



Observatorio de tendencias educativas

MAYO 2022



Buenos Aires Ciudad



Buenos
Aires
Ciudad

Índice

3	Introducción
4	Recuperación de aprendizajes
7	Currículum
10	Evaluación
13	Alfabetización
15	Enseñanza de lenguas extranjeras
17	Ciencia y tecnología
21	Formación docente
24	Educación técnico - profesional
27	Reflexiones finales

Observatorio de tendencias educativas

Introducción

Presentamos la sexta entrega del Observatorio de tendencias educativas, publicación que sistematiza las principales iniciativas educativas que están siendo impulsadas a nivel nacional, regional e internacional.

A través de este documento buscamos promover un espacio de reflexión y difusión que permita a los distintos actores que conforman la comunidad educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires indagar sobre las políticas educativas implementadas a escala mundial con el objetivo de inspirar el desarrollo de estrategias que contribuyan a garantizar la continuidad pedagógica y el desarrollo integral de nuestros/as estudiantes.

Observatorio de tendencias educativas

Recuperación de aprendizajes

Una de las principales tendencias que se observan a nivel mundial se relaciona con la elaboración e implementación de distintas estrategias orientadas a recuperar los aprendizajes no alcanzados a causa de la pandemia y fortalecer el acceso a educación de calidad.

Los distintos ministerios de educación han presentado en este sentido, sus planes y objetivos para 2022 y los años siguientes. En general, se caracterizan por la extensión del tiempo escolar y la incorporación de programas de acompañamiento a los aprendizajes (como por ejemplo, mediante tutorías o la escuela de verano).



CANADÁ, Ontario

Plan de Acción de Recuperación del Aprendizaje (2022-2023)

El gobierno de Ontario lanzó el Plan de Acción de Recuperación del Aprendizajes. Entre las principales medidas contempladas en el plan, se incluye la ampliación del acceso a clases particulares gratuitas en pequeños grupos después de la escuela, durante la escuela, los fines de semana y en verano.

Además, el plan incorpora nuevas iniciativas para abordar las brechas críticas, con los siguientes cinco pilares: i) apoyo integral de tutoría para los/as estudiantes; ii) acompañamiento al bienestar mental de los/as estudiantes; iii) refuerzo de las habilidades numéricas y de alfabetización; iv) modernización del plan de estudios y programas vigentes con foco en las competencias laborales; v) profundización de las evaluaciones estandarizadas para medir y evaluar los niveles de aprendizaje.

Más información



REINO UNIDO

“Opportunity for all”: white paper para escuelas

Este documento guía establece los planes para este año y los siguientes, con el objetivo de que todos los/as niños/as que tengan dificultades en Matemática o Inglés (lectura y escritura) puedan recibir el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Mediante estas medidas, se espera que para el año 2030 la nota media nacional del GCSE (Certificado General de Educación Secundaria del Reino Unido), tanto en lengua inglesa como en matemáticas, aumente de 4,5 en 2019 a 5 en 2030.

Entre las medidas para lograr estos propósitos, se mencionan:

- La semana escolar mínima ofrecida por las escuelas deberá ser de 32,5 horas para septiembre de 2023.
- La Ofsted (Oficina de Estándares en Educación) inspeccionará todas las escuelas antes de 2025, incluidas las escuelas “excelentes” que no han sido inspeccionadas durante muchos años.
- Para 2030, todos los/as niños/as recibirán enseñanza en una escuela que forme parte, o esté en proceso de formar parte, de un sólido consorcio multiacadémico, lo que ayudará a transformar las escuelas de bajo rendimiento y a obtener los mejores resultados posibles.
- Se destinará un presupuesto específico para la Education Endowment Foundation (Fundación para la Educación), que le permitirá seguir evaluando y difundiendo las mejores prácticas educativas en todo el país.

