexto de alta diversidad que caracteriza a sus instituciones
- Se sienten capaces y preparados para abordarla, no obstante, **en ambos niveles los docentes señalan tener alta necesidad de capacitación** en “Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales” y “Enseñanza en contexto multicultural o multilingüe”.

En Secundaria

- Docentes y directivos perciben que desarrollan su tarea en un contexto de aulas y **escuelas heterogéneas**: un tercio de los rectores y docentes indican que más del 10% de los estudiantes son **inmigrantes** o lo son sus familias; alrededor del 5% enseña en contextos en los que más del 10% de los estudiantes está en **necesidades educativas especiales**; el 14% de docentes y directivos perciben que en sus establecimientos **más del 30% de los estudiantes provienen de familias de bajo nivel socioeconómico**.
- Más del 90% de los rectores reporta que los profesores son inclusivos con los estudiantes que presentan condiciones socioeconómicas desfavorables y que en sus escuelas se desarrollan acciones explícitas contra la discriminación por condición socioeconómica o de género.

En Primaria

- 19% de directivos indicaron que en sus escuelas más del 30% de los estudiantes presenta **desventaja socioeconómica**; el 38% indica que sus estudiantes son **inmigrantes** o sus familias; 7% de los directores expresan que en la matrícula de su escuela, más del 10% de los estudiantes están en situación de discapacidad.
- Los maestros indican sentirse adecuadamente preparados para trabajar en contextos caracterizados por la diversidad cultural y consideran además que en su escuela se desarrollan prácticas asociadas a la equidad.



¿Qué obstáculos/desafíos identifican para la mejora?



Desafíos que los actores identifican para la mejora escolar

- El **aumento del salario** docente concentra el mayor porcentaje de respuestas tanto a nivel internacional (68%) como en la Ciudad (88%)
- Los directores identifican la necesidad de contar **con más personal capacitado para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales** (36% en Nivel Secundario y 40% en el Nivel Primario) y en la **enseñanza en contextos multiculturales** (26% de los docentes de ambos niveles de enseñanza), y las señalan como **necesidades prioritarias de capacitación**.
- La **preparación para el uso de TIC en la enseñanza** es también uno de los temas más referidos por los docentes que se desempeñan en el nivel primario (25%) y en el nivel secundario (20%) (20% a nivel internacional).
- La **mejora de la conectividad** es uno de los principales desafíos señalados por los directores (38% en el nivel primario y 41% en el secundario vs 23% Prom. TALIS en secundaria).
- Otras prioridades: **insuficiencia de espacios institucionales y de infraestructura física**, señalado por un tercio de los directores de secundaria.



