



INFORME DE RESULTADOS

Sobre las Actividades de Aproximación al mundo laboral y los estudios superiores (ACAP)

2022-2023



Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación
María Soledad Acuña

Directora Ejecutiva
Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa
Carolina Ruggero

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Equipo de Evaluación de Impacto

Coordinadora

Agostina Giovanardi

Elaboración del documento

Josefina Payer, Stefano Pistoia

Coordinación del Equipo de Comunicación

Sebastián Gruz

Diseño gráfico

Adriana Costantino, Daniela Dini

Edición y corrección de textos

Gabriela Berajá, Irene Domínguez

La UEICEE no es responsable en ningún caso del uso y destino que se pueda hacer de la información contenida en esta publicación.

UEICEE

Av. Paseo Colón 255, pisos 10, 11 y 12

(C1063ACC) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

+54 11 4339 7875 | buenosaires.gob.ar/calidad-y-equidad-educativa

INFORME DE RESULTADOS

**Sobre las Actividades de
Aproximación al mundo
laboral y los estudios
superiores (ACAP)**

2022-2023

Índice

Introducción	6
1. Metodología	7
2. Sobre inserción laboral y continuidad de estudios de jóvenes que participaron en 2022 ..	8
2.1. Objetivo	8
2.2. Metodología	8
2.3. Resultados	9
Inserción laboral	9
Continuidad de los estudios superiores	10
3. Implementación de la propuesta durante 2023	12
3.1. Objetivos de la evaluación	12
3.2. Metodología	12
3.3. Limitaciones	12
3.4. Resultados	13
3.4.1. Encuesta a equipos de conducción y/o referentes	13
Preparación para las ACAP	13
Sobre las ACAP	14
Las ACAP y los contenidos curriculares	15
3.4.2. Encuesta a estudiantes al finalizar las ACAP	17
Expectativas en relación a su futuro	17
Sobre las organizaciones	19
Sobre la experiencia de las ACAP	19
Valoración de las ACAP	21
Autoevaluación	23
3.4.3. Encuesta a organizaciones participantes	23
Sobre las organizaciones participantes	23
Sobre las capacitaciones, el acompañamiento y el seguimiento	24
Sobre la experiencia como organización receptora de estudiantes	24
4. Conclusiones	27

Introducción

La educación secundaria incluye, dentro de sus múltiples objetivos, la intención de formar ciudadanos/as para desempeñarse adecuadamente en la vida adulta. La formación para el trabajo es un aspecto fundamental de dicho objetivo, ya que prepara a los futuros adultos para las exigencias que presenta el mercado laboral, como por ejemplo, experiencia previa y formación superior. En este contexto, la educación secundaria tiene el desafío de brindarles a los/as jóvenes las herramientas y oportunidades necesarias.

Este punto es recuperado en el artículo 30 de la Ley Nacional de Educación 26.206, el cual establece que la educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/as jóvenes para el ejercicio de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. En línea con ello, uno de los objetivos de dicho nivel educativo es el desarrollo de procesos de orientación vocacional a fin de acompañar a los/as estudiantes en la elección profesional y ocupacional.

Asimismo, la resolución 191/2012 del Consejo Federal de Educación prevé el desarrollo de estrategias tendientes a promover saberes vinculados al trabajo.

Con vistas a dar respuesta a esta demanda, a fines de 2021, por medio de la resolución 3958, el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires aprobó la implementación de las Actividades de Aproximación al mundo del trabajo y de los estudios superiores (ACAP). Estas tienen por objetivos:

- Promover la continuidad de los estudios.
- Ofrecer un acercamiento al mundo laboral y económico.
- Fortalecer la formación ciudadana.
- Enriquecer y diversificar las opciones para el proyecto de vida de cada estudiante.

En este sentido, constituyen instancias de aprendizaje en contextos formativos, tanto profesionales como académicos reales fuera del edificio escolar y con variados formatos que los/as estudiantes transitan poniendo en práctica los contenidos y capacidades establecidos en el Diseño Curricular, junto a personas y entidades externas a la escuela, y que refieran a situaciones propias del mundo laboral.

1. Metodología

A fin de acompañar la implementación de la política, durante 2022 la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) llevó adelante el seguimiento de la implementación de la propuesta junto con una serie de encuestas orientadas a conocer su grado de valoración por parte de los diversos actores. Sobre la base de los resultados obtenidos se elaboró un informe orientado a retroalimentar la política en pos de que los/as referentes contaran con información suficiente para monitorear su desarrollo y generar las modificaciones que fueran necesarias a fin de enriquecerla.

Durante 2023 se avanzó nuevamente en el seguimiento de la implementación y valoración de la propuesta por parte de diversos actores. Para ello se implementaron encuestas de forma *online* dirigidas a estudiantes, miembros de los equipos de conducción, referentes institucionales y organizaciones.

Complementariamente, se desarrolló una línea de evaluación más amplia que se propone presentar evidencia empírica sobre la incidencia del programa en la inserción laboral de los/as estudiantes y la continuidad de los estudios superiores teniendo en cuenta datos provenientes de la Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP) y de inscripción a carreras de Nivel Superior (Institutos de Formación Docente, Universidad de la Ciudad de Buenos Aires, Agencia de Aprendizajes a lo Largo de la Vida y Ciclo Básico Común –UBA–).

2. Sobre inserción laboral y continuidad de estudios de jóvenes que participaron en 2022

2.1. Objetivos de la evaluación

- Conocer si los/as estudiantes que participaron de ACAP en 2022 accedieron a empleo en blanco luego de terminar el Nivel Secundario.
- Determinar si los/as estudiantes que participaron de ACAP en 2022 continuaron sus estudios superiores.

2.2. Metodología

En 2022 participaron de ACAP 6.598 estudiantes de escuelas de gestión estatal y 5.005 de escuelas de gestión privada. Sin embargo, el análisis se realizó sobre 2.040 estudiantes de gestión estatal (31% del total de estudiantes de la gestión). Esto se debe a la falta de datos nominalizados¹. Por este motivo, no se pudo contemplar la totalidad de estudiantes que participaron ni conformar un grupo control. Sin embargo, el análisis que se presenta a continuación constituye un insumo para comenzar a trabajar con indicadores orientados a conocer el progreso de los/as estudiantes al finalizar la educación obligatoria y, además, monitorear su inserción.

A fin de monitorear la inserción laboral de los/as estudiantes se analizó si fueron dados de alta en AFIP entre enero y noviembre de 2023. Por otra parte, en relación con la continuidad de sus estudios, se analizaron los datos de inscripción 2023 de los Institutos de Formación

¹ Este punto ya se trabajó con los/as referentes de ACAP para contar con la información necesaria para, en 2024, realizar el análisis con datos correspondientes a los/as estudiantes que participaron en 2023.