Más información



ESTADOS UNIDOS, Nueva York

Escuela de verano

Se trata de un programa orientado a fortalecer los aprendizajes de los/as estudiantes por medio de un ambiente enriquecido. El mismo está destinado a estudiantes menores a 8 años quienes podrán participar de clases presenciales que incluyen actividades recreativas al aire libre y talleres de arte.

Las actividades académicas estarán a cargo de docentes matriculados y se dictarán durante la mañana, mientras que durante la tarde los/as chicos/as participarán de actividades recreativas con referentes de organizaciones comunitarias. Los/as estudiantes con discapacidad que puedan necesitar apoyos adicionales para participar en el programa, recibirán el apoyo que sea necesario.

El Departamento de Educación brindará desayuno y almuerzo a los/as chicos/as así como también transporte.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Currículum

La incorporación de programas de recuperación de aprendizajes son acompañados en muchos casos de propuestas de reestructuración del currículum escolar. Esto se ve, por ejemplo, en el caso de Uruguay donde se llevaron a cabo mesas de diálogo a fin de elaborar un nuevo marco curricular con foco en el proyecto de vida de los/as estudiantes.

En el caso puntual de España, se observa además una reestructuración del Nivel Medio, que implicará dar mayor importancia a la orientación en la Escuela Secundaria Obligatoria, para aquellos/as estudiantes que opten por una formación más global y flexible.



URUGUAY

Marco Curricular Nacional

La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) presentó el documento preliminar del nuevo Marco Curricular Nacional, que parte de diferentes etapas de consulta a referentes del sistema, con el objetivo de avanzar en la Transformación Curricular Integral.

Para ello, el documento propone estructuras curriculares que resulten pertinentes e inclusivas, de modo tal de sostener la calidad académica y fortalecer la preparación para la vida. Se trata de un documento que no define contenidos, sino que brinda los lineamientos para definirlos, seleccionarlos desde las competencias establecidas y desarrollarlas movilizándolos. Se busca trascender las especificidades de los diferentes niveles educativos, partiendo de los aprendizajes de los/as estudiantes, con foco en su interés.

Más información



CANADÁ, Ontario

Nuevo currículum de Ciencia y Tecnología para el año escolar 2022-23

Con el objetivo de que el currículum escolar ayude a preparar a los/as estudiantes para los trabajos del futuro, haciendo énfasis en las habilidades críticas para la vida y el trabajo, el gobierno de Ontario impulsó un nuevo Diseño Curricular.

Entre las principales modificaciones del plan de estudios se encuentran:

- Aprendizaje obligatorio sobre codificación desde 1ro a 9no grado. Por ejemplo, en 3er grado los/as estudiantes pueden aprender a programar un pequeño robot.
- Propuestas que conectan explícitamente la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas con cuestiones del mundo real desde 1er grado.
- A partir de 4º grado se aprenderá sobre cómo los oficios especializados se benefician de los avances de la ciencia y la tecnología.
- La alfabetización alimentaria ocupará un lugar importante en el nuevo currículum, para que los estudiantes cuenten con información a la hora de tomar decisiones que afectan su salud física y mental, teniendo en cuenta la producción local de alimentos y los procesos científicos involucrados en la agricultura.

Más información



ESPAÑA

Nuevo bachillerato

El Consejo de Ministros aprobó el día 5 de abril una reforma del Bachillerato, que contará con cuatro modalidades: a) Ciencias y Tecnología, b) Humanidades y Ciencias Sociales, c) Artes y d) General. Esta última modalidad está pensada para aquellos/as estudiantes que busquen una formación más global y flexible, permitiendo una configuración y organización prácticamente individualizada.

Además, atendiendo el reclamo de un importante sector de la comunidad educativa, se recupera la doble vía en la modalidad de Artes: Artes Plásticas, Imagen y Diseño, por un lado, y Música y Artes Escénicas, por el otro.