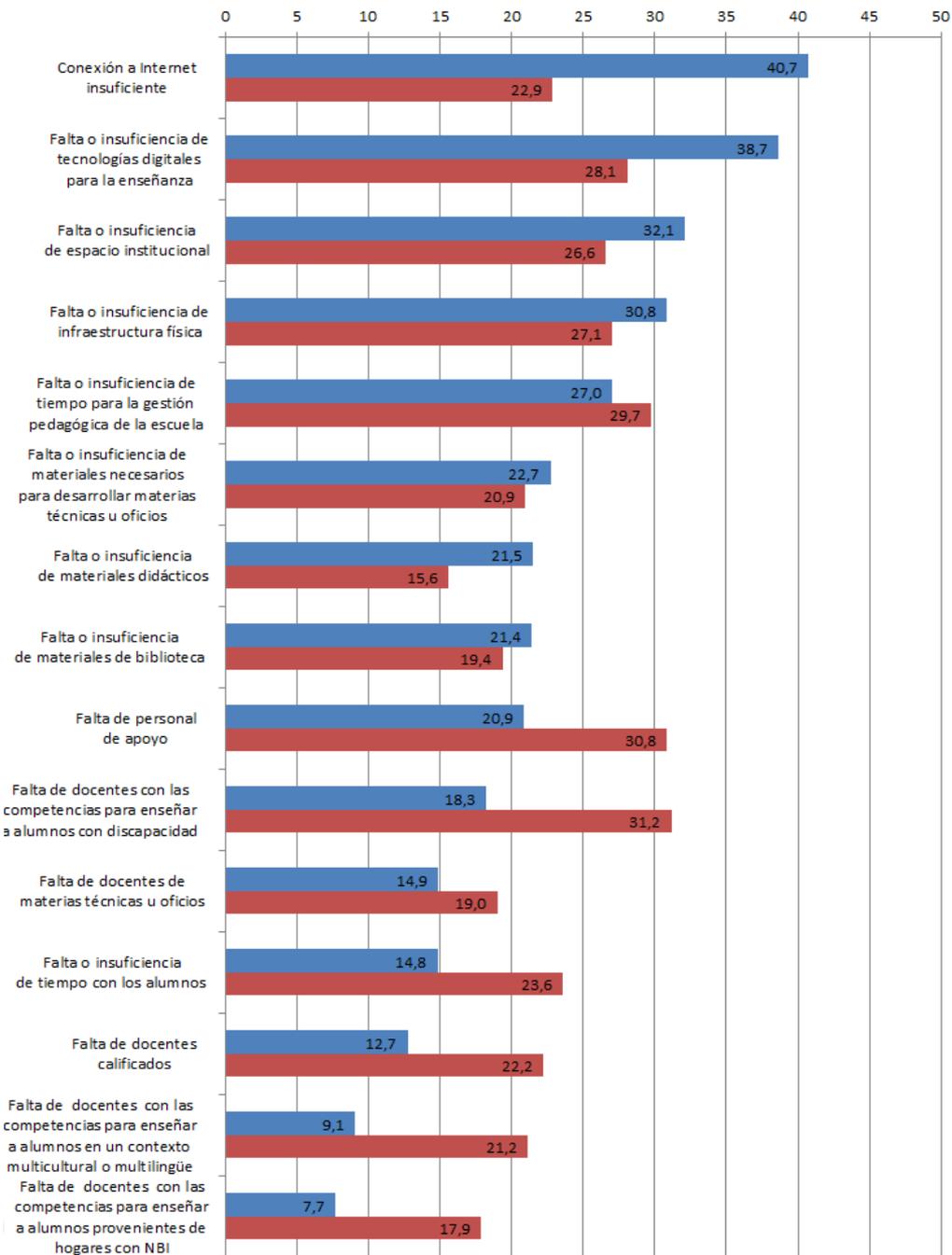


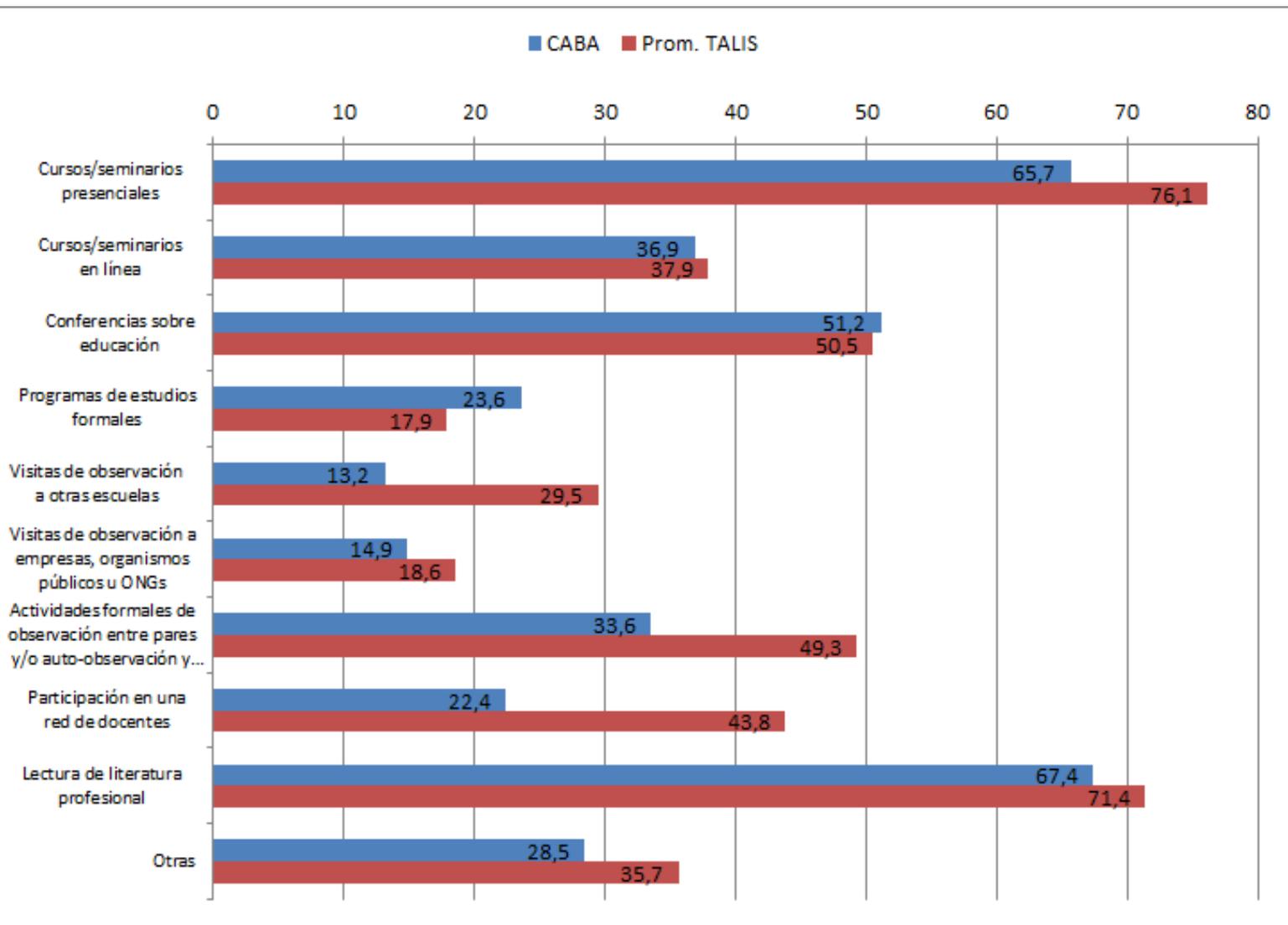
Gráfico 11. Porcentaje de directores que consideran que los siguientes factores obstaculizan "mucho" o "bastante" la capacidad de la escuela para brindar una educación de calidad, Nivel Secundario. CABA y Promedio Internacional TALIS.

■ CABA
■ Prom. TALIS

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.

