

fepBA 2019

Cuestionario para docentes

.....
Matemática

A large, empty rounded rectangular box with a light gray border, occupying the central portion of the page. It is intended for the main content of the questionnaire.

El presente cuestionario está dirigido a todos/as los/as docentes de Matemática que se desempeñan en el último año de los establecimientos educativos de Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo, el uso pedagógico de TIC y la enseñanza de habilidades socioemocionales. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

I.

INFORMACIÓN DEL/LA DOCENTE



1. Sexo

Varón ₁

Mujer ₂

2. Edad

años

3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?

Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.

1. años en la docencia en general

2. años como maestro/a en esta escuela

3. años como maestro/a de 7° grado

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado de Educación Primaria en un Instituto de Educación Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Profesorado de Educación Primaria en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada además de la que desarrolla como maestro/a de 7° en esta escuela?

Sí ₁ No ₂

7.1 ¿Cuál?

Pase a pregunta 8

Marque todas las opciones que corresponda.

Tengo otra actividad docente frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _a

Tengo otra actividad docente que no es frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _b

Tengo otra actividad no docente _c



8. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

	Sí	No
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7. Integración de TIC en la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
11. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

9. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas

Marque una sola opción para cada fila.

	Alto nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Bajo nivel de necesidad	Por el momento, no necesito
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
7. Integración de TIC en la enseñanza de Matemática	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
9. Mediación y resolución de conflictos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
11. Otros temas	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

**10.** Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela*Marque una sola opción para cada fila.*

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La limpieza general del edificio es satisfactoria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Las aulas de esta escuela están limpias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Los sanitarios de esta escuela están limpios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as alumnos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

11. ¿Según su criterio, qué importancia tienen los siguientes espacios para facilitar los aprendizajes de los/as estudiantes?

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Nada importante" y 10 "Muy importante".

	Nada importante					Muy importante				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica)	<input type="checkbox"/>									
2. Laboratorio de ciencias	<input type="checkbox"/>									
3. Taller	<input type="checkbox"/>									
4. Gimnasio	<input type="checkbox"/>									
5. Biblioteca/Centro de recursos	<input type="checkbox"/>									
6. SUM/Patio cubierto	<input type="checkbox"/>									
7. Espacios flexibles de estudio/trabajo	<input type="checkbox"/>									

12. En esta escuela, ¿tiene acceso a una Sala de Reuniones/Sala de Maestros?

Sí ₁

No ₂ → Pase a pregunta 15

13. ¿Cuán adecuada resulta la Sala de Reuniones/Sala de Maestros para hacer reuniones con colegas?

Muy adecuada ₁ → *Pase a pregunta 15*

Adecuada ₂ → *Pase a pregunta 15*

Poco adecuada ₃

Nada adecuada ₄

14. ¿Por qué le resulta poco o nada adecuada?

Marque los dos motivos principales.

No hay suficiente espacio para el tamaño del grupo _a

Es muy ruidosa _b

No está bien iluminada _c

Hay mobiliario en desuso que impide circular _d

Otros _e



15. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Algunas líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes.....	<input type="checkbox"/>									
2. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela.....	<input type="checkbox"/>									
3. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									
4. La planificación didáctica que elaboré para este año consideró las líneas de acción del PE.....	<input type="checkbox"/>									
5. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE.....	<input type="checkbox"/>									
6. Durante este ciclo lectivo me han sugerido o he realizado alguna capacitación en la/s temática/s priorizada/s en el PE....	<input type="checkbox"/>									
7. El PE incluye información útil para planificar la enseñanza en función de las características de los/as alumnos/as de esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. El PE de esta escuela incluye lineamientos respecto de la evaluación de los aprendizajes y sus criterios	<input type="checkbox"/>									
9. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE	<input type="checkbox"/>									
10. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	<input type="checkbox"/>									



16. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año hubo oportunidad de desarrollar alguna de las siguientes acciones

	Sí	No
1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Se planificaron acciones de implementación del PE.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores externos a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

17. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces fue convocado/a a Reuniones de Personal en esta escuela?

Indique "00" si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Personal.

--	--

18. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces fue convocado/a a Reuniones de Ciclo en esta escuela?

Indique "00" si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Ciclo.

→ Pase a pregunta 23 si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Ciclo

19. Durante este año, ¿tuvo oportunidad de asistir a la mayor parte de las Reuniones de Ciclo a las que fue convocado/a en esta escuela?

Sí ₁

No ₂

20. ¿En qué mes fue la última Reunión de Ciclo a la que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela?