En el primer curso, todos los estudiantes deberán cursar una serie de materias comunes. Las comunidades autónomas serán quienes completen el currículum de la etapa y regulen las materias optativas, que deberán incluir por lo menos una segunda lengua extranjera. Los centros educativos y el profesorado podrán hacer propuestas de otras optativas propias y adaptarán las enseñanzas a su alumnado.

Más información



ESPAÑA

Refuerzo en la orientación de la Educación Secundaria Obligatoria

Con el objetivo de identificar y prevenir el abandono temprano de la educación y facilitar el alcance de los aprendizajes esperados, el Consejo de Ministros aprobó una reforma de la Educación Secundaria Obligatoria. Estas medidas se implementarán durante 2022-2023 para 1er y 3er año y se extenderá al resto de los años en el siguiente ciclo lectivo.

Entre las medidas se destacan:

- El Gobierno estableció una serie de contenidos mínimos por materia y las Comunidades Autónomas son las encargadas de brindar las orientaciones necesarias para completar los contenidos curriculares.
- A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
- Las Administraciones educativas establecerán las condiciones que permitan que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.
- La orientación académica tendrá a partir ahora un peso específico. Los/as estudiantes recibirán, al finalizar el segundo curso, un consejo orientador que incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos previstos, así como una propuesta para continuar su formación. Al terminar la etapa recibirán un nuevo consejo orientador que les ayudará a tomar decisiones en su itinerario formativo.
- La evaluación será “continua, formativa e integradora” y se basará en el grado de desarrollo de las competencias. Las decisiones sobre la promoción del estudiantado serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Evaluación

La evaluación constituye una herramienta fundamental para determinar el punto de partida y así conocer el estado de situación y realizar las intervenciones necesarias en vistas de los objetivos a alcanzar. Como parte del plan de recuperación de aprendizajes que se está dando a nivel internacional, es necesario contar con información a tiempo que permita identificar aquello en lo que se ha avanzado y los retos que quedan por enfrentar. En esta edición, se destaca el caso de Colombia donde el Ministerio de Educación Nacional diseñó un plan integral de evaluación que alcanza a estudiantes de 3ro a 11vo grado.

Por otra parte, se han diseñado distintas plataformas que permiten, mediante el uso de la tecnología, potenciar la toma de decisiones basadas en la evidencia. Es el caso de Portugal y Uruguay donde se desarrollaron sistemas de monitoreo que facilitan la obtención de información de forma más eficiente, ya sea en relación a los aprendizajes como a las trayectorias educativas.



COLOMBIA

Evaluar para Avanzar 3° a 11° 2022

En el marco del plan de recuperación de aprendizajes, el Ministerio de Educación de Colombia abrió la inscripción al programa Evaluar para Avanzar 3° a 11°. El mismo ya había sido implementado en 2021 pero este año incorporará nuevos instrumentos de valoración y cuestionarios complementarios, además de contar con nuevas herramientas para el análisis y uso de los datos recabados. Los resultados irán acompañados de estrategias de gestión orientadas a docentes y directivos así como también con guías de apoyo para la lectura de los resultados.

Se espera que participen todos/as los/as estudiantes de 3° a 11° grado de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Para ello pueden optar por hacerlo de manera virtual online, virtual offline o a través de cuadernillos descargables en pdf.

Los rectores de los establecimientos educativos deben inscribir a sus estudiantes y docentes a través de la siguiente plataforma:

<https://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co>.

Más información



PORTUGAL

Sistema Interactivo de Monitoreo del Aprendizaje 2.0 (SIMA)

SIMA (Sistema de Monitoreo Interactivo del Aprendizaje) es una aplicación gratuita para apoyar el desarrollo del proceso de evaluación, ya sea formativa o sumativa. A través de esta herramienta, los/as docentes pueden crear y aplicar cuestionarios con respuestas interactivas, facilitando el trabajo de los/as docentes.

Los/as alumnos/as pueden realizar la evaluación utilizando diversos dispositivos (teléfono móvil, tableta u ordenador), sin tener acceso a fuentes de información externas. Funciona de forma sincrónica o asincrónica y, además, permite trabajar de forma offline.

