



Observatorio de tendencias educativas

NOVIEMBRE 2022



Buenos Aires Ciudad



Buenos
Aires
Ciudad

Índice

- 3 Introducción
- 4 Formación, participación y recursos docentes
- 9 Innovaciones curriculares, evaluación y planes de recuperación
- 13 Formación profesional
- 16 Tecnología y disciplinas STEAM
- 20 Conclusiones

Observatorio de tendencias educativas

Introducción

Alrededor del mundo, los distintos sistemas educativos y algunas organizaciones desarrollan continuamente estrategias innovadoras para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos/as los/as estudiantes y dar respuestas a las diversas dificultades que los interpelan.

El *Observatorio de tendencias educativas* tiene como propósito sistematizar y compartir las principales iniciativas educativas que están siendo impulsadas por los distintos países, ciudades y provincias desde sus respectivos sectores educativos.

A través de la presentación en distintas categorías generales, se busca promover un espacio de reflexión y difusión que permita a los distintos actores que conforman la comunidad educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires indagar sobre las políticas educativas implementadas alrededor del mundo con el objetivo de inspirar el desarrollo de diversas estrategias que contribuyan a garantizar la continuidad pedagógica y el desarrollo integral de nuestros/as estudiantes.

Observatorio de tendencias educativas

Formación, participación y recursos docentes

Se han elaborado distintas estrategias alrededor del mundo que buscan apuntar hacia la capacitación docente continua en áreas diversas y también su participación en la toma de decisiones, ofreciendo espacios de diálogo e intercambio.

Para propiciar la profesionalización, se ofrecen recursos diversos, tales como formación en competencias digitales (como en el caso de Uruguay), educación socioemocional (Perú), mentorías (Chile), o estrategias de alfabetización (Florida, EE.UU.), entre otros.

En relación a la construcción de espacios participativos, se destaca la iniciativa de El Salvador, donde se buscó conversar con docentes de todo el país acerca de las líneas estratégicas de la transformación educativa, a fin de relevar y atender a las principales problemáticas de la educación en el país.

Además, se observa una tendencia hacia la difusión de buenas prácticas docentes, ya sea a través de concursos o plataformas virtuales destinadas a tal fin. Ejemplos de esto son las propuestas llevadas adelante en Colombia y Portugal.



URUGUAY

Competencias Digitales Docentes

Esta herramienta, denominada DigCompEdu permite realizar una autoevaluación de las competencias digitales docentes, de forma. Su utilización es libre y voluntaria.

La herramienta está orientada a profesores universitarios y de carreras de formación docente. Se trata de un instrumento autoadministrado de 22 preguntas que recorren las 6 áreas del marco DigCompEdu. Al finalizar, los docentes reciben de manera instantánea una retroalimentación, identificando cuál es su nivel de competencia en cada una de esas áreas y a partir de ello brinda una serie de sugerencias a implementar para mejorarlas. Además, tiene tres preguntas opcionales, relacionadas con el uso de recursos abiertos basados en las Guías sobre OpenEdu Framework.

Más información



PERÚ

Kit de bienestar socioemocional

El Ministerio de Educación, con el apoyo de MAB Perú (plataforma educativa que busca ser una alternativa a la educación tradicional), publicó el “Kit de bienestar socioemocional”, que incluye una colección de recursos pedagógicos y la primera herramienta para que los/as docentes puedan recabar información sobre el estado de las habilidades socioemocionales y los factores de riesgo de los/as estudiantes de educación básica regular luego de la pandemia. También comprende un programa formativo para estudiantes, en función de los datos recabados.

Se priorizan 13 habilidades socioemocionales en línea con el Currículo Nacional de la Educación Básica, así como factores de riesgo por cada ciclo de educación básica regular.

Entre las habilidades socioemocionales trabajadas se encuentran: la resolución de conflictos, la toma de decisiones responsables, la conciencia social, la empatía, el autocuidado, entre otras. En el caso de los factores de riesgo se incluyeron la violencia escolar, el trabajo infantil, el ausentismo escolar, las dificultades para mantener la concentración, el riesgo de desprotección familiar, las dificultades en el desarrollo social, entre otros.

Más información



CHILE

Sistema de Inducción y Mentorías

Se trata de un programa llevado adelante por el Ministerio de Educación, dirigido a educadores de Nivel Inicial que se encuentren en su primer año de ejercicio. Para participar, los/as docentes pueden postularse voluntariamente y al ser seleccionados, comenzar a ser acompañados durante un período de 10 meses por un profesor con experiencia que se desempeñará como mentor.