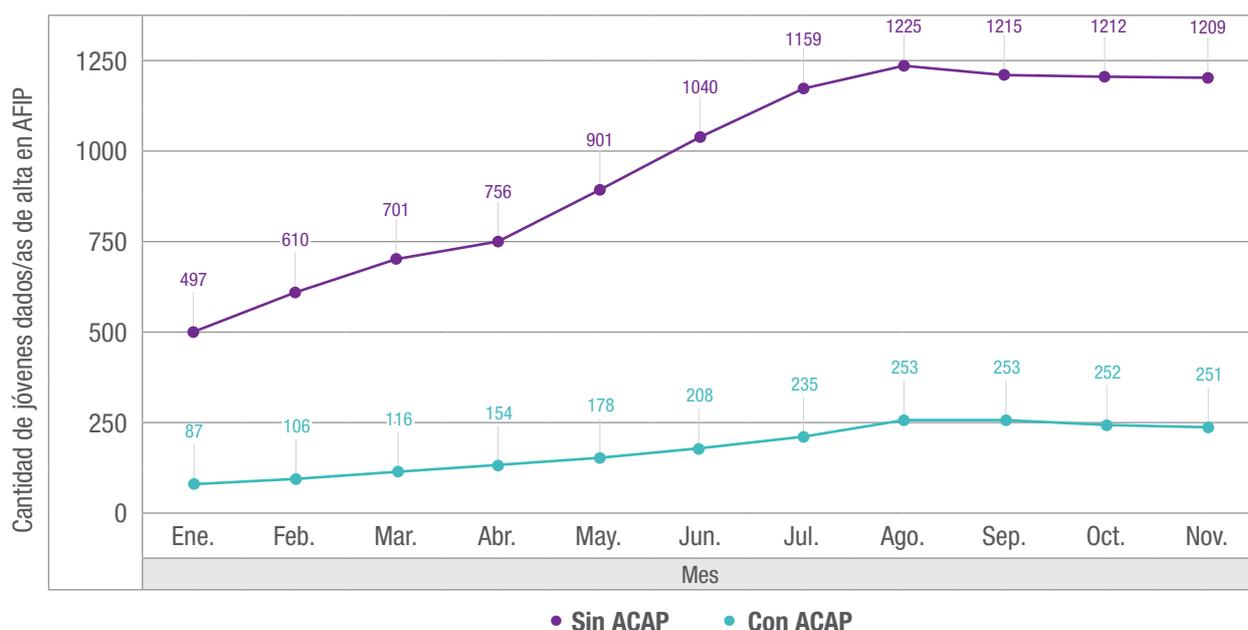
Docente de la Ciudad de Buenos Aires, la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires, la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida y el Ciclo Básico Común (UBA)².

2.3. Resultados

Inserción laboral

Desde enero hasta noviembre de 2023, 327 de los/as estudiantes que participaron de ACAP fueron dados de alta en AFIP en algún momento del año, esto representa el 16% del total de quienes respondieron la consulta. En el caso del resto de los/as estudiantes que cursaron 5° año en 2022, la tasa de empleo es del 12,7%. Esta diferencia entre ambas tasas de empleo es significativa.

Gráfico 1. Evolución del crecimiento de trabajadores/as activos/as según participación en ACAP



Fuente: Elaboración propia en base a datos de AFIP.

Vale la pena destacar que el crecimiento de la cantidad de trabajadores/as activos/as fue mayor para la cohorte con ACAP hasta agosto, manteniéndose luego estable hasta noviembre. Esto da cuenta de la necesidad de continuar monitoreando este indicador a fin de comprender su evolución a medida que los/as estudiantes se insertan en la vida adulta. Por otra parte, para los/as estudiantes que realizaron las ACAP se analizó la proporción de quienes fueron dados/as de alta en la AFIP según la orientación que cursaron en el

² Para profundizar el análisis sería importante contar con los datos de inscripción correspondientes a propuestas de instituciones de gestión privada.

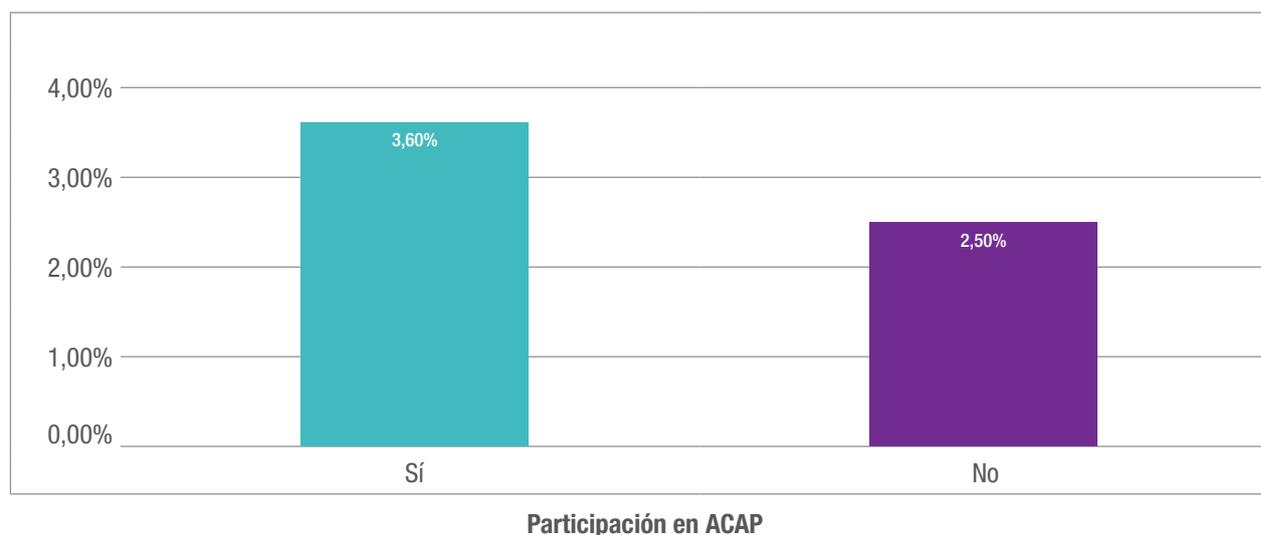
secundario, lo que permitió observar que es mayor la proporción correspondiente a Economía en relación con el resto de las orientaciones. Al analizar los resultados teniendo en cuenta la Dirección de Área a la cual pertenecen los establecimientos, resulta menor el porcentaje de estudiantes de la Dirección de Educación Artística que accedió a un empleo.

No se encontraron diferencias significativas por comuna ni por distrito escolar.

Continuidad de los estudios superiores

En relación con la continuidad de estudios superiores, se analizaron los datos de inscripción en todos los Institutos de Formación Docente de la Ciudad de Buenos Aires. Del total de jóvenes que cursó 5° año en 2022 y no participó de ACAP, el 2,5% se anotó en algún profesorado. Esta proporción es mayor en el caso de los/as estudiantes que participaron de ACAP en 2022³. Esta diferencia es estadísticamente significativa.

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes inscriptos/as en profesorados según su participación en ACAP



Fuente: Elaboración propia.

