

EVALUACIONES

*fep*BA *tes*BA

Diseño conceptual de los cuestionarios complementarios



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación e Innovación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Luis Bullrich

Directora Ejecutiva

**Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**

Tamara Vinacur

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Coordinadora General de Evaluación Educativa

Lorena Landeo

Autoría

Equipo de Factores Asociados

Carolina Meschengieser (coord.)

Coordinadora de Comunicación

Flor Jiménez Gally

Edición y corrección

Gabriela Berajá, Irene Domínguez

Colaboración

Alejandra Lanía

Diseño gráfico

Agustín Burgos, Adriana Costantino, Victoria Tosi, Magalí Vázquez

Web

Luca Fontana

La UEICEE no es responsable en ningún caso del uso y destino que se pueda hacer de la información contenida en esta publicación.

Índice

Introducción	7
I. Marco conceptual	9
1. Perspectiva general	9
2. Objetivos generales y específicos del sistema de información producido por la UEICEE	10
II. Los cuestionarios complementarios en el marco del sistema de información de la UEICEE	12
III. Condiciones y resultados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje	13
IV. Consideraciones metodológicas	15
V. Sistema de indicadores.....	17
1. Recursos	17
1.1 Infraestructura	17
1.1.1 Aceptabilidad del mantenimiento de rutina	19
1.1.2 Grados de satisfacción con las condiciones de seguridad e higiene.....	19
1.1.3 Disponibilidad y valoración de espacios facilitadores de aprendizajes	19
1.1.4 Condiciones de accesibilidad	19
1.1.5 Conectividad.....	20
1.2 Equipamiento	20
1.2.1 Estado de conservación de las instalaciones y el mobiliario.....	20
1.3 Perfil del personal docente.....	20
1.3.1 Características sociodemográficas del personal docente	21
1.3.2 Desarrollo profesional docente.....	21
1.3.3 Dotación de cargos docentes.....	22
1.3.4 Experiencia y estabilidad del personal docente	24
1.4 Participación en programas y proyectos	25
2. Perfil institucional	25
2.1 Encuadre institucional.....	26
2.1.1 Estabilidad del personal docente	26
2.1.2 Gestión de la convivencia	27
2.1.3 Desarrollo de procesos	27

2.2 Colegialidad	27
2.2.1 Condiciones del trabajo colaborativo	28
2.2.2 Gestión del Proyecto Escuela	29
2.2.3 Características del trabajo colaborativo	30
2.3 Confianza recíproca dentro del equipo docente	30
2.4 Fomento del trabajo colectivo por el equipo de conducción.....	30
3. Oportunidades de aprendizaje de ejes transversales	31
3.1 Oportunidades de aprendizaje de habilidades socioemocionales.....	31
3.2 Oportunidades de aprendizaje de educación sexual integral (ESI).....	33
3.2.1 Implementación de la ESI	34
3.2.2 Modalidades de implementación de la ESI	34
3.2.3 Condiciones para la implementación de la ESI.....	36
3.2.4 Resultados	37
3.3 Oportunidades de aprendizaje de uso pedagógico de TIC.....	38
3.3.1 Uso y aprovechamiento pedagógico de las TIC	40
3.3.2 Formación docente en TIC.....	41
3.3.3 Relación institucional con la educación digital.....	42
3.3.4 Incidencia de las TIC en el aprendizaje.....	42
4. Perfil de las y los estudiantes.....	43
4.1 Características sociodemográficas.....	43
4.1.1 Sexo y género.....	43
4.1.2 Edad.....	43
4.1.3 Lugar de nacimiento.....	44
4.1.4 Composición del hogar.....	44
4.2 Situación socioeconómica del hogar	44
4.2.1 Condiciones de habitabilidad de las viviendas de las y los alumnos	44
4.2.2 Clima educativo del hogar	45
4.2.3 Lugar principal de atención de la salud	45
4.2.4 Acceso a internet en el hogar.....	45
4.2.5 Presencia de computadora en el hogar.....	46
4.3 Trayectorias escolares	46
4.4 Perfil lector.....	47
Anexo	48
1. Cuestionario para directivos de nivel primario	48
2. Cuestionario para docentes de Matemática de nivel primario.....	74
3. Cuestionario para docentes de Prácticas del Lenguaje de nivel primario.....	102
4. Cuestionario para estudiantes de nivel primario	128
5. Cuestionario para directivos de nivel secundario	148
6. Cuestionario para docentes de Matemática de nivel secundario.....	182

7. Cuestionario para docentes de Lengua y Literatura de nivel secundario.....	207
8. Cuestionario para estudiantes de nivel secundario.....	232
Bibliografía	256

Introducción

Este documento tiene por propósito presentar el marco conceptual que da sustento a la información relevada a través de los cuestionarios complementarios (en adelante CC) que acompañan anualmente la aplicación de las evaluaciones jurisdiccionales de aprendizajes Finalización de Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires (FEPBA) y Tercer Año de Estudios Secundarios en la Ciudad de Buenos Aires (TESBA).

FEPBA es una evaluación que se aplica anualmente a todos a los estudiantes de 7º grado de los establecimientos primarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tanto de gestión estatal como de gestión privada. La evaluación de aprendizajes en el último grado del nivel primario se realiza desde el año 2008, continuando una tradición de evaluación jurisdiccional mediante un dispositivo institucionalizado, que se desarrolló ininterrumpidamente desde el comienzo de la década de 1990 (Vinacur, 2011).

TESBA, por su parte, también se aplica con periodicidad anual, a los estudiantes de 3º año de la educación secundaria estatal y privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Un primer operativo de Evaluación Jurisdiccional del Nivel Medio se implementó en 2010-2011, para evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes de 3º año. Entre 2012 y 2016 se evaluó a los estudiantes del último año del nivel secundario. A partir de 2017, la evaluación ha vuelto a aplicarse a los alumnos del 3º año del nivel.

Las pruebas FEPBA y TESBA no buscan calificar a los estudiantes, ni realizar juicios de valor respecto de la calidad de las instituciones ni de sus docentes. Han sido diseñadas para obtener información sobre algunos de los logros de aprendizaje establecidos en el currículo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para estos dos niveles de enseñanza. Por este motivo, los resultados son confidenciales y solo se difunden agrupados para la totalidad de la jurisdicción para ofrecer un diagnóstico del sistema educativo de la Ciudad.

La evaluación tiene como propósito contar con información actualizada para favorecer el proceso de toma de decisiones de política educativa a nivel jurisdiccional, así como promover

en todos los actores educativos la reflexión permanente sobre la tarea de enseñar y favorecer el logro de aprendizajes.

Para ello, se inicia con una breve descripción acerca del marco normativo y del enfoque general que orienta las acciones de la Unidad de Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) y de sus implicancias en términos de su misión como responsable de producir información sobre el sistema educativo de la Ciudad. En ese marco, se sitúa la pertinencia de las diferentes estrategias de relevamiento y producción de información que lleva adelante la UEICEE para, finalmente, introducir los CC que acompañan las pruebas y su aporte específico en el marco de un sistema de información general.

En la segunda parte se caracteriza a los cuestionarios según sus destinatarios, así como sus alcances en términos del tipo de análisis que puede realizarse a partir de la información que se releva con estos instrumentos.

A continuación de ello, se presenta cada una de las variables que los cuestionarios abordan, introduciendo el enfoque desde el cual se las conceptualiza.

I. Marco conceptual

1. Perspectiva general

El marco general que rige las acciones de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) parte de considerar a la educación como un derecho. Esto implica el reconocimiento de los derechos humanos universales consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, sus posteriores ampliaciones y especificaciones (p. ej., el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales) y su convalidación e incorporación por la Constitución Nacional como fundamento último de las acciones educativas en la Argentina y, por extensión, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Implica, asimismo, el reconocimiento de que la adscripción a estos acuerdos impone obligaciones a los diversos niveles del Estado (nacional, jurisdiccionales) a través de los cuales la sociedad argentina se organiza. En particular, la obligación de garantizar la gratuidad y la obligatoriedad progresivas de la enseñanza, pero no solamente estas.

Como se afirmara en el documento del Plan Plurianual de la UEICEE,

Garantizar el derecho a la educación exige entonces acciones que aseguren que todos los niños, niñas y adolescentes accedan a servicios educativos completos y a través de ellos a un cuerpo de conocimientos, saberes y capacidades significativos, relevantes y cuya definición se alcanza a partir de considerar una diversidad de necesidades de aprendizaje, así como las exigencias y desafíos que todo ciudadano debe enfrentar en su vida plena en sociedades complejas como las actuales (UEICEE, 2018a: 5).

El enfoque de derechos “supone considerar, en primera instancia, a la normativa y las políticas educativas como instrumentos a partir de los cuales se expresa el Estado y se materializan las intervenciones que garantizan el derecho a la educación de calidad para toda la población” (UEICEE, 2018a: 2-3). Así, la mirada sobre el sistema educativo se centra en diagnosticar y evaluar su capacidad de gestión para hacer efectivo el derecho a la educación a partir del desarrollo de acciones positivas que contribuyan a la efectivización de este derecho atendiendo a dos dimensiones integradas e ineludibles: la calidad y la equidad (UEICEE, 2018a).

Cabe señalar que desde esta perspectiva, garantizar la equidad de oportunidades para acceder y completar una experiencia educativa de calidad depende de una multiplicidad de factores. En efecto, la calidad y la equidad educativas son construcciones complejas que involucran una multiplicidad de dimensiones que se articulan y que exceden el sistema educativo.¹

En tal sentido, aunque desde esta mirada multidimensional con foco en la integralidad son varias las agencias del Estado involucradas en garantizar la efectivización del derecho a la educación, la UEICEE tiene como misión principal evaluar la capacidad de gestión y las acciones específicas que despliega el Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad para garantizar el acceso equitativo a la educación de calidad en la jurisdicción.²

Es en este marco –y de acuerdo con lo explicitado en su Plan Plurianual– que la UEICEE tiene por propósito general producir “información relevante y pertinente orientada a construir evidencias sobre la situación educativa, el progreso o avance en el logro de resultados esperados y la identificación de la magnitud de los desafíos e inequidades persistentes”, resultando esas evidencias “un elemento clave para atender a las obligaciones del Estado de garantizar el derecho a la educación” (UEICEE, 2018a: 8). Asimismo, la UEICEE debe proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos educativos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires así como sobre el cumplimiento de los compromisos educativos contraídos en relación con las demandas de la sociedad y las metas fijadas por el Ministerio de Educación e Innovación (ley 5049, CABA).

2. Objetivos generales y específicos del sistema de información producido por la UEICEE

Como se desprende de lo desarrollado en el apartado anterior y en consonancia con lo que se indica en el documento marco del Plan Plurianual de la UEICEE, el enfoque de derechos y la perspectiva de la calidad “convoca como correlato al desarrollo de una variedad de estrategias de evaluación, en especial aquellas orientadas a relevar información sobre el sistema educativo, sus instituciones escolares y no solo sobre los aprendizajes de los estudiantes” (UEICEE, 2018a: 8) Con ese propósito, la UEICEE desarrolla líneas de investigación, produce información estadística sobre el sistema educativo e implementa diversas estrategias de evaluación (más allá de las evaluaciones de logros de aprendizaje). Adicionalmente, el Ministerio de Educación e Innovación posee diversos registros administrativos que también permiten caracterizar aspectos del sistema educativo. Parte de la misión de la UEICEE es dar continuidad y profundizar un trabajo de consistencia interna que permita armonizar estas distintas líneas y

¹ La fuerte asociación entre desigualdades sociales y desigualdades educativas ha sido ampliamente explorada por la sociología de la educación. Evidencia empírica reciente en ese sentido, para la Ciudad de Buenos Aires, puede leerse en Steinberg y Tófaló (2018) y en los análisis desarrollados a partir de las evaluaciones FEPBA y TESBA por el Equipo de Factores Asociados de la UEICEE (UEICEE, 2017a).

² Es decir, a una formación “integral, pertinente y flexible, que brinda a las personas valores, conocimientos y habilidades adecuados para el ejercicio pleno de sus derechos y deberes cívicos en democracia y su desarrollo personal, cultural y laboral en el contexto de la actual Sociedad del Conocimiento y la Información” (Ley 5049, de la Evaluación Integral del Sistema Educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, art. 4°).

fuentes en un sistema de información integrado, que pueda a su vez, potenciar análisis de los fenómenos educativos desde una perspectiva integral.

En este marco, los CC que se aplican junto con las evaluaciones de aprendizajes jurisdiccionales –y cuyo marco conceptual se presenta en este documento– se conciben como parte de un sistema de información más amplio sobre las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos y los resultados del sistema educativo y no como un instrumento aislado que releva información contextual. Por este motivo, los CC, al igual que las otras líneas de acción desarrolladas por la UEICEE, se orientan a generar información que pueda, por sí misma y en análisis que integren otras fuentes, contribuir a la toma de decisiones y el seguimiento de las políticas educativas por parte de los ámbitos centrales, distritales e institucionales de la gestión educativa.

Asimismo, los usos de la información relevada a través de los CC incluyen el propósito de brindar a supervisores, directivos y docentes información sobre dimensiones de sus escuelas más allá de los logros alcanzados en las pruebas. El objetivo es que esta información pueda también ser una herramienta de gestión que les permita hacer un seguimiento contextualizado de los resultados educativos de sus instituciones (p. ej., a través de los Boletines en los que anualmente se comparte información con los directivos y supervisores)³.

En síntesis, estos propósitos se encuentran en línea con los principios rectores comunes a todas las áreas de la UEICEE: garantizar el acceso a la información a todos los actores educativos en particular y a la comunidad en general; poner a disposición una mirada integral sobre el sistema educativo de la Ciudad, y fortalecer y acompañar a los actores en los diferentes niveles de gestión del sistema educativo en el uso de la información orientado a la mejora (UEICEE, 2018a).

Son objetivos específicos de los CC:

- relevar algunas condiciones en las cuales se desarrollan los procesos escolares para poder identificar y mensurar aquellas condiciones o “factores” que muestran mayor asociación con ciertos estados y trayectorias deseables en materia educativa, pasibles de ser producidos por el sistema educativo en el nivel primario de la educación común y en la primera mitad del nivel secundario de la educación común.
- producir información que contribuya a fortalecer la capacidad de gestión del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires en pos de generar las condiciones necesarias para el pleno ejercicio del derecho a alcanzar aprendizajes de calidad.
- contribuir a identificar oportunidades de mejora del sistema educativo para orientar la toma de decisiones, de modo de contribuir al proceso de mejora de la calidad educativa y al cierre de brechas de inequidad.

³ En el apartado Consideraciones metodológicas se detallan los alcances y limitaciones que poseen los cuestionarios como fuentes de información, que son tenidos en cuenta al momento de realizar los análisis. Asimismo, aunque los cuestionarios forman parte de un sistema de información integral, en sí mismos pueden considerarse un conjunto organizado de indicadores que dé cuenta de los procesos escolares en sus diferentes niveles de concreción (sistema educativo, institución escolar, aula).

II. Los cuestionarios complementarios en el marco del sistema de información de la UEICEE

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos específicos mencionados, los CC se articulan en el conjunto de acciones de la UEICEE, tal como se indicó en los apartados precedentes.

El enfoque de derechos y la integralidad en el abordaje de los procesos escolares –que se asume como desafío desde la propia denominación de la Unidad– responde a la necesaria consideración de la complejidad del sistema educativo (UEICEE, 2018a) y al carácter multidimensional de los análisis necesarios para la construcción de diagnósticos que permitan identificar tanto sus fortalezas como sus oportunidades de mejora.

En ese marco, los CC se conciben como herramientas que por sus características (ser censales, anuales, estar destinados a las y los directivos, docentes y estudiantes) son particularmente útiles para relevar información que no puede obtenerse por otras vías⁴ y que contribuye a la identificación de condiciones asociadas a la producción efectiva de los resultados que se esperan de la acción del sistema educativo: que las y los estudiantes aprendan contenidos relevantes y desarrollen habilidades de creciente nivel de complejidad, que estén motivados para aprender, que disfruten de la lectura, que transiten trayectorias escolares completas; que los diversos sujetos escolares tengan confianza en sus capacidades y se involucren con los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre otros. En efecto, estas son algunas de las metas del sistema educativo en relación con las cuales resulta clave conocer las percepciones de los actores escolares.⁵ Sobre esta base es posible construir diagnósticos que contribuyan –en conjunto con otras fuentes de información– a orientar intervenciones para la mejora del sistema con criterio de equidad.

⁴ Desde la UEICEE se lleva adelante un esfuerzo por profundizar el proceso de armonización de diferentes fuentes de información, con el propósito de optimizar los usos y potencialidades que poseen, por ejemplo, los registros administrativos que podrían suplir, en el mediano plazo, información que aún se releva a través de los cuestionarios.

⁵ En la actualidad, los cuestionarios están destinados a las y los directivos, docentes de Matemática y Prácticas del Lenguaje o Lengua y Literatura y estudiantes que participan de las pruebas FEPBA y TESBA. No obstante, en el mediano plazo se prevé ampliar el universo de respondentes a supervisores y un conjunto más amplio de docentes en cada establecimiento escolar, a fin de poder relevar también las “voces” de esos actores.

III. Condiciones y resultados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

La condición del Estado como garante del derecho a la educación se efectiviza en las acciones de diversos actores escolares y niveles de gestión. Se trata de un proceso de trabajo colectivo cuyo producto no puede ser medido en una única dimensión, en tanto se trata de un resultado complejo: el desarrollo por parte de las y los estudiantes, de múltiples capacidades y disposiciones sostenidas en conocimientos, de las cuales evaluaciones de sistema como FEPBA y TESBA capturan solo algunos aspectos.

Asimismo, las condiciones en que los sujetos del sistema educativo hacen su labor pueden favorecer o dificultar el desarrollo de las capacidades y disposiciones de las y los estudiantes. Algunas de esas condiciones dependen más o menos inmediatamente de la acción del Estado en materia educativa; otras, en cambio, son expresión de modalidades más generales de la vida social, y exceden el campo de acción inmediato de los actores del sistema educativo. Todas ellas deben ser tenidas en cuenta a la hora de evaluar la medida en que el sistema cumple cabalmente con su razón de ser: garantizar el derecho de todas y todos los estudiantes a alcanzar aprendizajes significativos comunes, con independencia de sus puntos de partida individuales.

El diagrama de la Figura 1 es una representación del sistema educativo que esquematiza los niveles que pueden identificarse y los actores que intervienen en cada uno de estos niveles, las condiciones en que actúan, los procesos que desarrollan y algunos de los resultados que cabe esperar de estos procesos. En el diagrama también están representados los modos en que los productos de unos actores forman parte de las condiciones de la acción de otros. Lo descripto en los apartados precedentes da cuenta de la complejidad de los fenómenos educativos, de los múltiples niveles en que se desarrolla y de la diversidad de ámbitos, además del estrictamente educativo, que en ellos intervienen. Por este motivo, se enfatiza que el esquema propuesto —si bien tiene la ventaja de ayudar a visualizar con mayor sencillez algunos aspectos del fenómeno considerado—, como toda esquematización, supone una simplificación que refleja al fenómeno de manera solo parcial.



SE: Sistema Educativo / **DE:** Distrito Escolar

IV. Consideraciones metodológicas

En línea con el principio de integralidad, los CC se proponen como complemento de la información que la UEICEE recoge a través de otras fuentes. Esto exige la armonización de definiciones conceptuales, metodológicas y operativas de las diferentes áreas que componen la Unidad, así como un esfuerzo por garantizar la consistencia y la comparabilidad entre datos provistos por diferentes fuentes. En el mediano plazo, este esfuerzo permitirá aliviar la carga de provisión de datos por parte de las escuelas, evitando superposiciones temáticas y temporales. En este sentido, los CC tienen como propósito secundario complementar otras fuentes implementadas o sistematizadas por la UEICEE, a partir de la oportunidad que genera el alcance censal de las evaluaciones en el último año del nivel primario y en el tercer año del nivel secundario común, su implementación anual y el ser instrumentos que relevan las percepciones de los actores escolares.

Los instrumentos destinados a las y los directivos, docentes de Matemática y Prácticas del Lenguaje o Lengua y Literatura y estudiantes que completan las pruebas son cuestionarios que reúnen mayoritariamente preguntas cerradas. Algunas de estas preguntas son de respuesta única y otras de opción múltiple.

Cabe señalar que los CC tienen un propósito diagnóstico. Las preguntas fueron elaboradas con el objetivo de conocer las percepciones de las y los directivos y docentes sobre algunos aspectos de la organización escolar así como sobre algunas dimensiones de su trayectoria formativa y profesional y sobre sus prácticas, así como la percepción de las y los estudiantes sobre algunos aspectos de su trayectoria y experiencia escolar. En este marco, el propio proceso de responder a los cuestionarios podría propiciar una instancia de reflexión sobre las condiciones en las que se desarrolla el trabajo pedagógico que realizan y sobre las condiciones e instancias de labor colectiva. Asimismo, se espera acercar información que resuma las percepciones y valoraciones de los actores educativos sobre algunos temas a las instituciones escolares, a través de los mecanismos de devolución habituales, como son los Boletines que anualmente la UEICEE comparte con supervisores y directores. En ese sentido, los CC funcionarían como una herramienta reflexiva, además de como instrumento para un diagnóstico global.

Por último, dada la perspectiva asumida para aproximarse a los fenómenos escolares, el tipo de análisis que se desarrollará a partir de los datos relevados será multivariado y se integrarán a él, tanto como sea posible, otras fuentes de información producidas por la UEICEE y/o por el Ministerio de Educación e Innovación.

V. Sistema de indicadores

Las dimensiones y variables que se relevan a través de los CC fueron seleccionadas a partir de la representación sintetizada del modelo que se propone en la Figura 1, de focos de interés establecidos por la UEICEE a partir de demandas de diversos actores del sistema y de aspectos no cubiertos por otras fuentes que componen el sistema de información de la UEICEE.

Esa representación parte de considerar que las y los estudiantes son sujetos activos de su proceso de aprendizaje, en situaciones definidas por las condiciones de vida de su hogar y por las acciones de sus docentes y de las y los directivos de la escuela a la que asisten. Estas acciones dependen a la vez, en gran medida, de las acciones de los niveles superiores en la estructura jerárquica del sistema educativo que da forma a muchas de las condiciones en las que se desarrollan los procesos escolares (desde la asignación de recursos y estructura de los cargos hasta las definiciones curriculares).

El conjunto de estas condiciones, por su parte, puede ser agrupado –en términos conceptuales– en cuatro grandes dimensiones. Tres de ellas se refieren a las acciones de los sujetos del sistema educativo en sus diferentes niveles. La dimensión restante refiere a algunas condiciones del hogar de las y los estudiantes y de sus características individuales. No obstante, algunas de estas características de las y los estudiantes pueden considerarse como “productos” de su historia escolar (p. ej., la condición de repitencia o la sobreedad respecto de la edad teórica esperada, algunas habilidades socioemocionales, etc.).

1. Recursos

1.1 Infraestructura

Distintas investigaciones evidencian la importancia de tomar en consideración las características edilicias de las escuelas (Viñao, 2008; Falus y Goldberg, 2010; INEE, 2016; Duarte *et al.*, 2017). A partir del modelo conceptual de Katarina Tomasevski (2004) es posible distinguir aspectos que hacen a la aceptabilidad y a la asequibilidad de la infraestructura escolar. La

aceptabilidad refiere al cumplimiento de las condiciones mínimas para garantizar el funcionamiento adecuado de los establecimientos y el bienestar de docentes y alumnos; mientras que la asequibilidad, a la disponibilidad de recursos físicos que agreguen calidad a los espacios de aprendizaje.

Frecuentemente se argumenta la necesidad de registrar, medir y monitorear las características fundamentales de la infraestructura escolar, sobre el supuesto de considerar una correlación positiva entre mejores condiciones edilicias y mejor desempeño escolar, entre calidad de la infraestructura y calidad educativa. Como destacan Duarte *et al.* (2017: 8) “los estudios contemporáneos sobre infraestructura escolar y calidad de la educación se orientan cada vez más a entender cómo los espacios físicos de aprendizaje producen condiciones y mediaciones que facilitan tanto los resultados académicos como el bienestar de los estudiantes”. Desde esta perspectiva, se considera que los edificios escolares deben cumplir condiciones básicas de funcionamiento ya que es en ellos donde se torna efectivo y se materializa el derecho a la educación.

En este sentido, se afirma que para que las y los estudiantes puedan ejercer el derecho a una educación de calidad, “es importante que la vida escolar se despliegue en un ámbito adecuado de salubridad e higiene, con condiciones de infraestructura óptimas, donde los docentes y personal de conducción cuenten con espacios apropiados para el trabajo conjunto y el intercambio de experiencias y para las tareas de formación y planificación, donde los niños gocen de espacios e instalaciones propicios para realizar actividades artísticas, deportivas, científicas, para desarrollar destrezas y habilidades y que concurran a escuelas que tengan recursos que faciliten el acceso a la información, la tecnología y a las manifestaciones de la cultura” (Falus y Goldberg, 2010: 6).

En la actualidad, a partir del Censo de Infraestructura Escolar (CIE 2017), la UEICEE cuenta con datos e información de fuentes primarias sobre múltiples variables e indicadores de infraestructura, incluyendo servicios básicos, seguridad, accesibilidad, recursos y locales pedagógicos y de servicio, entre otros.

La inclusión de un bloque de preguntas referido a la infraestructura escolar en el CC posibilita profundizar y ampliar aspectos relevados en el CIE 2017, de manera de capturar la ocurrencia de desperfectos en las conexiones e instalaciones de los servicios básicos y sus efectos sobre el desarrollo normal de las clases; percepciones acerca de la seguridad y la higiene y alcances y calidad de la conexión a internet. Asimismo, las preguntas incluidas permiten explorar otros aspectos, como la disponibilidad, el acceso y el uso de los espacios del edificio escolar. Finalmente, se incluyen preguntas que apuntan a destacar los modos en que docentes y estudiantes perciben y evalúan las condiciones que ofrecen los locales pedagógicos y de servicios.

Tal como afirma Viñao (2008: 17), “el espacio escolar es un elemento a la vez deseado (el espacio propuesto, pensado), prescrito (el espacio legislado, pautado), real (el espacio físico objetivo) y vivido (el espacio psicológico, percibido, subjetivo) en el que confluyen la arquitectura y la pedagogía”. Así, mediante los CC, se busca obtener información directa de parte

de las y los usuarios cotidianos de los distintos espacios que conforman el edificio escolar, apuntando a describirlos en tanto espacios vividos.

1.1.1 Aceptabilidad del mantenimiento de rutina

Refiere a condiciones que garantizan el funcionamiento adecuado de los establecimientos para brindar un servicio educativo de calidad. Las dificultades en la provisión de servicios básicos (electricidad, gas, agua, desagües cloacales) impide el buen funcionamiento de los sistemas de refrigeración y calefacción, cocinas, ascensores, computadoras, etc., y también afecta condiciones de salubridad, higiene y seguridad en el edificio, pudiendo llegar a provocar la suspensión de los servicios educativos con la consecuente pérdida de días de clase.

1.1.2 Grados de satisfacción con respecto a las condiciones de seguridad e higiene

Seguridad e higiene constituyen condiciones mínimas indispensables que el Estado debe asegurar para garantizar el bienestar de docentes y alumnos en los lugares donde se brindan los servicios educativos, cualquiera sea su tipo o la edad de la población atendida (sistemas de prevención de riesgos, higiene de sanitarios y aulas, control de plagas).

1.1.3 Disponibilidad y valoración de espacios facilitadores de aprendizajes

La diferenciación funcional de los espacios es señalada cada vez más como un factor de potenciación de aprendizajes: sectores diversos para distintas actividades y funciones, ambientes con identidad, que estimulen en forma adecuada el tipo de actividades a desarrollar y que acompañen cambios de tiempos escolares asociados a cambios de actividad. La evaluación de la suficiencia o insuficiencia de espacios diversificados plantea el desafío de detectar cuáles son las instalaciones y recursos físicos que, desde la perspectiva de los actores, facilitan los aprendizajes, la organización y la gestión, y en qué medida les asignan una incidencia positiva en la mejora del rendimiento escolar.

1.1.4 Condiciones de accesibilidad

Para garantizar la equidad en las condiciones de acceso y uso de los espacios escolares, las instalaciones deben poseer adaptaciones para integrar a las personas con discapacidades permanentes o en circunstancias incapacitantes. La existencia de rampas y sanitarios para discapacitados no implica necesariamente que el edificio se encuentre adaptado en forma integral para una accesibilidad completa en todos sus sectores o plantas. De allí la importancia de captar la percepción de los actores desde su experiencia en el uso cotidiano del edificio.

