

tesBA 2019

Cuestionario para docentes

Matemática



Buenos
Aires
Ciudad



El presente cuestionario está dirigido a todos los/as docentes de Matemática que se desempeñan en el tercer año de los establecimientos educativos de Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo, el uso pedagógico de TIC y la enseñanza de habilidades socioemocionales. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

**1. Sexo**Varón ☐ ₁Mujer ☐ ₂**2. Edad** años**3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?***Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.*1) años en la docencia en general2) años como docente en esta escuela3) años como docente de 3^{er} año en esta u otras escuelas

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado de Matemática en un Instituto de Educación Superior	☐ ₁	☐ ₂
2) Profesorado de Matemática en una Universidad o Instituto Universitario	☐ ₁	☐ ₂
3) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	☐ ₁	☐ ₂
4) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	☐ ₁	☐ ₂
5) Otro título docente	☐ ₁	☐ ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	☐ ₁	☐ ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	☐ ₁	☐ ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	☐ ₁	☐ ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	☐ ₁	☐ ₂
5) Maestría	☐ ₁	☐ ₂
6) Doctorado	☐ ₁	☐ ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura superior	☐ ₁	☐ ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas)	☐ ₁	☐ ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	☐ ₁	☐ ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

Sí ☐₁ No ☐₂

7.1 ¿Cuál?

Pase a pregunta 9

Marque todas las opciones que corresponda.

Tengo otra actividad docente frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... ☐_a

Tengo otra actividad docente que no es frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... ☐_b

Tengo otra actividad no docente ☐_c

8. Indique en cuántos establecimientos educativos se desempeña incluyendo este

Si solo trabaja en esta escuela, escriba "01".

establecimientos



9. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque una sola opción para cada fila.

	SÍ	No
1) Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	☐ ₁	☐ ₂
2) Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	☐ ₁	☐ ₂
3) Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	☐ ₁	☐ ₂
4) Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	☐ ₁	☐ ₂
5) Estrategias de evaluación de los aprendizajes	☐ ₁	☐ ₂
6) Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	☐ ₁	☐ ₂
7) Integración de TIC en la enseñanza de Matemática	☐ ₁	☐ ₂
8) Introducción en el uso general de herramientas TIC (alfabetización digital básica)	☐ ₁	☐ ₂
9) Mediación y resolución de conflictos	☐ ₁	☐ ₂
10) Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	☐ ₁	☐ ₂
11) Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	☐ ₁	☐ ₂
12) Otros temas	☐ ₁	☐ ₂

10. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas

Marque una sola opción para cada fila.

	Alto nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Bajo nivel de necesidad	Por el momento, no necesito
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
7. Integración de las TIC en la enseñanza de Matemática	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
9. Mediación y resolución de conflictos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
11. Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
12. Otros temas	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄



11. Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La limpieza general del edificio es satisfactoria.....	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Las aulas de esta escuela están limpias	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. Los sanitarios de esta escuela están limpios	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as alumnos/as	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

12. ¿Según su criterio, qué importancia tienen los siguientes espacios para facilitar los aprendizajes de los/as estudiantes?

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Nada importante" y 10 "Muy importante".

	Nada importante					Muy importante				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Laboratorio de ciencias	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Taller	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Gimnasio	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Biblioteca/Centro de recursos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. SUM/Patio cubierto	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Espacios flexibles de estudio/trabajo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

13. En esta escuela, ¿tiene acceso a una Sala de Reuniones/Sala de Profesores?

Sí ☐₁

No ☐₂ → Pase a pregunta 16

14. ¿Cuán adecuada resulta la Sala de Reuniones/Sala de Profesores para hacer reuniones con colegas?

Muy adecuada ☐ ₁ → *Pase a pregunta 16*

Adecuada ☐ ₂ → *Pase a pregunta 16*

Poco adecuada ☐ ₃

Nada adecuada ☐ ₄

15. ¿Por qué le resulta poco o nada adecuada?

Marque los dos motivos principales.