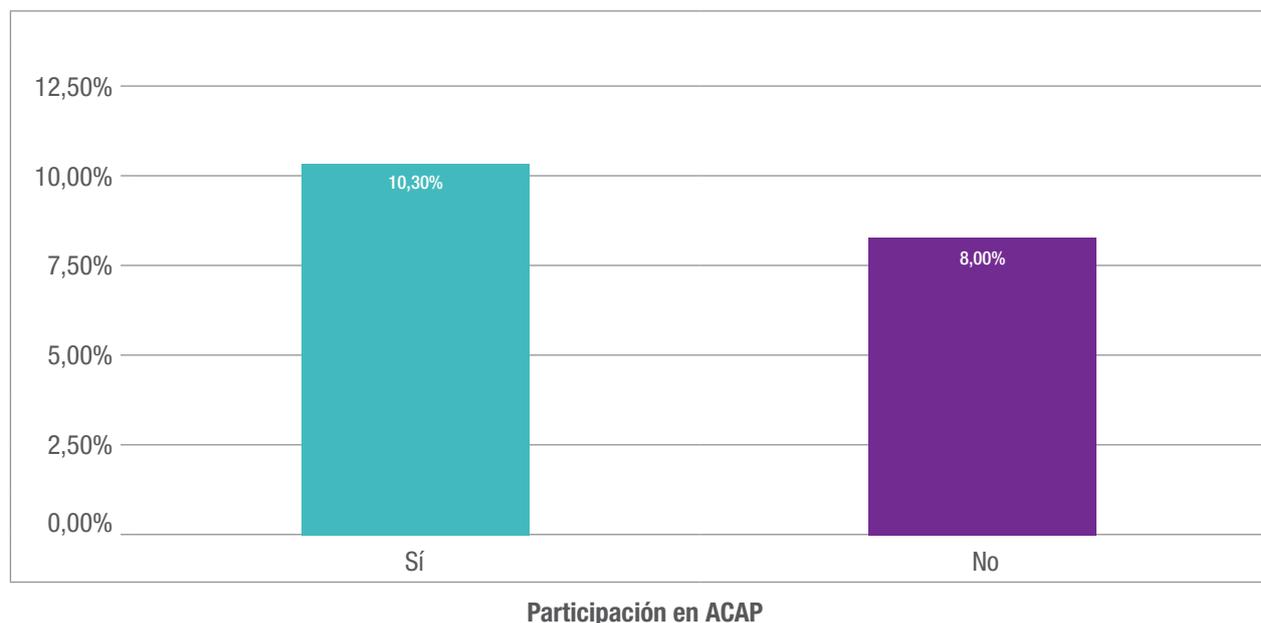
En el caso de la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires, no fue posible hacer una comparación dado que es muy baja la cantidad de jóvenes que cursaron 5° año en 2022 que se anotaron a alguna de sus propuestas (3 estudiantes).

Por otra parte, se recabaron los datos de inscripción a propuestas de formación brindadas por la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida (AALV). A partir de estos se puede observar que de quienes participaron de ACAP, el 10,2% asistió a los cursos ofrecidos por la Agencia, mientras que para los/as estudiantes que no formaron parte del programa,

³ Cabe mencionar que también es mayor la tasa de ingreso de estudiantes que cursaron 5° año en una escuela dependiente de la Dirección de Escuelas Normales Superiores (5,8%; y 2,3% para el resto de la matrícula).

la proporción se reduce al 8%. Esta diferencia también es estadísticamente significativa.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes inscriptos/as en cursos de AALV, según su participación en ACAP



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, se analizaron los datos de inscripción al Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, en este caso, únicamente para los/as alumnos/as participantes de ACAP. Se encuentra que 24% de los/as alumnos/as se inscribieron en la Universidad de Buenos Aires.

En conclusión, tomando estos indicadores en el agregado se puede ver que el 47% de los/as estudiantes que participaron de ACAP continuaron sus estudios superiores y/o comenzaron sus actividades laborales de manera formal. En el caso del 53% restante, si bien no hay registro de dichas actividades, esto puede deberse a la falta de datos sobre empleo informal, así como a haberse inscripto en instituciones educativas de gestión privada.

3. Implementación de la propuesta durante 2023

3.1. Objetivos de la evaluación

- Monitorear la implementación y el alcance del programa.
- Caracterizar la implementación del programa y el grado de valoración por parte de los distintos actores que forman parte de la propuesta.

3.2. Metodología

Durante 2023 se implementaron encuestas destinadas a estudiantes, equipos de conducción, referentes institucionales y organizaciones participantes. Estas se compartieron a través de formularios *online*. La participación se realizó entre abril y noviembre según el momento del año en que los/as estudiantes finalizaban las actividades en las organizaciones asignadas.

3.3. Limitaciones

En primer lugar, es importante mencionar que dado el porcentaje de respuesta no es posible sacar conclusiones o generalizar los resultados que se presentan a continuación a la totalidad de estudiantes, directivos/as y organizaciones que participaron de la propuesta. En este sentido, al momento de leer los resultados es necesario tener en cuenta que únicamente representan el universo que participó de la encuesta.

Asimismo, se evidencia una menor participación en la encuesta a estudiantes en relación con 2022. Debido a esto, será necesario para 2024 repensar los canales de envío del formulario a fin de que participen todos/as los/as estudiantes incluidos/as en

la propuesta. Una posibilidad de que ello ocurra sería responder esta encuesta como parte de la ACAP en la escuela.

Por otro lado, cabe destacar que la información relevada en las encuestas da cuenta de las percepciones de los distintos actores por lo que, por sí misma, no evidencia los resultados de la política, sino que su análisis debe realizarse en forma conjunta con indicadores objetivos.

3.4. Resultados⁴

3.4.1. Encuesta a equipos de conducción y/o referentes

En el caso de las escuelas de gestión estatal, se implementó un cuestionario destinado a miembros del equipo de conducción y otro destinado a referentes escolares. Participaron 68 directivos/as y 60 referentes.

Para las escuelas de gestión privada, se implementó un único cuestionario que recuperaba todas las dimensiones a abordar. Participaron en total 63 escuelas.

Preparación para las ACAP

Los/as referentes de gestión estatal afirman que antes de que los/as estudiantes comenzaran con las ACAP ya estaban al tanto de la organización en la cual les correspondía realizarlas (100%), del área dentro de la organización a la cual se los/as asignaría (86,6%), de las tareas que realizarían (83,3%), del tiempo de duración (100%), de los días y horarios en que asistirían (96,6%) y de los datos del/de la referente dentro de la organización de destino (88,3%). En gestión privada, los equipos directivos coinciden, con porcentajes aun mayores.

Durante la propuesta, cada estudiante de gestión estatal contó con un documento de registro personal denominado *Agenda para Estudiantes* a fin de realizar el seguimiento de las actividades. Sin embargo, alrededor de la mitad de referentes/equipos directivos afirmó no haberlas recibido.

En relación con la experiencia de inscripción y asignación de estudiantes en la plataforma miEscuela (disponible únicamente para gestión estatal), 51,6% de los/as referentes

⁴ Se presentan de forma conjunta los resultados obtenidos en relación con la implementación de la propuesta tanto en gestión estatal como en gestión privada. Si bien la modalidad de implementación difiere, se opta por este formato para facilitar la lectura de los resultados, que deberán ser interpretados considerando las diversas realidades que atraviesan a cada sector de gestión.

encuestados/as indicó que esta fue mala o regular, habiendo presentado la plataforma inconvenientes en varias ocasiones, especialmente, al realizar el seguimiento de asistencia de los/as estudiantes.