1.1.5 Conectividad

La disponibilidad de conexión a internet se asocia a las condiciones necesarias –aunque no suficientes– para generar igualdad de oportunidades de acceso a la información y desarrollo de capacidades y competencias de aprendizaje y participación. Una conectividad adecuada en el establecimiento es uno de los requisitos necesarios para facilitar el uso de materiales y recursos interactivos, permite la organización de redes virtuales de trabajo entre docentes y estudiantes y vuelve más eficiente la gestión institucional. Se apunta a monitorear si la conectividad es satisfactoria y suficiente para el desarrollo de las actividades pedagógicas y administrativas.

1.2 Equipamiento

1.2.1 Estado de conservación de las instalaciones y el mobiliario

La evaluación del estado de conservación de los edificios escolares puede dar una idea aproximada de cuán seguros estos resultan (INEE, 2016). La disponibilidad de mobiliario en buen estado, por su parte, ha sido señalada como factor de importancia “para garantizar el éxito de las metas educativas, y también las condiciones de dignidad en que los estudiantes y docentes desarrollan el proceso educativo” (INEE, 2016: 71).

Los CC abordan la cuestión de manera concisa, a partir del relevamiento de las percepciones de los directivos acerca del estado de conservación de paredes, techos, pisos y mobiliario del edificio escolar.

1.3 Perfil del personal docente

La docencia como práctica pedagógica de mediación cultural reflexiva, crítica e institucionalizada se lleva a cabo en las instituciones educativas, en el marco de la construcción colectiva de intereses públicos y aspiraciones compartidas que buscan hacer efectivo el derecho social a la educación.

El ejercicio de la docencia es un trabajo profesional que tiene efectos sustantivos, tanto en los procesos educativos como en los resultados de la enseñanza, en tanto facilita las posibilidades de desarrollo de las y los alumnos y genera condiciones para la concreción efectiva del derecho a la educación. Dada su incidencia sobre todos los niveles educativos, la formación docente, tanto inicial como continua, resulta prioritaria para hacer efectivo el derecho a la educación de todas y todos los niños y adolescentes, como así también de las y los jóvenes y adultos que han visto interrumpida su experiencia escolar tempranamente y que aspiran a completarla.

En este sentido, diversos estudios internacionales señalan a las y los docentes como factor decisivo para el cambio de los procesos educativos y la mejora de los aprendizajes, y sostienen que su formación debe ocupar uno de los ejes centrales de toda política que aspire a la mejora del sistema educativo.

1.3.1 Características sociodemográficas del personal docente

Relevar información básica sobre las características sociodemográficas de las y los docentes permite conocer aspectos tales como la edad promedio de directores y docentes en ejercicio o la distribución según sexo consignado en el DNI. Estos descriptores posibilitan establecer referencias e identificar cambios respecto de la caracterización sociodemográfica que surge de otras fuentes como el Censo Nacional Docente⁶, identificar los criterios de equidad o inequidad en términos de oportunidades de acceso a cargos directivos, entre otros.

1.3.2 Desarrollo profesional docente

La formación docente es un proceso continuo y de larga duración que sucede a todo lo largo de la trayectoria profesional más que en momentos puntuales y aislados, y trasciende el trayecto de la formación inicial. En este sentido, la expresión *desarrollo profesional* busca superar la escisión entre formación inicial y continua al proponer una nueva concepción que busca responder tanto a las necesidades de las y los docentes y sus contextos de actuación como a concebirla como una actividad permanente y articulada con sus prácticas profesionales específicas.

Actualmente existe consenso entre los investigadores del campo acerca de que tanto las y los docentes como su desarrollo profesional constituyen un insumo clave para lograr la calidad educativa. Así, en el desarrollo profesional de las y los docentes se define una estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan.

En este sentido, la generación de evidencia sólida y confiable sobre el estado de situación de la formación de docentes es un insumo central para reorientar políticas y prácticas de cara a impulsar procesos de mejora educativa continua. Los CC de FEPBA y TESBA indagan sobre la formación inicial mediante preguntas acerca de los títulos obtenidos por cada docente y sobre la formación continua mediante una serie de preguntas respecto de la participación en acciones de capacitación, las características de dicha participación, y la demanda de nuevas ofertas y dispositivos.

⁶ El Censo Nacional de Personal Docente y no Docente del Sistema Educativo Argentino releva información sobre todo el personal de las escuelas en todos los niveles y modalidades: inicial, primario, secundario y superior, con excepción de las universidades. Se puede consultar más información en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/educativa/censos>

Vale aclarar que, en sus aspectos formales, el sistema de formación docente argentino distingue entre la formación inicial, que otorga la titulación de base y habilita para el ejercicio de la docencia, y la formación continua, que comprende todos aquellos procesos formativos que el docente –bajo distintos formatos, en distintos tiempos y escenarios– atraviesa mientras ejerce la docencia y avanza en su carrera profesional.

La formación inicial es aquel tramo que debe ofrecer al futuro educador las condiciones que le permitan contar con los conocimientos necesarios para afrontar sus primeras experiencias de enseñanza y, al mismo tiempo, comenzar la segunda etapa de su formación. El sistema de formación docente inicial argentino tiene una estructura de carácter binario y se articula en dos circuitos diferenciados. Uno lo integran los Institutos de Educación Superior de jurisdicción nacional, provincial o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de gestión estatal o privada, que son regulados por la Ley de Educación Nacional 26.206, del año 2006. El otro, las universidades o institutos universitarios nacionales, provinciales y privados, está regulado por la Ley de Educación Superior 25.195, del año 1995. En el primero de ellos se forman fundamentalmente futuros docentes de los niveles inicial, primario y secundario, mientras que el segundo se ha orientado en mayor medida a la formación de profesores para el nivel terciario.

En tanto, la formación que las y los docentes realizan mientras ejercen la docencia cumple un rol estratégico para la mejora educativa ya que brinda oportunidades para entrar en contacto con los avances del conocimiento pedagógico y disciplinar, y abre espacios de aprendizaje y reflexión profesional en torno a los desafíos de la práctica concreta. Sin embargo, los investigadores señalan que el aprendizaje de las y los docentes en las diversas instancias, programas y dispositivos de formación continua se encuentran siempre mediatizados por sus trayectorias, es decir, por las características de la formación docente inicial y la participación en otras instancias de formación continua, los rasgos que asume la práctica cotidiana, las maneras de concebir el oficio y los problemas concretos que enfrentan en las escuelas donde se desempeñan. En la Argentina y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires existen diversos modelos y dispositivos e instituciones que brindan formación docente continua, pero históricamente ha prevalecido el curso de capacitación como dispositivo privilegiado, aunque en la última década las políticas dieron mayor impulso a formatos alternativos, como los postítulos y la formación situada o centrada en la escuela.

Mediante los CC se releva la formación inicial de directivos y docentes a través de sus titulaciones de base así como la formación continua a través del relevamiento de la formación de posgrado, postítulos o cursos recientes. Asimismo, se indagan las percepciones de directores y docentes sobre áreas en las que requieren fortalecer su formación profesional.

1.3.3 Dotación de cargos docentes

Más allá de las características personales y formativas de las y los docentes, las condiciones

de su ejercicio profesional pueden resultar más o menos favorecedoras de que el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes se desarrolle de la manera más plena posible. Estas condiciones abarcan aspectos variados. Dentro de ellos, los CC han priorizado: la estabilidad de las modalidades de contratación docente, la disponibilidad de tiempos institucionales para la coordinación pedagógica, la disponibilidad de perfiles de apoyo a la enseñanza.

1.3.3.1 Situación de revista

La condición de titular o interino de los cargos con los que está dotada la Planta Orgánico-Funcional (POF) de los establecimientos da cuenta de los recursos con que las escuelas cuentan para desarrollar proyectos pedagógicos de manera sostenida y, más en general, para promover la *coherencia pedagógica institucional*⁷. Lo mismo sucede con la medida en que esos cargos tienden a estar cubiertos por suplentes. Los indicadores de esta subdimensión se nutren de las bases de Personal Docente elaboradas por la UEICEE a partir de datos provistos por la Dirección General de Personal Docente y No Docente del MEI-GCABA.

1.3.3.2 Disponibilidad de tiempos para la gestión pedagógica

La disponibilidad, por parte de las y los docentes, de tiempos pedagógicos pagos por fuera de las horas frente a curso es indicativa de las posibilidades materiales de las escuelas para hacer crecer la coherencia interna. Los indicadores seleccionados permiten mensurar esta subdimensión en el nivel secundario, y comprenden la disponibilidad de horas cátedra para tutoría y gestión institucional y la cantidad de designaciones por cargo. Ambos son calculados sobre de las bases de Personal Docente elaboradas por la UEICEE a partir de datos provistos por la Dirección General de Personal Docente y No Docente del MEI-GCABA.

1.3.3.3 Disponibilidad de perfiles de apoyo a la enseñanza

Los perfiles de apoyo a la enseñanza son aquellos que brindan orientación a directivos y docentes para el logro de trayectorias educativas integrales y el cumplimiento de los objetivos de inclusión educativa (Di Pietro *et al.*, 2012) y que, más en general, los apoyan en la generación de las condiciones que permiten llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el nivel primario, son variados los dispositivos de apoyo al equipo de conducción y a las y los maestros de grado. Algunos pueden consistir en una intervención que tiene a la institución en su conjunto como objeto y otros pueden estar orientados al trabajo con la o el docente de grado. Por último, algunos perfiles de apoyo pueden implicar una interacción directa con un niño o una niña en particular. Para el sector estatal, entre los perfiles de apoyo a la enseñanza se encuentran los siguientes: Maestro de Apoyo Pedagógico, Maestro de Apoyo a las Trayectorias Educativas (MATE), maestro del programa Maestro + Maestro, Maestro Celador (dependiente de la POF de la Dirección General de Educación Especial [DGEE]), Maestro

⁷La idea de coherencia pedagógica institucional será desarrollada *infra*, a propósito de la dimensión referida al “perfil institucional” de las escuelas.

de Nivelación, Maestro de Aceleración, Maestro de Apoyo Psicológico, Maestro Psicólogo Orientador, Maestro de Apoyo a la Integración, Equipos de Orientación Escolar. En ambos sectores de gestión, estos dispositivos incluyen a los Acompañantes Personales No Docentes. En el nivel secundario, las instancias de apoyo también son variadas e incluyen dispositivos tales como el Departamento de Orientación Escolar, la disponibilidad de horas institucionales para tutoría, la colaboración de Asistentes Técnicos Territoriales del Plan de Mejora y de Asistentes Técnicos del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Media.

En la medida en que resulte posible, esta información se relevará a partir de la provista por la Dirección General de Personal Docente y No Docente del ME-GCABA. Los CC se utilizarán como complemento de esas fuentes.

1.3.4 Experiencia y estabilidad del personal docente

La experiencia de docentes y directivos y su estabilidad en las instituciones en las que se desempeñan son captadas a través de los indicadores de la antigüedad en el rol y la antigüedad en el rol en la institución.

La antigüedad en la docencia aporta información valiosa para caracterizar a las y los docentes, sus trayectorias y experiencia en la tarea. La investigación educativa nacional y regional ha mostrado, por ejemplo, que docentes noveles o con pocos años de trayectoria pueden percibir que requieren apoyos o acompañamientos específicos e, incluso, la existencia de algunas políticas de acompañamiento a docentes noveles dan visibilidad a esta particularidad de la tarea docente (Alliaud, 2009 citado en Aprender 2016). Adicionalmente, resulta de interés conocer si existen patrones comunes de asignación de docentes (noveles, o con más años de experiencia) a distintos tipos de instituciones. La bibliografía ha dado cuenta de la presencia de este tipo de patrones de asignación de recursos como parte de los factores que podrían incidir en la reproducción de situaciones de desigualdad (Tenti Fanfani, 1991, 2007).

Por otra parte, interesa conocer la permanencia o estabilidad de docentes y directivos en una misma institución, bajo el supuesto de que esta mayor estabilidad podría generar –aunque no garantizar– condiciones para el desarrollo de prácticas institucionales más cohesionadas y sostenidas en el tiempo, a la vez que favorecer el trabajo colegiado entre docentes. Análisis realizados en la UEICEE, asimismo, aportan evidencia sobre efectos beneficiosos de la combinación de mayor experiencia y estabilidad en una misma institución por parte de los directivos. En este marco, un análisis estadístico multivariado de los puntajes en Matemática alcanzados por las y los estudiantes en las evaluaciones FEPBA y TESBA 2016 evidenció que en escuelas con características semejantes (entre ellas, la composición social de la matrícula), la experiencia específica como directivo y su permanencia en la misma escuela supusieron diferencias positivas en el puntaje, tanto para el nivel primario como para el secundario.

Las características de los CC destinados a docentes no permiten realizar una caracterización completa del colectivo docente de cada institución, dado que responden solo las y los docentes a cargo de las áreas evaluadas en las pruebas y que están al frente de secciones que participen de ellas. No obstante, resulta información relevante para contextualizar las evaluaciones y realizar aproximaciones a algunas características de las instituciones en que se desempeñan, si bien las limitaciones referidas deben ser tenidas en cuenta al momento del análisis.

1.4 Participación en programas y proyectos

Será realizado por los equipos de la UEICEE a través de relevamientos *ad hoc*.

2. Perfil institucional

La bibliografía ha postulado que existe una estrecha relación entre el contexto institucional y lo que sucede en las aulas. Al respecto, Sadovsky y Lerner (2006a) hallaron que el contexto institucional “tiene una alta incidencia en los modos de relación social y en el tipo de concepciones que se sostienen en la escuela acerca de los objetos de enseñanza” (Sadovsky y Lerner, 2006b: 5).

Por su parte, Forman, Stoisch y Bocola (2017) destacan la *confluencia institucional* en las escuelas (que también podría entenderse como coherencia pedagógica) como condición crítica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. En palabras de las autoras,

las organizaciones que mejoran no descansan simplemente en unos pocos directivos o maestros excepcionales. En cambio, crean deliberadamente condiciones de apoyo para que docentes comunes puedan involucrarse en un aprendizaje profesional sistemático y coordinado que empuje la enseñanza y el aprendizaje hacia nuevos niveles, más ambiciosos, en todas las aulas (Forman, Stoisch y Bocola, 2017: 3).

La coherencia de esfuerzos mencionada depende —en gran medida— de que en las escuelas se gestionen oportunidades para el trabajo colectivo entre docentes, el intercambio de perspectivas y la retroalimentación recíproca acerca de las propuestas de enseñanza.

Si bien la relación entre gestión directiva y enseñanza no es simple y directa, la promoción por parte de los equipos de conducción de las diversas modalidades de la participación docente es uno de los factores que favorece la coherencia institucional. De la misma manera, el encuadre general de las relaciones entre sujetos escolares (equipo de conducción, docentes, estudiantes, familias) constituye una de sus condiciones.

De allí que la variable referida al perfil institucional busque, en los CC, delinear las características institucionales de las escuelas en cuanto a la explicitación y claridad de las pautas de

organización y convivencia en la escuela, las modalidades del trabajo colectivo, la confianza recíproca y los estilos de gestión.

A partir de las percepciones de directivos y docentes sobre estas dimensiones se busca establecer el lugar de cada escuela en el espacio definido simultáneamente por, la *problematización de las prácticas de enseñanza* (en el sentido de ser susceptibles de constituirse en objetos de la reflexión y la discusión como marco del proyecto didáctico), el *carácter público de las actividades de enseñanza* (es decir, en qué medida son un asunto debatido internamente en la institución), y la *multi-referencialidad* de la tarea educativa (como “apertura a voces y referencias externas a la escuela”) (Sadovsky y Lerner 2006a: 22-6). La producción de este conocimiento resulta fundamental en la generación de acciones apropiadas para el acompañamiento de las instituciones educativas en recorridos de mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El diagnóstico de la posición de cada escuela en ese espacio se realiza a partir de la medición de cuatro dimensiones: el encuadre institucional, la colegialidad del trabajo pedagógico, la confianza recíproca y el fomento del trabajo colectivo por parte del equipo de conducción, como se detalla seguidamente.

2.1 *Encuadre institucional*

En investigaciones previas desarrolladas se estableció la importancia del encuadre institucional para el desarrollo de la vida escolar en las trayectorias de mejora de los aprendizajes en escuelas determinadas (UEICEE, 2018b). De entre los elementos del encuadre institucional que se consideraron (múltiples acuerdos formales y no formales compartidos por la comunidad educativa respecto a los modos de gestionar diversos aspectos de la vida escolar), los CC se concentran en relevar aquellos ligados con el establecimiento de acuerdos de organización y convivencia.

2.1.1 *Estabilidad del personal docente*

Como se detalló (1.3.3), trabajos previos realizados por el equipo mostraron que la continuidad de los miembros del plantel docente en la escuela tenía un efecto propio sobre los aprendizajes de alumnas y alumnos. Una hipótesis plausible es que esto se derive del establecimiento de relaciones interpersonales relativamente estables y que persisten en el tiempo (Hargreaves, 1996: 276). Es de esperar que esa continuidad permita la construcción de acuerdos explícitos y tácitos acerca de lo que se pretende de los distintos miembros del equipo docente de una escuela. Los CC indagan, así, acerca de la antigüedad específica de docentes y directivos en la escuela en la que se desempeñan.

2.1.2 Gestión de la convivencia

El marco normativo nacional y el jurisdiccional⁸, así como un conjunto de acciones específicas del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad, propician la construcción colectiva de acuerdos de convivencia en las escuelas. Impulsan, también, la presencia de órganos de participación en las instituciones que permitan gestionar la conflictividad a través del diálogo.

En consecuencia, se indagará sobre el grado de desarrollo y las modalidades de construcción del Acuerdo Escolar de Convivencia y sobre el desarrollo de dispositivos de participación como el Consejo de Curso/Consejo de Aula y el Consejo Escolar de Convivencia.

2.1.3 Desarrollo de procesos

Como señala Hargreaves (1996), aun en ausencia de relaciones interpersonales estables y persistentes puede desarrollarse un ambiente de confianza basado en acuerdos sobre las responsabilidades recíprocas. Esto es así cuando se desarrollan procesos y sistemas abstractos en los que se puede confiar. Los CC relevan esta subdimensión a través de la indagación sobre la formalización concertada de procesos de trabajo colectivos y la documentación de acuerdos.

2.2 Colegialidad

A partir de la década de 1980, numerosas investigaciones educativas han señalado la presencia de una transformación profunda del trabajo docente. Para algunas de estas investigaciones, esta transformación se relaciona con la complejización de la tarea, mientras que para otros trabajos obedece a su intensificación (Hargreaves, 1996). El desarrollo de relaciones más cooperativas entre educadores o, en otras palabras, la mayor colegialidad del trabajo en las escuelas ha sido la propuesta más o menos unánime como respuesta a esta transformación.

El funcionamiento institucional basado en el consenso, la explicitación de acuerdos y convenios, la construcción de redes y de equipos, la generación de proyectos compartidos son modalidades que han sido propuestas como vía para superar la crisis de la escuela (Gimeno Sacristán, 1995; citado en Ferrata *et al.*, 2005: 8) y potenciar la calidad de la enseñanza.

Sin embargo, los términos cooperación, colaboración y colegialidad pueden ser usados para nombrar actividades muy distintas entre sí: la enseñanza en pareja pedagógica, la

⁸ La ley nacional 26.892 y la res. 239, CFE/14 para el caso del nivel primario y las orientaciones emergentes de la res. 93/09, CFE/09 y de la ley 223, GCBA, y sus decretos de implementación para el nivel secundario.

orientación recíproca en la planificación o la planificación cooperativa, el desarrollo de proyectos educativos comunes, las relaciones de supervisión y orientación entre pares, la organización de clases de apoyo, la promoción de la actualización y el desarrollo de las y los docentes, el diálogo profesional, entre otras (Ferrata *et al.*, 2005).

La indagación sobre esta dimensión en los CC se apoya en la tipología elaborada por Hargreaves (1996), quien propone caracterizar las culturas escolares según en ellas prime el individualismo (la enseñanza en solitario), la colegialidad balcanizada (esto es, en subgrupos poco permeables recíprocamente), la colegialidad artificial (impuesta y muy reglamentada, en la que prevalece la aplicación colectiva de lo ideado por otros, en tiempos y espacios restringidos) o las culturas de colaboración (que surgen de los propios docentes de manera voluntaria, para fines ideados por ellos mismos, y son omnipresentes). La caracterización se aleja de interpretaciones psicologistas o basadas en las aptitudes individuales, para poner el foco en las condiciones materiales y organizativas del trabajo docente como propiciadoras de distintas formas de las culturas de la enseñanza, de acuerdo con las sugerencias de Hargreaves (1996) y Bolívar *et al.* (2005).

2.2.1 Condiciones del trabajo colaborativo

2.2.1.1 Disponibilidad de tiempos institucionales para el trabajo colaborativo

En el nivel primario se considera que la disponibilidad de tiempos institucionales para el trabajo colaborativo depende –entre otras circunstancias– de las oportunidades de hacer un uso significativo de las Reuniones de Ciclo y las Reuniones de Personal, así como de la extensión de la jornada laboral semanal del personal docente y la concentración o dispersión del equipo docente entre establecimientos.

En el nivel secundario, el tiempo institucional para el trabajo colectivo se considera asociado a las oportunidades de hacer un uso significativo de los Talleres de Educadores y de la disponibilidad de tiempo específico para la gestión pedagógica e institucional bajo la forma de cargos de Profesor con alta carga horaria, horas cátedra para la gestión institucional y la presencia de cargos de Asesor Pedagógico.

En ambos niveles, se considera también en esta subdimensión las oportunidades de hacer un uso significativo de los Espacios de Mejoramiento Institucional (EMI).

Cabe señalar que, siempre que resulte posible, las asignaciones de recursos como parte de la POF de las escuelas estatales serán relevadas de manera directa a partir de fuentes administrativas.

2.2.1.2 Disponibilidad de espacios físicos que faciliten el trabajo colaborativo

Esta condición depende fundamentalmente de las características de los edificios escolares y

de los usos que de ellos se hace. Dado que la información sobre las características de los edificios ha sido relevada a través del CIE, realizado por la UEICEE en 2017, los CC se centrarán en relevar los usos de estos espacios y las percepciones de directivos y docentes acerca de la asequibilidad y la aceptabilidad de ellos.

2.2.2 Gestión del Proyecto Escuela

El Proyecto Escuela (PE), elaborado por el conjunto de la comunidad educativa, representa el marco político pedagógico desde el cual el equipo de conducción y el plantel docente desarrollan su tarea, a la vez que plasma los acuerdos institucionales establecidos. En este sentido, el modo y la medida en que se constituye en un instrumento de gestión son expresivos del perfil organizacional de cada institución.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, el Proyecto Escuela “es una herramienta para la mejora de las escuelas. Es un medio para abordar los problemas institucionales, concebidos éstos como desajuste entre una situación actual y una situación deseada” (ME-GCABA, 2008: 7).

Los procesos de elaboración, seguimiento, evaluación y retroalimentación del PE orientan la gestión hacia la mejora de las escuelas, permiten abordar problemas institucionales y definir líneas de acción que conduzcan al logro de las metas deseadas y compartidas por la comunidad educativa. Así, el desarrollo del PE como proceso colectivo supone pensar esos cuatro grandes momentos, que en los CC constituyen subdimensiones a considerar.

2.2.2.1 Proceso de elaboración del PE

El PE puede constituirse en una herramienta para la consecución de los aprendizajes definidos curricularmente para las y los estudiantes, en la medida en que se base en un diagnóstico centrado en los logros que el colectivo docente define como objetivos y en los desafíos pedagógicos y didácticos que dicho colectivo identifica. Asimismo, la participación más o menos plena del colectivo docente en la elaboración del PE puede ser indicativa de la medida en que este es concebido y apropiado como tal herramienta. Otros indicadores del grado de apropiación del PE como instrumento para el logro de aprendizajes lo constituyen que incluya un plan de mejora, así como las modalidades de la difusión de sus contenidos entre diversos sujetos escolares.

2.2.2.2 Procesos de implementación, seguimiento y reformulaciones del PE

Con el diagnóstico institucional de las situaciones de enseñanza y aprendizaje como insumo, el PE puede definir acciones vinculadas a los temas consensuados como prioritarios y convertirse así en un sostén de la coherencia interna de las escuelas.

La identificación de *acciones específicas de implementación* del PE, las actividades colectivas destinadas al *seguimiento* del PE, las percepciones acerca del *vínculo entre el PE y las prácticas de enseñanza* pueden ser indicativos del punto en que se encuentra la escuela en el camino de convertir su PE en punto de apoyo para la confluencia de esfuerzos.

2.2.2.3 Devoluciones al PE

A partir de la integración de las necesidades y demandas de las escuelas en un proyecto colectivo de mediano y largo plazo, las supervisiones distritales y de áreas tienen la misión de construir los Proyectos Educativos de Supervisión (PES). A la vez, colaboran y orientan en la elaboración de los PE de cada escuela. A través de estas tareas, se espera que las y los supervisores se comprometan activamente con el sentido de los proyectos de las escuelas que tienen a su cargo y con la generación de condiciones que faciliten su desarrollo, desde la etapa de diseño hasta la de evaluación (Dirección de Evaluación Educativa, 2010).

2.2.3 Características del trabajo colaborativo

Los aspectos a considerar incluyen: cuáles son aspectos de la enseñanza que, de acuerdo con docentes y directivos, se desarrollan más frecuentemente de manera colegiada; cuán variados son los espacios, momentos y modalidades de las instancias de intercambio; qué roles docentes tienden a colaborar entre sí más asiduamente; en qué medida existe retroalimentación entre docentes a partir de las prácticas compartidas; en qué medida se interactúa con sujetos externos a la escuela (p. ej., referentes de Programas y Proyectos).

2.3 Confianza recíproca dentro del equipo docente

A través de esta subdimensión se pretende abordar una condición subjetiva del trabajo pedagógico colectivo: las relaciones de confianza y el reconocimiento recíproco entre equipo de conducción y docentes, que permiten que los sujetos adultos del proceso pedagógico se vean unos a otros como interlocutores válidos en la reflexión y decisión colectiva (Sadovsky y Lerner, 2006a). Considerando los aportes de Forman, Stoisch y Bocola (2017), en los CC el nivel de desarrollo de estas relaciones de confianza y reconocimiento se mensura a través de la medida en que las y los directivos y docentes sienten que pueden hablar entre sí sin reservas y perciben los errores como parte del proceso colectivo de aprendizaje.

2.4 Fomento del trabajo colectivo por parte del equipo de conducción

Por último, los CC abordan el fomento, por parte de los equipos directivos, de la gene-

ración de espacios y dinámicas de trabajo cooperativo y de la reflexión colectiva acerca de la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye la propensión a la escucha, la construcción de la confianza en las capacidades colectivas, la promoción de los aprendizajes institucionales. En los CC, esta subdimensión se captura a través de las percepciones que las y los docentes tienen al respecto.

3. Oportunidades de aprendizaje de ejes transversales

3.1 Oportunidades de aprendizaje de habilidades socioemocionales

El estudio de las habilidades socioemocionales (HSE) ha despertado gran interés en la última década en distintos contextos, con especial presencia en el contexto escolar, en tanto dimensiones intrínsecas del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes (Mena Edwards, Romagnoli Espinosa y Valdés Mena, 2009).

Desde la UEICEE se parte de conceptualizar las HSE como habilidades que se desarrollan producto de oportunidades de aprendizaje que se brindan a las y los estudiantes; es decir, se piensan como algo que se aprende y se desarrolla en el contexto escolar y por tanto es susceptible de ser enseñado. En este sentido, la enseñanza de estas capacidades o habilidades supone siempre un anclaje en situaciones contextualizadas en dominios del aprendizaje. Particularmente cuando estamos pensando en aquellas que tienen mayor implicancia para el aprendizaje escolar, por lo que su enseñanza requiere ser enlazada con los contenidos curriculares (UEICEE, 2017). Asimismo, la selección de HSE con las que se trabaja se hizo teniendo en cuenta aquellas que mostraron mayor evidencia de estar relacionadas con la escuela, esto es con los logros escolares, el rendimiento y la continuidad. Asimismo, se tuvo en cuenta que presentaran evidencias de ser maleables. En este sentido, las habilidades pueden ser agrupadas del siguiente modo:

- i. Relativas al conocimiento y valoración de sí mismo/a
- ii. Relativas a la posibilidad de plantear un curso de trabajo y sostenerse en él
- iii. Referidas a la relación de comprensión y colaboración con otros

Por su parte, la normativa curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a su vez, incluye el desarrollo de habilidades entre las *expectativas de aprendizaje* previstas⁹ al tiempo que promueve enfáticamente la enseñanza de HSE como *contenido transversal*¹⁰, aspirando a que niños, niñas y jóvenes las desarrollen producto del aporte de docentes; se priorizan como factor de unidad y coherencia en el

⁹ Metas de aprendizaje, Niveles Inicial, Primario y Secundario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. G.C.B.A. Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum, 2012.