La nueva versión 2.0 incluye nuevas funcionalidades, como por ejemplo, brindar feedback por pregunta en función de la respuesta de los/as estudiantes. Los resultados de las evaluaciones pueden descargarse en un excel o generar un PDF por estudiante.

Más información



URUGUAY

Monitor de Centros Educativos

Con el objetivo de acompañar la transformación de la gestión educativa de los centros de Educación Media, se desarrolló el Monitor de Centros Educativos. Se trata de una herramienta en línea a través de la cual tanto referentes del Ministerio como directivos pueden:

- Realizar un seguimiento personalizado de la trayectoria de cada estudiante
- Analizar la participación de estudiantes y docentes en la plataforma CREA
- Conocer el estado de los dispositivos tecnológicos que tiene el establecimiento
- Monitorear el riesgo de desvinculación infantil

Para ello, la plataforma provee un sistema de seguimiento de algunos indicadores como por ejemplo cantidad de estudiantes, cantidad de docentes, porcentaje de estudiantes con sobreedad, entre otros. Además, cuenta con un sistema de alerta de estudiantes que se actualiza teniendo en cuenta la participación de los mismos en determinadas actividades.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Alfabetización

La alfabetización inicial constituye un fuerte desafío a nivel mundial, el cual se vio profundizado durante la pandemia. A fin de atender a esta problemática, se observó una tendencia a crear programas y proyectos orientados a fortalecer el proceso de alfabetización en la primera infancia. Este nivel resulta un momento clave en el desarrollo de las habilidades que intervienen en el proceso de lectura y escritura. Para ello, se elaboraron distintas estrategias que buscan fomentar la lectura a través de packs de materiales para docentes o familias y de la reorganización de las bibliotecas escolares, apostando por una integración con las nuevas tecnologías.



ALEMANIA

“Empezar a leer 1-2-3”

Este programa, llevado adelante por el Ministerio Federal de Educación y la Reading Foundation, tiene por objetivo proveer a las familias de acceso a diversos “packs” con materiales de lectura especialmente formulados para niños y niñas en sus primeros tres años de vida, entendiendo éstos como fundamentales para el posterior desarrollo cognitivo y éxito académico.

Las familias pueden ingresar su solicitud en la página y acceder a los packs de material según la edad. Los primeros dos pueden conseguirse a través de pediatras participantes en el programa, mientras que el pack de tres años deberá solicitarse en bibliotecas afiliadas al programa.

La plataforma del programa ofrece también la posibilidad de registrarse en el newsletter y recibir novedades mensuales sobre materiales nuevos e interesantes.

Los libros están disponibles en distintos idiomas, atendiendo de esta forma a las necesidades de las distintas comunidades.

Más información



ITALIA

Bibliotecas escolares innovadoras

La promoción de la lectura en la escuela representa una oportunidad para construir modelos de enseñanza más flexibles y diseñar espacios innovadores de aprendizaje. Teniendo en cuenta la necesidad de relanzar el papel de la biblioteca escolar como herramienta de apoyo a las comunidades educativas, el Ministerio de Educación estableció una serie de acciones orientadas a apoyar el Plan Nacional de Lectura:

- Desarrollar un nuevo modelo de formación docente
- Analizar el desarrollo de una nueva plataforma web para impartir formación
- Construir un centro de datos de bibliotecas escolares en Italia
- Compartir un calendario nacional de iniciativas de fomento de la lectura en las escuelas
- Crear una comunidad de asociaciones e instituciones interesadas en cooperar con las escuelas, compartiendo iniciativas, talleres y herramientas para la promoción de la lectura y la mejora de las bibliotecas escolares
- Brindar financiación colectiva para proyectos escolares y participación comunitaria

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Enseñanza de lenguas extranjeras

La enseñanza de lenguas extranjeras constituye uno de los ejes estratégicos a nivel mundial, entendiendo la importancia que poseen para el desarrollo profesional. A fin de fomentar su abordaje en las escuelas, los ministerios de educación nacionales impulsan constantemente diversas estrategias.