Sobre las ACAP

En cuanto a la relación con los miembros de la organización, más del 90% del total de referentes y directivos/as indicó que la mayoría o todos/as los/as estudiantes comentaron haberse sentido acompañados/as por la persona asignada. La mayoría, además, afirma haber tenido contacto con esta persona todas las semanas o al menos al comenzar y finalizar la ACAP. En este sentido, se encuentran diferencias entre ambas gestiones, pues en estatal, el 76,7% afirma lo antedicho, mientras que, en privada, el porcentaje asciende a 87,2.

En relación con la duración de la propuesta, en cada sector hay respuestas distintas. En gestión estatal, 75% afirma que duró entre 20 y 40 horas, mientras que en gestión privada 41% afirma que la duración estuvo entre 20 y 40 horas y para un 36% más de 40 horas.

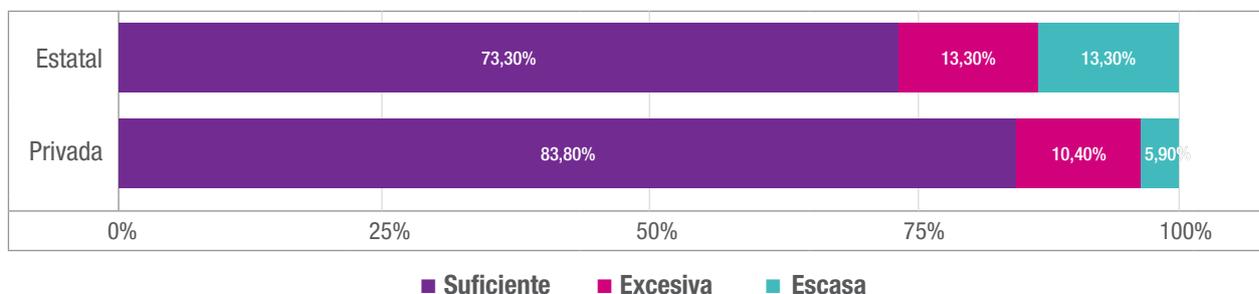
Tabla 1. Duración de la ACAP

Duración	Gestión estatal	Gestión privada
Menos de 10 horas	5%	8,56%
Entre 10 y 19 horas	11,67%	14,41%
Entre 20 y 40 horas	75%	40,99%
Más de 40 horas	8,33%	36,04%

Fuente: Elaboración propia considerando el total de las respuestas.

Por otra parte, al consultarles sobre su percepción respecto a la duración de la propuesta, el 73,3% de las respuestas provenientes de gestión estatal la considera suficiente. En gestión privada, este porcentaje es del 83,8%.

Gráfico 4. Opinión sobre la duración de la ACAP según el sector de gestión



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a las expectativas, exactamente la mitad del total de encuestados/as afirmó que la ACAP superó sus expectativas previas, mientras que el 44% respondió que esta experiencia fue igual a sus expectativas. El año anterior, el 57% había contestado que la experiencia había superado sus expectativas, mientras que para un 33% las había igualado.

En los casos donde la experiencia fue peor que las expectativas, en gestión estatal mencionan que se presentaron problemas de comunicación con la organización receptora, se propusieron actividades poco interesantes o inadecuadas para la edad o fueron excesivamente teóricas o repetitivas. En el caso de gestión privada, entre los motivos por los cuales la experiencia no cumplió con las expectativas, destacan la dificultad de recuperar conocimientos escolares que no pudieron ser abordados por el tiempo empleado en las ACAP. En otros casos, mencionan también que las actividades fueron demasiado teóricas, o que no se les habilitaron ciertos espacios dentro de la organización que podrían haber sido provechosos para los/as estudiantes.

Finalmente, al consultarles por el aspecto más valorado de la política, respecto al año anterior se percibe un cambio: mientras que, en 2022, el 31% del total de encuestados/as destacó el acompañamiento brindado a los/as estudiantes durante la experiencia por parte de la organización, y el 28% la propuesta de actividades ofrecidas por la organización, este año, el 40,1% consideró esta como el principal aspecto a destacar, quedando el acompañamiento en segundo lugar, con un 31%. Por otro lado, el aspecto a mejorar más mencionado, al igual que en el año pasado pero con aún mayor porcentaje (49%), es la articulación entre la experiencia y el trabajo en espacios curriculares.

Las ACAP y los contenidos curriculares

Se indagaron las percepciones respecto a la vinculación entre las ACAP y los contenidos trabajados en la escuela. En relación con la alineación de la propuesta al Diseño Curricular de la orientación de las secciones, el 90% de los/as directivos/as de gestión privada afirmó estar bastante o totalmente de acuerdo con que esta fue adecuada, mientras que en gestión estatal este porcentaje es del 83%.

En cuanto a la contribución de las ACAP al perfil de los/as egresados/as, en gestión privada el 95,9% indicó estar bastante o totalmente de acuerdo y en gestión estatal, el 85,2%. Por último, en ambas gestiones, el 79% afirmó que la experiencia realizada por los/as estudiantes en esa ACAP fue recuperada en espacios curriculares pertinentes.

Además, alrededor del 80%, tanto en estatal como en privada, está de acuerdo con que fue relativamente sencillo vincular la ACAP a una o más asignaturas.

Teniendo en cuenta que la experiencia forma parte del Diseño Curricular de la NES, se les consultó en qué medida consideran que colaboró en el desarrollo de las habilidades

del siglo XXI. En términos generales, los/as directivos/as de gestión privada consideran que estas se trabajaron en mayor medida que los/as directivos/as de gestión estatal. Se observa una mejoría respecto al año pasado, para todas las habilidades.

Tabla 2. Porcentaje de acuerdo de directivos/as sobre el desarrollo de habilidades del siglo XXI en las ACAP

Habilidad	Estatal	Privada
Comunicación	90%	98%
Pensamiento crítico, iniciativa y asertividad	85%	90%
Análisis y comprensión de la información	86,7%	90,4%
Resolución de problemas y conflictos	80,8%	89%
Interacción social y trabajo colaborativo	94%	95,8%
Ciudadanía responsable	88,2%	89,9%
Valoración del arte	66%	47,5%
Cuidado de sí mismo/a, aprendizaje autónomo y desarrollo personal	89,7%	94%

Fuente: Elaboración propia considerando el total de las respuestas.

Respecto al incentivo del uso de la Agenda de ACAP para estudiantes por parte de la escuela, en gestión estatal se mostraron de acuerdo el 76,4% de los/as directivos/as, pero en gestión privada, únicamente el 47% considera haber incentivado el uso de esta herramienta.

Con relación a si recomendarían la ACAP que se llevó adelante en su escuela para ser realizada por estudiantes de otras escuelas, el 73,5% de los/as directivos/as de gestión estatal y el 75,3% de gestión privada opinan que la recomendarían para ser realizadas por estudiantes de la misma orientación. Para escuelas con orientaciones distintas, la recomendaría el 55,9% de directivos/as de gestión estatal y el 63,5% de gestión privada, lo cual supone un porcentaje mayor que el año anterior.

Principales aspectos a destacar mencionados:

- La propuesta de actividades ofrecida por la organización.
- El acompañamiento brindado a los/as estudiantes durante la experiencia por parte de la organización.