¹⁰ Marco Pedagógico del Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Ciclo Básico. 2014-2020, aprobado por Resolución N° 1346/MEGC/2014, página 74.

tradicional esquema compartimentado de enseñanza por disciplinas (Secretaría de Educación GCBA, 2004; Ministerio de Educación GCBA, 2014). La incorporación de ciertas habilidades y capacidades en la normativa mencionada muestra el interés del sistema educativo de abordarlas.

Asimismo, se pueden encontrar diferentes estudios –ya desde mediados del siglo XX– que han develado que estas habilidades se relacionan con el rendimiento académico, así como con logros más amplios en la vida en general y en los ámbitos laboral y económico, particularmente (Taylor *et al.*, 2017; Kautz *et al.*, 2014; Rosen *et al.*, 2010; Borghans *et al.*, 2008). Todo esto motiva que desde la UEICEE se incluyan las HSE en los cuestionarios para estudiantes de las evaluaciones FEPBA y TESBA (entre otras), desde el año 2015 hasta el presente, y en los cuestionarios para directivos y docentes, a partir de 2019. En el contexto de los operativos FEPBA y TESBA se ha optado por relevar distintas HSE a lo largo de los años, teniendo en cuenta la diversidad de habilidades que se plantean en las expectativas de aprendizajes y diseños curriculares de la Ciudad y que son consideradas relevantes para la vida escolar y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Para el año 2019, se ha decidido indagar las HSE en tanto aprendizajes escolares, orientando los cuestionarios de directivos y docentes a los recorridos de estas habilidades en el contexto de sus escuelas. Asimismo, cabe destacar que, dado que el abordaje de las HSE es aún incipiente, se ha optado por llevar a cabo una estrategia de indagación exploratoria. Específicamente, se busca conocer si los directivos y docentes perciben la necesidad de profundizar el desarrollo de ciertas HSE teniendo en cuenta el perfil de la población que asiste a la escuela. Además, se espera poder contar con información respecto a desde qué áreas son trabajadas las HSE, si existe un tratamiento transversal o si su desarrollo se promueve desde algunas áreas curriculares en particular.

Por su parte, en los cuestionarios para estudiantes se indaga el dominio en algunas de las HSE teniendo en cuenta las diferentes expectativas de aprendizajes y los diseños curriculares de primaria y secundaria, así como también los distintos grados de desarrollo de las HSE en cada uno de los niveles educativos. Asimismo, se consideró especialmente la inclusión de HSE que cuenten con el potencial de ser desarrolladas producto de oportunidades de aprendizaje que se brindan a las y los estudiantes.

Específicamente, para el año 2019 se decidió relevar en FEPBA la autoeficacia académica y social y en TESBA la regulación emocional. La autoeficacia académica refleja cuán capaz se siente un estudiante para desempeñarse exitosamente en la escuela, obtener buenas calificaciones y aprovechar lo aprendido en clase. La autoeficacia social, por su parte, expresa la confianza que sienten las personas respecto de su capacidad para establecer vínculos sociales significativos y mantenerlos a través del tiempo (Oros, 2004).

Respecto a la regulación emocional, constituye una habilidad relevante para el desarrollo de los vínculos con otros, esto es, favorece el funcionamiento de la/el estudiante en su contexto social (Brenner y Salovey, 1997). Asimismo, esta habilidad ha estado asociada a aspectos di-

versos del quehacer de las y los adolescentes en la escuela, como por ejemplo en relación con el involucramiento escolar, el aprendizaje autónomo y la construcción del oficio de alumno.

La escuela es un espacio privilegiado para el aprendizaje de las HSE y el desarrollo de ellas tiene impacto tanto en los desempeños escolares como en la calidad de la convivencia escolar.

3.2 Oportunidades de aprendizaje de Educación Sexual Integral (ESI)

El marco normativo en el que se inscribe la Educación Sexual Integral está constituido específica, aunque no excluyentemente, por la Ley 26.150 de creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral¹¹ y la Ley 2110 de Educación Sexual Integral de la Ciudad de Buenos Aires¹². En ambas leyes se establece que todas y todos los estudiantes tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada¹³. Asimismo, se define a la Educación Sexual Integral como “el conjunto de actividades pedagógicas destinadas a favorecer la salud sexual, entendida como la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad, para promover el bienestar personal y social mediante la comunicación y el amor” (ley 2110, art. 3°).

Con el fin de generar condiciones que igualen el acceso a la información y formación en dicha temática, desde el Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad se han elaborado los lineamientos curriculares para la ESI¹⁴ que abarcan todos los niveles y todas las modalidades del sistema educativo público de gestión estatal y gestión privada así como también todas las carreras de Formación Docente dependientes de la Ciudad¹⁵. Asimismo, se creó la Coordinación General de Educación Sexual Integral en la Ciudad para mejorar la implementación del programa existente en esta materia (res. 2735/MEIGC/18¹⁶).

A los efectos de monitorear la implementación de la legislación en el marco de los lineamientos curriculares referidos a ESI en las escuelas de la jurisdicción así como también las necesidades pertinentes de los diferentes actores involucrados (directivos, docentes y estudiantes)

¹¹<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

¹² <http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley2110.pdf>

¹³ Existe legislación a nivel internacional, nacional y jurisdiccional, así como también convenciones y resoluciones que conforman el cuerpo normativo que permite establecer la responsabilidad del Estado de garantizar a la población escolar el acceso a ESI. En el siguiente link se refiere dicha normativa: www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/marco-juridico

¹⁴ A partir de la res. 43-08 del Consejo Federal donde se especificaron los lineamientos curriculares nacionales, la Ciudad en el marco de sus atribuciones específicas elaboró los lineamientos curriculares de la jurisdicción.

¹⁵ <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/lineamientos-curriculares-para-la-educacion-sexual-integral>

¹⁶ <https://documentosboletinoficial.buenosaires.gob.ar/publico/PE-RES-MEIGC-MEIGC-2735-18-ANX.pdf>

es que se incluye un bloque de preguntas referidas a ESI en el CC de directivos y en el de estudiantes. La información relevada permitirá ajustar el proceso de implementación de la ESI dentro del marco que garantiza la inclusión sistemática de la Educación Sexual Integral en las escuelas de la Ciudad.

3.2.1 Implementación de la ESI

La existencia del marco normativo y curricular descripto establece la responsabilidad de la escuela en la protección de los derechos de las y los niños y adolescentes a partir de su capacidad de generar condiciones para igualar el acceso a la información y a la formación de los estudiantes.

3.2.1.1 Grado de avance en la implementación

A través de los cuestionarios interesa indagar sobre el grado de avance en la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral.

La inclusión de la Educación Sexual Integral reafirma la responsabilidad del Estado y de la escuela y exige que se encuadre en un marco formativo (Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa / Gerencia Operativa de Currículum, 2015: 5). Así, esta subdimensión se propone identificar los grados de avance en el cumplimiento de la ley. En ese marco, se desea identificar aquellas situaciones o dimensiones que facilitan u obstaculizan los avances en la implementación (como necesidades de capacitación del plantel docente, la disponibilidad de espacios institucionales, de referentes en las escuelas, entre otros).

3.2.2 Modalidades de implementación de la ESI

Uno de los objetivos de la ley 26.150 es incorporar la Educación Sexual Integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas. Para ello es preciso que se vean involucrados tanto el equipo docente y directivo, como otros referentes escolares, se promueva el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y otras organizaciones sociales pertinentes. Asimismo, es deseable la promoción de perspectivas multisectoriales a la vez que el desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas de abordaje de la ESI en el ámbito escolar.

3.2.2.1 Sujetos involucrados

El objetivo de esta subdimensión es identificar a los actores involucrados en la implementación de ESI en la escuela. En tanto es este el ámbito específico establecido donde se deben favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje sistemáticos que incorporen la Educación Sexual

Integral a la vez que contemplen un enfoque multisectorial que involucre a la comunidad educativa en su totalidad e, inclusive, a referentes o especialistas en las temáticas abordadas. Se especifica a su vez la importancia de trabajar con las familias, ya que “es preciso dar a conocer a las familias el enfoque propiciado a partir de la ley 2110 y generar espacios de encuentro en los que la escuela pueda informar a los padres sobre los lineamientos del proyecto institucional que llevarán adelante las escuelas en el marco del cumplimiento de la Ley de Educación Sexual Integral” (Dirección de Currícula y Enseñanza-ME-GCABA, 2011: 10).

3.2.2.2 Espacios donde se brinda ESI

La Educación Sexual Integral puede ser abordada desde una perspectiva transversal o como un espacio curricular específico. En cualquier caso, es pertinente considerar la etapa de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, el nivel educativo al que asisten, sus necesidades intereses y derechos, así como la formación y capacitación que tienen los docentes para desarrollar esta tarea.

Por otra parte, la transversalidad y la existencia de un espacio curricular específico no constituyen alternativas excluyentes. Ambas pueden coexistir en cada establecimiento y en la educación primaria y secundaria. Sin embargo, el Consejo Federal de Educación recomendó organizar espacios transversales de formación en ESI desde la educación inicial y primaria, para luego considerar la apertura en la educación secundaria de espacios específicos, que puedan formar parte de asignaturas ya existentes en el currículo, o de nuevos espacios a incorporar (res. 43-08, Consejo Federal: 20).

En este marco, resulta necesario conocer si se han creado espacios escolares favorecedores para la implementación de los lineamientos curriculares de la ESI.

3.2.2.3 Tipo de actividades

Se considera que la educación sexual consiste en un conjunto de influencias que reciben los sujetos a lo largo de toda la vida, con objetivos explícitos que inciden en: la organización de la sexualidad, la construcción de la identidad, el ejercicio de los roles femenino y masculino, la manera de vincularse con los demás, la formación de actitudes hacia lo sexual, la incorporación de valores, pautas y normas que funcionan como marcos referenciales sobre los múltiples comportamientos sexuales, la construcción de conocimientos sobre los distintos aspectos de la sexualidad. “Todo ello supone un conjunto de acciones pedagógicas que los docentes deberán tener en cuenta, creando condiciones propicias para hacer efectivos los propósitos de la educación sexual en el nivel en que se desempeñen” (Dirección de Currícula y Enseñanza-ME-GCABA, 2011: 18).

Esta subdimensión se propone relevar la implementación de actividades variadas que incluyan diversos abordajes pedagógicos y curriculares posibles.

3.2.3 Condiciones para la implementación de la ESI

Hasta hace algunos años, no existía normativa respecto a la enseñanza de educación sexual en las escuelas. En ese contexto, aunque no de modo sistemático ni planificado, la educación sexual "...ha estado presente de manera implícita como parte de los procesos de socialización que transcurren en todas las instituciones educativas" (Dirección de Currícula y Enseñanza-ME-GCABA, 2011: 7).

A partir de la legislación vigente en materia de ESI, el Estado se constituye como responsable de garantizar que efectivamente se implemente en las escuelas. Para que ello suceda deben preexistir determinadas condiciones, entre las que se consideran la inclusión en el proyecto curricular de las escuelas y la gestión del equipo de conducción en esta línea, las necesidades de capacitación docente en dicha temática, entre otros.

3.2.3.1 Gestión institucional de la ESI

Para que la ESI atraviese las prácticas pedagógicas en su totalidad y se garantice su implementación de un modo sistemático, necesariamente este tema debe incluirse en el proyecto curricular de la escuela.

Asimismo, es deseable que el equipo directivo promueva escenarios de trabajo compartido donde se habiliten instancias colectivas que permitan discutir, analizar y planificar intervenciones conjuntas. Para ello se pueden incorporar propuestas sistemáticas, como los encuentros de trabajo por áreas y materias afines, las jornadas de trabajo institucional propuestas por el Ministerio a lo largo del año, los espacios de coordinación tutorial, los proyectos originados a partir del área de fortalecimiento institucional, entre otros que cada institución habilite (res. 43-08, Consejo Federal: 15-16).

3.2.3.2 Necesidades de capacitación docente en temáticas de ESI

Una de las condiciones de posibilidad para la adecuada implementación de la ESI es que los equipos docentes cuenten con capacitación pertinente. Esto se especifica en la citada resolución del Consejo Federal: "En tanto la escuela representa el escenario institucional previsto por el Estado para garantizar y proteger los derechos de los niños, niñas y jóvenes en esta temática, es su responsabilidad garantizar procesos permanentes de capacitación y formación sistemática para otorgar a los docentes las condiciones adecuadas para la enseñanza de contenidos de ESI. El rol protagónico que ocupan los docentes en ofrecer a los alumnos y alumnas oportunidades formativas integrales en la temática, obliga a diseñar acciones sistemáticas que ofrezcan a los docentes una sólida formación integral inicial y una capacitación continua que garanticen el efectivo cumplimiento de los propósitos establecidos por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral" (p. 67).

En esa línea, esta subdimensión se propone relevar las necesidades de actualización específica de los equipos docentes y directivos de las escuelas de la Ciudad¹⁷.

3.2.3.3 Acceso a fuentes válidas y disponibles de información

La normativa vigente establece que la escuela es el espacio por definición que el Estado prevé para concretar el desafío de garantizar un marco común de abordaje de la ESI. En este sentido, la escuela debe ser el espacio por excelencia de acercamiento a conocimientos validados científicamente, a la vez que el nexo entre las y los estudiantes y otras fuentes válidas.

Sin embargo, es innegable que en su hogar de origen, los niños, niñas y adolescentes aprenden modos de socialización y creencias que son parte de la educación sexual que reciben. Por otro lado, las y los estudiantes participan de otros espacios de socialización y ámbitos a través de los cuales acceden a información sobre este tema (incluidos los espacios virtuales y redes sociales).

De este modo, se espera que los adultos referentes de los estudiantes se muestren abiertos a dialogar, que les brinden la posibilidad de indagar y encontrar respuestas, así como también les faciliten otros espacios donde puedan consultar dudas y explicitar necesidades específicas.

En este sentido, resulta relevante indagar cuáles son las fuentes o referentes que las alumnas y los alumnos reconocen como válidos y sobre la efectiva disponibilidad de los adultos referentes para conversar con ellos sobre cuestiones relacionadas con esta temática.

3.2.4 Resultados

3.2.4.1 Conocimiento de derechos identitarios, sexuales y reproductivos por parte de las y los estudiantes

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son parte de los derechos humanos básicos. Los derechos sexuales, de identidad de género y reproductivos se refieren a poder decidir cuándo, cómo y con quién tener relaciones sexuales, a vivir la sexualidad sin presiones ni violencia, a que se respete la orientación sexual y la identidad de género sin discriminación, a acceder a información sobre cómo cuidarse, y disfrutar del cuerpo y de la intimidad con otras personas, a decidir en forma autónoma y sin discriminación si tener o no tener hijas e hijos, con quién, cuántos y cada cuánto tiempo. También son derechos recibir información sobre los diferentes métodos anticonceptivos y el acceso gratuito al método elegido¹⁸.

¹⁷ Para el año 2019, primera ocasión en la que se releva información relacionada con la implementación de la ESI en la Ciudad de Buenos Aires a través de los CC, solo se consultará sobre este punto a los directores atendiendo a que las y los docentes que responden los cuestionarios son solo quienes están a cargo de Matemática y Prácticas del Lenguaje/Lengua y Literatura. Sin embargo, este bloque de preguntas podría extenderse en futuros relevamientos también a los docentes.

¹⁸ Para mayor información acerca de qué normativa ampara cada uno de estos derechos, véase <https://www.argentina.gob.ar/salud/saludsexual/derechos>

Esta subdimensión se propone recabar información sobre si efectivamente las y los estudiantes conocen cuáles son sus derechos en estas temáticas.

3.2.4.2 Satisfacción de las y los estudiantes con respecto al desarrollo de ESI en la escuela

Esta subdimensión se propone relevar la satisfacción de las y los estudiantes con la propuesta educativa referida a ESI a partir de dimensionar el grado de ajuste entre sus intereses y necesidades y la propuesta escolar.

3.2.4.3 Situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes

La normativa prescribe como responsabilidad del Estado en sus diferentes niveles propiciar la articulación de políticas que atiendan de manera integral a la salud de las y los alumnos. En ese marco, la escuela está alcanzada por esta responsabilidad. En efecto, la normativa señala que “la formación integral en sexualidad en el ámbito escolar permitirá la apertura de canales institucionales para la visualización o expresión de problemas ligados a la salud o vulneración de los derechos humanos de las alumnas y alumnos. La intervención de la escuela en respuesta a esas cuestiones debe estar imbricada en el marco de una política educativa que, sin perder su especificidad, incorpore la participación efectiva del conjunto de las políticas públicas para que situaciones derivadas de desigualdades sociales y culturales y/o de vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes no continúen replicándose también a través de las escuelas.

“No le corresponde a la escuela ni a los maestros y profesores atender en el sentido terapéutico a la población escolar pero sí deben estar preparados e informados para detectar problemas relativos a la atención integral de la salud (como embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, adicciones, falta de cuidado de su propio cuerpo, por citar algunos) y vulneración de derechos (abuso, explotación sexual, trata, entre otros) y hacer las derivaciones correspondientes” (res. 43-08, Consejo Federal: 17).

Así, la identificación por parte de los equipos escolares de situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes y la articulación con los circuitos de protección normativamente previstos pueden considerarse indicadores del proceso de implementación de la ESI. Se busca captar la ocurrencia de estas situaciones a partir de las percepciones de las y los directivos.

3.3 Oportunidades de aprendizaje de uso pedagógico de TIC

En la actualidad, la tecnología digital se hace presente en todas las áreas de la actividad humana y colabora con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación, entre otros órdenes de la vida en sociedad, brindando posibilidades de acceso, producción y distribución de información, de manera instantánea y a una escala global. En varios países de la región el acceso a tecnología y conectividad se considera un derecho asociado a un bien básico (UNESCO, 2013).

En este marco, las y los estudiantes necesitan ser preparados para la adquisición de competencias acordes a los cambios que trae consigo la era digital: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras (Binkley *et al.*, 2009; citado en UNESCO, 2013).

Los países de la región, incluida la Argentina¹⁹, se han sumado a dar respuesta a esta demanda de innovación en materia educativa. En la Ciudad de Buenos Aires se han efectuado intervenciones diversas que permiten el acercamiento de las y los alumnos, docentes y directivos a las TIC.

En el ámbito estatal, especialmente, hace ya casi una década la Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde el Ministerio de Educación impulsa y sostiene acciones para la incorporación y fortalecimiento de la Educación Digital como uno de sus ejes estratégicos de política, a través del Plan Integral de Educación Digital de la Ciudad de Buenos Aires (PIED). El plan busca integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas a la cultura digital.

En las escuelas estatales de nivel primario de la Ciudad, la Educación Digital se incorpora como transversal a las distintas áreas curriculares (GCBA, 2018), de manera que el aprendizaje respecto del uso de los dispositivos y recursos digitales ocurra juntamente con su utilización.

Como parte del PIED, en el año 2011 se comenzó a implementar el Plan Sarmiento Buenos Aires (PSBA), que se organizó sobre la base de tres componentes principales:

- Infraestructura tecnológica: *netbooks* a estudiantes, *notebooks* a docentes y conectividad a internet, en las escuelas primarias de gestión estatal.
- Estrategia y formación: capacitaciones, desarrollo de recursos educativos y la incorporación en las escuelas de la figura de Facilitadores Pedagógicos Digitales (FPD)²⁰.
- Plataforma Digital Colaborativa: campus virtual para acceder a materiales y recursos educativos e interactuar con referentes de la comunidad educativa (<https://campusvirtualintec.buenosaires.gob.ar/>) y la plataforma Integrar (www.buenosaires.gob.ar/integrar).

Las dimensiones de análisis incorporadas en los CC permiten hacer un seguimiento sistemáti-

¹⁹ La Ley de Educación Nacional 26.206, en su artículo 11, establece entre los principales fines y objetivos de la política educativa nacional el de desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Asimismo, en su artículo 88 dispone que el acceso y dominio de las TIC formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento. En el mismo sentido, el 12 de febrero de 2016, el Consejo Federal de Educación reunido unánimemente aprobó la Declaración de Purmamarca comprometiéndose, entre otros puntos, a generar y fomentar políticas y proyectos de innovación educativa que promuevan nuevas formas de organización escolar, propicien el trabajo colaborativo e intersectorial, la enseñanza de habilidades y competencias para el siglo XXI, espacios de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales, profundizando el uso de las TIC en todos los niveles educativos.

²⁰ Ver *infra*.

co del plan sobre la base de una selección de indicadores de la implementación de la política de educación digital de la Ciudad. A tal fin, en los CC se indagan distintos aspectos relacionados con la educación digital agrupados en las dimensiones que se detallan a continuación.

3.3.1 Uso y aprovechamiento pedagógico de las TIC

Los indicadores recaban información con respecto al vínculo de las TIC con el abordaje pedagógico. Su incorporación en las prácticas educativas es uno de los temas más sensibles en la agenda de política de integración de TIC en el sistema educativo, en tanto es allí donde se depositan gran parte de las expectativas de éxito de las decisiones y acciones desarrolladas en esta materia (Lugo, 2016). En la Ciudad se promueve el uso transversal de las TIC en las aulas sin exclusividad de un área curricular específica. La tarea supone entonces, para los docentes, el desarrollo de habilidades vinculadas con el uso instrumental de las TIC y con el desafío de enseñar en un entorno digital.

3.3.1.1 Actividades mediadas con computadora (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*)

Se busca conocer qué tipo de uso hacen las y los docentes de Matemática y Prácticas del Lenguaje de los dispositivos digitales disponibles en las instituciones educativas.

3.3.1.2 Dificultades para incluir dispositivos digitales en clase

Diferentes estudios dan cuenta de que la disponibilidad del equipamiento en las escuelas y la predisposición de las maestras y maestros para integrar las TIC no garantizan por sí mismas su uso. Se trata de condiciones necesarias, pero no siempre suficientes para que las y los docentes puedan incorporarlas en sus prácticas de enseñanza (UNICEF, 2015). La comprensión de las razones que interfieren en la inclusión de tecnología digital en el aula por parte de los docentes es condición para ajustar la implementación de las TIC en el sistema educativo.

3.3.1.3 Frecuencia de actividades realizadas con el FPD o profesional especializado en TIC en las escuelas

El Facilitador Pedagógico Digital (FPD) tiene como tarea brindar asistencia y capacitación a docentes en el uso y aprovechamiento de los recursos digitales. En el sector privado, si bien no se cuenta específicamente con esta figura, muchas instituciones tienen un profesional especializado en TIC que colabora con los docentes en la incorporación de TIC a la enseñanza. Lo que se apunta a conocer es el modo y la frecuencia con que este recurso es aprovechado en actividades como planificación conjunta, interacción como pareja pedagógica utilizando TIC y apoyo en el uso de *software* educativo, entre otras actividades.

3.3.1.4 Presencia de actividades relacionadas con el pensamiento computacional en las clases

Entre los ejes del *Marco Curricular de Educación Digital. Escuelas intensificadas en nuevas tecnologías* se propone el desarrollo de competencias del pensamiento computacional para primer y segundo ciclo. El pensamiento computacional se presenta como una estrategia para la enseñanza que invita a pensar los contenidos curriculares en términos de problemas a construir y resolver. A su vez, promueve el desarrollo de estrategias cognitivas como base para el abordaje de la programación y la robótica. Estas estrategias cognitivas se orientan a recopilar y analizar datos, identificar variables, descomponer problemas complejos en otros más simples, tomar decisiones fundamentadas para su resolución, identificar los recursos más eficientes para el logro de los objetivos propuestos, apropiarse de lenguajes de programación, diseñar soluciones mediante algoritmos, es decir, usar series secuenciales y ordenadas de pasos, entre otras (GOINTEC, 2018). Por lo expuesto, es necesario incluir indicadores que reflejen estas actividades en las prácticas educativas de las escuelas de la Ciudad.

3.3.1.5 Softwares utilizados con más frecuencia para programar

Además de lo señalado anteriormente sobre el pensamiento computacional, la programación es otra de las competencias que se prevé desarrollar en el Marco Curricular de Educación Digital de la Ciudad. El trabajo con lenguajes de programación y la robótica son dos estrategias que permiten expresar el pensamiento computacional. Mediante el abordaje de lenguajes básicos de programación y la construcción de artefactos programables simples se puede contrastar los supuestos que se plantean las y los alumnos. En función de ello, se indaga sobre la frecuencia de empleo de los programas más utilizados según los relevamientos periódicos de la Gerencia Operativa Incorporación de Tecnologías (GOINTEC) realizados entre los FPD²¹.

3.3.2 Formación docente en TIC

Esta dimensión busca conocer la formación en TIC de directivos y docentes y los aspectos a fortalecer en términos de capacitación para un mejor aprovechamiento pedagógico. Para integrar eficazmente estas nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje se hace imprescindible que tanto docentes como directivos cuenten con habilidades para el manejo de dispositivos y estrategias didácticas en entornos digitales. En tal sentido, desde la Escuela de Maestros, GOINTEC, los Institutos Superiores de Formación Docente estatales y privados (ISFD), se viene trabajando para actualizar y mejorar la preparación y la formación profesional de las y los docentes en la incorporación de las TIC en las prácticas de enseñanza. La tarea de enseñar con TIC y a través de las TIC representa un desafío importante para los docentes considerando que la incorporación de entornos digitales en la formación inicial es reciente (Lugo y Kelly, 2011). Como señala

²¹ Desde INTEC se realiza un relevamiento anual *online* donde los FPD responden sobre las características que asume la incorporación de las TIC en cada uno de los establecimientos educativos en los que trabajan en el marco del PSBA. El listado de programas surge de los identificados con mayor frecuencia de uso en el relevamiento de noviembre-diciembre de 2018.

Pedró (2016) “el uso efectivo de la tecnología en el aula [...] tiene mucho menos que ver con el saber servirse de la tecnología que con cómo aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

3.3.3 Relación institucional con la educación digital

Las TIC traen consigo nuevas formas de gestionar el conocimiento en las aulas, lo que demanda no solo nuevos contenidos a ser incluidos en la formación sino nuevas dinámicas, tareas y condiciones de trabajo en las escuelas (Lugo, 2016). De aquí la importancia del posicionamiento institucional con respecto a las TIC en la gestión escolar, incluyendo la promoción de su uso y aprovechamiento, fundamentalmente en las aulas, pero también en otras actividades, como los actos escolares o las tareas administrativas.

La impronta que adquiere la educación digital en las escuelas puede verse reflejada en su PE. Tal como se señala en un estudio de UNICEF sobre las TIC y la educación primaria en la Argentina, el lugar que ocupan las TIC en los PE de las escuelas primarias ofrece indicios para pensar en qué medida los lineamientos generales de política educativa en la materia han permeado la “micropolítica” a nivel de los establecimientos (UNICEF, 2015).

3.3.4 Incidencia de las TIC en el aprendizaje

Las mediciones anteriores realizadas desde la UEICEE –en especial las primeras sobre incorporación de TIC en las escuelas de la Ciudad²²– y la bibliografía internacional dan cuenta de que el entusiasmo de las y los alumnos es un factor clave a la hora de incorporar TIC en las clases. De hecho, alumnos y docentes manifiestan la valoración que niñas, niños y jóvenes le otorgan al uso de equipamientos tecnológicos en sus prácticas escolares.

En este sentido, la inclusión de las *netbooks* escolares en los primeros años de implementación del PSBA ha representado un elemento altamente motivador para el proceso de aprendizaje, aspecto clave para motorizar el uso de los dispositivos digitales en las escuelas.

En función de ello, y habiendo transcurrido varios años desde el lanzamiento del programa en la Ciudad, resulta de interés conocer en qué medida se sostiene el entusiasmo –a modo diferencial– respecto del uso de las TIC para las actividades escolares (dentro y/o fuera de la escuela).

²² Ver evaluación “Experiencia Piloto Plan Quinquela” (2011) y Evaluación Línea de Base PSBA (2012): disponibles en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/evaluacion_proyecto_quinquela_0.pdf y https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/evaluacion_plan_sarmiento_alumnos_lb_0.pdf, respectivamente.