En esta oportunidad, se destacan particularmente el caso de Francia y República Dominicana. Mientras que el primer país creó el Consejo Superior de Lenguas con el objetivo de generar acciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas, el país caribeño impulsó un programa de Jornada Extendida en idiomas destinado a estudiantes de los últimos años de Nivel Secundario.



FRANCIA

Consejo Superior de Lenguas

Se creó el Consejo Superior de Lenguas, el cual operará a nivel nacional, con el fin de promover y fortalecer la calidad de la enseñanza de las lenguas extranjeras vivas, las lenguas regionales vivas y las lenguas de la Antigüedad.

Desde su perspectiva, se considera a la enseñanza de idiomas como una prioridad educativa, ya que proporciona a los/as estudiantes el acceso a una cultura rica y variada, fomenta la valoración de Europa en el mundo y asegura a los/as estudiantes acceso a mejores posibilidades laborales.

Entre sus principales objetivos se encuentran:

- Mejorar el nivel de los/as alumnos en idiomas
- Promover intercambios con miras a la justicia social y la transmisión del humanismo
- Construir políticas lingüísticas adaptadas a las especificidades de los territorios

Más información



REPÚBLICA DOMINICANA

Inglés para Vivir Mejor

El proyecto forma parte de uno de los ejes centrales del Plan Estratégico Institucional 2021-2024. En esta primera etapa está dirigido a estudiantes de 5to y 6to año de Nivel Secundario que asisten a establecimientos con Jornada Escolar Extendida a fin de complementar la educación pre-universitaria con una herramienta que les garantice a los jóvenes mejores oportunidades de empleabilidad y crecimiento profesional.

La propuesta contempla 8 horas semanales de instrucción y la revisión de los diseños curriculares, siguiendo los estándares del Marco Común Europeo. Una vez finalizada la educación secundaria, los/as estudiantes obtendrán una certificación similar o mayor al nivel B-1.

Durante el primer semestre de 2022 se está desarrollando un piloto que alcanza a estudiantes de 10 establecimientos y se espera en septiembre llegar a 74.000 estudiantes de 636 escuelas.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Ciencia y tecnología

La enseñanza y el aprendizaje de las distintas ciencias y aquellos contenidos que se enfocan en el trabajo de estudiantes con las innovaciones tecnológicas han sido desde siempre un elemento clave a la hora de idear los diseños curriculares alrededor del mundo.

En la actualidad, el mercado laboral exige cada vez mayor dominio de estas áreas. Además, la formación orientada hacia las mismas permite una inserción laboral más rápida. Es por esto que muchos sistemas educativos están enfocando sus contenidos hacia lo que se conoce como disciplinas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, en inglés), desde los primeros años de escolarización hasta la finalización de la escolaridad obligatoria. Sumado a esto, existe una marcada tendencia al fomento del aprendizaje de STEAM para las estudiantes mujeres, como estrategia para superar cada vez más la brecha de género, brindando mayores oportunidades.

Los distintos abordajes incluyen actividades extracurriculares, propuestas de trabajo sobre ciudadanía digital y concursos que buscan estimular a los/as estudiantes su curiosidad científica y su interés por las nuevas tecnologías, desde un punto de vista pedagógico.



FINLANDIA

“Conocé a un Investigador”

El Ministerio de Educación y Cultura en alianza con la Academia para la Juventud finlandesa, impulsó un programa a través del cual los/as docentes de Nivel Medio pueden solicitar la presencia de un especialista/investigador, experto en el contenido de la clase que tienen por delante, para que los/as acompañe durante el transcurso de la misma ofreciendo otra mirada y mayor profundidad y conocimiento técnico.

Actualmente, cuentan con 350 especialistas de las siguientes áreas: física, astronomía, biología, educación para la salud, geografía, estudios ambientales y psicología, entre otras.