Además, el programa cuenta con una asignación para el/la docente principiante (\$994.300 pesos chilenos) y para el/la docente mentor (\$1.355.487 pesos chilenos). El carácter es exclusivamente formativo, por ende, el docente principiante no recibirá calificación por su desempeño. A su vez, quien ejerza como mentor debe hacerlo como un par, no como supervisor; ambos realizan trabajo en aula y ejercen las mismas funciones dentro de las escuelas, generando un trabajo horizontal, bajo la premisa del trabajo colaborativo entre pares.

El acompañamiento profesional utilizará distintas modalidades de trabajo: presencial, b-learning y e-learning.

Más información



COLOMBIA

Selección de Experiencias Pedagógicas

Esta iniciativa se llevó adelante en el marco del Encuentro de Intercambio de Saberes 2022 organizado a nivel nacional. Contó con el apoyo de la Fundación PLAN y consistió en convocar a las 96 Secretarías de Educación Certificadas del país a presentar experiencias significativas de Educación Inicial en el marco de la atención integral de los prestadores privados.

En total, se presentaron cerca de 180 experiencias, de las cuales fueron seleccionadas 34. Las experiencias seleccionadas reflejaron proyectos transformadores que potencian el desarrollo integral de las niñas y los niños e involucran a las familias y a otros actores de la comunidad educativa.

Los criterios de selección incluyeron estándares de calidad, además de contar con un tiempo de implementación mínimo de 6 meses (o un año en el caso de las experiencias presentadas por las Secretarías de Educación).

Más información



PORTUGAL

Comunidad Nacional de Buenas Prácticas Educativas

La Asociación Nacional de Profesores Contratados (ANVPC) pone a disposición una plataforma de difusión de buenas prácticas educativas desarrolladas desde la educación preescolar hasta la secundaria, por estudiantes, docentes, directores, padres y tutores y otros profesionales de la educación y socios educativos.

Teniendo entre sus objetivos la creación de comunidades de intercambio y aprendizaje o la estimulación del intercambio de ideas y experiencias innovadoras, la plataforma RELEVO® propone difundir proyectos y actividades en las categorías de solidaridad, inclusión, sustentabilidad, ciudadanía, emprendedurismo, humanismo, entre otros, en línea con los principios y valores definidos en el Perfil del Alumno que Termina la Educación Obligatoria.

Más información



ESTADOS UNIDOS, Florida

Instituto de Alfabetización de Verano

Una vez finalizado el ciclo lectivo, las autoridades del Departamento Estatal de Educación de Florida anunciaron la apertura del Instituto de Alfabetización de Verano.

Los objetivos del Instituto incluyen aumentar el conocimiento de los docentes sobre el B.E.S.T. (Puntos de Referencia para un Pensamiento Estudiantil de Excelencia), que fijan los estándares para el conocimiento del idioma inglés, además de compartir buenas prácticas basadas en la evidencia y proporcionar acceso a distintos recursos relacionados con la alfabetización, incluyendo aquellos que buscan promover la lectura en los hogares, instando a la participación familiar.

La primera edición del evento duró tres días al cual asistieron más de 1.500 líderes de alfabetización y docentes.

Más información



EL SALVADOR

Diálogo con docentes

Esta iniciativa participativa busca establecer un contacto directo entre referentes del Ministerio de Educación (MINED) y docentes a nivel nacional, con el objetivo de conversar sobre las líneas estratégicas de la transformación educativa y relevar y atender a las principales problemáticas de la educación en el país.

Se espera que a través de estas propuestas de diálogo se genere una alianza en la cual los/las docentes sean parte del impulso hacia el cambio, motivando a construir un nuevo modelo pedagógico, la reforma legal correspondiente y la modernización del currículum nacional.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Innovaciones curriculares, evaluación y planes de recuperación

A lo largo del corriente año, varios países como Uruguay y Perú impulsaron por una transformación los Diseños Curriculares nacionales de distintos niveles educativos. Entre las principales modificaciones, se apuesta por la mejora en distintas disciplinas como el arte, la música, el deporte y la educación cívica. En línea con este último punto, en el caso de Italia además se elaboró un instrumento específico de evaluación para monitorear el abordaje de la educación cívica.

Sumado a esto, los distintos sistemas educativos continúan elaborando planes y programas que tienen como objetivo la recuperación de aprendizajes, para garantizar el acceso para todos los/as niños/as y adolescentes a educación de calidad.



PERÚ

Nuevo currículo nacional

Este año se impulsó una reforma del Diseño Curricular con el objetivo de generar un documento pedagógico más pertinente, con un enfoque territorial que permita mejorar el perfil de los/as egresados/as de la Educación Básica.