4. Perfil de las y los estudiantes

4.1 Características sociodemográficas

4.1.1 Sexo y género

En el contexto de avances legales recientes, el reconocimiento de los derechos de los sujetos del sistema educativo supone la modificación del modo en que su género ha sido registrado por los CC hasta el año 2018.

Así, la ley nacional 26.743 establece el derecho a la *identidad de género* para todas las personas, definida como “la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo” (art. 2º).

La ley 5924 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por su parte, garantiza la “incorporación del enfoque de género en todas las producciones del Sistema Estadístico de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires” (art. 1º). La ley especifica que una de las finalidades de este es “disponer de datos desagregados por sexo y por identidad de género” (art. 4º), basándose en los principios de “la autoidentificación de las personas cuando se les solicita información que les concierne” (art. 5º) y “la utilización exclusiva de la información con fines estadísticos y la confidencialidad de los datos” (art. 5º).

De acuerdo con la metodología adoptada en la Encuesta Anual de Hogares de la Ciudad a partir de 2016, se indaga complementariamente por el sexo asignado al nacer, cuyas categorías son varón, mujer e intersexual. Esta última categoría se refiere a las personas nacidas “sin características biológicas que la[s] definan como varón o mujer” (DGEYC, 2016: 8).

Cabe señalar que el interés del relevamiento se centra en los y las estudiantes dado que importa conocer las condiciones en las que se desarrolla su experiencia escolar.

4.1.2 Edad

La edad de las y los estudiantes se obtiene preguntando la fecha de nacimiento o el reporte de años cumplidos al momento de la encuesta. Se incluye como variable demográfica a la vez que para reflejar el rezago escolar de las y los alumnos respecto a la edad teórica del grado o año al que asisten.

4.1.3 Lugar de nacimiento

Se relevará el lugar de nacimiento de las y los estudiantes para conocer su nacionalidad.

4.1.4 Composición del hogar

El objetivo de esta dimensión es recolectar información que permita establecer una tipología para tratar de describir las diversas formas que adoptan las familias. Se utilizarán las definiciones de la Dirección General de Estadística y Censos respecto a hogares unipersonales, nucleares, extendidos, compuestos y no familiares²³.

4.2 Situación socioeconómica del hogar

El Equipo de Indicadores Socioeducativos de la UEICEE ha construido un índice que cuantifica las condiciones de vida de los hogares de las y los estudiantes en cuanto a “un conjunto de dimensiones de índole socioeconómica, que se entienden relacionadas directa o indirectamente con el desempeño educativo” (Susini *et al.*, 2017: 15): el Índice de Situación Socioeconómica de los Alumnos en Escuelas Primarias (ISSAP) y Secundarias (ISSAS).

Las dimensiones consideradas son un subconjunto de las habitualmente utilizadas en los estudios de condiciones de vida o medición de bienestar, que incluye: condiciones de habitabilidad de las viviendas de los alumnos, clima educativo de sus hogares, recursos para la atención de la salud, acceso a la tecnología en los hogares y situación laboral de los estudiantes (solo para ISSAS).

4.2.1 Condiciones de habitabilidad de las viviendas de las y los alumnos

De acuerdo con la Dirección General de Estadística y Censos (DGEYC) de la Ciudad, “el hacinamiento se considera como el problema de sobrecarga del parque habitacional causado por un excesivo número de residentes en la vivienda respecto de su dotación de cuartos o habitaciones, situación que interfiere en la independencia y privacidad de los miembros de los hogares” (2015: 5). Según este mismo organismo, la proporción de 2 personas o más por dormitorio puede considerarse indicador de hacinamiento, y la situación en que esa proporción supera las 3 personas por dormitorio se considera hacinamiento crítico. El componente “Condiciones de

²³ El cuestionario del estudiante que acompaña las pruebas FEPBA y TESBA en 2019 no incluirá esta dimensión. No obstante, forma parte del marco conceptual dado que es una de las características sociodemográficas de las y los estudiantes que se considera importante relevar en futuras aplicaciones.

habitabilidad” del ISSAP/ISSAS permite registrar un gradiente de situaciones que abarca desde la proporción inferior a una persona por cuarto a la de hacinamiento crítico.

4.2.2 Clima educativo del hogar

La DGEyC de la Ciudad define el clima educativo del hogar como el promedio de los años de escolarización aprobados por los miembros del hogar mayores de 25 años de edad. Dado que en la Ciudad existe cierto grado de asociación entre el nivel educativo alcanzado y el tipo de ocupación en cuanto a la complejidad del trabajo realizado (DGEyC, 2017), el clima educativo del hogar puede ser considerado una aproximación –si bien laxa– a los modos de la participación en el trabajo social de los miembros de las familias de las y los estudiantes. Puesto que, además, la correlación entre el nivel educativo alcanzado y los ingresos es generalmente reconocida (ver, p. ej., Beccaria y Groisman, 2005), el clima educativo puede considerarse una aproximación a la medida de la participación en el consumo social por parte de las familias de las y los estudiantes. La adaptación de la dimensión para el cálculo del ISSAP/ISSAS considera el máximo nivel educativo alcanzado por la madre del estudiante (o por el adulto responsable equivalente en los casos en que la madre del estudiante no formara parte del grupo familiar del estudiante). La consideración del nivel educativo de la madre se fundamenta en la pérdida de casos válidos que conllevaría la exclusión de casos con información faltante en cuanto al máximo nivel educativo alcanzado por el padre. Adicionalmente, se consideró el papel preponderante que todavía ocupan las mujeres en la socialización familiar y el acompañamiento de la escolaridad de los hijos, pese a los avances ocurridos en términos de igualdad de género en cuanto a la distribución de tareas dentro del hogar (véase CEPAL/ANEP, 1990: 61-62).

4.2.3 Lugar principal de atención de la salud

La dimensión no es considerada por sí misma, sino como aproximación a la formalidad de la relación laboral del jefe de hogar y el nivel de ingresos familiares. El supuesto que subyace es que las y los estudiantes que se atienden predominantemente en el sistema público de salud no cuentan con obra social o prepaga. Desde ya que este uso no implica inferencia alguna sobre la calidad de la atención de la salud en el sistema público. En cambio, supone el reconocimiento de circuitos diferenciados de atención de la salud según el grado de formalidad jurídica de la relación laboral de los adultos responsables y según los ingresos familiares.

4.2.4 Acceso a internet en el hogar

La dimensión busca capturar las posibilidades de acceso a la información, tanto como las

oportunidades de acceso a instancias relevantes para la educación de las y los alumnos. El hecho de que la condición seleccionada como indicador de privación (la falta de acceso a internet en el hogar) resulte infrecuente en la Ciudad hace resaltar la situación de desventaja de aquellos alumnos que se encuentran en ella (Susini *et al.*, 2017).

4.2.5 Presencia de computadora en el hogar

La dimensión busca capturar la presencia de computadora en el hogar con un sentido similar al expresado en la dimensión anterior.

4.3 Trayectorias escolares

La escolarización supone ritmos de avance y promoción en el marco de una propuesta graduada a partir de la cual se configura una trayectoria teórica o ideal. En palabras de Terigi, “las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por este en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción” (2009: 12). Esta trayectoria teórica o normativamente definida se aleja de la diversidad de formas que asumen las trayectorias reales de los estudiantes a lo largo de su escolaridad obligatoria.

Puesto que las trayectorias educativas constituyen, en gran medida, un producto del propio sistema educativo cabe tomarlas por sí mismas como objeto de indagación. Como, además, son resultado del vínculo entre la situación individual de las y los estudiantes y sus condiciones de escolarización (Terigi, 2009: 42), su caracterización puede ser fértil para el diseño de estrategias que aseguren trayectorias educativas “continuas y completas” (Terigi, 2009: 3). Adicionalmente, estudios previos de la UEICEE han mostrado la presencia de asociación estadística entre el abandono temporario de la escuela, la repetición en primaria o secundaria, el ingreso tardío o la rotación entre escuelas y los aprendizajes de las y los estudiantes de primario y secundario en la Ciudad. Especialmente, estas investigaciones han mostrado que la concentración de estudiantes con experiencias de abandono temporario, repetición e ingreso tardío en algunas escuelas se asocia con desempeños individuales inferiores a los que se registran en escuelas en que la diversidad de trayectorias es mayor.

En virtud de esto, en los CC que acompañan FEPBA y TESBA se incluyen indicadores de las trayectorias individuales de las y los estudiantes. Específicamente, se indaga acerca de la asistencia al nivel inicial, la ocurrencia de eventos de repetición de grado o año en el nivel primario o secundario, la ocurrencia de cambios de escuela a lo largo de la trayectoria escolar y la interrupción transitoria de la asistencia escolar por períodos prolongados.

4.4 Perfil lector

Se parte de considerar a la lectura como “una práctica social en su totalidad [que se] inscribe en la complejidad de las interacciones y los intercambios que componen la socialización del lector” (Balhoul, 2002: 30). Por tal motivo, el papel de las experiencias escolares “en la articulación de los actos positivos y voluntarios de lectura” (Balhoul, 2002: 47) se comprende en relación con ese entramado de interacciones e intercambios lectores.

Para que la escuela sea un ámbito propicio para la lectura (Lerner, 1996) y para la integración de prácticas de lectura y escritura (Dib *et al.*, 2018) es necesario que estas prácticas no aparezcan en ella “desgajada[s] de los propósitos que le dan sentido en el uso social” (Lerner, 1996: 4). Por eso es importante conocer qué, cómo y para qué leen las y los estudiantes de la Ciudad cuando no están en la escuela.

Por un lado, la familiaridad con el formato del texto y con el universo social identificado por este orientan al lector en el acto de desciframiento (Balhoul, 2002). Por otro, es propósito de la enseñanza escolar que los estudiantes puedan comprender textos progresivamente alejados de su universo social inmediato. Por estas dos razones, la descripción de las prácticas sociales que sostienen las relaciones de las y los estudiantes con la lectura puede servir para diseñar recorridos de lectura y su incorporación en secuencias didácticas.

Estos CC son autoadministrados y de respuesta cerrada. Por eso a través de ellos solo pueden indagarse algunos aspectos de las relaciones sociales que sostienen las prácticas de lectura de las y los estudiantes fuera del ámbito escolar. Más precisamente, se explorará qué leen fuera de la escuela, cuándo y dónde lo hacen, cuánto del tiempo extraescolar dedican a la lectura, cómo acceden a lo que leen, qué soportes de lectura les resultan más familiares, con quiénes y dónde conversan sobre lo que leen, cómo se informan.

Anexo

1. Cuestionario para directivos de nivel primario

El presente cuestionario deberá ser respondido por un/a integrante del equipo directivo de las instituciones educativas de nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre aspectos de la gestión institucional, el desarrollo profesional docente, los recursos de apoyo a la enseñanza y algunas características y usos del edificio escolar, la convivencia y el uso de las TIC en la gestión escolar. La información obtenida es de suma importancia para contextualizar los resultados de las evaluaciones y contribuir al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.



1. Sexo

Varón ₁

Mujer ₂

2. Edad

años

3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?

Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.

1) años en la docencia en general

2) años en cargos directivos

3) años como directivo/a en esta escuela

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado de Educación Primaria en un Instituto de Educación Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Profesorado de Educación Primaria en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

Sí ₁ No ₂

7.1 ¿Cuál?

Pase a pregunta 8

Marque todas las opciones que corresponda.

Tengo otra actividad docente _a

Tengo otra actividad no docente _b

II.

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



8. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque todas las opciones que corresponda.

Estrategias de gestión pedagógica _a

Gestión administrativo-legal _b

Integración de TIC en la gestión escolar _c

Introducción en el uso general de herramientas
y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica) _d

Mediación y resolución de conflictos _e

No realicé ninguna capacitación en estos temas
en los últimos dos años _f

9. En lo que va del año ¿la escuela promovió y/o desarrolló alguna iniciativa de capacitación institucional para los/as docentes?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 11*

10. ¿En qué tema/s se centró la/s capacitación/es este año?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Estrategias de enseñanza en general _a
- Estrategias de evaluación _b
- Integración de las TIC en las prácticas de enseñanza _c
- Gestión de convivencia y manejo de conflictos _d
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Matemática _e
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Prácticas del Lenguaje _f
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Ciencias Naturales _g
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Ciencias Sociales _h
- Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral (ESI) _i
- Otro/s _j

III.

CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO



11. En el presente ciclo lectivo, ¿hubo en este edificio interrupciones en los suministros de los servicios de energía eléctrica, gas, agua corriente o desagües cloacales?

Sí ₁ No ₂

11.1. Problemas de

Pase a pregunta 12

- electricidad _a
- gas _b
- agua _c
- desagües cloacales _d

12. ¿Considera que la rutina mensual de desratización, desinfección y desinsectación que se realiza en su establecimiento es suficiente?

Sí ₁

No ₂

13. Indique si en su escuela se realizan las siguientes medidas de seguridad

- | | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) La escuela realiza los dos simulacros de evacuación anuales | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2) El edificio cuenta con señalización adecuada para emergencias | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3) El edificio cuenta con matafuegos con carga vigente | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

14. Considera que el mobiliario escolar del aula se encuentra en estado...

Marque una sola opción.

- crítico..... ₁
- regular ₂
- bueno ₃
- muy bueno ₄

15. Considera que el mobiliario de los espacios administrativos se encuentra en estado..

Marque una sola opción.

- crítico..... ₁
- regular..... ₂
- bueno ₃
- muy bueno ₄

16. Si tiene comedor, considera que el mobiliario de este se encuentra en estado...

Marque una sola opción.

- crítico..... ₁
- regular..... ₂
- bueno ₃
- muy bueno ₄

17. Marque los espacios a los que este establecimiento tiene acceso en el edificio

Marque todas las opciones que corresponda.

- Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica) _a
- Laboratorio de ciencias _b
- Taller _c
- Gimnasio _d
- Biblioteca/Centro de recursos _e
- SUM/Patio cubierto _f
- Espacios flexibles de estudio/trabajo _g
- Salas de reuniones/Sala de maestros _h

18. Considera que las paredes del establecimiento se encuentran...

Marque una sola opción.

- en buen estado de conservación ₁
- dañadas, pero podrían repararse
sin problemas (pintura/humedad) ₂
- necesitan un reacondicionamiento
integral urgente (estructura) ₃

19. Considera que los techos del establecimiento se encuentran...

Marque una sola opción.

- en buen estado de conservación ₁
- dañados, pero podrían repararse
sin problemas (pintura/humedad) ₂
- necesitan un reacondicionamiento
integral urgente (estructura) ₃

20. Considera que los pisos del establecimiento se encuentran...

Marque una sola opción.

- en buen estado de conservación ₁
- dañados, pero podrían repararse
sin problemas ₂
- necesitan un reacondicionamiento
integral urgente ₃

21. Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las condiciones de accesibilidad en este establecimiento

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No aplica/ La escuela no posee
1. El edificio está preparado para permitir la circulación de personas con movilidad reducida	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2. El edificio posee sanitarios para discapacitados en buen estado y accesibles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3. El edificio cuenta con ascensores en buen estado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅



Si usted es parte del equipo directivo de un establecimiento de **gestión estatal**, responda las **preguntas 22 a 26** de esta sección.

Si usted es parte del equipo directivo de un establecimiento de **gestión privada**, responda las **preguntas 27 y 28** de esta sección.

Solo Gestión Estatal

22. En esta escuela, durante el presente ciclo lectivo, ¿contaron con los/as siguientes maestros/as?

Marque una sola opción para cada fila.

	Como POF de la escuela	Fuera de la POF de la escuela	No tiene
1) Maestro/a de Apoyo Pedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2) Maestro/a MATE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3) Maestro/a de Nivelación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4) Maestro/a de Aceleración.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

23. En esta escuela, durante la semana pasada, ¿cuántas horas reloj semanales contaron con los/as siguientes maestros/as ya sea dentro o fuera de la POF?

Si contó con más de un maestro/a para cada categoría, sume las horas totales e indíquelas. Si no contó con el recurso coloque 00.

1) Maestro/a de Apoyo Pedagógico...

2) Maestro/a MATE

3) Maestro/a de Nivelación.....

4) Maestro/a de Aceleración.....

24. En esta escuela, durante el presente ciclo lectivo ¿tuvieron estos otros recursos de apoyo?

1) Maestro/a del programa Maestro + Maestro

Sí ₁ No ₂

24.1.1 ¿Cuántos?

--	--

2) Maestro/a de Apoyo a la Integración

Sí ₁ No ₂

24.2.1 ¿Cuántos?

--	--

24.2.2 ¿Para cuántos alumnos?

--	--

3) Maestro/a Celador/a (dependiente de la POF de la DGEE)

Sí ₁ No ₂

24.3.1 ¿Cuántos?

--	--

24.3.2 ¿Para cuántos alumnos?

--	--

4) Maestro/a de Apoyo Psicológico..... ₁ ₂

5) Maestro/a Psicólogo/a Orientador/a..... ₁ ₂

6) Equipos de Orientación Escolar..... ₁ ₂

25. Si contestó que no tuvieron acceso a algunos de los recursos de la pregunta anterior, ¿habrían requerido el recurso?

- | | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Maestro/a del programa Maestro + Maestro..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2) Maestro/a de Apoyo a la Integración | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3) Maestro/a Celador/a (dependiente de la POF de la DGEE)..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 4) Maestro/a de Apoyo Psicológico | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 5) Maestro/a Psicólogo/a Orientador/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 6) Equipos de Orientación Escolar | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

26. Durante el presente ciclo lectivo, en esta escuela, ¿hubo presencia de Acompañantes Personales No Docentes (APND) en las aulas?

Sí ₁ No ₂

26.1 Indique el total de niños/as con APND durante el ciclo lectivo

--	--

Solo Gestión Privada

27. Durante el presente ciclo lectivo, en esta escuela, ¿contaron con los siguientes recursos de apoyo?

- | | Sí | No |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Psicólogo/a..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2) Psicopedagogo/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3) Maestro/a integrador/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 4) Otros recursos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

28. Durante el presente ciclo lectivo, en esta escuela, ¿hubo presencia de Acompañantes Personales No Docentes (APND) en las aulas?

Sí ₁ No ₂

28.1 Indique el total de niños/as con APND durante el ciclo lectivo

--	--

V.

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



29. En esta escuela, ¿se ha formulado un Acuerdo Escolar de Convivencia (AEC)?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 34*

No sé ₃ → *Pase a pregunta 34*

30. ¿El AEC está formalizado en un documento escrito?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 34*

No sé ₃ → *Pase a pregunta 34*

31. ¿En qué año se realizó el AEC?

Escriba solo los dos últimos dígitos.

--	--

32. ¿El AEC ha sufrido alguna modificación o cambio desde la primera vez que se formuló?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 34*

No sé ₃ → *Pase a pregunta 34*

33. ¿En qué año se modificó por última vez el AEC?

Escriba solo los dos últimos dígitos.

--	--

34. En lo que va del año, ¿cuántas veces se reunió el Consejo Escolar de Convivencia?

Cinco veces o más ₁

Tres o cuatro veces ₂

Una o dos veces ₃

Nunca ₄ → *Pase a pregunta 36*

No sé ₅ → *Pase a pregunta 36*

35. Teniendo en cuenta las reuniones del Consejo Escolar de Convivencia que se realizaron en lo que va del año, ¿en cuántas se redactó un documento escrito donde se registraron los temas tratados y los acuerdos alcanzados en la reunión?

En todas ₁

En la mayoría ₂

En algunas ₃

En ninguna ₄

VI.

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES RELATIVAS A LOS VÍNCULOS Y LAS EMOCIONES



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

36. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, nombre las tres habilidades socioemocionales que son mayormente trabajadas

a) _____

b) _____

c) _____

37. Indique las principales áreas curriculares, programas socioeducativos u otros espacios en los que se trabajan estas habilidades socioemocionales

Marque todas las opciones que corresponda.

- Artes a
- Ciencias Naturales b
- Ciencias Sociales c
- Educación Física d
- Educación Tecnológica e
- Formación Ética y Ciudadana f
- Informática g
- Lenguas extranjeras h
- Matemática i
- Prácticas del Lenguaje j
- Programas socioeducativos k
- Otros espacios l

37.1 ¿Cuáles? _____



38. Para la elaboración del PE, ¿qué insumos se utilizaron?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Resultados de evaluaciones de aprendizajes
nacionales o jurisdiccionales a
- Documentos curriculares b
- Información estadística producida
por el Ministerio de Educación e Innovación c
- Información estadística de otras fuentes d
- Documentación producida por la escuela
(planificaciones, registros de reuniones,
evaluaciones, etc.) e
- Bibliografía especializada f
- El Proyecto de Supervisión g
- Demandas de la comunidad educativa h
- Los fundamentos y criterios de quienes
participaron en la elaboración i
- Pautas elaboradas por la Dirección
de Educación Primaria j
- Otros k

39. ¿Quiénes participaron en la elaboración del PE?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Miembros del equipo de conducción a
- Docentes de grado b
- Docentes curriculares c
- Especialistas convocados/as especialmente
para la elaboración d
- Comunidad educativa e
- Otros f

40. ¿Cuáles son los ejes o líneas principales de acción del PE?

Marque los dos principales.

- El mejoramiento de las pautas de convivencia escolar _a
- La mejora de la enseñanza de las Ciencias Naturales _b
- La mejora de la enseñanza de las Ciencias Sociales _c
- La mejora del proceso de alfabetización inicial/avanzada _d
- La mejora de la enseñanza de Matemática _e
- La mejora de la enseñanza de Prácticas del Lenguaje _f
- La mejora de las trayectorias escolares de los alumnos
(p. ej., acciones específicas para disminuir la repitencia,
estrategias de acompañamiento a los alumnos con sobreedad) _g
- La integración de las TIC en los procesos
de enseñanza y aprendizaje _h
- Temáticas transversales (p. ej., respeto a la diversidad,
cuidado del medio ambiente, ESI) _i
- Proyectos de expresión artística _j
- Otro/s _k

41. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Las líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes	<input type="checkbox"/>									
2. Existe un procedimiento formal para que los/as docentes nuevos/as se familiaricen con el contenido del PE	<input type="checkbox"/>									
3. Este año se implementaron mecanismos de comunicación con las familias acerca del contenido del PE	<input type="checkbox"/>									
4. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela	<input type="checkbox"/>									
5. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela	<input type="checkbox"/>									
6. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE	<input type="checkbox"/>									
7. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE	<input type="checkbox"/>									
8. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	<input type="checkbox"/>									

42. Durante el presente ciclo lectivo, ¿ha recibido algún tipo de retroalimentación sobre el PE por parte del equipo de supervisión?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 44*

43. Indique sobre qué aspectos del PE se centró la retroalimentación que realizó el equipo de supervisión

Marque todas las opciones que corresponda.

El proceso de elaboración del PE _a

Los ejes principales del PE _b

La implementación de las acciones que propone el PE _c

Las instancias de seguimiento previstas para el PE _d

Las instancias de evaluación previstas para el PE _e

La articulación del PE con el Proyecto de Supervisión _f

Otros aspectos del PE _g



44. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año tuvieron oportunidad de desarrollar alguna/s de las siguientes acciones

	Sí	No
1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Se planificaron acciones de implementación del PE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores externos a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

45. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces convocó a Reuniones de Personal en esta escuela?

Si no convocó a ninguna reunión de personal coloque "00".

--	--

46. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias habitualmente establece acuerdos con el plantel docente en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

- Reuniones con horario y agenda preestablecidos a
- Encuentros informales b
- Mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) c
- Vía electrónica (p. ej., trabajo sobre documentos
compartidos, intercambios por correo electrónico
o chat, intercambios a través de plataformas informáticas) d

47. ¿Cuán frecuentemente consultó o trabajó en colaboración con los siguientes perfiles durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca	No disponemos de ese recurso/ perfil
1) Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD)/ Profesional especializado en TIC	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2) Referentes de programas y proyectos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

48. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	<input type="checkbox"/>									
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar.....	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa.....	<input type="checkbox"/>									
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.....	<input type="checkbox"/>									
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	<input type="checkbox"/>									

49. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir a la escuela que dirige, sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Esta escuela ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	<input type="checkbox"/>									
2. Esta escuela incentiva la contribución del plantel docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela se fomenta la multiplicidad de puntos de vista	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se fomenta la colaboración entre docentes	<input type="checkbox"/>									
5. A los/as docentes de esta escuela les entusiasma participar en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/>									
6. A los/as docentes de esta escuela les entusiasma trabajar colectivamente	<input type="checkbox"/>									
7. Los/as docentes de esta escuela tienen una actitud reflexiva ante sugerencias que les permitan modificar sus prácticas	<input type="checkbox"/>									



50. ¿Qué herramientas digitales utiliza habitualmente para comunicarse y compartir información con los/as docentes de esta escuela?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Correo electrónico _a
- Repositorio de archivos (p. ej., Dropbox, plataforma) _b
- Plataforma virtual (p. ej., Moodle, Edmodo) _c
- Plataforma de trabajo colaborativo (p. ej., Google Drive) _d
- WhatsApp _e
- No uso ninguna de estas herramientas digitales con estos fines _f

51. ¿Qué medio digital utiliza habitualmente para comunicarse con las familias y la comunidad?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Página web institucional _a
- Perfil de Facebook institucional _b
- Twitter institucional _c
- Correo electrónico _d
- Blog institucional _e
- WhatsApp _f
- No uso ninguna herramienta digital con estos fines _g

2. Cuestionario para docentes de Matemática de nivel primario

El presente cuestionario está dirigido a todos/as los/as docentes de Matemática que se desempeñan en el último año de los establecimientos educativos de Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo, el uso pedagógico de TIC y la enseñanza de habilidades socioemocionales. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

**1. Sexo**Varón ₁Mujer ₂**2. Edad** años**3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?***Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.*1. años en la docencia en general2. años como maestro/a en esta escuela3. años como maestro/a de 7° grado

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado de Educación Primaria en un Instituto de Educación Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Profesorado de Educación Primaria en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada además de la que desarrolla como maestro/a de 7° en esta escuela?

Sí ₁ No ₂

7.1 ¿Cuál?

Pase a pregunta 8

Marque todas las opciones que corresponda.

Tengo otra actividad docente frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _a

Tengo otra actividad docente que no es frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _b

Tengo otra actividad no docente _c



8. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

	Sí	No
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7. Integración de TIC en la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
11. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

9. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas

Marque una sola opción para cada fila.

	Alto nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Bajo nivel de necesidad	Por el momento, no necesito
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Integración de TIC en la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

**10.** Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela*Marque una sola opción para cada fila.*

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La limpieza general del edificio es satisfactoria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Las aulas de esta escuela están limpias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Los sanitarios de esta escuela están limpios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as alumnos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

11. ¿Según su criterio, qué importancia tienen los siguientes espacios para facilitar los aprendizajes de los/as estudiantes?

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Nada importante" y 10 "Muy importante".

	Nada importante					Muy importante				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica)	<input type="checkbox"/>									
2. Laboratorio de ciencias	<input type="checkbox"/>									
3. Taller	<input type="checkbox"/>									
4. Gimnasio	<input type="checkbox"/>									
5. Biblioteca/Centro de recursos	<input type="checkbox"/>									
6. SUM/Patio cubierto	<input type="checkbox"/>									
7. Espacios flexibles de estudio/trabajo	<input type="checkbox"/>									

12. En esta escuela, ¿tiene acceso a una Sala de Reuniones/Sala de Maestros?

Sí ₁

No ₂ → Pase a pregunta 15

13. ¿Cuán adecuada resulta la Sala de Reuniones/Sala de Maestros para hacer reuniones con colegas?

Muy adecuada ₁ → *Pase a pregunta 15*

Adecuada ₂ → *Pase a pregunta 15*

Poco adecuada ₃

Nada adecuada ₄

14. ¿Por qué le resulta poco o nada adecuada?

Marque los dos motivos principales.

No hay suficiente espacio para el tamaño del grupo _a

Es muy ruidosa _b

No está bien iluminada _c

Hay mobiliario en desuso que impide circular _d

Otros _e



15. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Algunas líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes.....	<input type="checkbox"/>									
2. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela.....	<input type="checkbox"/>									
3. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									
4. La planificación didáctica que elaboré para este año consideró las líneas de acción del PE.....	<input type="checkbox"/>									
5. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE.....	<input type="checkbox"/>									
6. Durante este ciclo lectivo me han sugerido o he realizado alguna capacitación en la/s temática/s priorizada/s en el PE....	<input type="checkbox"/>									
7. El PE incluye información útil para planificar la enseñanza en función de las características de los/as alumnos/as de esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. El PE de esta escuela incluye lineamientos respecto de la evaluación de los aprendizajes y sus criterios	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



16. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año hubo oportunidad de desarrollar alguna de las siguientes acciones

	Sí	No
1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Se planificaron acciones de implementación del PE.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores externos a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

17. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces fue convocado/a a Reuniones de Personal en esta escuela?