No hay suficiente espacio para el tamaño del grupo ☐ _a

Es muy ruidosa ☐ _b

No está bien iluminada ☐ _c

Hay mobiliario en desuso que impide circular ☐ _d

Otros ☐ _e



16. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Algunas líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. La planificación didáctica que elaboré para este año consideró las líneas de acción del PE	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Durante este ciclo lectivo me han sugerido o he realizado alguna capacitación en la/s temática/s priorizada/s en el PE....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. El PE incluye información útil para planificar la enseñanza en función de las características de los/as alumnos/as de esta escuela	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. El PE de esta escuela incluye lineamientos respecto de la evaluación de los aprendizajes y sus criterios	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



17. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año hubo oportunidad de desarrollar alguna de las siguientes acciones

	Sí	No
1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación	☐ ₁	☐ ₂
2) Se planificaron acciones de implementación del PE.....	☐ ₁	☐ ₂
3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso	☐ ₁	☐ ₂
4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional	☐ ₁	☐ ₂
5) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores externos/as a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando).....	☐ ₁	☐ ₂
6) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados.....	☐ ₁	☐ ₂



Si esta escuela es de **gestión privada**, pase a la pregunta 25.

Si esta escuela es de **gestión estatal**, responda todas las preguntas.

18. En esta escuela, ¿qué tipo de designación tiene?

Profesor/a por cargo (TC o TP)..... ☐ ₁

Horas cátedra ☐ ₂

19. Durante este ciclo lectivo, ¿asistió a un Taller de Educadores?

Sí ☐ ₁

No ☐ ₂ → *Pase a pregunta 25*

20. ¿En qué mes se llevó a cabo el último Taller de Educadores al que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela?

Febrero ☐ ₂

Marzo ☐ ₃

Abril ☐ ₄

Mayo ☐ ₅

Junio ☐ ₆

Julio ☐ ₇

Agosto ☐ ₈

21. ¿Quién coordinó la mayor parte de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año?

Marque una sola opción.

- Miembro del equipo de conducción ☐ ₁
- Asesor/a pedagógico/a ☐ ₂
- Miembro del Departamento de Orientación Escolar ☐ ₃
- Coordinadores/as de Área ☐ ₄
- Otros ☐ ₅

22. En alguno de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año, ¿se convocó a especialistas o referentes externos/as al establecimiento?

- Sí ☐ ₁
- No ☐ ₂

23. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los Talleres de Educadores que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Nuestros Talleres de Educadores tienen un temario preestablecido y se hace lo posible por tratarlo completo.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Habitualmente hay un/a moderador/a que facilita la discusión colectiva.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Siempre se documentan los acuerdos colectivos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Cuando se llega a acuerdos colectivos, se establecen responsabilidades para llevarlos a la práctica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. En cada reunión se hace un seguimiento del avance de acuerdos anteriores	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

24. Indique con qué frecuencia hubo oportunidad de tratar estos temas en los Talleres de Educadores a los que asistió este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
1. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del nivel	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
2. Implementación, seguimiento y/o redefinición del PE	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
3. Elaboración, implementación, seguimiento y/o redefinición del PCI	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
4. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas para los/as estudiantes de este establecimiento	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
5. Planificación colectiva de las actividades de cada área y año	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
6. Planificación colectiva de los contenidos de espacios e instancias curriculares específicos (ECEO, EDI, ESI, Educación Digital, Educación Tecnológica, etc.)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
7. Planificación de proyectos compartidos	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
8. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
9. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
10. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
11. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
12. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
13. Transmisión de novedades institucionales	⋮ ☐ ₁	⋮ ☐ ₂	⋮ ☐ ₃	⋮ ☐ ₄
14. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	⋮ ☐ ₁	⋮ ☐ ₂	⋮ ☐ ₃	⋮ ☐ ₄
15. Implementación de instancias de actualiza- ción y capacitación docente	⋮ ☐ ₁	⋮ ☐ ₂	⋮ ☐ ₃	⋮ ☐ ₄
16. Elaboración de estrategias de integración e in- clusión de estudiantes	⋮ ☐ ₁	⋮ ☐ ₂	⋮ ☐ ₃	⋮ ☐ ₄
17. Otros	⋮ ☐ ₁	⋮ ☐ ₂	⋮ ☐ ₃	⋮ ☐ ₄

25. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno de ellos durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
1. Otros/as docentes del mismo año de estudio	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
2. Otros/as docentes del Ciclo Superior	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
3. Docentes del Ciclo Básico	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
4. Docentes de su misma área de conocimiento	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
5. Docentes de otras áreas de conocimiento	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
6. Coordinador/a de Área	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
7. Bibliotecario/a	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
8. Asesor/a pedagógico/a	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
9. Tutores/as	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
10. Miembros del equipo de conducción	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
11. Miembros del Departamento de Orientación Escolar/Gabinete Psicopedagógico	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
12. Referentes de programas y proyectos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
13. Acompañantes Personales No Docentes (APND)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

26. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias establece habitualmente acuerdos con sus compañeros/as docentes y directivos en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

Reuniones con horario y agenda preestablecidos ☐ _a

Encuentros informales ☐ _b

A través de mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) ☐ _c

Por vía electrónica (p. ej., trabajo sobre
documentos compartidos, intercambios
por correo electrónico o chat, intercambios
a través de plataformas informáticas) ☐ _d

27. Indique cuán frecuentemente se encuentra con otros/as docentes en los siguientes espacios físicos para establecer acuerdos o trabajar en equipo en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
1. En un aula	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
2. En la Sala de Profesores/Sala de Reuniones	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
3. En el área de entrada al edificio, en el horario de ingreso o salida de la escuela	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
4. Fuera de la escuela	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
5. En la Biblioteca/el Centro de recursos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
6. En el patio o los pasillos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
7. En la Dirección u otra oficina del equipo directivo	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
8. En la cafetería/ <i>buffet</i> /comedor	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
9. En el SUM	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

28. Considerando las instancias en que colabora habitualmente con sus colegas de esta escuela, ¿cuán frecuentemente realizó cada una de las siguientes actividades durante este año?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
2. Desarrollo de proyectos educativos transversales	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
3. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
4. Orientación recíproca en la planificación	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
5. Selección de materiales didácticos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
6. Planificación conjunta.....	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas.....	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
9. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
11. Enseñanza en pareja pedagógica	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
12. Observaciones de clases (su clase fue observada o usted observó la clase de un/a colega)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
13. Organización de clases de apoyo	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
14. Preparación de actos escolares	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
15. Seguimiento de trayectorias educativas de los/as estudiantes	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
16. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
17. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
18. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
19. Organización de acciones de vinculación con la comunidad	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
20. Otros	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

29. ¿Durante este año, cuán frecuentemente recibió devoluciones de parte de miembros del equipo directivo de esta escuela a partir de las siguientes actividades?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Revisión/seguimiento de planificaciones	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
2. Observaciones de clases	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
3. Observaciones del trabajo escrito de los/as estudiantes	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

30. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

31. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir al equipo de conducción de esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El equipo de conducción incentiva la participación del cuerpo docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. El equipo de conducción ejerce una escucha atenta.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. El equipo de conducción fomenta la multiplicidad de puntos de vista.....	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. El equipo de conducción fomenta la colaboración entre docentes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. El equipo de conducción ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

VI.

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES RELATIVAS A LOS VÍNCULOS Y LAS EMOCIONES



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

32. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, indique cuán importante considera cada una de las siguientes habilidades socioemocionales

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
1. Trabajo colaborativo: capacidad para trabajar con otros/as, compartiendo metas y objetivos de aprendizaje, contribuyendo para su logro	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
2. Empatía: habilidad para reconocer las emociones e intereses de los/as otros/as y saber cómo, cuándo y qué ayuda brindarles	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
3. Asertividad: habilidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con pares, docentes y autoridades	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
4. Determinación: habilidad para lograr metas a largo plazo, manteniendo los intereses y la perseverancia del esfuerzo	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
5. Organización y planificación: habilidad para evaluar una tarea, seleccionar y aplicar estrategias de resolución, revisando esas estrategias de acuerdo con los resultados obtenidos	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
6. Autoconcepto: percepción realista de sí mismo/a (respecto a capacidades propias, intereses, gustos)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
7. Autoeficacia: percepción de la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para lograr las metas de aprendizaje	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄
8. Autorregulación: habilidad para regular los impulsos que entran en conflicto con el logro de una tarea, en un contexto determinado	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIDAD DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA



Vamos Buenos Aires