Febrero ₂

Marzo ₃

Abril ₄

Mayo ₅

Junio ₆

Julio ₇

Agosto ₈

21. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las Reuniones de Ciclo que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Nuestras Reuniones de Ciclo tienen un temario preestablecido y se hace lo posible por tratarlo completo.....	<input type="checkbox"/>									
2. Habitualmente hay un/a moderador/a que facilita la discusión colectiva.....	<input type="checkbox"/>									
3. Siempre se documentan los acuerdos colectivos	<input type="checkbox"/>									
4. Cuando se llega a acuerdos colectivos, se establecen responsabilidades para llevarlos a la práctica	<input type="checkbox"/>									
5. En cada reunión se hace un seguimiento del avance de acuerdos anteriores	<input type="checkbox"/>									

22. Indique con qué frecuencia hubo oportunidad de tratar estas cuestiones en las Reuniones de su Ciclo que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
1. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Debate sobre propuestas de enseñanza y actividades adecuadas para los/as estudiantes del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Planificación colectiva de las actividades de cada grado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Planificación de proyectos compartidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Planificaciones de clases con docentes paralelos/as o con docentes curriculares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

23. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno/a de ellos/as durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Docente paralelo/a (de otra sección del mismo grado)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2. Otros/as docentes de grado del Segundo Ciclo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3. Docentes de grado del Primer Ciclo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4. Docentes de materias curriculares	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
5. Maestro/a Bibliotecario/a	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6. Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) / Profesional especializado/a en TIC	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7. Maestro/a de Nivelación o Maestro/a de Ace- leración	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8. Personal de apoyo a la enseñanza (maestro/a, psicólogo/a o psicopedagogo/a; miembros del Equipo de Orientación Escolar; miembros del Ga- binete Psicopedagógico)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9. Miembros del equipo de conducción	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10. Referentes de programas y proyectos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11. Acompañantes Personales No Docentes (APND)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

24. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias establece habitualmente acuerdos con sus compañeros/as docentes y directivos en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

- Reuniones con horario y agenda preestablecidos _a
- Encuentros informales _b
- A través de mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) _c
- Por vía electrónica (p. ej., trabajo sobre
documentos compartidos, intercambios
por correo electrónico o chat, intercambios
a través de plataformas informáticas) _d

25. Indique cuán frecuentemente se encuentra con otros/as docentes en los siguientes espacios físicos para establecer acuerdos o trabajar en equipo en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
1. En un aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. En la sala de maestros/sala de reuniones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. En el área de entrada al edificio, en el horario de ingreso o salida de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. En la Biblioteca/el Centro de recursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. En el patio o los pasillos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. En la Dirección u otra oficina del equipo directivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. En la cafetería/ <i>buffet</i> /comedor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. En el SUM	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

26. Considerando las instancias en que colabora habitualmente con sus colegas de esta escuela, ¿cuán frecuentemente realizó cada una de las siguientes actividades durante este año?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Desarrollo de proyectos educativos transversales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Orientación recíproca en la planificación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación conjunta.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Enseñanza en pareja pedagógica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Observaciones de clases (su clase fue observada o usted observó la clase de un/a colega)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Organización de clases de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
14. Preparación de actos escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Seguimiento de trayectorias educativas de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
18. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
19. Organización de acciones de vinculación con la comunidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
20. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. ¿Durante este año, cuán frecuentemente recibió devoluciones de parte de miembros del equipo directivo de esta escuela a partir de las siguientes actividades?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
1. Revisión/seguimiento de planificaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Observaciones de clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Observaciones del trabajo escrito de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									

29. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir al equipo de conducción de esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El equipo de conducción incentiva la participación del cuerpo docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. El equipo de conducción ejerce una escucha atenta.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. El equipo de conducción fomenta la multiplicidad de puntos de vista.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. El equipo de conducción fomenta la colaboración entre docentes	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. El equipo de conducción ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									



30. Tomando como referencia una semana típica, en sus clases de Matemática en esta escuela ¿con qué frecuencia se realizan actividades usando computadoras (*netbook*, *notebook*, PC de escritorio, *tablet*)?

Marque una sola opción.

En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%) ₁

En muchas de mis clases (entre un 50% y un 80%) ₂

En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%) ₃

En casi ninguna de mis clases (menos del 20%) ₄

En ninguna de mis clases (0%) ₅ → *Pase a pregunta 32*

31. En las clases en las que utilizó computadoras (*netbook*, *notebook*, PC de escritorio, *tablet*) con sus alumnos/as de esta escuela, ¿qué tipo de actividades realizó?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Producir textos (usando un procesador de texto) a
- Realizar cálculos (usando una planilla de cálculos) b
- Armar presentaciones multimedia (PowerPoint, Prezi o Powtoon) c
- Crear y/o editar videos, audios, hacer animaciones d
- Leer libros en formato digital e
- Crear un blog o subir información a un blog institucional f
- Realizar trabajo colaborativo entre los/as alumnos/as
(p. ej., editando juntos un documento en Google Drive,
murales colaborativos) g
- Utilizar videojuegos educativos h
- Buscar información i
- Usar un *software* específico (p. ej., Geogebra, Sweet Home 3D) j
- Comunicarse con otros/as (usando correo electrónico
o alguna red social) k
- Utilizar una plataforma educativa (p. ej., Edmodo, Moodle,
Google Sites) l
- Realizar actividades de programación m
- Realizar actividades de robótica n
- Realizar actividades de cartografía y geolocalización o
- Editar imágenes p