Indique "00" si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Personal.

--	--

18. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces fue convocado/a a Reuniones de Ciclo en esta escuela?

Indique "00" si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Ciclo.

--	--

→ Pase a pregunta 23 si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Ciclo

19. Durante este año, ¿tuvo oportunidad de asistir a la mayor parte de las Reuniones de Ciclo a las que fue convocado/a en esta escuela?

Sí ₁

No ₂

20. ¿En qué mes fue la última Reunión de Ciclo a la que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela?

Febrero ₂

Marzo ₃

Abril ₄

Mayo ₅

Junio ₆

Julio ₇

Agosto ₈

21. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las Reuniones de Ciclo que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Nuestras Reuniones de Ciclo tienen un temario preestablecido y se hace lo posible por tratarlo completo.....	<input type="checkbox"/>									
2. Habitualmente hay un/a moderador/a que facilita la discusión colectiva.....	<input type="checkbox"/>									
3. Siempre se documentan los acuerdos colectivos	<input type="checkbox"/>									
4. Cuando se llega a acuerdos colectivos, se establecen responsabilidades para llevarlos a la práctica	<input type="checkbox"/>									
5. En cada reunión se hace un seguimiento del avance de acuerdos anteriores	<input type="checkbox"/>									

22. Indique con qué frecuencia hubo oportunidad de tratar estas cuestiones en las Reuniones de su Ciclo que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
1. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Debate sobre propuestas de enseñanza y actividades adecuadas para los/as estudiantes del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Planificación colectiva de las actividades de cada grado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Planificación de proyectos compartidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Planificaciones de clases con docentes paralelos/as o con docentes curriculares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

23. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno/a de ellos/as durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Docente paralelo/a (de otra sección del mismo grado)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Otros/as docentes de grado del Segundo Ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Docentes de grado del Primer Ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Docentes de materias curriculares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Maestro/a Bibliotecario/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) / Profesional especializado/a en TIC	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Maestro/a de Nivelación o Maestro/a de Ace- leración	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Personal de apoyo a la enseñanza (maestro/a, psicólogo/a o psicopedagogo/a; miembros del Equipo de Orientación Escolar; miembros del Ga- binete Psicopedagógico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Miembros del equipo de conducción	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Referentes de programas y proyectos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Acompañantes Personales No Docentes (APND)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

24. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias establece habitualmente acuerdos con sus compañeros/as docentes y directivos en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

- Reuniones con horario y agenda preestablecidos _a
- Encuentros informales _b
- A través de mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) _c
- Por vía electrónica (p. ej., trabajo sobre
documentos compartidos, intercambios
por correo electrónico o chat, intercambios
a través de plataformas informáticas) _d

25. Indique cuán frecuentemente se encuentra con otros/as docentes en los siguientes espacios físicos para establecer acuerdos o trabajar en equipo en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
	⋮	⋮	⋮	⋮
1. En un aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. En la sala de maestros/sala de reuniones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. En el área de entrada al edificio, en el horario de ingreso o salida de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. En la Biblioteca/el Centro de recursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. En el patio o los pasillos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. En la Dirección u otra oficina del equipo directivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. En la cafetería/ <i>buffet</i> /comedor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. En el SUM	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

26. Considerando las instancias en que colabora habitualmente con sus colegas de esta escuela, ¿cuán frecuentemente realizó cada una de las siguientes actividades durante este año?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Desarrollo de proyectos educativos transversales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Orientación recíproca en la planificación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación conjunta.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Enseñanza en pareja pedagógica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Observaciones de clases (su clase fue observada o usted observó la clase de un/a colega)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Organización de clases de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
14. Preparación de actos escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Seguimiento de trayectorias educativas de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
18. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
19. Organización de acciones de vinculación con la comunidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
20. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. ¿Durante este año, cuán frecuentemente recibió devoluciones de parte de miembros del equipo directivo de esta escuela a partir de las siguientes actividades?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente ⋮	A menudo ⋮	En ocasiones puntuales ⋮	Nunca ⋮
1. Revisión/seguimiento de planificaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Observaciones de clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Observaciones del trabajo escrito de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									

29. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir al equipo de conducción de esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El equipo de conducción incentiva la participación del cuerpo docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. El equipo de conducción ejerce una escucha atenta.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. El equipo de conducción fomenta la multiplicidad de puntos de vista.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. El equipo de conducción fomenta la colaboración entre docentes	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. El equipo de conducción ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									



30. Tomando como referencia una semana típica, en sus clases de Matemática en esta escuela ¿con qué frecuencia se realizan actividades usando computadoras (*netbook*, *notebook*, PC de escritorio, *tablet*)?

Marque una sola opción.

En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%) ₁

En muchas de mis clases (entre un 50% y un 80%) ₂

En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%) ₃

En casi ninguna de mis clases (menos del 20%) ₄

En ninguna de mis clases (0%) ₅ → *Pase a pregunta 32*

31. En las clases en las que utilizó computadoras (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*) con sus alumnos/as de esta escuela, ¿qué tipo de actividades realizó?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Producir textos (usando un procesador de texto) a
- Realizar cálculos (usando una planilla de cálculos) b
- Armar presentaciones multimedia (PowerPoint, Prezi o Powtoon) c
- Crear y/o editar videos, audios, hacer animaciones d
- Leer libros en formato digital e
- Crear un blog o subir información a un blog institucional f
- Realizar trabajo colaborativo entre los/as alumnos/as
(p. ej., editando juntos un documento en Google Drive,
murales colaborativos) g
- Utilizar videojuegos educativos h
- Buscar información i
- Usar un *software* específico (p. ej., Geogebra, Sweet Home 3D) j
- Comunicarse con otros/as (usando correo electrónico
o alguna red social) k
- Utilizar una plataforma educativa (p. ej., Edmodo, Moodle,
Google Sites) l
- Realizar actividades de programación m
- Realizar actividades de robótica n
- Realizar actividades de cartografía y geolocalización o
- Editar imágenes p

32. ¿Qué dificultades asocia con el uso de computadoras (*netbook*, *notebook*, PC de escritorio, *tablet*) en sus clases de Matemática en esta escuela?

Marque todas las opciones que corresponda.

- El uso de computadoras desorganiza la clase y se pierde mucho tiempo a
- Los/as alumnos/as no saben usar la computadora para tareas escolares b
- El equipamiento disponible no es suficiente c
- El equipamiento disponible no funciona correctamente d
- Dificultad para conectar a internet (conexión lenta, inestable, baja señal) e
- No sé cómo utilizarla, requiero mayor capacitación para hacerlo f
- No me parece pertinente usarla en mi materia g
- Otras h
- 32.1** ¿Cuáles? _____
- No encuentro dificultades i

33. ¿Qué tipo de capacitación necesitaría para profundizar el uso de computadoras (*netbook*, *notebook*, PC de escritorio, *tablet*) con sus alumnos/as?

Marque las tres que considera más necesarias.

- Sobre cómo enseñar contenidos específicos del currículum con TIC a
- En la selección y uso de *softwares* educativos b
- En el manejo de programas como Word, Excel, PowerPoint c
- En el manejo de programas de edición de imagen, audio y/o video d
- En el diseño y mantenimiento de blogs, páginas web, aulas virtuales e
- En Scratch u otra herramienta de programación f
- En seguridad y responsabilidad informática g

34. Respecto a su vínculo con el/la Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) (escuelas estatales) o profesional especializado/a en TIC (escuelas privadas), ¿con qué frecuencia interactúa con él/ella en cada una de las siguientes instancias en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	No hay FPD/ profesional TIC en la escuela
1. Planificando clases en conjunto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2. Solicitándole información/enlaces para desarrollar contenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3. Solicitándole solución a problemas técnicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4. Dando clases como pareja pedagógica utilizando TIC	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
5. Consultándole sobre <i>softwares</i> educativos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

35. En lo que va del año, ¿con qué frecuencia ha realizado actividades que incluyan el pensamiento computacional con sus alumnos/as de esta escuela?

Marque una sola opción.

En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%) ₁

En muchas de mis clases (entre un 50% y un 80%) ₂

En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%) ₃

En casi ninguna de mis clases (menos del 20%) ₄

En ninguna de mis clases (0%) ₅

36. En sus clases en esta escuela, ¿con qué frecuencia aproximada realiza actividades de programación con sus alumnos/as?

Dos o más veces por semana ₁

Una vez por semana ₂

Cada 15 días ₃

Una vez al mes ₄

Menos de una vez al mes ₅

Nunca ₆

→ *Pase a pregunta 38*

37. ¿Cuáles son los dos programas que utiliza con más frecuencia para programar?

Marque los dos principales.

Scratch _a

Code.org _b

Hora de código _c

Arduino _d

Lighbot _e

Lego _f

Otro _g → **37.1** Especificar: _____



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

38. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, indique cuán importante considera cada una de las siguientes habilidades socioemocionales

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
1. Trabajo colaborativo: capacidad para trabajar con otros/as, compartiendo metas y objetivos de aprendizaje, contribuyendo para su logro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Empatía: habilidad para reconocer las emociones e intereses de los/as otros/as y saber cómo, cuándo y qué ayuda brindarles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Asertividad: habilidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con pares, docentes y autoridades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Determinación: habilidad para lograr metas a largo plazo, manteniendo los intereses y la perseverancia del esfuerzo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Organización y planificación: habilidad para evaluar una tarea, seleccionar y aplicar estrategias de resolución, revisando esas estrategias de acuerdo con los resultados obtenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Autoconcepto: percepción realista de sí mismo/a (respecto a capacidades propias, intereses, gustos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Autoeficacia: percepción de la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para lograr las metas de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Autorregulación: habilidad para regular los impulsos que entran en conflicto con el logro de una tarea, en un contexto determinado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

3. Cuestionario para docentes de Prácticas del Lenguaje de nivel primario

El presente cuestionario está dirigido a todos/as los/as docentes de Prácticas del Lenguaje que se desempeñan en el último año de los establecimientos educativos de Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo, el uso pedagógico de TIC y la enseñanza de habilidades socioemocionales. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

**1. Sexo**Varón ₁Mujer ₂**2. Edad** años**3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?***Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.*1. años en la docencia en general2. años como maestro/a en esta escuela3. años como maestro/a de 7° grado

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado de Educación Primaria en un Instituto de Educación Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Profesorado de Educación Primaria en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada además de la que desarrolla como maestro/a de 7° en esta escuela?

Sí ₁ No ₂

7.1 ¿Cuál?

Pase a pregunta 8

Marque todas las opciones que corresponda.

Tengo otra actividad docente frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _a

Tengo otra actividad docente que no es frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _b

Tengo otra actividad no docente _c



8. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

	Sí	No
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Prácticas del Lenguaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Prácticas del Lenguaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7. Integración de TIC en la enseñanza de Prácticas del Lenguaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
11. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

9. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas

Marque una sola opción para cada fila.

	Alto nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Bajo nivel de necesidad	Por el momento, no necesito
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Prácticas del Lenguaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Prácticas del Lenguaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Integración de TIC en la enseñanza de Prácticas del Lenguaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



10. Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La limpieza general del edificio es satisfactoria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Las aulas de esta escuela están limpias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Los sanitarios de esta escuela están limpios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as alumnos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

11. ¿Según su criterio, qué importancia tienen los siguientes espacios para facilitar los aprendizajes de los/as estudiantes?

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Nada importante" y 10 "Muy importante".

	Nada importante					Muy importante				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica)	<input type="checkbox"/>									
2. Laboratorio de ciencias	<input type="checkbox"/>									
3. Taller	<input type="checkbox"/>									
4. Gimnasio	<input type="checkbox"/>									
5. Biblioteca/Centro de recursos	<input type="checkbox"/>									
6. SUM/Patio cubierto	<input type="checkbox"/>									
7. Espacios flexibles de estudio/trabajo	<input type="checkbox"/>									

12. En esta escuela, ¿tiene acceso a una Sala de Reuniones/Sala de Maestros?

Sí ₁

No ₂ → Pase a pregunta 15

13. ¿Cuán adecuada resulta la Sala de Reuniones/Sala de Maestros para hacer reuniones con colegas?

Muy adecuada ₁ → *Pase a pregunta 15*

Adecuada ₂ → *Pase a pregunta 15*

Poco adecuada ₃

Nada adecuada ₄

14. ¿Por qué le resulta poco o nada adecuada?

Marque los dos motivos principales.

No hay suficiente espacio para el tamaño del grupo _a

Es muy ruidosa _b

No está bien iluminada _c

Hay mobiliario en desuso que impide circular _d

Otros _e



15. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Algunas líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes.....	<input type="checkbox"/>									
2. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela.....	<input type="checkbox"/>									
3. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									
4. La planificación didáctica que elaboré para este año consideró las líneas de acción del PE.....	<input type="checkbox"/>									
5. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE.....	<input type="checkbox"/>									
6. Durante este ciclo lectivo me han sugerido o he realizado alguna capacitación en la/s temática/s priorizada/s en el PE....	<input type="checkbox"/>									
7. El PE incluye información útil para planificar la enseñanza en función de las características de los/as alumnos/as de esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. El PE de esta escuela incluye lineamientos respecto de la evaluación de los aprendizajes y sus criterios	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



16. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año hubo oportunidad de desarrollar alguna de las siguientes acciones

	Sí	No
1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Se planificaron acciones de implementación del PE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores externos a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

17. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces fue convocado/a a Reuniones de Personal en esta escuela?

Indique "00" si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Personal.

--	--

18. Durante este ciclo lectivo, ¿cuántas veces fue convocado/a a Reuniones de Ciclo en esta escuela?

Indique "00" si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Ciclo.

--	--

→ Pase a pregunta 23 si no fue convocado/a a ninguna Reunión de Ciclo

19. Durante este año, ¿tuvo oportunidad de asistir a la mayor parte de las Reuniones de Ciclo a las que fue convocado/a en esta escuela?

Sí ₁

No ₂

20. ¿En qué mes fue la última Reunión de Ciclo a la que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela?

Febrero ₂

Marzo ₃

Abril ₄

Mayo ₅

Junio ₆

Julio ₇

Agosto ₈

21. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las Reuniones de Ciclo que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Nuestras Reuniones de Ciclo tienen un temario preestablecido y se hace lo posible por tratarlo completo.....	<input type="checkbox"/>									
2. Habitualmente hay un/a moderador/a que facilita la discusión colectiva.....	<input type="checkbox"/>									
3. Siempre se documentan los acuerdos colectivos	<input type="checkbox"/>									
4. Cuando se llega a acuerdos colectivos, se establecen responsabilidades para llevarlos a la práctica	<input type="checkbox"/>									
5. En cada reunión se hace un seguimiento del avance de acuerdos anteriores	<input type="checkbox"/>									

22. Indique con qué frecuencia hubo oportunidad de tratar estas cuestiones en las Reuniones de su Ciclo que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
1. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Debate sobre propuestas de enseñanza y actividades adecuadas para los/as estudiantes del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Planificación colectiva de las actividades de cada grado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Planificación de proyectos compartidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Planificaciones de clases con docentes paralelos/as o con docentes curriculares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

23. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno/a de ellos/as durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Docente paralelo/a (de otra sección del mismo grado)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Otros/as docentes de grado del Segundo Ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Docentes de grado del Primer Ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Docentes de materias curriculares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Maestro/a Bibliotecario/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) / Profesional especializado/a en TIC	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Maestro/a de Nivelación o Maestro/a de Acele- ración	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Personal de apoyo a la enseñanza (maestro/a, psicólogo/a o psicopedagogo/a; miembros del Equipo de Orientación Escolar; miembros del Ga- binete Psicopedagógico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Miembros del equipo de conducción	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Referentes de programas y proyectos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Acompañantes Personales No Docentes (APND)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

24. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias establece habitualmente acuerdos con sus compañeros/as docentes y directivos en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

- Reuniones con horario y agenda preestablecidos _a
- Encuentros informales _b
- A través de mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) _c
- Por vía electrónica (p. ej., trabajo sobre
documentos compartidos, intercambios
por correo electrónico o chat, intercambios
a través de plataformas informáticas) _d

25. Indique cuán frecuentemente se encuentra con otros/as docentes en los siguientes espacios físicos para establecer acuerdos o trabajar en equipo en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
	⋮	⋮	⋮	⋮
1. En un aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. En la sala de maestros/sala de reuniones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. En el área de entrada al edificio, en el horario de ingreso o salida de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. En la Biblioteca/el Centro de recursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. En el patio o los pasillos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. En la Dirección u otra oficina del equipo directivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. En la cafetería/ <i>buffet</i> /comedor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. En el SUM	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

26. Considerando las instancias en que colabora habitualmente con sus colegas de esta escuela, ¿cuán frecuentemente realizó cada una de las siguientes actividades durante este año?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Desarrollo de proyectos educativos transversales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Orientación recíproca en la planificación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación conjunta.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Enseñanza en pareja pedagógica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Observaciones de clases (su clase fue observada o usted observó la clase de un/a colega)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Organización de clases de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
14. Preparación de actos escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Seguimiento de trayectorias educativas de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
18. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
19. Organización de acciones de vinculación con la comunidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
20. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. ¿Durante este año, cuán frecuentemente recibió devoluciones de parte de miembros del equipo directivo de esta escuela a partir de las siguientes actividades?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Revisión/seguimiento de planificaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Observaciones de clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Observaciones del trabajo escrito de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									

29. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir al equipo de conducción de esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El equipo de conducción incentiva la participación del cuerpo docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/>									
2. El equipo de conducción ejerce una escucha atenta.....	<input type="checkbox"/>									
3. El equipo de conducción fomenta la multiplicidad de puntos de vista.....	<input type="checkbox"/>									
4. El equipo de conducción fomenta la colaboración entre docentes	<input type="checkbox"/>									
5. El equipo de conducción ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	<input type="checkbox"/>									

VI. USO PEDAGÓGICO DE TIC



30. Tomando como referencia una semana típica, en sus clases de Prácticas del Lenguaje en esta escuela ¿con qué frecuencia se realizan actividades usando computadoras (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*)?

Marque una sola opción.

- En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%) ... ₁
- En muchas de mis clases (entre un 50% y un 80%) ₂
- En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%) ₃
- En casi ninguna de mis clases (menos del 20%) ₄
- En ninguna de mis clases (0%) ₅ → Pase a pregunta 32

31. En las clases en las que utilizó computadoras (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*) con sus alumnos/as de esta escuela, ¿qué tipo de actividades realizó?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Producir textos (usando un procesador de texto) a
- Crear audiocuentos/realizar libros electrónicos b
- Armar presentaciones multimedia (PowerPoint, Prezi o Powtoon) c
- Crear y/o editar videos, audios, hacer animaciones d
- Leer libros en formato digital e
- Crear un blog o subir información a un blog institucional f
- Realizar trabajo colaborativo entre los/as alumnos/as
(p. ej., editando juntos un documento en Google Drive,
murales colaborativos) g
- Utilizar videojuegos educativos h
- Buscar información i
- Comunicarse con otros/as (usando correo electrónico
o alguna red social) j
- Utilizar una plataforma educativa (p. ej., Edmodo, Moodle,
Google Sites) k
- Realizar actividades de programación l
- Realizar actividades de robótica m
- Realizar actividades de cartografía y geolocalización n
- Editar imágenes o

32. ¿Qué dificultades asocia con el uso de computadoras (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*) en sus clases de Prácticas del Lenguaje en esta escuela?

Marque todas las opciones que corresponda.

El uso de computadoras desorganiza la clase y se pierde mucho tiempo a

Los/as alumnos/as no saben usar la computadora para tareas escolares b

El equipamiento disponible no es suficiente c

El equipamiento disponible no funciona correctamente d

Dificultad para conectar a internet (conexión lenta, inestable, baja señal) e

No sé cómo utilizarla, requiero mayor capacitación para hacerlo f

No me parece pertinente usarla en mi materia g

Otras h

32.1 ¿Cuáles? _____

No encuentro dificultades i

33. ¿Qué tipo de capacitación necesitaría para profundizar el uso de computadoras (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*) con sus alumnos/as?

Marque las tres que considera más necesarias.

Sobre cómo enseñar contenidos específicos del currículum con TIC a

En la selección y uso de *softwares* educativos b

En el manejo de programas como Word, Excel, PowerPoint c

En el manejo de programas de edición de imagen, audio y/o video d

En el diseño y mantenimiento de blogs, páginas web, aulas virtuales e

En Scratch u otra herramienta de programación f

En seguridad y responsabilidad informática g

34. Respecto a su vínculo con el/la Facilitador/a Pedagógico-Digital (FPD) (escuelas estatales) o profesional especializado/a en TIC (escuelas privadas), ¿con qué frecuencia interactúa con él/ella en cada una de las siguientes instancias en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	No hay FPD/ profesional TIC en la escuela
1. Planificando clases en conjunto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2. Solicitándole información/enlaces para desarrollar contenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3. Solicitándole solución a problemas técnicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4. Dando clases como pareja pedagógica utilizando TIC	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
5. Consultándole sobre <i>softwares</i> educativos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

35. En lo que va del año, ¿con qué frecuencia ha realizado actividades que incluyan el pensamiento computacional con sus alumnos/as de esta escuela?

Marque una sola opción.

En todas o en la mayoría de mis clases (más del 80%) ₁

En muchas de mis clases (entre un 50% y un 80%) ₂

En algunas de mis clases (entre un 20% y un 49%) ₃

En casi ninguna de mis clases (menos del 20%) ₄

En ninguna de mis clases (0%) ₅

36. En sus clases en esta escuela, ¿con qué frecuencia aproximada realiza actividades de programación con sus alumnos/as?

- Dos o más veces por semana ₁
- Una vez por semana ₂
- Cada 15 días ₃
- Una vez al mes ₄
- Menos de una vez al mes ₅
- Nunca ₆ → *Pase a pregunta 38*

37. ¿Cuáles son los dos programas que utiliza con más frecuencia para programar?

Marque los dos principales.

- Scratch _a
- Code.org _b
- Hora de código _c
- Arduino _d
- Lighbot _e
- Lego _f
- Otro _g → **37.1** Especificar: _____

VII.

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES RELATIVAS A LOS VÍNCULOS Y LAS EMOCIONES



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

38. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, indique cuán importante considera cada una de las siguientes habilidades socioemocionales

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
1. Trabajo colaborativo: capacidad para trabajar con otros/as, compartiendo metas y objetivos de aprendizaje, contribuyendo para su logro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Empatía: habilidad para reconocer las emociones e intereses de los/as otros/as y saber cómo, cuándo y qué ayuda brindarles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Asertividad: habilidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con pares, docentes y autoridades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Determinación: habilidad para lograr metas a largo plazo, manteniendo los intereses y la perseverancia del esfuerzo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Organización y planificación: habilidad para evaluar una tarea, seleccionar y aplicar estrategias de resolución, revisando esas estrategias de acuerdo con los resultados obtenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Autoconcepto: percepción realista de sí mismo/a (respecto a capacidades propias, intereses, gustos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Autoeficacia: percepción de la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para lograr las metas de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Autorregulación: habilidad para regular los impulsos que entran en conflicto con el logro de una tarea, en un contexto determinado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

4. Cuestionario para estudiantes de nivel primario

¡Hola! Este cuestionario no es parte de la prueba. Lo hacemos porque nos permite conocer la opinión de los chicos y chicas que están cursando, como vos, 7° grado en alguna escuela de la Ciudad de Buenos Aires.

La ley 26.061, en su artículo 24, establece que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a:

- a) participar y expresar libremente su opinión en los asuntos que les conciernan y en aquellos que tengan interés;
- b) que sus opiniones sean tenidas en cuenta conforme a su madurez y desarrollo.

Este derecho se extiende a todos los ámbitos en que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes; entre ellos, al ámbito estatal, familiar, comunitario, social, escolar, científico, cultural, deportivo y recreativo. Esto significa que responder este cuestionario no es obligatorio. Sin embargo, cuando decidís completarlo, estás ayudando a que podamos tener en cuenta tu opinión.

Es fundamental que completes el cuestionario solo/a. No hay respuestas que sean correctas o incorrectas. Lo importante es que reflejen lo que vos pensás. La información que nos das es confidencial (nunca aparecerá tu nombre y apellido) y solo será utilizada estadísticamente para poder identificar las necesidades particulares de las escuelas y, en función de ellas, recomendar acciones que mejoren la calidad y equidad de la educación en la Ciudad.

¿Cómo tenés que completar el cuestionario?

Este cuestionario tiene 36 preguntas, cada una con distintas posibilidades de respuesta. Para contestarlo, te pedimos que primero leas atentamente cada pregunta y las opciones de respuesta que se te presentan. En la mayoría de las preguntas se incluye una indicación (en letra cursiva) para que sepas si tenés que elegir una sola opción o marcar varias.

Se responde pintando el cuadrado pequeño que aparece **a la derecha de tu opción de respuesta**. Completá, preferentemente, con lápiz negro. Si te equivocás, borrá y pintá el cuadrado que corresponde a la opción de respuesta que elegís.

Si tenés alguna duda sobre cómo responder una pregunta, consultale al aplicador o la aplicadora que está con vos en el aula.

**1. Género**Varón ₁Mujer ₂Otro ₃

1.1 Cuál _____

Prefiero no responder ₄**2. ¿Cuál es tu edad?**

Escribí el número en los cuadrados de abajo, usando un cuadrado para cada número. Por ejemplo, si tenés 13 años, escribí 1 en el primer cuadrado y 3 en el segundo cuadrado.

--	--

 años

3. ¿En qué mes y año naciste?

Marcá una sola opción para el mes y una sola opción para el año.

Mes		Año	
Enero	<input type="checkbox"/>	2002	<input type="checkbox"/>
Febrero	<input type="checkbox"/>	2003	<input type="checkbox"/>
Marzo	<input type="checkbox"/>	2004	<input type="checkbox"/>
Abril	<input type="checkbox"/>	2005	<input type="checkbox"/>
Mayo	<input type="checkbox"/>	2006	<input type="checkbox"/>
Junio	<input type="checkbox"/>	2007	<input type="checkbox"/>
Julio	<input type="checkbox"/>	2008	<input type="checkbox"/>
Agosto	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>
Septiembre	<input type="checkbox"/>		
Octubre	<input type="checkbox"/>		
Noviembre	<input type="checkbox"/>		
Diciembre	<input type="checkbox"/>		

3.1 ¿Cuál?

4. ¿En qué país naciste?

Marcá una sola opción.

- Argentina ₁
- Bolivia ₂
- Brasil ₃
- Chile ₄
- Colombia ₅
- Paraguay ₆
- Perú ₇
- Uruguay ₈
- Venezuela ₉
- En otro país ₁₀

II.

TU CASA Y TU FAMILIA



En esta sección encontrarás preguntas que se refieren a tu mamá o tu papá o a aquellas personas que son para vos como tu madre o padre, por ejemplo personas que te cuidan, padrinos/madrinas, tíos/as, hermanos/as, tutores/as, padrastro/madrastra, etc.

Si vivís en dos casas (por ejemplo, en una con tu mamá y en otra con tu papá):

- respondé pensando en la casa y en aquellas personas con quienes pasás la mayor parte del tiempo
- si pasás tu tiempo en ambas casas por igual, elegí una de las dos y respondé siempre por la misma

5. ¿Cuántas personas viven en tu casa incluyéndote a vos mismo/a?

Escribí el número de personas en los cuadrados de abajo, usando un cuadrado para cada número.

Por ejemplo, si en tu casa viven 4 personas, escribí 0 en el primer cuadrado y 4 en el segundo cuadrado

Si en tu casa viven 11 personas, escribí 1 en el primer cuadrado y 1 en el segundo cuadrado

--	--

 personas

6. ¿Cuántas habitaciones o piezas se usan para dormir en tu casa?

Escribí el número de habitaciones o piezas en los cuadrados de abajo, usando un cuadrado para cada número. Por

ejemplo, si en tu casa hay 2 habitaciones o piezas que se usan para dormir, escribí 0 en el primer cuadrado y 2 en el

*segundo cuadrado.

0	2
---	---

--	--

 habitaciones o piezas

7. En el lugar donde vivís...

7.1 ¿hay conexión a internet?

Sí ₁

No ₂

7.2 ¿hay una computadora, notebook o netbook?

Sí ₁

No ₂

8. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que cursó tu mamá (o tutora)?

Marcá una sola opción.