Principales aspectos a mejorar mencionados:

- La articulación entre la experiencia y el trabajo en los espacios curriculares.

Estos aspectos coinciden en parte con los mencionados el año pasado. En algunos casos la propuesta de actividades aparece como aspecto a mejorar (aunque en menor medida), lo que da cuenta de la diversidad de percepciones y experiencias transitadas.

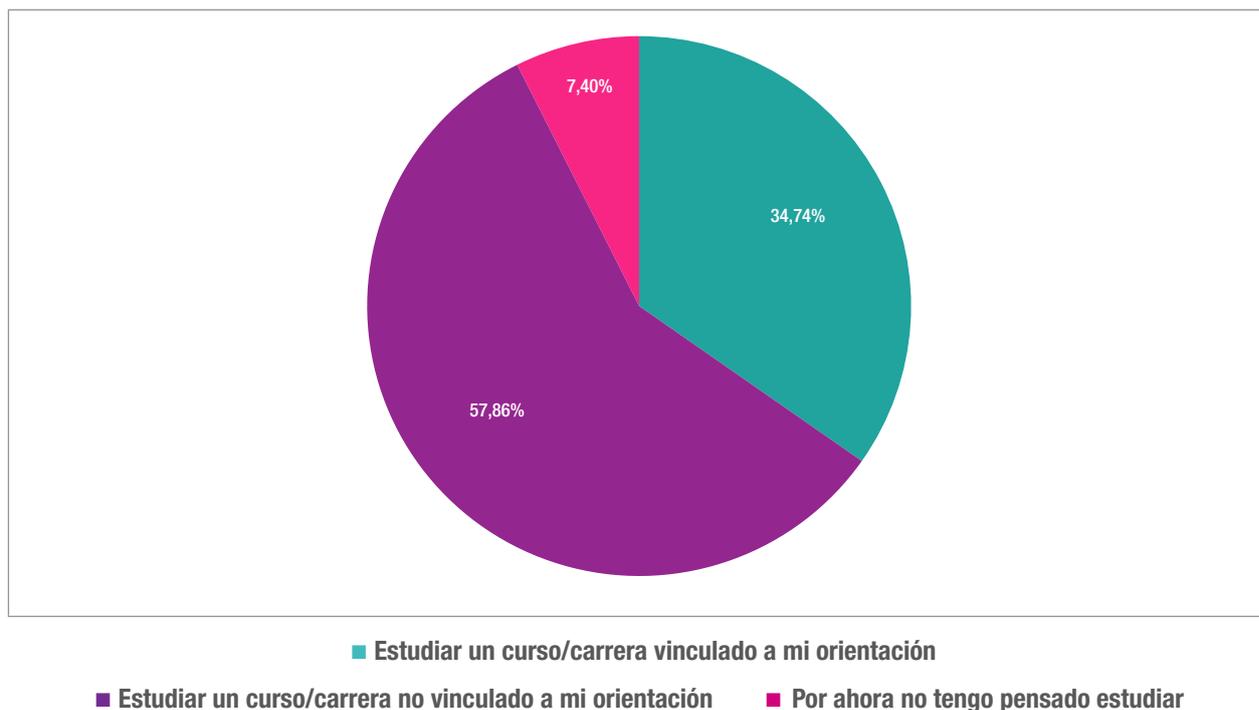
3.4.2. Encuesta a estudiantes al finalizar las ACAP

Participaron de esta encuesta: 798 estudiantes de 70 escuelas de gestión estatal y 607 de 48 escuelas de gestión privada.

Expectativas en relación con su futuro

En primer lugar, se buscó conocer las expectativas de los/as estudiantes en relación con sus estudios para 2024. Las respuestas señalan que la mayoría de los/as estudiantes de ambos tipos de gestión aspiran a estudiar un curso o carrera no vinculado a su orientación (57,86%). El resto de los/as encuestados/as se dividen entre aquellos/as que aspiran a estudiar un curso o carrera vinculado a su orientación y quienes todavía no lo tienen pensado.

Gráfico 5. Expectativa en relación con los estudios superiores (total)



Fuente: Elaboración propia.

Cabe destacar que se evidencian algunas diferencias al comparar las respuestas de los/as estudiantes según el sector de gestión. En gestión estatal aquellos/as que aspiran a estudiar algo vinculado a su orientación representa el 32,8% de los/as encuestados/as, mientras que este porcentaje es mayor en el caso de gestión privada (37,2%). Por otra parte, en gestión estatal el 8,9% indicó que no tiene pensado estudiar el año próximo mientras que este número disminuye en gestión privada (5,4%).

Respecto a las expectativas laborales, la distribución es similar, independientemente del tipo de gestión. Casi la mitad de los/as estudiantes refieren aspirar a un trabajo “de lo que consigan” (siendo mayor en estatal con un 51,5% frente al 40,9% de privada). En segundo lugar, se encuentran aquellos/as que no tienen pensado trabajar (19% en estatal y 25,2% en privada) y el resto se divide entre quienes buscan trabajar en algo relacionado a su orientación, trabajar con un familiar o desarrollar un emprendimiento propio.

Al indagar acerca de la relación entre expectativas académicas y laborales, los resultados permiten observar que la mayoría de los/as estudiantes proyecta estudiar y trabajar en el próximo año (72,1%). El 21,71% planea estudiar y no trabajar y el 6,12% únicamente trabajar. Estos valores son similares a los del año anterior.

En gestión estatal, el 7,7% de los/as estudiantes solamente quiere dedicarse a trabajar y en la gestión privada el 3,95%. Por otro lado, quienes únicamente quieren dedicarse a estudiar representan un 19% en gestión estatal y un 25,21% en gestión privada.

Sobre las organizaciones

Tanto en las escuelas de gestión estatal como en las de gestión privada, la mayoría de los/as estudiantes (61,7% y 53%, respectivamente) realizaron las ACAP en una única organización. Esto difiere de los resultados del año anterior: 80% de los/as estudiantes de gestión estatal las habían realizado en una única organización.

Acerca de los sectores a los que pertenecen las organizaciones en las que se realizaron las ACAP, se observa que los/as estudiantes de gestión estatal participaron principalmente en instituciones de educación superior (40,7%). En segundo lugar, en organizaciones del sector productivo (empresas privadas, sociedades del Estado o mixtas) (37,8%), y por último, en organismos públicos de gestión (35,1%).

Por otro lado, en el caso de los/as estudiantes de gestión privada, se observa que la mayoría participó de organizaciones del sector productivo (53,2%), instituciones de educación superior (32,9%) y en organismos públicos de gestión (30,1%).