32. ¿Qué dificultades asocia con el uso de computadoras (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*) en sus clases de Matemática en esta escuela?

Marque todas las opciones que corresponda.

El uso de computadoras desorganiza la clase
y se pierde mucho tiempo _a

Los/as alumnos/as no saben usar la computadora
para tareas escolares _b

El equipamiento disponible no es suficiente _c

El equipamiento disponible no funciona correctamente _d

Dificultad para conectar a internet (conexión lenta,
inestable, baja señal) _e

No sé cómo utilizarla, requiero mayor capacitación
para hacerlo _f

No me parece pertinente usarla en mi materia _g

Otras _h

32.1 ¿Cuáles? _____

No encuentro dificultades _i

33. ¿Qué tipo de capacitación necesitaría para profundizar el uso de computadoras (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*) con sus alumnos/as?

Marque las tres que considera más necesarias.

Sobre cómo enseñar contenidos específicos
del currículum con TIC _a

En la selección y uso de *softwares* educativos _b

En el manejo de programas como Word, Excel, PowerPoint _c

En el manejo de programas de edición de imagen,
audio y/o video _d

En el diseño y mantenimiento de blogs, páginas web,
aulas virtuales _e

En Scratch u otra herramienta de programación _f

En seguridad y responsabilidad informática _g

34. Respecto a su vínculo con el/la Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) (escuelas estatales) o profesional especializado/a en TIC (escuelas privadas), ¿con qué frecuencia interactúa con él/ella en cada una de las siguientes instancias en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	No hay FPD/ profesional TIC en la escuela
1. Planificando clases en conjunto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2. Solicitándole información/enlaces para desarrollar contenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3. Solicitándole solución a problemas técnicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4. Dando clases como pareja pedagógica utilizando TIC	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
5. Consultándole sobre <i>softwares</i> educativos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

35. En lo que va del año, ¿con qué frecuencia ha realizado actividades que incluyan el pensamiento computacional con sus alumnos/as de esta escuela?

Marque una sola opción.

En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%)	<input type="checkbox"/> ₁
En muchas de mis clases (entre un 50% y un 80%)	<input type="checkbox"/> ₂
En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%)	<input type="checkbox"/> ₃
En casi ninguna de mis clases (menos del 20%)	<input type="checkbox"/> ₄
En ninguna de mis clases (0%)	<input type="checkbox"/> ₅

36. En sus clases en esta escuela, ¿con qué frecuencia aproximada realiza actividades de programación con sus alumnos/as?

- Dos o más veces por semana ₁
- Una vez por semana ₂
- Cada 15 días ₃
- Una vez al mes ₄
- Menos de una vez al mes ₅
- Nunca ₆ → *Pase a pregunta 38*

37. ¿Cuáles son los dos programas que utiliza con más frecuencia para programar?

Marque los dos principales.

- Scratch _a
- Code.org _b
- Hora de código _c
- Arduino _d
- Lighbot _e
- Lego _f
- Otro _g → **37.1** Especificar: _____

VII.

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES RELATIVAS A LOS VÍNCULOS Y LAS EMOCIONES



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

38. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, indique cuán importante considera cada una de las siguientes habilidades socioemocionales

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
1. Trabajo colaborativo: capacidad para trabajar con otros/as, compartiendo metas y objetivos de aprendizaje, contribuyendo para su logro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Empatía: habilidad para reconocer las emociones e intereses de los/as otros/as y saber cómo, cuándo y qué ayuda brindarles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Asertividad: habilidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con pares, docentes y autoridades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Determinación: habilidad para lograr metas a largo plazo, manteniendo los intereses y la perseverancia del esfuerzo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Organización y planificación: habilidad para evaluar una tarea, seleccionar y aplicar estrategias de resolución, revisando esas estrategias de acuerdo con los resultados obtenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Autoconcepto: percepción realista de sí mismo/a (respecto a capacidades propias, intereses, gustos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Autoeficacia: percepción de la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para lograr las metas de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Autorregulación: habilidad para regular los impulsos que entran en conflicto con el logro de una tarea, en un contexto determinado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIDAD DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA



Vamos Buenos Aires