El/la docente debe realizar la solicitud a través de un formulario indicando el temario a trabajar y la edad del grupo de estudiantes. La participación del investigador se realiza de forma virtual.

Más información



MÉXICO, Jalisco

Desafío Jóvenes Recrea STEAM 2022

El gobierno de Jalisco lanzó el Desafío Jóvenes Recrea STEAM dirigido a los/as alumnos/as de Educación Media. Para participar, los/as jóvenes deben presentar un proyecto donde se identifique y resuelva de forma original un problema de la sociedad en su comunidad y/o municipio. Los proyectos participan deben estar vinculados con alguna de las siguientes áreas:

- Cuidado del agua
- Programación y desarrollo de software
- Ciencias sociales y emprendimiento
- Ciencias de la salud y biotecnología
- Mecatrónica y robótica
- Arte y creatividad

Con el objetivo de brindarles herramientas para fortalecer sus proyectos, se pone a disposición de los equipos una propuesta de formación de 3 semanas sobre responsabilidad social, programación, taller de impresión 3D, biotecnología, etc.

Los primeros 5 puestos ganarán un viaje a California para asistir a la Jornada de Innovación en Silicon Valley.

Más información



ESTADOS UNIDOS, Nueva York
Programa de STEM en el Receso
Primaveral

Durante el mes de febrero la ciudad de Nueva York lanzó la inscripción al programa STEM Matters NYC, destinado a estudiantes de escuelas públicas de Nivel Inicial, Primario y Secundario.

Con formato de campamentos o pasantías, este programa se llevará a cabo durante los 5 días del receso de primavera (entre el 18 y el 22 de abril) en museos, zoológicos, jardines y centros de aprendizaje experimental.

A los/as estudiantes desde Nivel Inicial hasta 8º grado se les propuso un campamento diurno y para los/as estudiantes de 9º a 12º hubo pasantías en un centro de aprendizaje experimental de prácticas de agricultura urbana, ubicado en Brooklyn. Entre los contenidos a trabajar se encuentran biología animal, aviación, química, biología marina, ciencias informáticas, mecánica, ecología e ingeniería.

Más información



PORTUGAL
¿Navegás de forma segura?

Del 8 de febrero al 16 de diciembre se realizará una nueva edición del ¿Navegás de forma segura? a través del cual se invitan a escuelas y otras organizaciones juveniles a participar y organizar sesiones para la sensibilización de los/as estudiantes, docentes y personal escolar en materia de Ciudadanía Digital.

Estas sesiones tienen una duración de entre 45 y 60 minutos a través de las cuales se abordan los siguientes temas: fake news, cyberbullying, internet de las cosas, dependencia online, protección de datos, discurso de odio, redes sociales, entre otros.

Más información



PORTUGAL

Juego “Descubramos el mundo digital”

Retomando los contenidos del Diseño Curricular y entendiendo la importancia de generar estrategias que permitan implementar de manera transversal los contenidos de Ciudadanía Digital, la Dirección General de Educación elaboró el juego de mesa “Descubramos el Mundo Digital”. El mismo fue enviado a todos los establecimientos educativos para que sea utilizado por estudiantes de 1er ciclo de Educación Básica.

Este juego de mesa incluye 30 desafíos y 156 preguntas, que tienen como objetivo estimular el pensamiento crítico de los/as estudiantes.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Formación docente

La formación docente ha mostrado ser, sin lugar a dudas, una de las estrategias clave para mejorar cada vez más el aprendizaje de los/as estudiantes. Este año, en particular, se observa una fuerte tendencia hacia la capacitación en materia de innovación educativa.

Sumado a esto, también adquiere mayor relevancia la formación relacionada con la educación inclusiva y el trabajo con la diversidad, en especial, en la instrucción a los/as docentes sobre el TEA (Trastorno del Espectro Autista).