Desarrollo profesional docente

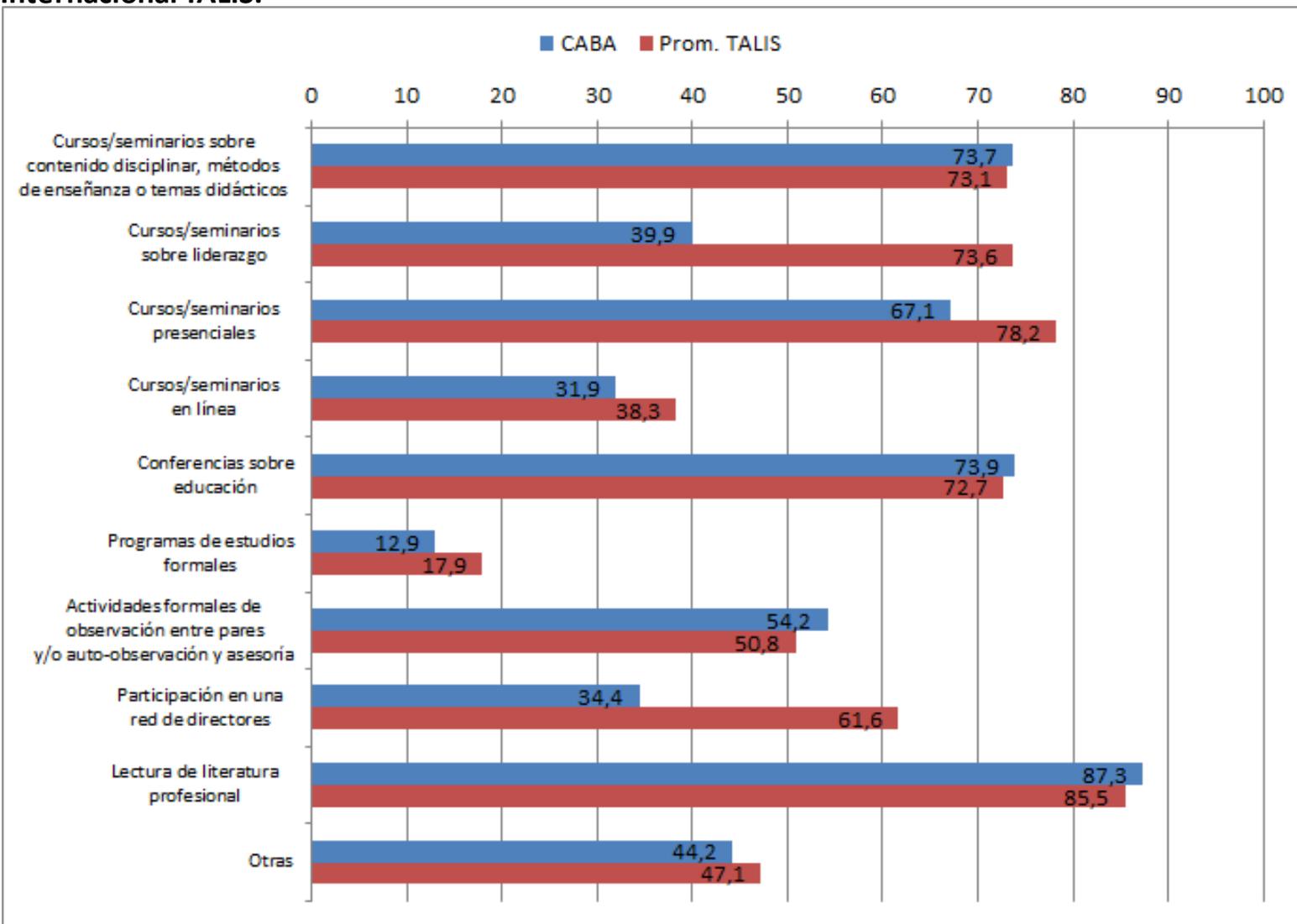
Gráfico 12. Porcentaje de docentes que reportan haber participado en actividades de desarrollo profesional en los últimos 12 meses, por tipo de actividad, Nivel Secundario. CABA y Promedio Internacional TALIS.



Fuente:
Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.

Desarrollo profesional para directivos

Gráfico 13. Porcentaje de directores que reportan haber participado en actividades de desarrollo profesional en los últimos 12 meses, por tipo de actividad. Nivel Secundario. CABA y Promedio Internacional TALIS.



Fuente: Elaboración propia en base a datos del Informe Internacional TALIS 2018, OCDE.

Oportunidades de mejora

- Actividades vinculadas con el intercambio (observación a otras escuelas; actividades formales de observación entre pares y/o auto-observación y asesoría; y participación en redes de docentes y de directores),
- Fortalecimiento ofertas vinculadas a:
 - enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales,
 - en contextos multiculturales o multilingües, y
 - en relación con el uso de TIC).
- Revisión de oportunidades para la participación en actividades de desarrollo profesional



Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa
ueicee@bue.edu.ar | (011) 4328 5798



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires