

Principales hallazgos de la implementación de TALIS 2018 Ciudad de Buenos Aires



Estudio internacional sobre percepciones de docentes y
directivos acerca de la enseñanza y el aprendizaje

Junio 2019



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

¿Qué es TALIS?

TALIS (*Teaching and Learning International Survey*) es una encuesta que releva las percepciones de docentes y directivos¹ del ciclo básico del Nivel Secundario sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje; la gestión escolar; su formación inicial y oportunidades de desarrollo profesional; y desafíos para la mejora educativa en perspectiva comparada. Algunos países y ciudades participantes –como la Ciudad de Buenos Aires– también la aplican en el Nivel Primario.² La encuesta es desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desde 2008 y se implementa cada cinco años. La Ciudad de Buenos Aires participó por primera vez en 2017 con una muestra representativa de 133 establecimientos de Nivel Secundario y 171 de Nivel Primario, y formaron parte del proceso de validación y adaptación al contexto local, actores del sistema tales como supervisores, directivos y docentes, algunos de ellos adscriptos a gremios.

¿Qué dicen los docentes sobre las prácticas que desarrollan en sus clases?

Los profesores del Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires desarrollan una diversidad de prácticas de enseñanza en sus clases, para las cuales, además, expresan sentirse bien preparados. Asimismo, se observa una actitud muy positiva hacia la innovación.

- Un primer hallazgo es que en relación con sus pares de los otros sistemas educativos, los profesores de la Ciudad *son quienes en mayor medida indican proponer a sus estudiantes actividades que involucran el pensamiento crítico* (81,3% vs. 61% en el promedio TALIS) y que *no poseen soluciones obvias* (60,3% vs. 37,5% en el promedio TALIS). Asimismo, las dos actividades que se reportan como las más extendidas en las clases son: explicar el *modo en que los nuevos contenidos enseñados se relacionan con los anteriores* (92,6% vs. 86,2% promedio TALIS) así como *explicitar a los estudiantes aquello que se espera que aprendan* (84,6% vs. 90,4% promedio TALIS).
- Por otra parte, la práctica indicada como menos presente a nivel internacional, es proponer a los estudiantes que trabajen en *proyectos que se extiendan en el tiempo*. Esta actividad la refiere realizar el 52,4% de los profesores de la Ciudad y se trata de una práctica aún más infrecuente en el resto de sistemas que formaron parte de TALIS, donde fue reportada en promedio por el 30,5% de los profesores.

1

¹ Se utiliza el masculino genérico de manera inclusiva para facilitar la lectura.

² Cabe señalar que en el Nivel Secundario básico participaron 48 sistemas educativos y que tanto en el informe jurisdiccional de Resultados TALIS como en esta síntesis de principales hallazgos, los datos del nivel se presentan en relación con los del promedio internacional de los participantes en TALIS. En algunos casos, la lectura se referencia con los países de la región que aplicaron la encuesta: Brasil, Chile, Colombia y México. En el caso del Nivel Primario, participaron un total de 15 sistemas educativos -incluida la Ciudad de Buenos Aires- y TALIS no estimó valores promedio con los cuales presentar una lectura comparada. Por ese motivo, en aquellos casos en que se estima pertinente, se realiza una lectura comparada con lo observado para el Nivel Secundario.

- Respecto del *tiempo dedicado a la enseñanza y el adjudicado a actividades administrativas*, es interesante considerar que los profesores indicaron destinar el 76,6% de su tiempo en una clase típica, a las tareas de enseñanza, mientras que las actividades administrativas ocupan solo el 7,7% del tiempo. Esta distribución del tiempo entre las distintas actividades es muy similar a la que presenta el promedio de docentes que respondieron en TALIS (77,9% y 8,2% respectivamente).
- En relación al tipo de *prácticas de evaluación* reportadas por los profesores en la Ciudad, el 91,1% indica evaluar regularmente el progreso de sus estudiantes a través de *observaciones y brindando retroalimentación inmediata*, prácticas que son indicadas en promedio, por un porcentaje menor de docentes a nivel internacional (80,4% promedio TALIS). Asimismo, casi 7 de cada 10 profesores señala proporcionar a sus estudiantes comentarios escritos sobre su trabajo, además de una calificación; mientras que 6 de cada 10 colegas que enseñan en los otros sistemas educativos indica realizar esa práctica. Cabe señalar además, que el 93,2% de los docentes de la Ciudad refiere utilizar *evaluaciones elaboradas por ellos mismos*, frente al 76,1% en promedio reportado por el resto de docentes a nivel internacional. Estas prácticas de evaluación reportadas podrían ser un indicio de la presencia de estrategias de evaluación formativa en las aulas de la Ciudad de Buenos Aires.
- Finalmente, respecto a la *apertura a la innovación* es destacable que 9 de cada 10 rectores de la Ciudad expresen que en su establecimiento se brinde un apoyo oportuno para el desarrollo de nuevas ideas (91,3% de los directores de los otros sistemas educativos expresa lo mismo), al tiempo que algo más del 80% de los profesores considera que sus colegas se esfuerzan por desarrollar nuevas ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje (en comparación con el 80% de los docentes en el Promedio Internacional). Esto muestra que, en cuanto a sus actitudes hacia la innovación, los directivos y docentes del Nivel Secundario de la Ciudad presentan situaciones muy similares a las de sus colegas de los otros sistemas educativos que también participaron de la encuesta TALIS.

2

Los docentes del Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires muestran una tendencia similar a la observada entre maestros del Nivel Secundario respecto del uso de estrategias de evaluación y apertura a la innovación. Se observa también un mayor énfasis en las prácticas de gestión de aula destinadas a asegurar las condiciones para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- La práctica que más mencionan los docentes llevar a cabo en un día promedio de clases se relaciona con la gestión del aula: 92,5% de los docentes indica que *pide a los estudiantes que sigan las reglas*. En segundo lugar, el 88,5% de los docentes menciona que explicar *cómo los nuevos contenidos se relacionan con los anteriores* es una práctica habitual. Respecto a la *asignación del tiempo*, los docentes indican que el 71% del tiempo de clase se destina a las tareas de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 20,3% se adjudica a mantener las condiciones de orden. La

proporción de tiempo destinada a tareas administrativas se reporta como inferior al 10%.

- Las *prácticas de evaluación* más mencionadas por los docentes son las mismas que las de sus colegas del Nivel Secundario: 93,6% observa a los estudiantes y les provee retroalimentación inmediata, al tiempo que el 86,7% de los docentes aplica a sus estudiantes evaluaciones que han sido elaboradas por ellos mismos.
- Las *actitudes y prácticas hacia la innovación* en las escuelas de Nivel Primario son similares a las observadas en el Nivel Secundario. Prácticamente la totalidad de los directores indica que en sus escuelas hay apertura a la innovación, aceptación de nuevas ideas (96,9%) y que se dispone del apoyo necesario para el desarrollo de las mismas (94,2%).

¿Cómo perciben los directivos y docentes sus aulas y escuelas, y qué tan satisfechos se sienten con su trabajo?

Los profesores del Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires perciben de forma muy positiva el clima de trabajo tanto a nivel del aula como de la escuela; valoran el contexto de alta diversidad que caracteriza a sus instituciones y se sienten capaces y preparados para abordarla; asimismo expresan un alto nivel de satisfacción con su trabajo.

