

tesBA 2019

Cuestionario para docentes

.....
Lengua y Literatura / Literatura

El presente cuestionario está dirigido a todos los/as docentes de Lengua y Literatura que se desempeñan en el tercer año de los establecimientos educativos de Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo, el uso pedagógico de TIC y la enseñanza de habilidades socioemocionales. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

I.

INFORMACIÓN DEL/LA DOCENTE



1. Sexo

Varón ₁

Mujer ₂

2. Edad

años

3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?

Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.

1) años en la docencia en general

2) años como docente en esta escuela

3) años como docente de 3^{er} año en esta u otras escuelas

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado de Lengua y Literatura en un Instituto de Educación Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Profesorado de Lengua y Literatura en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

Sí ₁ No ₂

7.1 ¿Cuál?

Pase a pregunta 9

Marque todas las opciones que corresponda.

Tengo otra actividad docente frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _a

Tengo otra actividad docente que no es frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _b

Tengo otra actividad no docente _c

8. Indique en cuántos establecimientos educativos se desempeña incluyendo este

Si solo trabaja en esta escuela, escriba "01".

establecimientos



9. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque una sola opción para cada fila.

	Sí	No
1) Actualización en conocimientos disciplinares en Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7) Integración de TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
8) Introducción en el uso general de herramientas TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
9) Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
10) Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
11) Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
12) Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

10. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas

Marque una sola opción para cada fila.

	Alto nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Bajo nivel de necesidad	Por el momento, no necesito
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Integración de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

**11.** Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela*Marque una sola opción para cada fila.*

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La limpieza general del edificio es satisfactoria.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Las aulas de esta escuela están limpias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Los sanitarios de esta escuela están limpios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as alumnos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

12. ¿Según su criterio, qué importancia tienen los siguientes espacios para facilitar los aprendizajes de los/as estudiantes?

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Nada importante" y 10 "Muy importante".

	Nada importante					Muy importante				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica)	<input type="checkbox"/>									
2. Laboratorio de ciencias	<input type="checkbox"/>									
3. Taller	<input type="checkbox"/>									
4. Gimnasio	<input type="checkbox"/>									
5. Biblioteca/Centro de recursos	<input type="checkbox"/>									
6. SUM/Patio cubierto	<input type="checkbox"/>									
7. Espacios flexibles de estudio/trabajo	<input type="checkbox"/>									

13. En esta escuela, ¿tiene acceso a una Sala de Reuniones/Sala de Profesores?

Sí ₁

No ₂ → Pase a pregunta 16

14. ¿Cuán adecuada resulta la Sala de Reuniones/Sala de Profesores para hacer reuniones con colegas?

Muy adecuada ₁ → Pase a pregunta 16

Adecuada ₂ → Pase a pregunta 16

Poco adecuada ₃

Nada adecuada ₄

15. ¿Por qué le resulta poco o nada adecuada?

Marque los dos motivos principales.

No hay suficiente espacio para el tamaño del grupo _a

Es muy ruidosa _b

No está bien iluminada _c

Hay mobiliario en desuso que impide circular _d

Otros _e



16. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Algunas líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes.....	<input type="checkbox"/>									
2. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela.....	<input type="checkbox"/>									
3. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									
4. La planificación didáctica que elaboré para este año consideró las líneas de acción del PE.....	<input type="checkbox"/>									
5. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE.....	<input type="checkbox"/>									
6. Durante este ciclo lectivo me han sugerido o he realizado alguna capacitación en la/s temática/s priorizada/s en el PE....	<input type="checkbox"/>									
7. El PE incluye información útil para planificar la enseñanza en función de las características de los/as alumnos/as de esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. El PE de esta escuela incluye lineamientos respecto de la evaluación de los aprendizajes y sus criterios	<input type="checkbox"/>									
9. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE.....	<input type="checkbox"/>									
10. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	<input type="checkbox"/>									



17. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año hubo oportunidad de desarrollar alguna de las siguientes acciones

- | | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2) Se planificaron acciones de implementación del PE..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 5) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores externos/as a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando)..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 6) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |



Si esta escuela es de **gestión privada**, pase a la pregunta 25.

Si esta escuela es de **gestión estatal**, responda todas las preguntas.

18. En esta escuela, ¿qué tipo de designación tiene?

Profesor/a por cargo (TC o TP)..... ₁

Horas cátedra ₂

19. Durante este ciclo lectivo, ¿asistió a un Taller de Educadores?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 25*

20. ¿En qué mes se llevó a cabo el último Taller de Educadores al que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela?

Febrero ₂

Marzo ₃

Abril ₄

Mayo ₅

Junio ₆

Julio ₇

Agosto ₈

21. ¿Quién coordinó la mayor parte de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año?

Marque una sola opción.

Miembro del equipo de conducción ₁

Asesor/a pedagógico/a ₂

Miembro del Departamento de Orientación Escolar ₃

Coordinadores/as de Área ₄

Otros ₅

22. En alguno de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año, ¿se convocó a especialistas o referentes externos/as al establecimiento?