En esta reformulación participarán las familias y requerirá también la colaboración de docentes y directivos de los establecimientos educativos. En este sentido, el ministro comentó que “el nuevo currículo será promovido desde la escuela, porque es allí donde se analiza, cuestiona y propone el trabajo pedagógico, y la comunidad educativa, quien toma acuerdos en forma organizada y democrática”.

Entre las principales prioridades, el ministro anunció que el respeto, la protección y la defensa de los derechos de los niños y adolescentes deberá ser una de las propuestas más importantes en la implementación del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica, porque permitirá fortalecer la formación de ciudadanos con valores y nuevos paradigmas mentales.

Más información



URUGUAY

Reforma educativa de 2023

La Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay confirmó una reforma educativa que comenzará a llevarse a cabo en el ciclo lectivo 2023.

La misma implica un rediseño de la estructura del recorrido académico, pasando de años a ciclos compuestos por tramos de 2 años, flexibilizando la enseñanza para incentivar la inclusión y centralizar el proceso educativo al ritmo de cada estudiante. Se eliminarán los exámenes anuales y la repitencia tras cada año, estableciendo las barreras de promoción en los ciclos de 2 años.

Otra área en donde se implementarán modificaciones es en la forma de enseñar y evaluar, buscando una enseñanza orientada al desarrollo de competencias blandas como metacognición, comunicación, pensamiento científico, pensamiento computacional, entre otras. Las evaluaciones pasarán de ser notas a conceptos, presentados ante los/as estudiantes y sus familias en una grilla donde cada docente detalle su juicio sobre el proceso de aprendizaje del alumno.

El cambio en la forma de evaluar también incluirá reformas en la infraestructura escolar, aumentando la cantidad de salas de profesores/as para estimular una mayor interacción entre los mismos, fomentando un acompañamiento más profundo al proceso educativo de cada alumno/a.

También se van a implementar nuevas asignaturas dentro de las que se encuentran Ciencias del Ambiente, Comunicación y Sociedad, Mundo Contemporáneo, Ciencias de la Computación, entre otras. Estas buscan integrar materias previamente desarticuladas buscando un abordaje más in-

tegral del contenido (por ejemplo, Mundo Contemporáneo unirá Historia con Cultura y Política). Además, la reforma incluye la presencia de talleres y proyectos, los cuales van a implementarse por ciclo de forma interdisciplinaria.

Más información



CHILE

Política de Reactivación Educativa Integral “Seamos Comunidad”

Esta política busca aportar a enfrentar los efectos que la pandemia provocó en las comunidades educativas y sus integrantes, en factores tan prioritarios como la convivencia escolar y salud mental, la recuperación de integral de aprendizajes, la mejora en las condiciones de infraestructura, la conectividad y transformación digital, y la retención de las y los estudiantes en el sistema educativo.

La implementación de esta política comenzará este año con cinco medidas urgentes y concretas:

- Creación de un programa de fortalecimiento de la convivencia escolar en 60 comunas prioritarias.
- Ampliación del Programa Habilidades para la Vida en enseñanza media.
- Firma de convenios con facultades para convocar a 10.000 estudiantes de profesorados para que realicen tutorías a estudiantes.
- Implementación de una estrategia de lectura y escritura enfocada en los primeros niveles de enseñanza y en la enseñanza de segunda lengua a estudiantes migrantes.
- Elaboración de un plan de infraestructura para la reparación y recuperación de espacios educativos.

Más información



ECUADOR

Plan Aprender a Tiempo

Este plan busca brindar apoyo técnico y pedagógico, orientándose hacia la nivelación y la recuperación de aprendizajes. Para comenzar a participar del plan, el equipo directivo de las escuelas deberán postular su unidad educativa a través de una página web.

Las áreas de trabajo dentro de este programa incluyen el eje socioemocional, el eje de lecto-escritura, la prevención del abandono escolar, la confección de fichas pedagógicas focalizadas orientadas a la recuperación de aprendizajes y el eje insignia, que busca fomentar el liderazgo institucional, con foco en la sala de clases, las expectativas en el trabajo colaborativo y la cultura del error del establecimiento.

Además, las instituciones educativas que implementan el plan formarán parte de una Red de intercambio de información, experiencias y buenas prácticas educativas.

Más información



ITALIA

Monitoreo de Educación Cívica

Durante el mes de julio, comenzó el monitoreo de la enseñanza transversal de la educación cívica en la escuela, para los cursos 2020/2021 y 2021/2022. El objetivo de esta evaluación es conocer los métodos adoptados por las instituciones educativas para la introducción de la enseñanza de ese contenido. La misma alcanza a todos los grados escolares desde Nivel Inicial hasta Nivel Medio.