Por último, y en línea con el apartado anterior, es destacable la existencia de formación para docentes en materia de disciplinas científicas, en especial, en lo que refiere a conocimiento digital, informática, robótica y distintas formas de aprendizaje, basado por ejemplo en proyectos o problemas específicos.



BRASIL

Programa de Fomento a la Innovación en la Formación de Docentes y Directores Escolares 2022

Por segundo año consecutivo, se abrió una convocatoria a universidades para mejorar la formación docente. La Secretaría de Educación seleccionará propuestas de Instituciones de Enseñanza Superior (IES) destinadas a la formación continua de docentes. El objetivo es contar con 350 vacantes de cursos de especialización (de 360 horas) distribuidas en 18 instituciones alrededor del país. Se pondrá el foco especialmente en propuestas de: Psicología Educativa, Educación Inclusiva, Metodologías e Innovaciones, Sociología de la Educación y Evaluación Educativa. Como parte del proyecto, el Ministerio de Educación brindará apoyo técnico y financiero, en forma complementaria, a las Instituciones de Educación Superior (IES).

Más información



BRASIL

Laboratorio de Creatividad e Innovación para Profesores

La propuesta tiene por objetivo ampliar la oferta de formación continua para docentes de educación básica en innovación y tecnología. En esta primera instancia se implementará en el estado de Mato Grosso. Esta iniciativa incluye una formación teórico-práctica en lo que es cultura digital, metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos o problemas, ludificación/gamificación, cultura maker, pensamiento computacional y robótica.

Para desarrollar la propuesta, se brindará a los/as participantes los recursos necesarios: portátiles, proyectores, impresoras, kits de electrónica y robótica, entre otros.

Más información



IRLANDA

Programa de Desarrollo Profesional para Docentes que trabajan con Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (TEA)

La Universidad de St Angela's (pertenece a la Universidad Nacional de Irlanda) ofrecerá un nuevo curso de posgrado, orientado a formar docentes que trabajen con niños, niñas y adolescentes con TEA (Trastorno del Espectro Autista).

El curso consta de los siguientes módulos:

1. Comprender el autismo: Teoría, Perspectivas e implicaciones para la práctica
2. Cómo involucrar a los estudiantes autistas: Evaluación y planificación de la enseñanza y el aprendizaje
3. Alumnos autistas: Enfoques pedagógicos

Además, quienes deseen obtener el diploma de posgrado, deberán realizar dos módulos más:

4. Apoyo a los alumnos autistas en relación con la regulación emocional
5. Regulación emocional y promoción del comportamiento positivo

Más información



ALEMANIA

Casa de los Pequeños Investigadores

El Ministerio Federal de Educación junto con la fundación "Casa de los Pequeños Investigadores" ofrece formación para especialistas en educación y docentes que busquen fomentar las disciplinas STEM en niños/as de Nivel Inicial y Primario.

El objetivo de las propuestas es capacitarlos/as para que elaboren propuestas que les permitan a los/as estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje.

La propuesta cuenta con más de 20 cursos online (en forma de webinars, podcasts o coaching) con una duración promedio de 2 horas. También se ofrece formación presencial pagos a cargo de especialistas de distintas orientaciones: Educación para el Desarrollo Sustentable, Matemáticas Procesamiento de Datos, Ciencias Naturales y Tecnología. Los cursos incluyen un kit de materiales para trabajar en el aula. Al finalizar cada curso, se emite un certificado de participación.

Al día de la fecha, más de 83.000 especialistas en educación y 33.900 docentes de Nivel Inicial y Primario han participado de las propuestas de formación.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Educación técnico-profesional

La educación técnico-profesional ha tomado gran relevancia en los últimos tiempos, y son diversas las estrategias para mejorarla y brindar capacitación de mayor calidad a los/as estudiantes.