Sí ₁

No ₂

23. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los Talleres de Educadores que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Nuestros Talleres de Educadores tienen un temario preestablecido y se hace lo posible por tratarlo completo.....	<input type="checkbox"/>									
2. Habitualmente hay un/a moderador/a que facilita la discusión colectiva.....	<input type="checkbox"/>									
3. Siempre se documentan los acuerdos colectivos	<input type="checkbox"/>									
4. Cuando se llega a acuerdos colectivos, se establecen responsabilidades para llevarlos a la práctica	<input type="checkbox"/>									
5. En cada reunión se hace un seguimiento del avance de acuerdos anteriores	<input type="checkbox"/>									

24. Indique con qué frecuencia hubo oportunidad de tratar estos temas en los Talleres de Educadores a los que asistió este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
1. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del nivel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Implementación, seguimiento y/o redefinición del PE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Elaboración, implementación, seguimiento y/o redefinición del PCI	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas para los/as estudiantes de este establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Planificación colectiva de las actividades de cada área y año	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación colectiva de los contenidos de espacios e instancias curriculares específicos (ECEO, EDI, ESI, Educación Digital, Educación Tecnológica, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Planificación de proyectos compartidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
13. Transmisión de novedades institucionales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
14. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Implementación de instancias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

25. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno de ellos durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
1. Otros/as docentes del mismo año de estudio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
2. Otros/as docentes del Ciclo Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
3. Docentes del Ciclo Básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
4. Docentes de su misma área de conocimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
5. Docentes de otras áreas de conocimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
6. Coordinador/a de Área	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
7. Bibliotecario/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
8. Asesor/a pedagógico/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
9. Tutores/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
10. Miembros del equipo de conducción	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
11. Miembros del Departamento de Orientación Escolar/Gabinete Psicopedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
12. Referentes de programas y proyectos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
13. Acompañantes Personales No Docentes (APND)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

26. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias establece habitualmente acuerdos con sus compañeros/as docentes y directivos en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

- Reuniones con horario y agenda preestablecidos _a
- Encuentros informales _b
- A través de mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) _c
- Por vía electrónica (p. ej., trabajo sobre
documentos compartidos, intercambios
por correo electrónico o chat, intercambios
a través de plataformas informáticas) _d

27. Indique cuán frecuentemente se encuentra con otros/as docentes en los siguientes espacios físicos para establecer acuerdos o trabajar en equipo en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
1. En un aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. En la Sala de Profesores/Sala de Reuniones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. En el área de entrada al edificio, en el horario de ingreso o salida de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. En la Biblioteca/el Centro de recursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. En el patio o los pasillos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. En la Dirección u otra oficina del equipo directivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. En la cafetería/ <i>buffet</i> /comedor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. En el SUM	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Considerando las instancias en que colabora habitualmente con sus colegas de esta escuela, ¿cuán frecuentemente realizó cada una de las siguientes actividades durante este año?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Desarrollo de proyectos educativos transversales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Orientación recíproca en la planificación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación conjunta	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Enseñanza en pareja pedagógica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Observaciones de clases (su clase fue observada o usted observó la clase de un/a colega)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Organización de clases de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
14. Preparación de actos escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Seguimiento de trayectorias educativas de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
18. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
19. Organización de acciones de vinculación con la comunidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
20. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

29. ¿Durante este año, cuán frecuentemente recibió devoluciones de parte de miembros del equipo directivo de esta escuela a partir de las siguientes actividades?
Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Revisión/seguimiento de planificaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Observaciones de clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Observaciones del trabajo escrito de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									

31. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir al equipo de conducción de esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El equipo de conducción incentiva la participación del cuerpo docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/>									
2. El equipo de conducción ejerce una escucha atenta.....	<input type="checkbox"/>									
3. El equipo de conducción fomenta la multiplicidad de puntos de vista.....	<input type="checkbox"/>									
4. El equipo de conducción fomenta la colaboración entre docentes	<input type="checkbox"/>									
5. El equipo de conducción ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	<input type="checkbox"/>									

VI.

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES RELATIVAS A LOS VÍNCULOS Y LAS EMOCIONES



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

32. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, indique cuán importante considera cada una de las siguientes habilidades socioemocionales

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
1. Trabajo colaborativo: capacidad para trabajar con otros/as, compartiendo metas y objetivos de aprendizaje, contribuyendo para su logro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Empatía: habilidad para reconocer las emociones e intereses de los/as otros/as y saber cómo, cuándo y qué ayuda brindarles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Asertividad: habilidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con pares, docentes y autoridades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Determinación: habilidad para lograr metas a largo plazo, manteniendo los intereses y la perseverancia del esfuerzo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Organización y planificación: habilidad para evaluar una tarea, seleccionar y aplicar estrategias de resolución, revisando esas estrategias de acuerdo con los resultados obtenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Autoconcepto: percepción realista de sí mismo/a (respecto a capacidades propias, intereses, gustos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Autoeficacia: percepción de la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para lograr las metas de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Autorregulación: habilidad para regular los impulsos que entran en conflicto con el logro de una tarea, en un contexto determinado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!
UNIDAD DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA



Vamos Buenos Aires