- Un primer hallazgo es que tanto los rectores como los profesores perciben mayoritariamente a las *escuelas como espacios seguros y con buen clima*. Asimismo, acuerdan con que las *relaciones entre docentes y estudiantes son positivas y que también los estudiantes se llevan bien entre sí*. De hecho, solo el 4,6% de los rectores refirió que en su establecimiento se registraron situaciones de intimidación o acoso entre estudiantes, muy por debajo de lo reportado por sus colegas de otros sistemas educativos (13% promedio TALIS). Las situaciones de intimidación o abuso verbal hacia los docentes son aún más infrecuentes en la Ciudad, reportadas solo por el 1,6% de los rectores vs. el 3% de sus colegas de los otros sistemas educativos.
- Los docentes y directivos de la Ciudad perciben que desarrollan su tarea en el *contexto de aulas y escuelas heterogéneas*. Esta heterogeneidad está relacionada – desde su perspectiva– con diversas situaciones: algo más de un tercio de los rectores y docentes indican que más del 10% de los estudiantes son inmigrantes o lo son sus familias y alrededor del 5% enseña en contextos en los que más del 10% de los estudiantes tienen necesidades educativas especiales. Las desventajas socioeconómicas también están presentes en el contexto escolar para estos actores: aproximadamente el 14% de docentes y directivos perciben que en sus establecimientos más del 30% de los estudiantes presenta esa condición.
- Tanto los directivos como los profesores *muestran actitudes positivas hacia la diversidad* y se perciben adecuadamente preparados y confiados para trabajar en contextos caracterizados por la heterogeneidad y la diversidad. Casi la totalidad de los rectores (más del 90%) reporta que en sus establecimientos, los profesores son inclusivos con los estudiantes que presentan condiciones socioeconómicas desfavorables y que en sus escuelas se desarrollan acciones explícitas contra la

discriminación por condición socioeconómica o de género. Por su parte, 9 de cada 10 docentes indican que en sus escuelas enseñan a afrontar la discriminación étnica y cultural y prácticamente 7 de cada 10 se sienten suficientemente capacitados para abordar a través de las prácticas de enseñanza la diversidad cultural de los estudiantes.

○ Además de sentirse bien preparados para enseñar en contextos caracterizados por la diversidad, los docentes están *mayoritariamente satisfechos con el trabajo en su escuela*: el 96% de los docentes expresa estar satisfecho con su trabajo y solo al 12% le gustaría cambiar de escuela si tuviera la posibilidad.

En el Nivel Primario también prevalece la percepción del espacio escolar como un entorno seguro por parte de directores y maestros; y se observan actitudes positivas frente al trabajo con aulas heterogéneas, así como la percepción de una capacidad adecuada para abordar la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes.

- Al igual que en el Nivel Secundario, en el Nivel Primario se registra una *percepción positiva del espacio y clima de trabajo* en las aulas y escuelas. De hecho, el incidente más reportado es la existencia de alguna situación de intimidación entre estudiantes y fue mencionada por el 7,8% de los directivos.
- En términos de la *heterogeneidad social, económica y cultural* de las escuelas, los directores del Nivel Primario indicaron situaciones análogas o incluso de mayor presencia de diversidad que sus pares del Nivel Secundario. Casi 2 de cada 10 directivos indicaron que en sus escuelas, más del 30% de los estudiantes presenta situaciones de desventaja socioeconómica; el 37,5% indica que sus estudiantes son inmigrantes o pertenecen a familias que han migrado y casi el 10% está al frente de escuelas que poseen al menos un 1% de estudiantes en condición de refugiados. Asimismo, casi 6,7% de los directores expresan que en la matrícula de su escuela, más del 10% de los estudiantes tienen necesidades educativas especiales.
- Frente al abordaje de la heterogeneidad, los maestros sostienen sentirse *adecuadamente preparados para trabajar en contextos* caracterizados por la *diversidad cultural* y consideran además que en su escuela se desarrollan *prácticas asociadas a la equidad*.

4

¿Cuáles son los motivos por los cuáles los docentes eligen la docencia y cómo perciben su formación inicial y oportunidades de desarrollo profesional?

Para los profesores del Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires, la posibilidad de contribuir al desarrollo de los estudiantes en particular, y de la sociedad en general, resulta ser la principal motivación para elegir la docencia. En cuanto a su formación inicial, perciben que ha sido adecuada, especialmente en lo referido a prácticas de enseñanza específicas al área curricular a su cargo. Respecto a su desarrollo profesional, se destaca la presencia de actividades de inducción para profesores noveles gestionadas por iniciativa propia de las escuelas, y la amplia participación en cursos y actividades de formación para el continuo perfeccionamiento docente. Un hallazgo especialmente ponderable, es la valoración de casi

la totalidad de los profesores respecto al impacto positivo de las actividades de desarrollo profesional en sus prácticas de enseñanza.