- Nunca fue a la escuela a
- Fue a la escuela primaria y no la terminó b
- Terminó la escuela primaria c
- Fue a la escuela secundaria y no la terminó d
- Terminó la escuela secundaria e
- Fue a la facultad/universidad/terciario y no terminó f
- Terminó la facultad/universidad/terciario g
- No sé h
- No tengo mamá ni tutora i

9. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que cursó tu papá (o tutor)?

Marcá una sola opción.

- Nunca fue a la escuela a
- Fue a la escuela primaria y no la terminó b
- Terminó la escuela primaria c
- Fue a la escuela secundaria y no la terminó d
- Terminó la escuela secundaria e
- Fue a la facultad/universidad/terciario y no terminó f
- Terminó la facultad/universidad/terciario g
- No sé h
- No tengo papá ni tutor i

10. ¿Cuando te enfermás, adónde te llevan para curarte siempre o casi siempre?

Marcá una sola opción. Si tenés dudas consultalo con el aplicador o la aplicadora que te entregó el cuestionario.

- A un hospital público _a
- A una clínica o sanatorio privado _b
- A un consultorio privado _c
- A una sala de barrio o centro de salud _d
- Viene un médico a mi casa _e
- Me atiende mi mamá/papá que es médica/o
(u otro familiar médico) _f
- Otro _g

**11.** ¿Fuiste al jardín de infantes?*Marcá una sola opción.*Sí ₁No ₂No sé ₃**12.** ¿Repetiste algún grado en primaria?*Marcá una sola opción.*Sí, repetí una vez ₁Sí, repetí dos veces o más ₂No, nunca repetí ₃**13.** Aproximadamente, ¿cuánto faltaste este año a la escuela?*Marcá una sola opción.*Una vez por semana o más ₁Dos o tres veces por mes ₂Una vez por mes ₃Menos de una vez por mes ₄



14. En un día de semana, fuera de la escuela, ¿cuánto tiempo dedicás a leer cada uno de estos materiales?

Marcá una sola opción por fila. Elegí la que te parezca más adecuada para cada tipo de material de lectura.

	No leo ⋮	Menos de 30 minutos ⋮	Entre 30 minutos y una hora ⋮	Más de una hora y menos de dos horas ⋮	Dos horas o más ⋮
1. Libros en papel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2. Libros digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3. Revistas en papel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4. Revistas digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
5. Diarios o periódicos en papel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
6. Diarios o periódicos digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
7. Blogs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
8. Textos de Wattpad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
9. Posteos en redes sociales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
10. Mensajes de chat	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
11. Audiolibros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
12. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

15. Durante el fin de semana, ¿cuánto tiempo dedicás a leer? (sin contar el chat como lectura)

Marcá una sola opción.

- No suelo leer los fines de semana ₁
- Menos de 30 minutos ₂
- 30 minutos a una hora ₃
- Más de una hora y menos de dos horas ₄
- Dos horas o más ₅

16. De los tipos de texto listados abajo, ¿cuáles te gusta más leer y cuáles te gusta menos?

Marcá una sola opción por fila.

	Me gusta mucho	Me gusta bastante	Me gusta poco	No me gusta
1. Cuentos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Poesía	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Obras de teatro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Novelas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Historietas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Manga	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Novelas gráficas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Posteos en redes sociales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Mensajes de chat y correos electrónicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Artículos periodísticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Textos informativos o científicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Reseñas o comentarios sobre libros/películas/ series/juegos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Otro tipo de texto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

17. ¿Te gusta leer?

Marcá una sola opción.

- Me gusta mucho ₁
- Me gusta bastante ₂
- Me gusta poco ₃
- No me gusta ₄

18. Pensá en un texto que hayas leído este año y te haya gustado mucho. ¿Cómo llegaste a él?

Marcá una sola opción.

- Me lo regaló, prestó o recomendó un/a compañero/a de la escuela _a
- Me lo regaló, prestó o recomendó un/a amigo/a que no es de la escuela _b
- Me lo regaló, prestó o recomendó alguien de mi familia _c
- Me lo mandaron a leer en la escuela _d
- Encontré el *link* en un posteo en una red social _e
- Navegando en internet pero no a partir de un posteo _f
- Lo comentó un/a *booktuber* al/a la que sigo _g
- Lo vi en un kiosco, librería u otro negocio y me interesó _h
- Lo vi en la biblioteca de mi casa y me interesó _i
- Lo vi en la biblioteca de mi escuela y me interesó _j
- Lo vi en un diario o revista que suelo leer _k
- De otra manera _l
- No leí textos que me hayan gustado mucho este año _m

19. ¿Dónde lees generalmente?

Marcá todas las opciones que corresponda.

- En mi casa _a
- En la escuela _b
- En el tren, subte, auto o colectivo, mientras viajo _c
- En lo de mis amigos/as _d
- En otro lugar _e

20. ¿Comentás con alguien lo que lees?

- Sí ₁
- No ₂ → *Si respondiste que no, no hace falta que contestes la pregunta 21, pasá directamente a la pregunta 22*

21. ¿Con quién/es?

Marcá todas las opciones que corresponda.

- Con mis compañeros/as de la escuela _a
- Con amigos/as que no son de la escuela _b
- Con mis docentes _c
- Con mi familia _d
- Con personas a las que les gusta leer cosas parecidas,
a través de posteos en blogs, redes sociales,
páginas de *booktubers*, Wattpad, etc. _e
- Con otras personas _f

22. ¿Cómo te enterás de las noticias de actualidad habitualmente?

Marcá todas las opciones que corresponda, no importa si lees en soporte digital o papel.

A través de....

- foros a
- Twitter b
- Instagram c
- Facebook d
- reenvíos de chat e
- diarios/periódicos f
- revistas g
- blogs h
- televisión i
- radio j
- Otros k
- No me informo habitualmente l

V. ACERCA DE TU EXPERIENCIA EN ESTA ESCUELA 

23. En tu escuela, ¿hay un Acuerdo Escolar de Convivencia?

- Sí 1
- No 2
- No sé 3

*Si respondiste "No" o "No sé",
contestá directamente
la pregunta 26*

24. ¿Participaste de alguna actividad organizada en la escuela para elaborar el Acuerdo Escolar de Convivencia?

- Sí 1
- No 2

25. ¿Tu familia conoce el Acuerdo Escolar de Convivencia?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

26. ¿En tu escuela se reúne el Consejo Escolar de Convivencia?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

*Si respondiste "No" o "No sé",
contestá directamente
la pregunta 28*

27. Este año, ¿participaste de alguna reunión del Consejo Escolar de Convivencia?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

28. En tu grado, ¿se hacen Consejos de Aula?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

*Si respondiste "No" o "No sé",
contestá directamente
la pregunta 30*

29. Este año, ¿con qué frecuencia se reunieron en Consejos de Aula?

Marcá una sola opción.

Una vez cada dos semanas o más frecuentemente ₁

Una vez por mes ₂

Una vez cada dos o tres meses ₃

Una sola vez ₄

**30.** ¿Te pasan las siguientes cosas?*Marcá una sola opción para cada fila.*

	Sí	A veces	No
1. Me resulta fácil aprender los temas que se dan en la clase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
2. Puedo ser simpático/a con las personas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
3. Me parece muy difícil hacer amigos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
4. Es difícil completar las tareas que dan en la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
5. Es difícil que los demás quieran estar conmigo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
6. Es muy fácil hacer las tareas que dan en la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
7. Me resulta difícil prestar atención en el aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
8. Me resulta fácil tener amigos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
9. Puedo caerle bien a la gente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
10. Es difícil recordar lo que me enseñan en la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
11. Es difícil hacer que los demás sean mis amigos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
12. Me es fácil ser estudioso/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃



31. ¿Con qué frecuencia realizás actividades con una computadora en la escuela? (considerando *netbook*, *notebook*, PC de escritorio o *tablet*)

Marcá una sola opción.

- Todos los días ₁
- Dos o tres veces por semana ₂
- Una vez por semana ₃
- Cada 15 días ₄
- Una vez al mes ₅
- Menos de una vez por mes ₆
- Nunca ₇

32. En las clases en las que utilizás alguna computadora (*netbook, notebook, PC de escritorio, tablet*), ¿qué tipo de actividades hacés?

Marcá todas las opciones que corresponda.

- Producir textos (usando un procesador de texto) a
- Crear audiocuentos/realizar libros electrónicos b
- Realizar cálculos (usando una planilla de cálculos) c
- Armar presentaciones multimedia (PowerPoint, Prezi o Powtoon) ... d
- Crear y/o editar videos, audios, hacer animaciones e
- Leer libros en formato digital f
- Crear un blog o subir información a un blog institucional g
- Realizar trabajo colaborativo con los/as compañeros/as
(por ejemplo, editando juntos un documento
usando Google Drive, murales colaborativos) h
- Utilizar videojuegos educativos i
- Buscar información j
- Usar un *software* específico (por ejemplo, Geogebra,
Sweet Home 3D) k
- Comunicarse con otros (usando correo electrónico
o alguna red social) l
- Utilizar una plataforma virtual (por ejemplo, Edmodo,
Moodle, Google Sites) m
- Realizar actividades de programación n
- Realizar actividades de robótica o
- Realizar actividades de cartografía y geolocalización p
- Editar imágenes q

33. ¿Con qué frecuencia usás la computadora para programar en la escuela?

Marcá una sola opción.

- Todos los días ₁
- Dos o tres veces por semana ₂
- Una vez por semana ₃
- Cada 15 días ₄
- Una vez al mes ₅
- Menos de una vez por mes ₆
- Nunca ₇ → *Si contestaste "Nunca", respondé directamente la pregunta 35*

34. ¿Cuáles son los dos programas que utilizan con más frecuencia para programar en clase?

Marcá las dos opciones más frecuentes.

- Scratch _a
- Code.org _b
- Hora de código _c
- Arduino _d
- Lighbot _e
- Lego _f
- Otro _g

34.1 Cuál _____

35. Ahora, pensando en el uso de la computadora (ya sea *netbook*, *notebook*, PC de escritorio o *tablet*), ¿en qué grado acordás con cada una de las siguientes afirmaciones?

Marcá una sola opción por fila.

Cuando uso la compu...	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
1. ...me dan más ganas de aprender.....	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
2. ...trabajo más con mis compañeros/as	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
3. ...puedo investigar por mi cuenta	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
4. ...me ayuda a tener mejores notas	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
5. ...se me ocurren nuevas ideas	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄
6. ...me resulta más divertido aprender	⋮ <input type="checkbox"/> ₁	⋮ <input type="checkbox"/> ₂	⋮ <input type="checkbox"/> ₃	⋮ <input type="checkbox"/> ₄

VIII. JORNADA EXTENDIDA



36. ¿Este año participaste de Jornada Extendida en tu escuela?

Sí ₁

No ₂

5. Cuestionario para directivos de nivel secundario

El presente cuestionario deberá ser respondido por un/a integrante del equipo directivo de las instituciones educativas de nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre aspectos de la gestión institucional, el desarrollo profesional docente, los recursos de apoyo a la enseñanza y algunas características y usos del edificio escolar, la convivencia y el uso de las TIC en la gestión escolar. La información obtenida es de suma importancia para contextualizar los resultados de las evaluaciones y contribuir al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. Debajo de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.



1. Sexo

Varón ₁

Mujer ₂

2. Edad

años

3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?

Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.

1) años en la docencia en general

2) años en cargos directivos

3) años como directivo/a en esta escuela

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

Sí ₁ No ₂

7.1 ¿Cuál?

Marque todas las opciones que corresponda.

Pase a pregunta 8

Tengo otra actividad docente _a

Tengo otra actividad no docente _b



8. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque una sola opción.

Estrategias de gestión pedagógica _a

Gestión administrativo-legal _b

Integración de TIC en la gestión escolar _c

Introducción en el uso general de herramientas
y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica) _d

Mediación y resolución de conflictos _e

No realicé ninguna capacitación en estos temas
en los últimos dos años _f

9. En lo que va del año ¿la escuela promovió y/o desarrolló alguna iniciativa de capacitación institucional para los/as docentes?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 11*

10. ¿En qué tema/s se centró la/s capacitación/es este año?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Estrategias de enseñanza en general a
- Estrategias de evaluación b
- Integración de las TIC en las prácticas de enseñanza c
- Gestión de convivencia y manejo de conflictos d
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Matemática e
- Actualización disciplinar y/o didáctica en Lengua y Literatura f
- Actualización disciplinar y/o didáctica en asignaturas del área de las Ciencias Naturales g
- Actualización disciplinar y/o didáctica en asignaturas del área de las Ciencias Sociales h
- Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral (ESI) i
- Otro/s j

III.

CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO



11. En el presente ciclo lectivo, ¿hubo en este edificio interrupciones en los suministros de los servicios de energía eléctrica, gas, agua corriente o desagües cloacales?

Sí ₁ No ₂

11.1 Problemas de

Pase a pregunta 12

- a) electricidad ₁
- b) gas ₁
- c) agua ₁
- d) desagües cloacales ₁

12. ¿Considera que la rutina mensual de desratización, desinfección y desinsectación que se realiza en su establecimiento es suficiente?

Sí ₁

No ₂

13. Indique si en su escuela se realizan las siguientes medidas de seguridad

- | | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) La escuela realiza los dos simulacros de evacuación anuales | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 2) El edificio cuenta con señalización adecuada para emergencias | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| 3) El edificio cuenta con matafuegos con carga vigente | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

14. Considera que el mobiliario escolar del aula se encuentra en estado...

Marque una sola opción.

crítico..... ₁

regular ₂

bueno ₃

muy bueno ₄

15. Considera que el mobiliario de los espacios administrativos se encuentra en estado...

Marque una sola opción.

crítico..... ₁

regular..... ₂

bueno ₃

muy bueno ₄

16. Si tiene comedor, considera que el mobiliario de este se encuentra en estado...

Marque una sola opción.

crítico..... ₁

regular..... ₂

bueno ₃

muy bueno ₄

17. Marque los espacios a los que este establecimiento tiene acceso en el edificio

Marque todas las opciones que corresponda.

Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica) _a

Laboratorio de ciencias _b

Taller _c

Gimnasio _d

Biblioteca/Centro de recursos _e

SUM/Patio cubierto _f

Espacios flexibles de estudio/trabajo _g

Salas de reuniones/Sala de profesores _h

18. Considera que las paredes del establecimiento se encuentran...

Marque una sola opción.

- en buen estado de conservación ₁
- dañadas, pero podrían repararse
sin problemas (pintura/humedad) ₂
- necesitan un reacondicionamiento
integral urgente (estructura) ₃

19. Considera que los techos del establecimiento se encuentran...

Marque una sola opción.

- en buen estado de conservación ₁
- dañados, pero podrían repararse
sin problemas (pintura/humedad) ₂
- necesitan un reacondicionamiento
integral urgente (estructura) ₃

20. Considera que los pisos del establecimiento se encuentran...

Marque una sola opción.

- en buen estado de conservación ₁
- dañados, pero podrían repararse
sin problemas ₂
- necesitan un reacondicionamiento
integral urgente ₃

21. Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las condiciones de accesibilidad en este establecimiento

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No aplica/ La escuela no posee
1. El edificio está preparado para permitir la circulación de personas con movilidad reducida	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2. El edificio posee sanitarios para discapacitados en buen estado y accesibles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3. El edificio cuenta con ascensores en buen estado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅



22. En la escuela que usted dirige, durante el presente ciclo lectivo, ¿contaron con los siguientes profesionales del Departamento de Orientación Escolar?

Marque una sola opción para cada ítem.

1) Psicopedagogo/a

Sí ₁

No ₂

22.1.1 ¿En cuántos turnos?

Uno ₁

Dos ₂

Tres ₃

Cuatro ₄

2) Psicólogo/a

Sí ₁

No ₂

22.2.1 ¿En cuántos turnos?

Uno ₁

Dos ₂

Tres ₃

Cuatro ₄

3) Ayudante del Departamento de Orientación

Sí ₁

No ₂

22.3.1 ¿En cuántos turnos?

Uno ₁

Dos ₂

Tres ₃

Cuatro ₄

4) Asesor/a pedagógico/a

Sí ₁

No ₂

22.4.1 ¿En cuántos turnos?

Uno ₁

Dos ₂

Tres ₃

Cuatro ₄

23. Durante el presente ciclo lectivo, ¿hubo presencia de Acompañantes Personales No Docentes (APND) en las aulas?

Sí ₁ No ₂

23.1 Indique el total de niños/as con APND durante el ciclo lectivo

--	--

Solo Gestión Estatal

24. Durante la semana pasada, considerando todos/as los/as tutores/as de esta escuela ¿cuántas horas cátedra semanales destinadas a tutoría hubo?

Si no contó con el recurso coloque 00.

1)

--	--

 horas cátedra semanales frente a alumnos/as

2)

--	--

 horas cátedra semanales en tareas que no son frente a alumnos/as

25. Durante el presente ciclo lectivo, en esta escuela, ¿se pudo contar con un/a asistente del Programa de Fortalecimiento Institucional de la Escuela Secundaria o del Plan de Mejora Institucional?

Sí ₁ No ₂

25.1 ¿Cuántas visitas realizaron en el último mes?

--	--



26. ¿El Acuerdo Escolar de Convivencia (AEC) de esta escuela está formalizado en un documento escrito?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 31*

No sé ₃ → *Pase a pregunta 31*

27. ¿En qué año se realizó el AEC?

Escriba solo los dos últimos dígitos.

--	--

28. El AEC, ¿ha sufrido alguna modificación o cambio desde la primera vez que se formuló?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 31*

No sé ₃ → *Pase a pregunta 31*

29. ¿En qué año se modificó por última vez el AEC?

Escriba solo los dos últimos dígitos.

--	--

30. En lo que va del año, ¿cuántas veces se reunió el Consejo Escolar de Convivencia?

Cinco veces o más ₁

Tres o cuatro veces ₂

Una o dos veces ₃

Nunca ₄ → *Pase a pregunta 32*

No sé ₅ → *Pase a pregunta 32*

31. Teniendo en cuenta las reuniones del Consejo Escolar de Convivencia que se realizaron en lo que va del año, ¿en cuántas se redactó un documento escrito donde se registraron los temas tratados y los acuerdos alcanzados en la reunión?

En todas ₁

En la mayoría ₂

En algunas ₃

En ninguna ₄



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

32. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, nombre las tres habilidades socioemocionales que son mayormente trabajadas

a) _____

b) _____

c) _____

33. Indique las principales áreas curriculares, programas socioeducativos u otros espacios en los que se trabajan estas habilidades socioemocionales

Marque todas las opciones que corresponda.

- Matemática a
- Lengua y Literatura b
- Lengua adicional c
- Educación Física d
- Biología e
- Historia f
- Geografía g
- Formación Ética y Ciudadana h
- Educación Tecnológica i
- Artes j
- Espacios de Definición Institucional k
- Tutoría l
- Programas socioeducativos m
- Otros espacios n

33.1 ¿Cuáles? _____

**34.** Para la elaboración del PE, ¿qué insumos se utilizaron?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Resultados de evaluaciones de aprendizajes
nacionales o jurisdiccionales a
- Documentos curriculares b
- Información estadística producida
por el Ministerio de Educación e Innovación c
- Información estadística de otras fuentes d
- Documentación producida por la escuela
(planificaciones, registros de reuniones,
evaluaciones, etc.) e
- Bibliografía especializada f
- El Proyecto de Supervisión g
- Demandas de la comunidad educativa h
- Fundamentos y criterios de quienes
participaron en la elaboración i
- Otros j

35. ¿Quiénes participaron en la elaboración del PE?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Miembros del equipo de conducción a
- Coordinador/es/as de área b
- Miembros del Departamento de Orientación Escolar c
- Gabinete Psicopedagógico d
- Docentes e
- Especialistas convocados/as especialmente
para la elaboración f
- Comunidad educativa g
- Otros h

36. ¿Cuáles son los ejes o líneas principales de acción del PE?

Marque los dos principales.

- El mejoramiento de las pautas de convivencia escolar a
- La mejora de la enseñanza de asignaturas del área
de las Ciencias Naturales b
- La mejora de la enseñanza de asignaturas del área
de las Ciencias Sociales c
- La mejora del proceso de comprensión lectora d
- La mejora de la enseñanza de Matemática e
- La mejora de la enseñanza de Lengua y Literatura f
- La mejora de las trayectorias escolares de los alumnos (p. ej.,
acciones específicas para disminuir la repitencia, estrategias
de acompañamiento a los/as alumnos/as con sobreedad) g
- La integración de las TIC en los procesos
de enseñanza y aprendizaje h
- Temáticas transversales (por ej., respeto a la diversidad,
cuidado del medio ambiente, ESI) i
- Proyectos de expresión artística j
- Otro/s k

37. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Las líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes	<input type="checkbox"/>									
2. Existe un procedimiento formal para que los/as docentes nuevos/as se familiaricen con el contenido del PE	<input type="checkbox"/>									
3. Este año se implementaron mecanismos de comunicación con las familias acerca del contenido del PE	<input type="checkbox"/>									
4. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela	<input type="checkbox"/>									
5. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela	<input type="checkbox"/>									
6. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE	<input type="checkbox"/>									
7. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE	<input type="checkbox"/>									
8. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	<input type="checkbox"/>									

38. Durante el presente ciclo lectivo, ¿ha recibido algún tipo de retroalimentación sobre el PE por parte del equipo de supervisión?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 40*

39. Indique sobre qué aspectos del PE se centró la retroalimentación que realizó el equipo de supervisión

Marque todas las opciones que corresponda.

El proceso de elaboración del PE _a

Los ejes principales del PE _b

La implementación de las acciones que propone el PE _c

Las instancias de seguimiento previstas para el PE _d

Las instancias de evaluación previstas para el PE _e

La articulación del PE con el Proyecto de Supervisión _f

Otros aspectos del PE _g



40. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año tuvieron oportunidad de desarrollar alguna(s) de las siguientes acciones

	Sí	No
1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Se planificaron acciones de implementación del PE.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Se acordó/actualizó el Proyecto Curricular Institucional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores/as externos/as a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

41. Indique aproximadamente qué proporción de los/as docentes de esta escuela pudo participar en la última reunión EMI

Menos del 25% ₁

Entre el 25% y el 50% ₂

Más del 50% y menos del 75% ₃

El 75% o más ₄

42. En esta escuela, ¿hay designaciones de profesor por cargo?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 48*

43. En esta escuela, ¿se realizaron Talleres de Educadores durante este ciclo lectivo?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 48*

44. ¿Quién coordinó la mayor parte de los Talleres de Educadores que se realizaron este año en esta escuela?

Miembro del equipo de conducción 1

Asesor/a pedagógico/a 2

Miembro del Departamento de Orientación Escolar 3

Coordinador/a de Área 4

Otro/a docente 5

Otros/as 6

45. En alguno de los Talleres de Educadores que se realizaron este año, ¿se convocó a especialistas o referentes externos/as al establecimiento?

Sí 1

No 2

46. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los Talleres de Educadores que se realizaron durante este año en esta escuela
Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Nuestros Talleres de Educadores tienen un temario preestablecido y se hace lo posible por tratarlo completo.....	⋮ <input type="checkbox"/>									
2. Habitualmente hay un/a moderador/a que facilita la discusión colectiva.....	⋮ <input type="checkbox"/>									
3. Siempre se documentan los acuerdos colectivos.....	⋮ <input type="checkbox"/>									
4. Cuando se llega a acuerdos colectivos, se establecen responsabilidades para llevarlos a la práctica	⋮ <input type="checkbox"/>									
5. En cada taller se hace un seguimiento del avance de acuerdos anteriores	⋮ <input type="checkbox"/>									

47. Indique con qué frecuencia hubo oportunidad de tratar estos temas en Talleres de Educadores realizados durante este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trabajó	No sé
1. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del nivel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2. Implementación, seguimiento y/o redefinición del PE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3. Elaboración, implementación, seguimiento y/o redefinición del Proyecto Curricular Institucional (PCI)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas para los estudiantes del establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
5. Planificación colectiva de las actividades de cada área y año	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
6. Planificación colectiva de los contenidos de espacios e instancias curriculares específicos (ECEO, EDI, ESI, Educación Digital, Educación Tecnológica, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
7. Planificación de proyectos compartidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
8. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
9. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
10. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
11. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trabajó	No sé
12. Seguimiento del ausentismo de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
13. Transmisión de novedades institucionales.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
14. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
15. Implementación de instancias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
16. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
17. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

48. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias habitualmente establece acuerdos con el plantel docente en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

Reuniones con horario y agenda preestablecidos a

Encuentros informales b

A través de mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) c

Por vía electrónica (p. ej., trabajo sobre documentos
compartidos, intercambios por correo electrónico
o chat, intercambios a través de plataformas informáticas) d

49. ¿Cuán frecuentemente consultó o trabajó en colaboración con los siguientes perfiles durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca	No disponemos de ese recurso/ perfil
1) Departamento de Orientación Escolar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2) Referentes de programas y pro- yectos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

50. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	⋮ <input type="checkbox"/>									
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	⋮ <input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar.....	⋮ <input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa.....	⋮ <input type="checkbox"/>									
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.....	⋮ <input type="checkbox"/>									
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	⋮ <input type="checkbox"/>									

51. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir a la escuela que dirige, sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Esta escuela ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	<input type="checkbox"/>									
2. Esta escuela incentiva la contribución del plantel docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela se fomenta la multiplicidad de puntos de vista	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se fomenta la colaboración entre docentes	<input type="checkbox"/>									
5. A los/as docentes de esta escuela les entusiasma participar en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	<input type="checkbox"/>									
6. A los/as docentes de esta escuela les entusiasma trabajar colectivamente	<input type="checkbox"/>									
7. Los/as docentes de esta escuela tienen una actitud reflexiva ante sugerencias que les permitan modificar sus prácticas	<input type="checkbox"/>									

**52.** ¿Cómo se planifica y desarrolla la educación sexual en esta escuela?*Marque todas las opciones que corresponda.*Está incorporada al Proyecto Curricular Institucional (PCI) aSe trabaja en Talleres de Educadores
o “reuniones de Profesores por Cargo” bSe trabaja con el Departamento de Orientación Estudiantil cSe trabaja de manera transversal en diferentes materias dSe convoca a referentes externos
(profesionales de la salud, referentes de empresas u ONG) eSe trabaja en los ECEO (Espacio Curricular
Específico Obligatorio) fOtros g**52.1** ¿Cuáles? _____**53.** En esta escuela, ¿recibieron recursos didácticos específicos para trabajar la educación sexual en el aula?Sí 1No 2 → *Pase a pregunta 56*

54. ¿Quién envió estos recursos didácticos?

Marque todas las opciones que corresponda.

- Estado nacional a
- Ministerio de Educación e Innovación del GCBA b
- Organismos No Gubernamentales (ONG) c
- Sindicatos d
- Sector empresarial privado e
- Organismo o institución religiosa f
- Otros g

55. ¿Se utilizan los recursos didácticos que recibieron?

Sí 1

No 2

56. ¿Cuáles de estos materiales o recursos elaborados por el Gobierno de la Ciudad se conocen y/o se utilizan dentro de esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Lo conozco y sé que al menos un/a docente lo utilizó	Lo conozco y sé que ningún/a docente de esta escuela lo utilizó	No lo conozco
1) <i>Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
2) <i>Educación sexual y literatura. Propuestas de trabajo</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
3) <i>Violencia en los vínculos de pareja</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
4) <i>Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
5) <i>Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
6) <i>Láminas: “Educación Sexual Integral”</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
7) <i>Láminas: “Tenemos derecho a...”</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
8) <i>Rotafolio: “Sexualidad y cuidados. Reproducción, anticoncepción ITS y VIH sida”</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
9) <i>Recreaciones auditivas de láminas ESI</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
10) <i>Cartilla: Jornada nacional “Educar en igualdad. Prevención y erradicación de violencia de género”</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
11) <i>Guías de orientación educativa puestas a disposición en la página web del MEI-GCBA</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃
12) <i>Bibliografía puesta a disposición en la página web del MEI-GCBA</i>	□ ₁	□ ₂	□ ₃

57. En su escuela, ¿existen referentes ESI?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 62*

58. ¿Cuántos referentes ESI son alumnos/as?

--	--

59. ¿Cuántos referentes ESI son profesores/as?

--	--

60. En el último año, ¿la escuela tuvo que intervenir en algunas de estas situaciones?

Marque una opción para cada fila.

	Sí	No
1) Discriminación por orientación sexual	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Discriminación por identidad de género	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Violencia hacia las mujeres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Abuso sexual	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Violencia intrafamiliar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

61. Desde la dirección de la escuela, ¿se generan espacios para que las familias reflexionen sobre la ESI?

Sí ₁

No ₂

62. ¿Considera que, en general, los/as docentes de esta escuela necesitan capacitación específica en temas relacionados con la ESI?