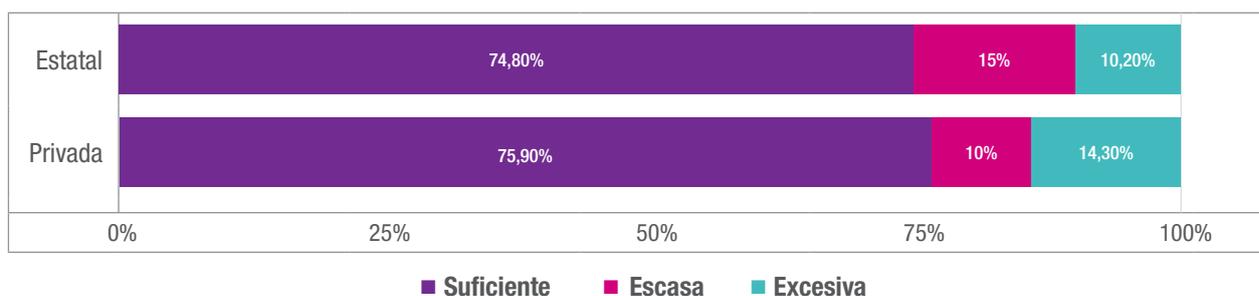
La mayor diferencia se observa en el porcentaje de ACAP realizadas en organizaciones del sector sociocomunitario u ONG: solamente un 7,3% de los/as estudiantes de gestión estatal indicó haber realizado alguna de las ACAP en este sector, contra un 22,9% en gestión privada.

Asimismo, en gestión estatal, el 83,8% de los/as estudiantes indicaron que la organización les asignó un/a referente, mientras que, en gestión privada, este porcentaje asciende a 93,7% de los/as estudiantes.

Sobre la experiencia de las ACAP

La mayoría de los/as estudiantes considera que la duración de las ACAP fue “suficiente” (74,8% en estatal y 75,9% en privada). El resto se divide entre estudiantes que las consideraron de duración “escasa” o “excesiva”, y los resultados varían según tipo de gestión: en el caso de estatal, a un 15% le pareció escasa, mientras que al 14,3% de privada, les pareció excesiva.

Gráfico 6. Duración de las ACAP según sector de gestión



Fuente: Elaboración propia.

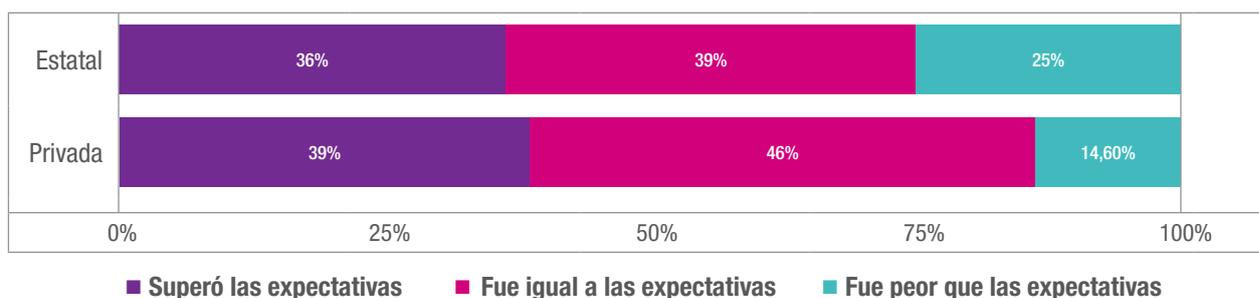
La encuesta también buscó evaluar aspectos relacionados al desarrollo de las ACAP. Por un lado, al indagar acerca de la información previa de la que disponían los/as estudiantes se observan distintos resultados según el tipo de gestión. En las escuelas de gestión estatal, la mayoría de los/as estudiantes (57%) considera que no contó con suficiente información antes de comenzar las ACAP. En cambio, el mismo porcentaje de los/as estudiantes de gestión privada considera haber obtenido suficiente información previa (57%). Esto puede deberse a que en el caso de gestión privada muchas de las propuestas fueron coordinadas por las propias instituciones.

Asimismo, la mayoría de los/as estudiantes tanto de gestión estatal como privada consideran que las actividades realizadas no están vinculadas con lo aprendido en la escuela (65% del total de estudiantes, lo que implica un aumento con respecto al año pasado). Al analizar las respuestas obtenidas según la orientación de los/as estudiantes no se evidencian diferencias significativas dado que en general es similar la cantidad que menciona que sí existe un vínculo con la orientación y quienes lo niegan. Únicamente en el caso de quienes cursan la orientación en Educación es mayor la proporción que considera que no están vinculadas.

Por otra parte, dado que la propuesta forma parte del Diseño Curricular y se lleva adelante durante las horas que los/as estudiantes tienen clases, se espera que puedan retomar lo abordado en la organización en algún espacio escolar. En línea con este punto, el 52,3% manifestó que esta acción se llevó adelante en la escuela, siendo este porcentaje menor que el del año pasado, que ascendía al 59,3% del total de estudiantes.

Al indagar sobre las expectativas de los/as estudiantes acerca de las ACAP, se observan diferencias con respecto a los resultados del año anterior. En 2022, para ambos tipos de gestión casi la mitad de los/as estudiantes indicó que la experiencia superó sus expectativas (45% del total). Este año, por otro lado, el 41,99% indicó que la experiencia fue igual a sus expectativas, mientras que las superó en el 37,44% de los casos. Además, se observan diferencias entre ambos tipos de gestión, ya que en gestión privada solamente un 14,6% de los/as estudiantes indicó que la experiencia fue peor que sus expectativas, mientras que, en estatal, este porcentaje alcanza al 25% de estudiantes.

Gráfico 7. Expectativas respecto a las ACAP



Fuente: Elaboración propia.

Dentro del grupo de estudiantes que manifestó que la experiencia fue peor que sus expectativas, un 34,7% asistió a una ACAP en el sector académico (vinculado a los estudios superiores), y un 31%, al sector productivo.

Valoración de las ACAP

Si bien en la mayoría de los casos la valoración es positiva, se encuentran distintos grados de satisfacción según la gestión, aunque siempre son mayores en el caso de gestión privada. En gestión estatal, el 58% de los/as estudiantes manifestó estar satisfecho/a con las tareas realizadas, mientras que en gestión privada, esta cifra asciende a 78%. Además, la satisfacción respecto a la relación con el/la referente organizacional y el clima laboral también tienen valores mayores para gestión privada. Estas diferencias son estadísticamente significativas.

Gráfico 8. Grado de satisfacción respecto de distintos aspectos de las ACAP



Fuente: Elaboración propia.

Además, de manera pormenorizada, el 54% de los/as estudiantes de gestión estatal afirman no haber contado con un acompañamiento adecuado del/de la referente de la organización. En cambio, en gestión privada, es un 33% el que considera que este acompañamiento no fue adecuado.

Finalmente, la mayoría de los/as estudiantes de ambas gestiones están de acuerdo con afirmar haber desarrollado actividades en conjunto con el personal de la organización. Sin embargo, los porcentajes difieren entre estatal y privada: el 57% acuerda con esta afirmación, en el primer caso, y el 70% en el segundo.

A continuación, se indagó acerca de los posibles aportes de las ACAP en el desarrollo profesional de los/as estudiantes. El 54% de ambos sectores de gestión sostiene que la propuesta les brindó herramientas para desempeñarse en el ámbito laboral. Los porcentajes difieren, nuevamente, entre las gestiones: 60% en gestión privada y 51% en gestión estatal.