- Para algo más de la mitad de los profesores, la *docencia ha sido la primera opción de carrera* elegida (52,7% vs. 68,9% promedio TALIS). La oportunidad de *contribuir con la sociedad* (91,5%), junto a la *posibilidad de influir en el desarrollo de los niños y jóvenes* (86,2%), han sido las motivaciones más esgrimidas por los docentes a la hora de elegir la docencia, tanto entre los docentes de la Ciudad como entre sus pares a nivel internacional (90,4% y 93,2% de docentes respectivamente).
- Casi la totalidad de los profesores se formó en *contenidos disciplinares de las áreas curriculares* que enseña durante su formación inicial (96,5%) y *se siente “bien” o “muy bien” formado* (94,6%), frente a un 93,1% y 83,2% respectivamente, entre sus pares internacionales. En cuanto a la formación en didáctica específica, 9 de cada 10 docentes indica haber recibido una formación vinculada a la enseñanza de las áreas a su cargo, además de didáctica general; y *más del 80% se siente bien formado en términos didácticos*. También en relación con este punto, los docentes de la Ciudad exhiben una situación mejor que la de sus pares de los otros sistemas en relación con su formación inicial.
- En cuanto a *actividades de inducción o mentoría* cuando transitaron su primer trabajo en la enseñanza, 13,2% de docentes indica haber accedido a actividades de inducción pautadas en un esquema formal de trabajo. En la experiencia del conjunto de los participantes de TALIS, este porcentaje es de 35,15%. Pese a que las oportunidades de participar en programas formales de inducción aparecen poco extendidas en la Ciudad, el 63,3% de los *rectores expresan que los docentes en su escuela participan en actividades informales de inducción* y un 15% de *docentes reporta su participación en actividades de esta naturaleza*. Esto podría representar una oportunidad importante para apoyar y potenciar desde el nivel central del Ministerio de Educación e Innovación, una práctica que viene siendo impulsada por iniciativa propia de las escuelas.
- Respecto a *actividades de desarrollo profesional*, se reporta un *alto grado de participación* en alguna actividad de este tipo en el año previo a ser encuestado por TALIS, tanto entre los directivos como entre los docentes (99,2% y 92% respectivamente). Esto ubica a los docentes de la Ciudad en una *situación similar a la de sus colegas a nivel internacional e incluso mejor que la observada a nivel regional*. En relación con los rectores, cabe señalar que el 85% *realizó un curso de formación para directores o carrera de gestión escolar* antes de asumir su rol, superando el promedio registrado en TALIS (62,4%). En relación al *liderazgo pedagógico*, el 21,7% de los directivos reportó realizar alguna formación específica previamente a asumir el cargo, frente al 27,2% reportado a nivel internacional, mientras que el 48% indica haberlo hecho antes y después de acceder al cargo. Se configura como desafío brindar al tercio restante de directivos, oportunidades de formación para el liderazgo pedagógico.
- La asistencia a *cursos o seminarios presenciales* junto a la *lectura de bibliografía especializada* en la profesión, son las *modalidades de formación* o actividades de

5

desarrollo profesional más mencionadas tanto por directivos como por profesores. La *participación en redes* o en actividades de *formación entre pares* están entre las *menos extendidas* para ambos perfiles (incluso algo por debajo del promedio internacional). Las *ofertas formativas centradas en el saber didáctico* en las áreas a cargo son las más elegidas por los docentes (71,8% vs 76,9% en el promedio internacional), seguidas por aquellas centradas en el *saber disciplinar* (61,4% vs. 79% a nivel internacional y en el uso de TIC para la docencia (61,3% vs. 63% en el promedio TALIS).