El seguimiento representa la primera fase de un proceso de planificación participativa sobre la enseñanza de esta disciplina: a partir de los resultados de la encuesta, el Ministerio tomará decisiones específicas para la enseñanza de la educación cívica para el año escolar 2022/2023.

Las escuelas podrán participar en el seguimiento de forma voluntaria, completando un cuestionario disponible en la página del sitio web del Ministerio de Educación dedicada a la Educación Cívica.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Formación profesional

La formación profesional, tanto dentro del Nivel Medio como en la Educación Superior, es un tema muy abordado por la mayoría de los Ministerios de Educación de todo el mundo con el objetivo de brindar herramientas a los/as estudiantes que les permitan alcanzar la máxima inserción, reinserción y actualización laboral.

En algunos países, como por ejemplo en España y Colombia, se están desarrollando innovaciones en los planes de estudio o en la cantidad de horas destinadas a las prácticas profesionalizantes para de esta forma ofrecer una formación más completa a los/as estudiantes.



COLOMBIA

Esquema de Movilidad Educativa y Formativa

El Esquema se basa en el Sistema Nacional de Cualificaciones y ofrece alternativas que permiten desplegar e implementar diferentes trayectorias entre la formación, los niveles educativos y el sector productivo que permitan promover la innovación curricular, facilitar la progresión, el reconocimiento de los aprendizajes y las competencias adquiridas a lo largo de la vida.

En este contexto, también se definió una estrategia de trabajo conjunto entre el Gobierno, empresarios y la academia para fortalecer la implementación de la modalidad dual en el país como mecanismo orientado a fortalecer los niveles educativos Técnico Profesional y Tecnológico.

Más información



ESPAÑA

Nuevo modelo de prácticas para Formación Profesional

El nuevo modelo de prácticas de Formación Profesional permitirá que todos/as los/as estudiantes reciban parte de su formación en empresas. Se trata de una de las principales medidas incluidas en la Ley de Formación Profesional aprobada el pasado mes de marzo.

La transformación de la Formación Profesional busca “producir efectos profundos y duraderos tanto en el sistema educativo como en el mercado laboral y el tejido productivo”, señaló la ministra. Para ello, la Ley apuesta por una Formación Profesional completamente dual en la que “todos los estudiantes hagan parte de su formación en una empresa, donde recibirán tanto enseñanzas teóricas como prácticas”.

En el caso de que las prácticas superen el 35% de la duración total del grado, los/as alumnos/as tendrán un contrato de formación remunerado. Si el periodo de prácticas es inferior al 35%, existirá también una relación contractual con la empresa, aunque no recibirán remuneración.

Más información



ESPAÑA

Curso de especialización en construcción y mantenimiento de drones

Este curso de Formación Profesional de grado superior y 500 horas de duración brinda formación para la construcción y mantenimiento de drones. Está destinado a personas que ya poseen una titulación superior en Formación Profesional y que apuestan por una mayor especialización.

La propuesta está orientada a perfiles laborales relacionados con la programación de la producción en fabricación mecánica, desarrollo de proyectos en instalaciones térmicas y de fluidos, automoción, administración de sistemas informáticos en red, diseño de fabricación mecánica o energías renovables, entre otros.

Más información



ESPAÑA

Actualización del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

El Ministerio de Educación y Formación Profesional español aprobó un decreto en el que se actualiza el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP). El decreto implica la creación de 18 nuevas cualificaciones destinadas a incentivar la formación profesional vinculada al Plan de Modernización de la Formación Profesional impulsado por el gobierno.

Las mismas están orientadas a los sistemas productivos de Edificación y Obra Civil, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Informática y Comunicaciones, Fabricación Mecánica, Electricidad y Electrónica.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Tecnología y disciplinas STEAM

Conociendo la alta demanda de mano de obra cualificada en disciplinas STEAM (por sus siglas en inglés, ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática) distintos sistemas educativos continúan trabajando en la generación de distintos espacios educativos que permitan la formación tanto de docentes como estudiantes en contenidos relacionados con estas disciplinas.

En este sentido, en algunos casos como el de Jalisco, se observan alianzas con organizaciones mundialmente reconocidas. En otros casos, como en Colombia y Mendoza (Argentina) se presentan distintos desafíos y competencias novedosas, tanto para docentes como estudiantes, en especial focalizando en la formación de estudiantes en condiciones vulnerables.

Además, siguen surgiendo herramientas innovadoras que utilizan las nuevas tecnologías para apoyar a la educación, a través de propuestas de gamificación, como en el caso de Brasil y la adaptación local de GraphoGame, un juego finlandés.