Respecto a si la ACAP le brindó seguridad para buscar empleo al finalizar la escuela, el resultado agregado entre ambas gestiones muestra que el 52% de los/as estudiantes no considera sentirse más seguro/a. Sin embargo, los resultados varían de una gestión a otra. Mientras que en gestión privada el 54% afirma que esta experiencia sí le hizo sentir mayor seguridad a la hora de buscar trabajo, en estatal, el 57% considera que no fue así.

Finalmente, y en relación con la continuación de sus estudios, el 54% de los/as estudiantes de gestión estatal considera que la ACAP no lo ayudó a reconocer sus intereses, mientras que en gestión privada, el 52% considera que sí lo ayudó en esto.

Principales aspectos valorados mencionados por los/as estudiantes:

- La propuesta de actividades ofrecida por la organización.
- El buen ambiente laboral.

Principales aspectos a mejorar mencionados por los/as estudiantes:

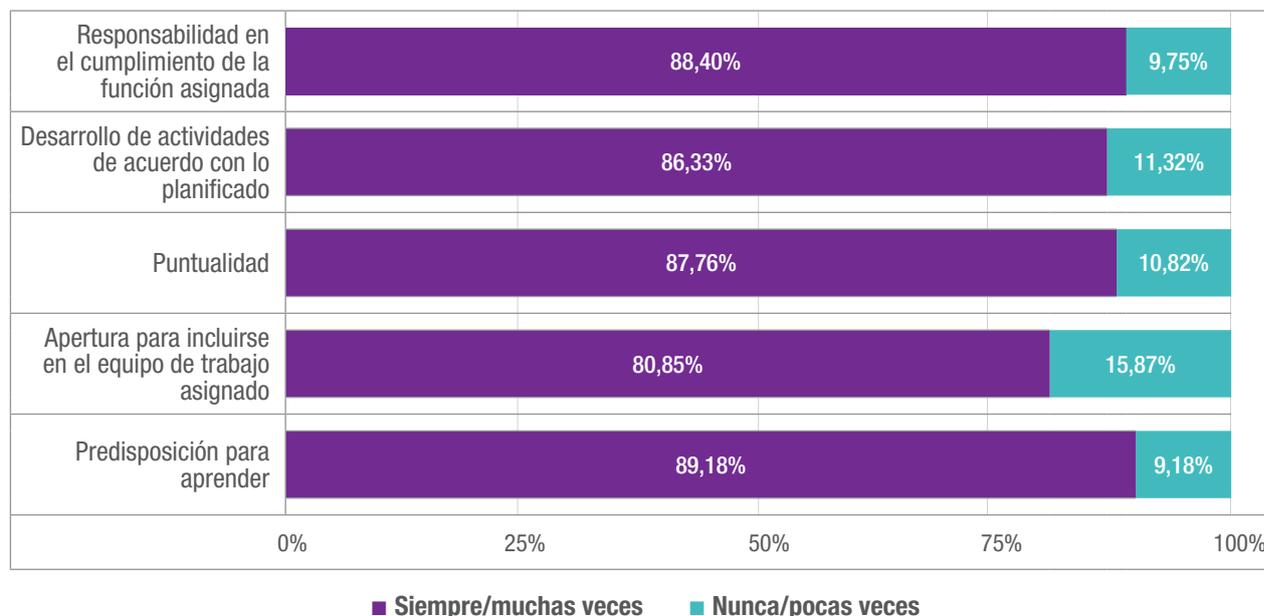
- Mayor dinamismo en algunas actividades que eran muy teóricas.
- Mayor articulación entre las tareas o las organizaciones asignadas y la orientación que están cursando.
- Compensación económica o, por lo menos, un monto específico para viáticos.
- Mayor organización (por ejemplo, mencionan que tuvieron complicaciones cuando la ACAP coincidía con los exámenes de fin de bimestre/cuatrimestre).
- Posibilidad de elegir entre las organizaciones disponibles de acuerdo con intereses personales.
- Un tercio de los/as estudiantes considera que no hay nada que mejorar en las ACAP.

Estos aspectos coinciden en parte con los recabados el año pasado. Cabe mencionar que la propuesta de actividades aparece tanto como aspecto a destacar como aspecto a mejorar (aunque en menor medida), lo que da cuenta de la diversidad de percepciones y experiencias transitadas.

Autoevaluación

En general, la mayoría de los/as estudiantes coincide en haber cumplido la función asignada con responsabilidad (88,4%), haber desarrollado las actividades de acuerdo con lo planificado (86,33%), haber sido puntual (87,8%), abierto/a para incluirse en el equipo de trabajo (80,9%) y haber mostrado predisposición para aprender (89,2%).

Gráfico 9. Autoevaluación



Fuente: Elaboración propia.

3.4.3. Encuesta a organizaciones participantes

Participaron al momento de elaboración de este informe un total de 144 representantes de organizaciones, 65 convocadas por el Ministerio de Educación y 79 por las mismas escuelas.

Sobre las organizaciones participantes

El grupo mayoritario de organizaciones convocadas por el Ministerio de Educación (40%) corresponde a organismos públicos, mientras en el caso de las organizaciones convocadas por establecimientos de gestión privada, la mayoría (40,5%) son parte del sector productivo.

Asimismo, se observan ciertas diferencias en las características de las organizaciones. Alrededor de la mitad de las organizaciones convocadas por el Ministerio de Educación (49,2%) está compuesta por más de 500 trabajadores/as. En contraste, el 41,8% de aquellas convocadas por las propias escuelas están conformadas por menos de 50 personas.

Por otro lado, tanto en las organizaciones convocadas por el Ministerio como en aquellas convocadas por las escuelas el/la referente asignado/a fue el/la mismo/a durante todas las actividades de aproximación (93,8% y 94,9%, respectivamente, lo cual supone un aumento respecto al año pasado). Cuando los/as referentes no se mantuvieron estables, se debió principalmente, en ambos casos, a que tenían que cumplir otras tareas en simultáneo.

Sobre las capacitaciones, el acompañamiento y el seguimiento

La totalidad de referentes de aquellas organizaciones que recibieron a estudiantes de gestión estatal valora positivamente la reunión informativa virtual y capacitación con el equipo ACAP (para el 67,7% fue útil y clara, y para el 32,2% fue útil al menos en algunos aspectos). Esto supone una mejora respecto al año pasado, donde un 13,46% había considerado que esta capacitación no le fue útil.

Por otro lado, califican la relación con el/la referente escolar como buena en un 86,2% de los casos, considerándola regular en un 12,3%. En un 81,5% de los casos se pudo tomar asistencia a los/as estudiantes en todos los encuentros y un 16,9% considera que el registro de asistencia no fue sencillo de completar.

En el caso de las organizaciones receptoras de estudiantes de gestión privada, la relación con el/la referente escolar fue valorada como buena en 97,5% de los casos.

Sobre la experiencia como organización receptora de estudiantes

En relación con las actividades realizadas, en el caso de las organizaciones que recibieron a estudiantes de establecimientos de gestión estatal, la mayoría indicó que desarrollaron actividades de capacitación (72,3%), observación (69,2%) y acompañamiento de tareas de empleados/as (60%). Por su parte, en las organizaciones que recibieron a estudiantes de gestión privada las actividades son las mismas, pero en distinta medida: en primer lugar, se realizó acompañamiento de tareas de empleados/as (69,6%), en segundo lugar, observaciones (63,3%); y en tercer lugar, capacitaciones (62%).