- Un hallazgo especialmente destacable es que el 92,3% de los docentes tiene una *valoración positiva respecto del impacto de alguna de las actividades de desarrollo profesional que realizó sobre su práctica docente*, porcentaje que supera al observado en promedio entre los participantes en TALIS (82,2%).

Entre los maestros del Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires, se destaca que la mayoría eligió la docencia como primera opción de carrera. Al igual que lo observado en el Nivel Secundario, la posibilidad de contribuir al desarrollo de los estudiantes en particular, y de la sociedad en general, resultó la principal motivación para elegir ser docente. Respecto a su desarrollo profesional, se observa al igual que en el Nivel Secundario, la amplia participación en cursos y actividades de formación para el continuo perfeccionamiento docente. Dos hallazgos particularmente relevantes son, en primer lugar, que un elevado porcentaje de docentes tuvo la oportunidad de realizar prácticas en el aula durante su etapa de formación inicial. En segundo lugar, que casi la totalidad de docentes reportó un impacto positivo de las actividades de desarrollo profesional en sus prácticas de enseñanza.

6

- El 62% de los maestros indica que la *docencia fue su primera elección de carrera*. También en relación con las motivaciones de esta elección, los maestros muestran situaciones similares a las de los profesores: la motivación para la mayoría (más del 90%) se relaciona con que la docencia les permite contribuir con la sociedad y con el desarrollo de los niños y jóvenes.
- En cuanto a su *formación inicial*, prácticamente 9 de cada 10 maestros recibió formación en *didáctica general* y en *didáctica de alguna de las materias* que enseña. Asimismo, el 89,8% de los maestros tuvo oportunidad de realizar *prácticas en el aula* de la materia que enseña durante su formación inicial.
- Entre los maestros y directores que trabajan en el Nivel Primario está muy extendida la realización de cursos o *actividades de desarrollo profesional*. El 94% de los maestros informa que algunas de estas actividades ha tenido un *impacto positivo en sus prácticas*. El tipo de actividades más realizadas son los *cursos* y *seminarios presenciales* (73%) y la *asistencia a conferencias* sobre educación (61% de los maestros).
- El 87,9% de quienes se desempeñan como *directores* de escuelas primarias de la Ciudad recibieron *formación en administración escolar* y el 90,7% realizó cursos relacionados con el *liderazgo pedagógico*, ya sea antes, durante o después de haber accedido a su rol directivo.

¿Qué desafíos de mejora plantean los docentes y cómo dialogan con los desafíos planteados a nivel internacional?

La encuesta TALIS permite relevar los desafíos que los actores educativos identifican para la mejora escolar. Estos desafíos se configuran como oportunidades para potenciar el acompañamiento pertinente y sostenido de las necesidades del pilar de nuestro sistema de enseñanza: sus docentes.

- El aumento del salario docente aparece como prioridad en la mayoría de los sistemas educativos participantes y es el aspecto que obtiene el mayor porcentaje tanto a nivel internacional (67,5%) como en la Ciudad de Buenos Aires (88%).
- Los docentes del Nivel Primario y Secundario de la Ciudad se perciben como adecuadamente preparados para trabajar en contextos heterogéneos. Además de sentirse bien preparados, los directivos y docentes muestran valoraciones positivas respecto a la diversidad. No obstante, jerarquizan seguir avanzando en la *enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales* (36% en Nivel Secundario y 40% en el Nivel Primario) y en la *enseñanza en contextos multiculturales* (26% de los docentes de ambos niveles de enseñanza), y las señalan como necesidades prioritarias de capacitación en 2017, año en el que respondieron la encuesta TALIS.
- En el caso del Nivel Secundario –en el cual se posee una perspectiva comparada con el promedio de participantes de TALIS– se observa que aunque la demanda de formación en estas áreas aparece más acentuada entre los docentes de la Ciudad, se trata de las *dos temáticas mencionadas como prioritarias por el mayor porcentaje de docentes a nivel internacional* (21% de los docentes indicó tener un alto nivel de necesidad de formarse en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales y un 13,4% en la enseñanza en entornos multiculturales) lo que permitiría inferir que la *enseñanza en contextos de alta diversidad plantea una complejidad a la tarea de enseñanza que se configura como un desafío común para todos los sistemas educativos*.
- La *preparación para el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC)* en la enseñanza, es también uno de los temas más referidos por los docentes que se desempeñan en el Nivel Primario (24,5%) y en el Nivel Secundario (19,6%) de la Ciudad, en relación con el que perciben alta necesidad de capacitación. Aquí cabe señalar que la percepción de la necesidad de formación en esta área se presenta en una medida similar en todos los sistemas que participaron en TALIS en el Nivel Secundario (20% de los docentes en promedio), permitiendo inferir que incluso existiendo iniciativas de articulación de TIC acompañadas por instancias formativas desde hace varios años, la integración de las tecnologías a la enseñanza constituye un desafío complejo para todos los sistemas, sobre el que será necesario continuar trabajando.
- Vinculado con lo anterior, los directivos de ambos niveles educativos han situado como uno de los *desafíos* principales para el avance educativo, la *mejora de la conectividad a Internet* (38,3% de directivos del Nivel Primario y 40,7% del Nivel