En estas semanas, se observa en Europa la creación de distintas instancias de formación para estudiantes, ofreciendo cursos que faciliten la inserción laboral. En este tipo de cursos se focaliza en aquellas áreas de vacancia y con gran demanda en el mercado laboral, tales como la tecnología, la ingeniería, las finanzas, entre otras. Además, se llevan adelante concursos con el objetivo de fomentar la competitividad y la autosuperación en los/as estudiantes que reciben formación en este nivel educativo.



INGLATERRA

Cursos gratuitos para mayores de 19 años

El gobierno pone a disposición de aquellas personas de entre 19 años y 23 años que no dispongan todavía de un certificado educativo de Nivel 3 (diploma en conocimiento técnico avanzado) una serie de cursos gratuitos para la formación profesional, con el objetivo de formarlos/as en áreas con alta demanda.

La oferta incluye formación en: contaduría y finanzas, agricultura, administración de empresas, educación temprana, educación digital, ingeniería, conservación ambiental, trabajo social, salud, entre otros. La modalidad puede ser a distancia o presencial, según el curso.

Quienes participan tienen la posibilidad de inscribirse en un “skill bootcamp”, un curso flexible de 16 semanas. Se trata de un entrenamiento intensivo en una capacidad específica, en contacto permanente con posibles futuros empleadores. Esta instancia ofrece formación en: marketing digital, desarrollo, logística, y energía sustentable.

Más información



ESPAÑA

Curso de especialización en instalación y mantenimiento de Sistemas conectados a internet

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha desarrollado 28 nuevas titulaciones en el marco del Plan de Modernización de la Formación Profesional. Esta propuesta en particular prepara a los/as estudiantes para la instalación, puesta en servicio y mantenimiento de dispositivos y sistemas conectados a internet, asegurando su funcionalidad y conectividad. Posee una duración de 360 horas.

Los cursos de especialización complementan las competencias de quienes ya disponen de un título de Formación Profesional de grado medio o superior y quieren especializarse en sectores emergentes de alto nivel de empleabilidad.

Más información



ESPAÑA

Spainskills 2022

Casi 500 estudiantes y recién graduados se inscribieron al certamen organizado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en Madrid. Este evento reúne a jóvenes procedentes de todas las comunidades y ciudades autónomas, clasificados tras vencer en los certámenes regionales. A lo largo de tres jornadas, los participantes medirán sus habilidades en las 27 modalidades de la competición oficial, relacionadas con: transporte y logística, construcciones e instalaciones, fabricación, informática y comunicaciones, artes creativas y servicios.

Además, en esta edición hay seis modalidades en exhibición: robótica colaborativa, robótica móvil, sistemas robóticos integrados, tecnología de laboratorio químico, escaparatismo y comercialización e industria 4.0.

Los ganadores representarán a España en las próximas rondas europea e internacional. El programa Spainskills pertenece al movimiento mundial WordSkills que busca fortalecer el desarrollo de habilidades en determinadas áreas de conocimiento.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Reflexiones finales

A lo largo de las secciones de esta entrega se recuperaron las principales tendencias implementadas a nivel global sobre los ejes de Recuperación de aprendizajes, Currículum, Evaluación, Alfabetización, Enseñanza de lenguas extranjeras, Formación Docente, Ciencia y Tecnología y Formación técnico-profesional.

A partir de las distintas experiencias relevadas se puede observar un importante interés de los organismos ministeriales en fortalecer las estrategias de recuperación de los aprendizajes, sobre todo en estudiantes provenientes de sectores socioeconómicos desfavorecidos. En la misma línea se presenta en algunos casos la oportunidad de repensar el currículum escolar, a fin de generar propuestas más innovadoras que acompañen a los/as estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida y su desarrollo profesional.

Por otra parte, se destacan las propuestas de evaluación como parte fundamental del ciclo de la política pública, así como también el desarrollo de iniciativas mediadas por la tecnología.

Este contexto constituye una gran oportunidad para la innovación, la reestructuración y la creatividad.



Ediciones anteriores

Febrero 2022

Noviembre 2021

Septiembre 2021

Julio 2021

Junio 2021