Sí ₁

No ₂

63. Según su percepción, ¿cuál es el grado de implementación de la Ley de Educación Sexual Integral de la Ciudad de Buenos Aires (2110/2006) en esta escuela?

Alto grado de implementación _a

Moderada implementación _b

Baja implementación _c

6. Cuestionario para docentes de Matemática de nivel secundario

El presente cuestionario está dirigido a todos los/as docentes de Matemática que se desempeñan en el tercer año de los establecimientos educativos de Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo, el uso pedagógico de TIC y la enseñanza de habilidades socioemocionales. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

**1. Sexo**Varón ₁Mujer ₂**2. Edad** años**3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?***Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.*1) años en la docencia en general2) años como docente en esta escuela3) años como docente de 3^{er} año en esta u otras escuelas

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado de Matemática en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Profesorado de Matemática en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

Sí ₁ No ₂

7.1 ¿Cuál?

Pase a pregunta 9

Marque todas las opciones que corresponda.

Tengo otra actividad docente frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _a

Tengo otra actividad docente que no es frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _b

Tengo otra actividad no docente _c

8. Indique en cuántos establecimientos educativos se desempeña incluyendo este

Si solo trabaja en esta escuela, escriba "01".

establecimientos



9. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque una sola opción para cada fila.

	Sí	No
1) Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7) Integración de TIC en la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
8) Introducción en el uso general de herramientas TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
9) Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
10) Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
11) Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
12) Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

10. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas

Marque una sola opción para cada fila.

	Alto nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Bajo nivel de necesidad	Por el momento, no necesito
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Integración de las TIC en la enseñanza de Matemática	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

**11.** Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela*Marque una sola opción para cada fila.*

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La limpieza general del edificio es satisfactoria.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Las aulas de esta escuela están limpias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Los sanitarios de esta escuela están limpios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as alumnos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

12. ¿Según su criterio, qué importancia tienen los siguientes espacios para facilitar los aprendizajes de los/as estudiantes?

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Nada importante" y 10 "Muy importante".

	Nada importante					Muy importante				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica)	<input type="checkbox"/>									
2. Laboratorio de ciencias	<input type="checkbox"/>									
3. Taller	<input type="checkbox"/>									
4. Gimnasio	<input type="checkbox"/>									
5. Biblioteca/Centro de recursos	<input type="checkbox"/>									
6. SUM/Patio cubierto	<input type="checkbox"/>									
7. Espacios flexibles de estudio/trabajo	<input type="checkbox"/>									

13. En esta escuela, ¿tiene acceso a una Sala de Reuniones/Sala de Profesores?

Sí ₁

No ₂ → Pase a pregunta 16

14. ¿Cuán adecuada resulta la Sala de Reuniones/Sala de Profesores para hacer reuniones con colegas?

Muy adecuada ₁ → *Pase a pregunta 16*

Adecuada ₂ → *Pase a pregunta 16*

Poco adecuada ₃

Nada adecuada ₄

15. ¿Por qué le resulta poco o nada adecuada?

Marque los dos motivos principales.

No hay suficiente espacio para el tamaño del grupo _a

Es muy ruidosa _b

No está bien iluminada _c

Hay mobiliario en desuso que impide circular _d

Otros _e



16. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Algunas líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes.....	<input type="checkbox"/>									
2. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela.....	<input type="checkbox"/>									
3. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									
4. La planificación didáctica que elaboré para este año consideró las líneas de acción del PE.....	<input type="checkbox"/>									
5. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE.....	<input type="checkbox"/>									
6. Durante este ciclo lectivo me han sugerido o he realizado alguna capacitación en la/s temática/s priorizada/s en el PE....	<input type="checkbox"/>									
7. El PE incluye información útil para planificar la enseñanza en función de las características de los/as alumnos/as de esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. El PE de esta escuela incluye lineamientos respecto de la evaluación de los aprendizajes y sus criterios	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



17. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año hubo oportunidad de desarrollar alguna de las siguientes acciones

	Sí	No
1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Se planificaron acciones de implementación del PE.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores externos/as a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂



Si esta escuela es de **gestión privada**, pase a la pregunta 25.

Si esta escuela es de **gestión estatal**, responda todas las preguntas.

18. En esta escuela, ¿qué tipo de designación tiene?

Profesor/a por cargo (TC o TP)..... ₁

Horas cátedra ₂

19. Durante este ciclo lectivo, ¿asistió a un Taller de Educadores?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 25*

20. ¿En qué mes se llevó a cabo el último Taller de Educadores al que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela?

Febrero ₂

Marzo ₃

Abril ₄

Mayo ₅

Junio ₆

Julio ₇

Agosto ₈

21. ¿Quién coordinó la mayor parte de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año?

Marque una sola opción.

Miembro del equipo de conducción ₁

Asesor/a pedagógico/a ₂

Miembro del Departamento de Orientación Escolar ₃

Coordinadores/as de Área ₄

Otros ₅

22. En alguno de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año, ¿se convocó a especialistas o referentes externos/as al establecimiento?

Sí ₁

No ₂

23. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los Talleres de Educadores que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Nuestros Talleres de Educadores tienen un temario preestablecido y se hace lo posible por tratarlo completo.....	<input type="checkbox"/>									
2. Habitualmente hay un/a moderador/a que facilita la discusión colectiva.....	<input type="checkbox"/>									
3. Siempre se documentan los acuerdos colectivos	<input type="checkbox"/>									
4. Cuando se llega a acuerdos colectivos, se establecen responsabilidades para llevarlos a la práctica	<input type="checkbox"/>									
5. En cada reunión se hace un seguimiento del avance de acuerdos anteriores	<input type="checkbox"/>									

24. Indique con qué frecuencia hubo oportunidad de tratar estos temas en los Talleres de Educadores a los que asistió este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
1. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del nivel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Implementación, seguimiento y/o redefinición del PE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Elaboración, implementación, seguimiento y/o redefinición del PCI	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas para los/as estudiantes de este establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Planificación colectiva de las actividades de cada área y año	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación colectiva de los contenidos de espacios e instancias curriculares específicos (ECEO, EDI, ESI, Educación Digital, Educación Tecnológica, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Planificación de proyectos compartidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
13. Transmisión de novedades institucionales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
14. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Implementación de instancias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

25. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno de ellos durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
	⋮	⋮	⋮	⋮
1. Otros/as docentes del mismo año de estudio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
2. Otros/as docentes del Ciclo Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
3. Docentes del Ciclo Básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
4. Docentes de su misma área de conocimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
5. Docentes de otras áreas de conocimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
6. Coordinador/a de Área	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
7. Bibliotecario/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
8. Asesor/a pedagógico/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
9. Tutores/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
10. Miembros del equipo de conducción	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
11. Miembros del Departamento de Orientación Escolar/Gabinete Psicopedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
12. Referentes de programas y proyectos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	⋮	⋮	⋮	⋮
13. Acompañantes Personales No Docentes (APND)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

26. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias establece habitualmente acuerdos con sus compañeros/as docentes y directivos en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

Reuniones con horario y agenda preestablecidos _a

Encuentros informales _b

A través de mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) _c

Por vía electrónica (p. ej., trabajo sobre documentos compartidos, intercambios por correo electrónico o chat, intercambios a través de plataformas informáticas) _d

27. Indique cuán frecuentemente se encuentra con otros/as docentes en los siguientes espacios físicos para establecer acuerdos o trabajar en equipo en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. En un aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. En la Sala de Profesores/Sala de Reuniones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. En el área de entrada al edificio, en el horario de ingreso o salida de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. En la Biblioteca/el Centro de recursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. En el patio o los pasillos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. En la Dirección u otra oficina del equipo directivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. En la cafetería/ <i>buffet</i> /comedor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. En el SUM	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Considerando las instancias en que colabora habitualmente con sus colegas de esta escuela, ¿cuán frecuentemente realizó cada una de las siguientes actividades durante este año?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Desarrollo de proyectos educativos trans- versales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Orientación recíproca en la planificación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación conjunta.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a par- tir de los resultados de instancias evaluativas.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la in- tervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Enseñanza en pareja pedagógica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Observaciones de clases (su clase fue obser- vada o usted observó la clase de un/a colega)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Organización de clases de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
14. Preparación de actos escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Seguimiento de trayectorias educativas de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
18. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
19. Organización de acciones de vinculación con la comunidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
20. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

29. ¿Durante este año, cuán frecuentemente recibió devoluciones de parte de miembros del equipo directivo de esta escuela a partir de las siguientes actividades?
Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Revisión/seguimiento de planificaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Observaciones de clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Observaciones del trabajo escrito de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									

31. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir al equipo de conducción de esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El equipo de conducción incentiva la participación del cuerpo docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. El equipo de conducción ejerce una escucha atenta.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. El equipo de conducción fomenta la multiplicidad de puntos de vista.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. El equipo de conducción fomenta la colaboración entre docentes	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. El equipo de conducción ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									

VI.

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES RELATIVAS A LOS VÍNCULOS Y LAS EMOCIONES



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

32. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, indique cuán importante considera cada una de las siguientes habilidades socioemocionales

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
1. Trabajo colaborativo: capacidad para trabajar con otros/as, compartiendo metas y objetivos de aprendizaje, contribuyendo para su logro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Empatía: habilidad para reconocer las emociones e intereses de los/as otros/as y saber cómo, cuándo y qué ayuda brindarles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Asertividad: habilidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con pares, docentes y autoridades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Determinación: habilidad para lograr metas a largo plazo, manteniendo los intereses y la perseverancia del esfuerzo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Organización y planificación: habilidad para evaluar una tarea, seleccionar y aplicar estrategias de resolución, revisando esas estrategias de acuerdo con los resultados obtenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Autoconcepto: percepción realista de sí mismo/a (respecto a capacidades propias, intereses, gustos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Autoeficacia: percepción de la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para lograr las metas de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Autorregulación: habilidad para regular los impulsos que entran en conflicto con el logro de una tarea, en un contexto determinado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

7. Cuestionario para docentes de Lengua y Literatura de nivel secundario

El presente cuestionario está dirigido a todos los/as docentes de Lengua y Literatura que se desempeñan en el tercer año de los establecimientos educativos de Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires.

Su propósito es relevar información sobre el desarrollo profesional docente, las condiciones de infraestructura y mantenimiento del edificio escolar, las condiciones y características del trabajo colectivo, el uso pedagógico de TIC y la enseñanza de habilidades socioemocionales. La información obtenida es de suma importancia para hacer una lectura contextualizada de los resultados de las evaluaciones, que contribuya de manera más adecuada al diseño de acciones y programas para las escuelas.

Toda la información relevada es de carácter reservado y solo será utilizada con fines estadísticos. Su confidencialidad está amparada bajo el marco normativo nacional referido al secreto estadístico por la ley 17.622, la Ley de Educación Nacional 26.206, art. 97, y la resolución jurisdiccional 7/2016 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.

Por favor, lea atentamente cada pregunta y responda pintando el cuadrado correspondiente a la respuesta seleccionada. Use preferentemente lápiz negro y si se equivoca, borre y pinte la opción elegida. A continuación de la mayoría de las preguntas, en letra cursiva, encontrará la indicación sobre cómo responder.

Agradecemos su compromiso para completar este cuestionario.

**1. Sexo**Varón ₁Mujer ₂**2. Edad** años**3. ¿Cuántos años de antigüedad docente tiene usted?***Escriba la cantidad de años en números redondos. Si su antigüedad es inferior a un año, escriba 00.*1) años en la docencia en general2) años como docente en esta escuela3) años como docente de 3^{er} año en esta u otras escuelas

4. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera docente de formación inicial?

Indique todos los estudios docentes de formación inicial que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Profesorado de Lengua y Literatura en un Instituto de Educación Superior.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Profesorado de Lengua y Literatura en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Profesorado en alguna disciplina en un Instituto de Educación Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Profesorado en alguna disciplina en una Universidad o Instituto Universitario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Otro título docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

5. ¿Usted completó o se encuentra cursando actualmente estudios de formación continua?

Indique todos los estudios de posgrado/postítulo vinculados con el desarrollo profesional docente que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
Postítulos docentes		
1) Actualización académica de nivel superior (200 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Especialización docente de nivel superior (400 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Diplomatura de nivel superior (600 hs.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Posgrados universitarios		
4) Especialización	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Maestría	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Doctorado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

6. ¿Usted se graduó o se encuentra cursando actualmente alguna carrera de formación profesional?

Indique otros estudios de grado que haya completado o se encuentre cursando en la actualidad.

	Graduado/a	En curso actualmente
1) Tecnicatura superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Carrera de pregrado universitaria (carreras cortas, intermedias o técnicas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Carrera de grado universitaria (licenciatura o equivalentes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

Sí ₁ No ₂

7.1 ¿Cuál?

Pase a pregunta 9

Marque todas las opciones que corresponda.

Tengo otra actividad docente frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _a

Tengo otra actividad docente que no es frente a alumnos en esta u otra institución educativa..... _b

Tengo otra actividad no docente _c

8. Indique en cuántos establecimientos educativos se desempeña incluyendo este

Si solo trabaja en esta escuela, escriba "01".

establecimientos



9. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en las áreas listadas debajo?

Marque una sola opción para cada fila.

	Sí	No
1) Actualización en conocimientos disciplinares en Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
7) Integración de TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
8) Introducción en el uso general de herramientas TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
9) Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
10) Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
11) Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
12) Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

10. Señale en qué medida considera que necesita actualmente fortalecer su formación profesional en las siguientes áreas

Marque una sola opción para cada fila.

	Alto nivel de necesidad	Moderado nivel de necesidad	Bajo nivel de necesidad	Por el momento, no necesito
1. Actualización en conocimientos disciplinares en Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Actualización en enfoques didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Modalidades de gestión del tiempo y el espacio de trabajo con el grupo de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Estrategias de evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Estrategias para la implementación del diseño curricular vigente en la planificación del aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Integración de las TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Introducción en el uso general de herramientas y aplicaciones TIC (alfabetización digital básica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Mediación y resolución de conflictos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Actualización curricular y/o didáctica en Prevención de Adicciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Otros temas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



11. Indique cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre la infraestructura sanitaria y las condiciones de higiene en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. La limpieza general del edificio es satisfactoria.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Las aulas de esta escuela están limpias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Los sanitarios de esta escuela están limpios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. El edificio cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para los/as alumnos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

12. ¿Según su criterio, qué importancia tienen los siguientes espacios para facilitar los aprendizajes de los/as estudiantes?

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Nada importante" y 10 "Muy importante".

	Nada importante					Muy importante				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Aulas especiales (p. ej., aula de música o de plástica)	<input type="checkbox"/>									
2. Laboratorio de ciencias	<input type="checkbox"/>									
3. Taller	<input type="checkbox"/>									
4. Gimnasio	<input type="checkbox"/>									
5. Biblioteca/Centro de recursos	<input type="checkbox"/>									
6. SUM/Patio cubierto	<input type="checkbox"/>									
7. Espacios flexibles de estudio/trabajo	<input type="checkbox"/>									

13. En esta escuela, ¿tiene acceso a una Sala de Reuniones/Sala de Profesores?

Sí ₁

No ₂ → Pase a pregunta 16

14. ¿Cuán adecuada resulta la Sala de Reuniones/Sala de Profesores para hacer reuniones con colegas?

Muy adecuada ₁ → *Pase a pregunta 16*

Adecuada ₂ → *Pase a pregunta 16*

Poco adecuada ₃

Nada adecuada ₄

15. ¿Por qué le resulta poco o nada adecuada?

Marque los dos motivos principales.

No hay suficiente espacio para el tamaño del grupo _a

Es muy ruidosa _b

No está bien iluminada _c

Hay mobiliario en desuso que impide circular _d

Otros _e



16. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los procesos de elaboración, difusión, implementación y reformulación del PE en esta institución

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Algunas líneas de acción definidas en el PE están vinculadas con problemas de aprendizaje que el equipo docente identifica en los/as estudiantes.....	<input type="checkbox"/>									
2. Cuando se elaboró el PE, la versión final circuló entre todos/as los/as docentes de la escuela.....	<input type="checkbox"/>									
3. Este año tuve tareas específicas asignadas para la implementación del PE en esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									
4. La planificación didáctica que elaboré para este año consideró las líneas de acción del PE.....	<input type="checkbox"/>									
5. Esta escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para desarrollar las actividades planificadas en el PE.....	<input type="checkbox"/>									
6. Durante este ciclo lectivo me han sugerido o he realizado alguna capacitación en la/s temática/s priorizada/s en el PE.....	<input type="checkbox"/>									
7. El PE incluye información útil para planificar la enseñanza en función de las características de los/as alumnos/as de esta escuela.....	<input type="checkbox"/>									

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. El PE de esta escuela incluye lineamientos respecto de la evaluación de los aprendizajes y sus criterios	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. En la mayor parte de las instancias de trabajo colectivo hay espacio para trabajar sobre la implementación y la revisión del PE	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Durante este año hubo instancias para la evaluación del avance en las líneas de acción del PE en esta escuela	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



17. Indique si en los Espacios para la Mejora Institucional (EMI) que se realizaron en esta escuela durante este año hubo oportunidad de desarrollar alguna de las siguientes acciones

	Sí	No
1) Se trataron temas vinculados a la enseñanza que requieren acuerdos colectivos, además de los especificados en la agenda establecida por el Ministerio de Educación e Innovación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
2) Se planificaron acciones de implementación del PE.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
3) Se evaluó la implementación del PE considerando indicadores relacionados con las líneas de acción en curso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
4) Se desarrollaron procesos de autoevaluación institucional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
5) Se convocó a especialistas/profesionales/equipos técnicos/capacitadores externos/as a la institución para que colaboren (p. ej., orientando, asesorando, capacitando, moderando).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
6) Se hicieron actas para documentar los acuerdos alcanzados.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂



Si esta escuela es de **gestión privada**, pase a la pregunta 25.

Si esta escuela es de **gestión estatal**, responda todas las preguntas.

18. En esta escuela, ¿qué tipo de designación tiene?

Profesor/a por cargo (TC o TP)..... ₁

Horas cátedra ₂

19. Durante este ciclo lectivo, ¿asistió a un Taller de Educadores?

Sí ₁

No ₂ → *Pase a pregunta 25*

20. ¿En qué mes se llevó a cabo el último Taller de Educadores al que tuvo oportunidad de asistir este año en esta escuela?

Febrero ₂

Marzo ₃

Abril ₄

Mayo ₅

Junio ₆

Julio ₇

Agosto ₈

21. ¿Quién coordinó la mayor parte de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año?

Miembro del equipo de conducción ₁

Asesor/a pedagógico/a ₂

Miembro del Departamento de Orientación Escolar ₃

Coordinadores/as de Área ₄

Otros ₅

22. En alguno de los Talleres de Educadores a los que tuvo oportunidad de asistir este año, ¿se convocó a especialistas o referentes externos/as al establecimiento?

Sí ₁

No ₂

23. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir los Talleres de Educadores que se realizaron este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Nuestros Talleres de Educadores tienen un temario preestablecido y se hace lo posible por tratarlo completo.....	<input type="checkbox"/>									
2. Habitualmente hay un/a moderador/a que facilita la discusión colectiva.....	<input type="checkbox"/>									
3. Siempre se documentan los acuerdos colectivos	<input type="checkbox"/>									
4. Cuando se llega a acuerdos colectivos, se establecen responsabilidades para llevarlos a la práctica	<input type="checkbox"/>									
5. En cada reunión se hace un seguimiento del avance de acuerdos anteriores	<input type="checkbox"/>									

24. Indique con qué frecuencia hubo oportunidad de tratar estos temas en los Talleres de Educadores a los que asistió este año en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
1. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del nivel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Implementación, seguimiento y/o redefinición del PE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Elaboración, implementación, seguimiento y/o redefinición del PCI	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas para los/as estudiantes de este establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Planificación colectiva de las actividades de cada área y año	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación colectiva de los contenidos de espacios e instancias curriculares específicos (ECEO, EDI, ESI, Educación Digital, Educación Tecnológica, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Planificación de proyectos compartidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Redefinición de aspectos de la enseñanza a partir de los resultados de instancias evaluativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Elaboración de criterios comunes para la intervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	En todas las reuniones	En la mayor parte de las reuniones	En algunas reuniones puntuales	No se trató
13. Transmisión de novedades institucionales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
14. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Implementación de instancias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

25. Del siguiente listado de roles docentes y no docentes, ¿cuán frecuentemente trabajó en colaboración con cada uno de ellos durante este año en esta escuela?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuentemente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Otros/as docentes del mismo año de estudio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Otros/as docentes del Ciclo Superior	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Docentes del Ciclo Básico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Docentes de su misma área de conocimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Docentes de otras áreas de conocimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Coordinador/a de Área	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Bibliotecario/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Asesor/a pedagógico/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Tutores/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Miembros del equipo de conducción	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Miembros del Departamento de Orientación Escolar/Gabinete Psicopedagógico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Referentes de programas y proyectos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Acompañantes Personales No Docentes (APND)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

26. Señale a través de cuáles de las siguientes instancias establece habitualmente acuerdos con sus compañeros/as docentes y directivos en esta escuela

Marque todas las opciones que corresponda.

Reuniones con horario y agenda preestablecidos _a

Encuentros informales _b

A través de mensajes escritos en papel
(p. ej., cuadernos compartidos, carteleras) _c

Por vía electrónica (p. ej., trabajo sobre documentos compartidos, intercambios por correo electrónico o chat, intercambios a través de plataformas informáticas) _d

27. Indique cuán frecuentemente se encuentra con otros/as docentes en los siguientes espacios físicos para establecer acuerdos o trabajar en equipo en esta escuela

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. En un aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. En la Sala de Profesores/Sala de Reuniones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. En el área de entrada al edificio, en el horario de ingreso o salida de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. En la Biblioteca/el Centro de recursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. En el patio o los pasillos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. En la Dirección u otra oficina del equipo directivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. En la cafetería/ <i>buffet</i> /comedor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. En el SUM	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Considerando las instancias en que colabora habitualmente con sus colegas de esta escuela, ¿cuán frecuentemente realizó cada una de las siguientes actividades durante este año?

Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Debate sobre estrategias de enseñanza y actividades adecuadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Desarrollo de proyectos educativos trans- versales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Secuenciación de contenidos curriculares a lo largo del ciclo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Orientación recíproca en la planificación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Selección de materiales didácticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Planificación conjunta.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Análisis de los progresos y dificultades de los/as estudiantes en sus aprendizajes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Redefinición de aspectos de la enseñanza a par- tir de los resultados de instancias evaluativas.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Revisión y/o elaboración colectiva de criterios, modalidades e instrumentos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Elaboración de criterios comunes para la in- tervención ante situaciones de conflicto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Enseñanza en pareja pedagógica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Observaciones de clases (su clase fue obser- vada o usted observó la clase de un/a colega)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Organización de clases de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
14. Preparación de actos escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Seguimiento de trayectorias educativas de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Seguimiento del ausentismo de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Elaboración de estrategias de integración e inclusión de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
18. Elaboración de sugerencias de actualización y capacitación docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
19. Organización de acciones de vinculación con la comunidad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
20. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

29. ¿Durante este año, cuán frecuentemente recibió devoluciones de parte de miembros del equipo directivo de esta escuela a partir de las siguientes actividades?
Marque una sola opción para cada fila.

	Muy frecuente- mente	A menudo	En ocasiones puntuales	Nunca
1. Revisión/seguimiento de planificaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Observaciones de clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Observaciones del trabajo escrito de los/as estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir las relaciones entre docentes (incluyendo al equipo de conducción) en esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada					Muy adecuada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En esta escuela se tiende a compartir información sobre lo que anda bien y lo que no.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. En esta escuela se considera que cometer errores forma parte del proceso de aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. En esta escuela los/as docentes pueden incorporar abordajes pedagógicos nuevos, más allá de que luego puedan no funcionar.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. En esta escuela se puede decir lo que uno/a piensa.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. En general, a los miembros de esta escuela no les resulta incómodo hablar sobre problemas y desacuerdos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
6. Incluso en situaciones difíciles, los/as docentes de esta escuela pueden contar unos/as con otros/as.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									

31. Indique cuán adecuadas son las siguientes afirmaciones para describir al equipo de conducción de esta escuela sobre la base de su experiencia durante este año

Marque una sola opción para cada fila considerando una escala del 1 al 10, donde 1 es "Muy inadecuada" y 10 "Muy adecuada".

	Muy inadecuada							Muy adecuada		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El equipo de conducción incentiva la participación del cuerpo docente en las discusiones sobre enseñanza y aprendizaje	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
2. El equipo de conducción ejerce una escucha atenta.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
3. El equipo de conducción fomenta la multiplicidad de puntos de vista.....	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
4. El equipo de conducción fomenta la colaboración entre docentes	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									
5. El equipo de conducción ofrece al plantel docente la oportunidad de participar activamente en las decisiones de la escuela	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	<input type="checkbox"/>									

VI.

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES RELATIVAS A LOS VÍNCULOS Y LAS EMOCIONES



Refieren a aquellas formas de pensar y pensarse, sentir y emocionarse, comunicarse y vincularse con otros/as, que pueden ser enseñadas y aprendidas, con incidencia en diferentes esferas de la vida. Su manifestación y desarrollo están relacionados con el contexto y la experiencia en curso.

Las preguntas que encontrará a continuación hacen referencia a estas habilidades.

32. Teniendo en cuenta el perfil de la población escolar que asiste a esta escuela, indique cuán importante considera cada una de las siguientes habilidades socioemocionales

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante
1. Trabajo colaborativo: capacidad para trabajar con otros/as, compartiendo metas y objetivos de aprendizaje, contribuyendo para su logro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Empatía: habilidad para reconocer las emociones e intereses de los/as otros/as y saber cómo, cuándo y qué ayuda brindarles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Asertividad: habilidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa con pares, docentes y autoridades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Determinación: habilidad para lograr metas a largo plazo, manteniendo los intereses y la perseverancia del esfuerzo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Organización y planificación: habilidad para evaluar una tarea, seleccionar y aplicar estrategias de resolución, revisando esas estrategias de acuerdo con los resultados obtenidos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Autoconcepto: percepción realista de sí mismo/a (respecto a capacidades propias, intereses, gustos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Autoeficacia: percepción de la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para lograr las metas de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Autorregulación: habilidad para regular los impulsos que entran en conflicto con el logro de una tarea, en un contexto determinado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

8. Cuestionario para estudiantes de nivel secundario

¡Hola! Este cuestionario no es parte de la prueba. Lo hacemos porque nos permite conocer la opinión de los chicos y chicas que están cursando, como vos, 3^{er} año en una escuela de la Ciudad de Buenos Aires.

La ley 26.061, en su artículo 24, establece que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a:

- a) participar y expresar libremente su opinión en los asuntos que les conciernan y en aquellos que tengan interés;
- b) que sus opiniones sean tenidas en cuenta conforme a su madurez y desarrollo.

Este derecho se extiende a todos los ámbitos en que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes; entre ellos, al ámbito estatal, familiar, comunitario, social, escolar, científico, cultural, deportivo y recreativo. Esto significa que responder este cuestionario no es obligatorio. Sin embargo, cuando decidís completarlo, estás ayudando a que podamos tener en cuenta tu opinión.

Es fundamental que completes el cuestionario solo/a. No hay respuestas que sean correctas o incorrectas. Lo importante es que reflejen lo que vos pensás. La información que nos das es confidencial (nunca aparecerá tu nombre y apellido) y solo será utilizada estadísticamente para poder identificar las necesidades particulares de las escuelas y, en función de ellas, recomendar acciones que mejoren la calidad y equidad de la educación en la Ciudad.

¿Cómo tenés que completar el cuestionario?

Este cuestionario tiene 42 preguntas, cada una con distintas posibilidades de respuesta. Para contestarlo, te pedimos que primero leas atentamente cada pregunta y las opciones de respuesta que se te presentan. En la mayoría de las preguntas se incluye una indicación (en letra cursiva) para que sepas si tenés que elegir una sola opción o podés marcar varias.

Se responde pintando el cuadrado pequeño que aparece a la **derecha de tu opción de respuesta**. Completá el cuestionario preferentemente con lápiz negro. Si te equivocás, borrá y pintá el cuadrado de la opción de respuesta que elegís.

Si tenés alguna duda sobre cómo responder una pregunta, consultale al aplicador o aplicadora que está con vos en el aula.