Secundario de la Ciudad vs 22,9% promedio TALIS en secundaria). Cabe considerar que la presencia de las tecnologías en relación a las percepciones sobre la mejora escolar entre los actores educativos, constituye en sí mismo un indicador de la prioridad que desde el Ministerio de Educación e Innovación se ha puesto en generar las mejores condiciones para la inclusión digital en los últimos 10 años. En ese marco, y dado que las opiniones de los docentes y directores han sido relevadas durante el 2017, resulta pertinente situar que desde ese año se ha avanzado en la meta de brindar conectividad wifi a todos los establecimientos educativos de la Ciudad. En 2018 se avanzó en la provisión de un piso tecnológico a 1522 establecimientos y se prevé que en el año en curso, se culmine con la provisión de conectividad al 100% de las escuelas.

- Aunque en menor medida que las temáticas anteriores, aproximadamente un tercio de los directivos del Nivel Secundario percibían en 2017 que la *insuficiencia de espacios institucionales y de infraestructura física* constituían también desafíos para la mejora educativa, temas que aparecen mencionados también a nivel internacional, aunque en una proporción algo menor (27%). En relación al primer aspecto, cabe considerar que, en el Nivel Secundario, la progresiva ampliación del programa de Profesor por Cargo y de los talleres para educadores propuestos, junto con los Espacios de Mejora Institucional (EMI) que anualmente se impulsan desde el Ministerio, están orientados a ampliar las oportunidades de trabajo institucional en las escuelas. En diálogo con los desafíos en relación a la infraestructura física, el Ministerio de Educación e Innovación ha impulsado desde 2007 un programa de construcción de nuevos establecimientos educativos, algunos de ellos destinados a la creación de escuelas y otros, al reemplazo de los ya existentes. En el marco de estos esfuerzos, al mes de junio del corriente año, se encuentran finalizadas las 54 escuelas comprometidas, 38 creadas y 16 reemplazos. Estos esfuerzos reflejan la convergencia entre las acciones que se vienen desarrollando desde el Ministerio, en relación con algunas de las preocupaciones que directivos y docentes han identificado a través de la encuesta TALIS.

Ficha técnica TALIS

Piloto: marzo 2017. Participaron: 68 escuelas

Encuesta: octubre 2017.

	Participación escuelas*		Participación docentes		Participación directores	
	Total	Cobertura	Total	Cobertura	Total	Cobertura
Primario (1° a 6°)	171	86%	2689	79%	175	88%
Secundario (1° y 2°)	133	89%	2190	85%	121	81%
Total general	304	87%	4879	81%	296	85%

*La participación de las escuelas se define como aquellas donde contestaron al menos el 50% de los docentes de la muestra.



Vamos Buenos Aires

**Unidad de Evaluación Integral de
la Calidad y Equidad Educativa
ueicee@bue.edu.ar • 4320 5798**