COLOMBIA

Ruta STEM 2022

Esta iniciativa busca fortalecer las capacidades de docentes y estudiantes del país en las disciplinas STEM: tecnología, ciencia, ingeniería y matemáticas. Se trata de un programa gratuito destinado a 5.000 profesores.

El programa cuenta con estrategias de formación digital, a través de plataformas digitales, acceso a cursos y contenidos para desarrollar trayectos certificados que avalen lo aprendido. Los/as docentes estarán acompañados por tutores virtuales quienes guiarán y orientarán todo el proceso formativo.

El modelo educativo les permite a docentes identificar herramientas y elementos de aplicación en el aula de clase, en función de desarrollar habilidades enfocadas al pensamiento crítico y computacional, la creatividad, y la resolución de problemas usando la tecnología como elemento didáctico y pedagógico que propicia mejores aprendizajes.

Más información



ARGENTINA, Mendoza

Desafío Semana Makers

Se trata de un espacio de encuentro que propone actividades orientadas a la indagación como la acción, con el objetivo de transformar el aula. Pueden participar estudiantes y docentes de distintos departamentos de la provincia que hayan participado en alguno de los siguientes programas: Comunidad de Aprendizaje (área Pensamiento Científico), Línea 1 Puentes: Mi Escuela, mi lugar o el Desafío Semana Maker con empresas.

Los/as estudiantes invitados participarán de actividades “maker”, es decir, desafíos de construcción, de ciencias, matemática y arte, con el objetivo de realizar un recorrido de propuestas que tendrán una duración de 90 minutos. Además se realizarán espacios de diálogo a fin de comentar algunos desafíos o situaciones problemáticas que diversas empresas del medio presentaron.

Finalmente, el espacio de trabajo contará con una agenda de formación docente presencial para docentes interesados en la temática.

Más información



PORTUGAL

Technovation Girls Challenge

El Technovation Girls Challenge es un programa organizado a nivel mundial a través del cual estudiantes deben identificar soluciones a los problemas locales, defender sus comunidades y asumir roles de liderazgo en la solución de los problemas. La inteligencia, la creatividad y la resiliencia son el foco del proceso de aprendizaje.

En 2022 contó con la participación de 120 países y un total de 1.600 equipos.

Más información



BRASIL

GraphoGame

Juego de origen finlandés (disponible para celulares) que acompaña a niños y niñas de entre 4 y 9 años a aprender las primeras letras, sílabas y palabras a través de 57 secuencias que a su vez poseen distintas fases.

La aplicación complementa y acompaña al trabajo docente, por medio del desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético.

Más información



MEXICO, Jalisco

Innovación educativa en alianza con Google

La Secretaría de Educación Jalisco consolidó una alianza con Google para empoderar y contribuir a mejorar la experiencia educativa de los/as docentes.

Google brindará un programa de formación y acompañamiento para 10 mil docentes y becas para la certificación como Educador Nivel 1 para docentes que demuestren su interés por utilizar las herramientas de Google. En este sentido, se espera en 2023 entregar a los/as docentes más de 10 mil equipos, además de un software de calidad, software especializado en educación y capacitación. La iniciativa contempla el acceso del personal docente a herramientas y servicios como el Chromebook, licencia de Teaching and Learning, acompañamiento y certificación de Google y recursos educativos.

Más información

Observatorio de tendencias educativas

Conclusiones

El foco de las distintas iniciativas está puesto principalmente en el perfeccionamiento docente, a través de estrategias de formación continua en distintas áreas: competencias digitales, educación socioemocional, mentorías, herramientas para la alfabetización y nuevos modelos de aprendizaje.

A su vez, la formación profesional en general es una de las aristas más trabajadas. Se ofrecen distintos cursos de formación y capacitaciones, a través de actualizaciones curriculares y la apertura de nuevas ofertas, especialmente en relación a aquellas disciplinas más requeridas por el mercado laboral.

Esto va en línea también con la incorporación de propuestas que fomenten la formación de estudiantes en disciplinas STEAM, tema que aparece también enmarcado en el perfeccionamiento de los saberes y la práctica docente. La utilización de herramientas tecnológicas para apoyar la educación resulta uno de los tópicos más abordados por los sistemas educativos a nivel mundial.

Finalmente, varios sistemas educativos se encuentran trabajando en propuestas de actualización curricular que alcanzan distintos niveles educativos, desde Educación Básica hasta Formación Profesional.



Ediciones anteriores

Mayo 2022

Febrero 2022

Noviembre 2021

Septiembre 2021

Julio 2021

Junio 2021