**1. Género**Varón ₁Mujer ₂Otro ₃Prefiero no responder ₄**1.1 ¿Cuál?** _____**2. ¿Cuál es tu edad?**

Escribí el número en los cuadrados de abajo, usando un cuadrado para cada número. Por ejemplo, si tenés 15 años, escribí 1 en el primer cuadrado y 5 en el segundo cuadrado.

 años

3. ¿En qué mes y año naciste?

Marcá una sola opción para el mes y una sola opción para el año.

Mes		Año	
Enero	<input type="checkbox"/>	2000	<input type="checkbox"/>
Febrero	<input type="checkbox"/>	2001	<input type="checkbox"/>
Marzo	<input type="checkbox"/>	2002	<input type="checkbox"/>
Abril	<input type="checkbox"/>	2003	<input type="checkbox"/>
Mayo	<input type="checkbox"/>	2004	<input type="checkbox"/>
Junio	<input type="checkbox"/>	2005	<input type="checkbox"/>
Julio	<input type="checkbox"/>	2006	<input type="checkbox"/>
Agosto	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>
Septiembre	<input type="checkbox"/>		
Octubre	<input type="checkbox"/>		
Noviembre	<input type="checkbox"/>		
Diciembre	<input type="checkbox"/>		

3.1 ¿Cuál?

4. ¿En qué país naciste?

Marcá una sola opción.

Argentina	<input type="checkbox"/>
Bolivia	<input type="checkbox"/>
Brasil	<input type="checkbox"/>
Chile	<input type="checkbox"/>
Colombia	<input type="checkbox"/>
Paraguay	<input type="checkbox"/>
Perú	<input type="checkbox"/>
Uruguay	<input type="checkbox"/>
Venezuela	<input type="checkbox"/>
En otro país	<input type="checkbox"/>



En esta sección encontrarás preguntas que se refieren a tu mamá o tu papá o a aquellas personas que son para vos como tu madre o padre, por ejemplo, personas que te cuidan, padrinos/madrinas, tíos/as, hermanos/as, tutores/as, padrastro/madrastra, etc.

Si vivís en dos casas (por ejemplo, en una con tu mamá y en otra con tu papá):

- respondé pensando en la casa y en aquellas personas con quienes pasás la mayor parte del tiempo
- si pasás tu tiempo en ambas casas por igual, elegí una de las dos y respondé siempre por la misma

5. ¿Cuántas personas viven en tu casa incluyéndote a vos mismo/a?

Escribí el número de personas en los cuadrados de abajo, usando un cuadrado para cada número.

Por ejemplo, si en tu casa viven 4 personas, escribí 0 en el primer cuadrado y 4 en el segundo cuadrado.

Si en tu casa viven 11 personas, escribí 1 en el primer cuadrado y 1 en el segundo cuadrado.

personas

6. ¿Cuántas habitaciones o piezas se usan para dormir en tu casa?

Escribí el número de habitaciones o piezas en los cuadrados de abajo, usando un cuadrado para cada número. Por ejemplo, si en tu casa hay 2 habitaciones o piezas que se usan para dormir, escribí 0 en el primer cuadrado y 2 en el segundo cuadrado.

habitaciones o piezas

7. En el lugar donde vivís...

7.1 ¿hay conexión a internet?

Sí ₁

No ₂

7.2 ¿hay una computadora, notebook o netbook?

Sí ₁

No ₂

8. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que cursó tu mamá (o tutora)?

Marcá una sola opción.

Nunca fue a la escuela _a

Fue a la escuela primaria y no la terminó _b

Terminó la escuela primaria _c

Fue a la escuela secundaria y no la terminó _d

Terminó la escuela secundaria _e

Fue a la facultad/universidad/terciario y no terminó _f

Terminó la facultad/universidad/terciario _g

No sé _h

No tengo mamá ni tutora _i

9. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que cursó tu papá (o tutor)?

Marcá una sola opción.

- Nunca fue a la escuela a
- Fue a la escuela primaria y no la terminó b
- Terminó la escuela primaria c
- Fue a la escuela secundaria y no la terminó d
- Terminó la escuela secundaria e
- Fue a la facultad/universidad/terciario y no terminó f
- Terminó la facultad/universidad/terciario g
- No sé h
- No tengo papá ni tutor i

10. ¿Cuando te enfermás, adónde te llevan para curarte siempre o casi siempre?

Marcá una sola opción. Si tenés dudas consultalo con el aplicador o la aplicadora que te entregó el cuestionario.

- A un hospital público a
- A una clínica o sanatorio privado b
- A un consultorio privado c
- A una sala de barrio o centro de salud d
- Viene un médico a mi casa e
- Me atiende mi mamá/papá que es médica/o
(u otro familiar médico) f
- Otro g

11. ¿Tenés hijos/as?

Marcá una sola opción.

Sí ₁

No ₂

12. ¿Estás esperando un/a hijo/a?

Marcá una sola opción.

Sí ₁

No ₂

III.

VOS Y TU ESCUELA



13. ¿Fuiste al jardín de infantes?

Marcá una sola opción.

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

14. La escuela primaria en la que terminaste 7º grado era...

Marcá una sola opción.

estatal ₁

privada ₂

No sé ₃

15. ¿Durante la primaria repetiste algún grado?

Marcá una sola opción.

Sí, repetí una vez ₁

Sí, repetí dos veces o más ₂

No, nunca repetí ₃

16. Y desde que iniciaste la secundaria, ¿repetiste alguna vez?

Marcá una sola opción.

Sí, repetí una vez ₁

Sí, repetí dos veces o más ₂

No, nunca repetí ₃

17. Aproximadamente, ¿cuánto faltaste este año a la escuela?

Marcá una sola opción.

Una vez por semana o más ₁

Dos o tres veces por mes ₂

Una vez por mes ₃

Menos de una vez por mes ₄



18. En un día de semana, fuera de la escuela, ¿cuánto tiempo dedicás a leer cada uno de estos materiales?

Marcá una sola opción por fila. Elegí la que te parezca más adecuada para cada tipo de material de lectura.

	No leo	Menos de 30 minutos	Entre 30 minutos y una hora	Más de una hora y menos de dos horas	Dos horas o más
1. Libros en papel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
2. Libros digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
3. Revistas en papel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
4. Revistas digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
5. Diarios o periódicos en papel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
6. Diarios o periódicos digitales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
7. Blogs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
8. Textos de Wattpad	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
9. Posteos en redes sociales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
10. Mensajes de chat	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
11. Audiolibros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
12. Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

19. Durante el fin de semana, ¿cuánto tiempo dedicás a leer? (sin contar el chat como lectura)

Marcá una sola opción.

No suelo leer los fines de semana ₁

Menos de 30 minutos ₂

30 minutos a una hora ₃

Más de una hora a menos de dos horas ₄

Dos horas o más ₅

20. De los tipos de texto listados abajo, ¿cuáles te gusta más leer y cuáles te gusta menos?

Marcá una sola opción en cada fila.

	Me gusta mucho	Me gusta bastante	Me gusta poco	No me gusta
1. Cuentos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Poesía	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Obras de teatro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Novelas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Historietas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Manga	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Novelas gráficas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Posteos en redes sociales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Mensajes de chat y correos electrónicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Artículos periodísticos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Textos informativos o científicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Reseñas o comentarios sobre libros/ películas/series/juegos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Otro tipo de textos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

21. ¿Te gusta leer?

Marcá una sola opción.

- Me gusta mucho ₁
- Me gusta bastante ₂
- Me gusta poco ₃
- No me gusta ₄

**22. Pensá en un texto que hayas leído este año y te haya gustado mucho.
¿Cómo llegaste a él?**

Marcá una sola opción.

- Me lo regaló, prestó o recomendó un/a compañero/a de la escuela ... _a
- Me lo regaló, prestó o recomendó un/a amigo/a que no es de la escuela _b
- Me lo regaló, prestó o recomendó alguien de mi familia _c
- Me lo dieron para leer en la escuela _d
- Encontré el *link* en un posteo en una red social _e
- Navegando en internet pero no a partir de un posteo _f
- Lo comentó un/a *booktuber* al/a la que sigo _g
- Lo vi en un kiosco, librería u otro negocio y me interesó _h
- Lo vi en la biblioteca de mi casa y me interesó _i
- Lo vi en la biblioteca de mi escuela y me interesó _j
- Lo vi en un diario o revista que suelo leer _k
- De otra manera _l
- No leí textos que me hayan gustado mucho este año _m

23. ¿Dónde lees generalmente?

Marcá todas las opciones que corresponda.

- En mi casa _a
- En la escuela _b
- En el tren, subte, auto o colectivo, mientras viajo _c
- En el trabajo _d
- En lo de mis amigos/as _e
- En otro lugar _f

24. ¿Comentás con alguien lo que lees?

- Sí ₁
- No ₂ → *Si respondiste que no, no hace falta que contestes la pregunta 25, pasá directamente a la pregunta 26*

25. ¿Con quién/es?

Marcá todas las opciones que corresponda.

- Con mis compañeros/as de la escuela _a
- Con amigos/as que no son de la escuela _b
- Con mis docentes _c
- Con mi familia _d
- Con personas a las que les gusta leer cosas parecidas, a través de posts en blogs, redes sociales, páginas de *booktubers*, Wattpad, etc. _e
- Con otras personas _f

26. ¿Cómo te enterás de las noticias de actualidad habitualmente?

Marcá todas las opciones que corresponda, no importa si lees en soporte digital o papel.

A través de...

foros a

Twitter b

Instagram c

Facebook d

reenvíos de chat e

diarios/periódicos f

revistas g

blogs h

televisión i

radio j

Otros k

No me informo habitualmente l



27. En tu escuela ¿hay un Acuerdo Escolar de Convivencia?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

} Si contestaste "No" o "No sé",
respondé directamente la pregunta 30

28. ¿Participaste de alguna actividad organizada en la escuela para elaborar el Acuerdo Escolar de Convivencia?

Sí ₁

No ₂

29. ¿Tu familia conoce el Acuerdo Escolar de Convivencia?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

30. ¿En tu escuela se reúne el Consejo Escolar de Convivencia?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

} Si contestaste "No" o "No sé",
respondé directamente la pregunta 32

31. Este año, ¿participaste de alguna reunión del Consejo Escolar de Convivencia?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

32. En tu división, ¿se hacen Consejos de Curso o de Aula?

Sí ₁

No ₂

No sé ₃

} Si contestaste "No" o "No sé",
respondé directamente la pregunta 34

33. Este año, ¿con qué frecuencia se reunieron en Consejo de Curso o de Aula?

Marcá una sola opción.

Una vez cada dos semanas o más frecuentemente ₁

Una vez por mes ₂

Una vez cada dos o tres meses ₃

Una sola vez ₄



34. Compartimos las siguientes afirmaciones que describen cosas que les pasan a los/as jóvenes. Leé atentamente cada afirmación e indicá con qué frecuencia te ocurren a vos

Marcá una sola opción para cada fila.

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1. Ante distintas situaciones diarias me doy cuenta de mis emociones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Logro levantar el ánimo cuando tengo dificultades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. Manejo el miedo cuando me siento en peligro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Cuando me siento mal (por ejemplo, triste, enojado/a o preocupado/a), pienso en otra cosa para sentirme mejor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Presto atención a mis emociones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Trato de mantener la calma cuando alguien me hace pasar vergüenza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Me resulta difícil identificar y nombrar mis emociones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Cuando logro algo importante demuestro mi alegría a los demás	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Tolero la frustración cuando las cosas no salen como yo esperaba	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Expreso mis emociones cuando estoy de buen humor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Me cuesta diferenciar entre mis emociones (por ejemplo, si estoy triste o enojado/a o preocupado/a)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Cuando me siento mal (por ejemplo, triste, enojado/a o preocupado/a) hago algo para sentirme mejor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
14. Puedo mantener la calma cuando estoy enojado/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Expreso alegría y entusiasmo en encuentros con amigos/as	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para levantar el ánimo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

35. Lee atentamente cada afirmación e indicá en qué medida estás de acuerdo.

Marcá una sola opción en cada fila.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Siento que soy una persona que merece ser valorada, al menos en igual medida que las demás	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
2. Estoy seguro/a de que tengo varias cualidades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
3. En general, siento que soy un fracaso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
5. Siento que no tengo mucho de qué estar orgulloso/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. En general, estoy satisfecho/a de mí mismo/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. A veces creo que no soy buena persona	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



La ley 26.150 establece que tenés derecho a recibir ESI en la escuela. Por eso, nos gustaría saber tu opinión sobre cómo se trabaja este tema en tu escuela.

36. Desde que asistís a esta escuela, ¿qué temas sobre ESI se trabajaron?
(pensá en todos los años, no solo en este ciclo lectivo)

Marcá todas las opciones que corresponda.

- Métodos anticonceptivos a
- Prevención de infecciones de transmisión sexual b
- Embarazos no planificados c
- Perspectivas sobre el aborto d
- Capacidad de decidir con autonomía e
- Orientación sexual f
- Identidad de género g
- Formación de prejuicios y estereotipos h
- Moda y patrones de belleza i
- No discriminación j
- Equidad de género k
- Formas de relacionarse con la pareja l
- Violencia y maltrato en los vínculos m
- “Ni una menos” n
- Seguridad y uso responsable de las redes o
- Derechos y sexualidad p
- Cuidado del cuerpo y salud reproductiva q
- Aparato reproductor humano r
- Otros temas s

37. ¿Qué temas sobre ESI te gustaría que se traten en tu escuela (si aún no los vieron) o profundicen (si se trabajaron poco)?

Marcá todas las opciones que corresponda.

- Métodos anticonceptivos _a
- Prevención de infecciones de transmisión sexual _b
- Embarazos no planificados _c
- Perspectivas sobre el aborto _d
- Capacidad de decidir con autonomía _e
- Orientación sexual _f
- Identidad de género _g
- Formación de prejuicios y estereotipos _h
- Moda y patrones de belleza _i
- No discriminación _j
- Equidad de género _k
- Formas de relacionarse con la pareja _l
- Violencia y maltrato en los vínculos _m
- “Ni una menos” _n
- Seguridad y uso responsable de las redes _o
- Derechos y sexualidad _p
- Cuidado del cuerpo y salud reproductiva _q
- Aparato reproductor humano _r
- Otros temas _s

38. En tu escuela, ¿qué actividades hicieron hasta ahora para trabajar sobre estos temas?

Marcá todas las opciones que corresponda.

- Los/as profesores/as nos explicaron los temas _a
- Leímos notas periodísticas y otro tipo de textos y debatimos _b
- Vimos una película y debatimos _c
- Presentamos una muestra _d
- Hicimos una radio abierta _e
- Publicamos en el diario escolar _f
- Preparamos una obra (de teatro, danza, títeres) _g
- Armamos una campaña de concientización _h
- Realizamos un video o cortometraje _i
- Hicimos láminas o afiches _j
- Preparamos una presentación para otros/as estudiantes de la escuela _k
- Armamos un blog _l
- Otras _m

39. ¿En qué espacios se trabajaron temas de ESI durante este año?

Marcá todas las opciones que corresponda.

- La hora de tutoría a
- Las clases de Biología b
- Las clases de Educación Ciudadana c
- Las clases de Filosofía d
- Las clases de Lengua y Literatura e
- Las clases de Educación para la Salud f
- En otras materias g
- En el EDI (Espacio de Definición Institucional) h
- En talleres obligatorios (ECEO - Espacios Curriculares Específicos y Obligatorios) i
- En talleres a contraturno j
- En jornadas que se organizaron en la escuela k
- En charlas a cargo de un/a especialista (que no es profesor/a tuyo/a) l
- En visitas a centros de salud m
- En actividades organizadas por el Centro de Estudiantes n
- En otros espacios o

40. ¿Acerca de qué derechos sexuales y reproductivos se trabajó en tu escuela durante este año?

Marcá una sola opción para cada fila.

	Sí	No	No sé/No me acuerdo
1. Derecho a decidir tener o no relaciones sexuales, libre de todo tipo de coerción y violencia	□ ₁	□ ₂	□ ₃
2. Derecho a decidir tener o no hijos/as, cuántos, cuándo y con quién tenerlos/as	□ ₁	□ ₂	□ ₃
3. Derecho a educar y criar hijos/as, en caso de ser madre/padre durante la adolescencia, contando con el apoyo de la comunidad y la escuela	□ ₁	□ ₂	□ ₃
4. Derecho a recibir una educación sexual adecuada en tu casa y en la escuela	□ ₁	□ ₂	□ ₃
5. Derecho a no ser expulsado/a de ninguna institución por embarazo, maternidad o por tener VIH/sida	□ ₁	□ ₂	□ ₃
6. Derecho a no ser discriminado/a por tu orientación sexual o identidad de género	□ ₁	□ ₂	□ ₃
7. Derecho a acceder a servicios de salud adecuados y gratuitos, que respeten el derecho a la intimidad de los/as adolescentes	□ ₁	□ ₂	□ ₃
8. Derecho a participar en la planificación de programas o políticas relacionados con derechos sexuales y reproductivos	□ ₁	□ ₂	□ ₃

41. ¿Estás conforme con los conocimientos que te brinda la escuela sobre educación sexual?

Marcá una sola opción.

Muy conforme □₁

Conforme □₂

Poco conforme □₃

Nada conforme □₄

Considero que no me brindan conocimientos sobre este tema □₅

42. ¿Con quién hablás más sobre estos temas?

Marcá todas las personas que corresponda.

- Docentes..... a
- Otra persona adulta de la escuela más allá de los/as docentes
(por ejemplo, preceptor/a) b
- Un compañero/a o un/a amigo/a c
- Novia/novio d
- Mamá/papá e
- Hermano(s)/hermana(s) f
- Otro familiar g
- Otras personas h
- No hablo de estos temas con nadie i

Bibliografía

- Aprender (2016) *Características y voces de los docentes*, Serie de informes temáticos/2, Secretaría de Evaluación Educativa de la Nación, Buenos Aires.
- Balhoul, J. (2002) *Lecturas precarias. Estudio sociológico sobre los “poco lectores”*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Beccaria, L. y F. Groisman (2005) “Educación y distribución del ingreso”, Debate N° 3: La incidencia de la educación sobre el bienestar de los hogares, SITEAL, disponible en <http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_debate_3_beccaria_groisman_articulo.pdf>
- Binkley, M., O. Erstad, J. Herman, Z. Raizen, M. Ripley y M. Rumble (2010) *Draft White Paper 1. Defining 21st century skills*, disponible en <https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/24_defining-21st-century-skills.pdf>
- Bolívar, A., M. J. Gallego, M. J. León y P. Pérez (2005) “Políticas educativas de reforma e identidades profesionales: el caso de la educación secundaria en España”. En AAPE, 13 (45), 1-51.
- Borghans, L., J. J. Heckman y B. Weel (2008) “The economics and psychology of personality traits”. *IZA Discussion Papers*, 3333.
- Brenner, E. M., y P. Salovey (1997) “Emotion Regulation During Childhood: Developmental, Interpersonal, and Individual Considerations”, en P. Salovey y D. J. Sluyter (eds.), *Emotional development and emotional intelligence*, Nueva York: Basic Books, 168-179.
- CEPAL Montevideo/ANEP (1990) *Qué aprenden y quiénes aprenden en las escuelas de Uruguay: los contextos sociales e institucionales de éxitos y fracasos*. CEPAL, Montevideo.
- Dabenigno, V., R. Austral y S. Larripa (2016). *El involucramiento escolar al inicio del nivel Secundario: conceptualizaciones, medición y resultados*. UEICEE-ME-GCABA, Buenos Aires.
- DGEYC (2015) *Encuesta Anual de Hogares 2014. Condiciones de vida: vivienda y hábitat*, Informe de resultados N° 947, DGEYC-GCABA, Buenos Aires.
- DGEYC (2016) *Informe metodológico de la Prueba Exploratoria para medir la aceptación o rechazo de preguntas referidas a la población LGBTI en encuestas sociodemográficas a hogares*, DGEYC-GCABA, Buenos Aires.
- DGEYC (2017) *Correspondencia entre certificaciones educativas y calificaciones ocupacionales en la población ocupada residente en la Ciudad de Buenos Aires. Datos a 2015*, Informe de resultados N° 1137, DGEYC-GCABA, Buenos Aires.
- Di Pietro, S., E. Pitton, P. Medela y A. Tófaló (2012) *Las configuraciones de apoyo de la Dirección de Educación Especial en escuelas primarias comunes de gestión estatal*. DIYE-ME-GCABA. Buenos Aires.
- Di Pietro, S., A. Tófaló, P. Medela, P. Ruggiero y M. Zanelli (2015) *Los niños no escolarizados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: consideraciones finales del estudio*, UEICEE-ME-GCABA, Buenos Aires.
- Di Pietro, S., y A. Tófaló (2014) *Primario común. Extensión de la oferta y trayectoria de los alumnos. Análisis territorial y tendencias del período 2000-2011*. ME-GCABA, Buenos Aires.
- Dib, J., C. Toledo, P. Tomassoni y C. Seoane (2017) “La construcción de recorridos de lectura como propuesta de capacitación con profesores de Lengua y Literatura”. En *II Congreso Metropolitano de Formación Docente*, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Dirección de Currícula y Enseñanza, ME-GCABA (2011) *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Primario*, Buenos Aires.

- Dirección de Evaluación Educativa, ME–GCABA (2010) *El seguimiento del proyecto escuela desde la supervisión*, Buenos Aires.
- Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa / Gerencia Operativa de Currículum (2015) *Diseño curricular. Educación Sexual Integral. Primero a quinto año*. Buenos Aires.
- Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa / Gerencia Operativa de Currículum (2015) *Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Diseño Curricular. Ciclo Básico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Duarte, J., F. Jaureguiberry y M. Racimo (2017) *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE (OREALC/UNESCO)*, Santiago.
- Falus, L., y M. Goldberg (2010) *Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que asume la desigualdad educativa*, Cuaderno 07, SITEAL, disponible en <<http://www.siteal.iipe-oei.org>>.
- Ferrata, H., M. P. Otero, L. Duschatzky y A. Belmes (2005) *El liderazgo pedagógico en las escuelas de nivel medio*, Dirección de Investigación, DGPL–ME–GCABA.
- Forman, M., E. L. Stoisch y C. Bocala (2017) *The internal coherence framework: creating the conditions for continuous improvement in schools*, Harvard Education Press, Cambridge.
- Gimeno Sacristán, J. (coord.) (1995) *La dirección de centros: análisis de tareas*, Morata, Madrid.
- GOINTEC (2018) *Marco Curricular de Educación Digital. Escuelas intensificadas en nuevas tecnologías*. GCABA, Ministerio de Educación, Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa, Gerencia Operativa de Tecnología e Innovación Educativa - GOINTEC.
- GOINTEC (2011) *Lineamientos Pedagógicos - Plan Integral de Educación Digital*. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Incorporación de Tecnología – GOINTEC.
- Hargreaves, A. (1996) *Profesorado, cultura y posmodernidad: cambian los tiempos y cambia el profesorado*, Buenos Aires: Morata.
- IPE-UNESCO (2006) *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos. Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector*. Redactoras: M. T. Lugo, V. Kelly y S. Grinberg, IPE UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.
- INDEC (2018) *Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes 2016-2017*, INDEC, Buenos Aires.
- INEE (2016) *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014*, México.
- INEEd (2018) *Aristas 2017, Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria*. Montevideo.
- Kautz, T., J. Heckman, R. Diris, B. ter Weel y L. Borghans (2014) *Fostering and Measuring Skills: Improving Cognitive and Non-Cognitive Skills to Promote Lifetime Success*, OECD.
- Lerner, D. (1996) “¿Es posible leer en la escuela?” En *Lectura y vida* 1: 5-24, disponible en <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n1/17_01_Lerner.pdf>
- Lugo, M. T. (2012) “Achicar la brecha de expectativas” en *Contactar con TIC*, disponible en <<http://carraud.blogspot.com/2012/05/maria-teresa-lugo-achicar-la-brecha-de.html>> (consultado: 7/3/2019).
- Lugo, M. T. (2016) “Las políticas TIC en América Latina, un mosaico heterogéneo. Oportunidades y desafíos”. En M. T. Lugo (coord.) *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-UNESCO, sede regional Buenos Aires.
- Lugo, M. T. y V. Kelly (2011) *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

- ME-GCABA (2008) *Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela para unidades educativas de nivel inicial de educación común y especial*. Buenos Aires.
- ME-GCABA, Gerencia Operativa de Currículum (2014) *Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Diseño Curricular. Ciclo Básico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Mena Edwards, M. I., C. Romagnoli Espinosa y A. M. Valdés Mena (2009) “El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la Escuela”, *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3), 1-21.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, DINIECE (2005) *Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Manual metodológico*.
- Ministerio de Educación, Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa (1999) *El índice de la Calidad Edilicia. Una herramienta para el análisis y diagnóstico de los edificios escolares*. Buenos Aires.
- Oros, L. B. (2004) “Evaluación de las creencias de autoeficacia en la infancia”, *Revista Psicodiagnóstica*, 14, 75-87.
- Otero, P., C. Cresta, M. Finoli y E. Pais (2017b) *Evaluación de Habilidades Socioemocionales. Documento marco de trabajo*. UEICEE—ME—GCABA.
- Pedro, F. (2016) “Hacia un uso pedagógico efectivo de la tecnología en el aula: ¿cómo mejorar las competencias docentes?”. En M. T. Lugo (coord.) *Entornos digitales...*, cit.
- Rosen, J. A., E. J. Glennie, B. W. Dalton, J. W. Lennon y R. N. Bozick, (2010) “Noncognitive Skills in the Classroom: New Perspectives on Educational Research”, RTI International, Carolina del Norte.
- Sadovsky, P., y D. Lerner (2006a) Proyecto *¿Qué se enseña y qué se aprende en las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires?*, Dirección de Investigación y Estadística, GCABA.
- Sadovsky, P., y D. Lerner (2006b) Informe del proyecto *Procesos de cambio en la enseñanza en escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires: transformaciones, conservaciones, relaciones con la gestión directiva*, Dirección de Investigación y Estadística, GCABA.
- Secretaría de Educación, DGPLED, Dirección de Currícula (2004) *Diseño Curricular para la Escuela Primaria: Primer ciclo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Steinberg, C., y A. Tófaló, A. (2018) “La Ciudad Autónoma de Buenos Aires como objeto de análisis de las desigualdades educativas, sociales y territoriales”. En V. Dabenigno, T. Vinacur y M. Krichesky (comps.) *La educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Contribuciones del campo de la investigación socioeducativa*, Buenos Aires: Eudeba.
- Susini, S., M. Con y J. Macció (2017) *Índice de situación socioeconómica de los alumnos en escuelas primarias (ISSAP) y secundarias (ISSAS) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Documento metodológico*, UEICEE, disponible en <http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/issap-issas_21-09-17.pdf>
- Taylor, R. D., E. Oberle, J. Durlak y R. P. Weissberg (2017) “Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects”, *Child Development*, 88(4), 1156-1171.
- Tenti Fanfani, E. (1991) *La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad*, Buenos Aires: Unicef/Losada.
- Tenti Fanfani, E. (2007) *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación: Buenos Aires.
- Tomasevski, K. (2004) “Indicadores del derecho a la educación”. *Revista IIDH*, 40. Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación. ONU.

- UEICEE (2017a) *Contribuciones para pensar la equidad educativa en el Nivel Secundario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*, disponible en <http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ueicee2018_contribuciones_para_pensar_la_equidad_educativa_en_el_nivel_secundario.pdf>
- UEICEE (2017b) *Evaluación de Habilidades Socioemocionales. Documento Marco de trabajo*. CABA: Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- UEICEE (2018a) *Plan Plurianual 2019-2023 de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa*, disponible en <http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/plan_plurianual_2019-2023_de_la_ueicee.pdf> (consultado 26/12/2018).
- UEICEE (2018b) *Trajectos institucionales de mejora en escuelas del Nivel Primario – CABA. Principales hallazgos*. Buenos Aires.
- UNESCO (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*, disponible en <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>>
- UNESCO (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO Francia y Oficina Regional Santiago.
- UNICEF (2015) *Principales resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación Básica Argentina*. Programa TIC y Educación Básica. Las TIC y la educación primaria en la Argentina.
- Vinacur, T. (dir.) (2011) *Proyecto de evaluación jurisdiccional del segundo ciclo de nivel primario: informe de resultados 2010*, ME-GCABA.
- Viñao, A. (2008) "Escolarización, edificios y espacios escolares", *CEE Participación Educativa*, 7, marzo 2008, 16-27.



Vamos Buenos Aires

Ministerio de Educación e Innovación
de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa
ueicee@bue.edu.ar • 4320 5798