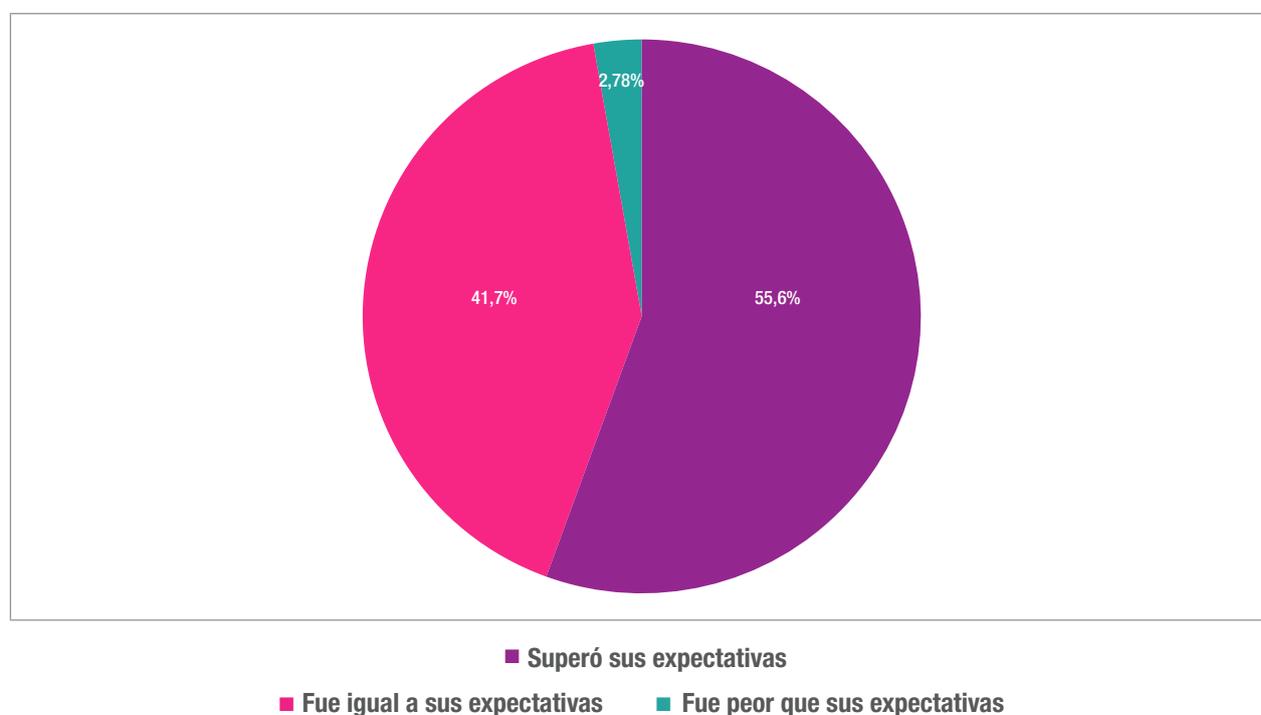
Respecto a la percepción de los/as referentes de la organización acerca de la valoración de los/as estudiantes por las ACAP, se observan en general resultados positivos. En las organizaciones convocadas por el Ministerio de Educación, la mayoría o todos/as los/as estudiantes cumplieron la cantidad de horas asignadas (92,3%), asistieron puntualmente (89,9%), participaron de forma responsable (90,7%), mostraron buena predisposición para aprender (81,5%), mantuvieron una buena relación con el equipo de trabajo (93,8%) y tuvieron un buen rendimiento en la realización de las tareas asignadas (90,7%). Estos porcentajes son aún más altos en las organizaciones convocadas por las

escuelas de gestión privada, donde casi la totalidad de los/as referentes manifestó que la mayoría o todos/as los/as estudiantes cumplieron con las horas asignadas (98,7%), fueron puntuales (98,7%), cumplieron sus tareas con responsabilidad (98,7%), tuvieron un buen rendimiento en las tareas (97,4%), mostraron predisposición para aprender (97,4%) y tuvieron una buena relación con los miembros de la organización (98,7%).

El único aspecto que obtuvo un porcentaje menor fue la vinculación de las actividades con los conocimientos previos de los/as estudiantes: 27% de las organizaciones que recibieron estudiantes de gestión estatal respondieron que esto solo fue posible para pocos/as estudiantes o incluso para ninguno/a.

Al indagar sobre las expectativas que los/as referentes de las organizaciones tenían respecto a las actividades de aproximación, el 55,5% indicó que la experiencia las superó.

Gráfico 10. Expectativas respecto a las ACAP



Fuente: Elaboración propia.

Quienes consideran que la propuesta superó sus expectativas destacan el impacto en los/as estudiantes, su desempeño, entusiasmo y responsabilidad, así como también el enriquecimiento que la experiencia genera en los equipos de trabajo de la organización.

Además, más de la mitad de los/as encuestados/as señalan que repetirían la experiencia el año próximo (69,2% en organizaciones convocadas por el Ministerio de Educación y 60,8% en organizaciones convocadas por las escuelas), en general, sin preferencia de trabajo con algún establecimiento específico.

Aspectos valorados por las organizaciones:

- La posibilidad de contribuir en la formación de los/as estudiantes y su integración al mundo del trabajo.
- El compromiso de los/as estudiantes.
- Presentar a los/as estudiantes un entorno novedoso, que les permita conocer realidades distintas.
- Acompañar a los/as estudiantes en la definición de su proyecto a futuro, en materia laboral y académica.

Posibles aspectos a mejorar señalados por las organizaciones:

- Necesidad de una mejor articulación entre la escuela, las ACAP y la organización.
- Disponer de mayor información previa sobre cómo será la actividad.
- Posibilidad de que los/as alumnos/as elijan áreas y actividades vinculadas a sus intereses y/u orientaciones escolares.
- Coordinación con las actividades escolares de los/as estudiantes (por ejemplo, no tomarles exámenes durante el desarrollo de las ACAP), para así garantizar una mejor asistencia y compromiso.

En el caso concreto de aquellas organizaciones convocadas por las propias escuelas, mencionan que sería importante contar con algún tipo de asesoramiento o *feedback* de parte del Ministerio de Educación.

4. Conclusiones

Los resultados analizados en el presente informe nos permiten evidenciar importantes logros de la propuesta, especialmente durante su primer año de implementación.

En relación con el seguimiento de los/as estudiantes que participaron de las ACAP en 2022, se puede observar una mayor tasa de empleo formal, así como también un mayor nivel de inscripción a Institutos de Formación Docente y propuestas de formación brindadas por la Agencia de Aprendizajes a lo Largo de la Vida, en comparación a aquellos/as estudiantes que no participaron de las ACAP. De este modo, si bien los resultados obtenidos son positivos, resulta importante continuar monitoreando estos indicadores a lo largo del tiempo. Por otra parte, se debe tener en cuenta que, para puntualizar aún más el análisis, sería necesario contar con otras fuentes de información como, por ejemplo, de empleo informal o propuestas de formación de carácter privado.

Respecto a la experiencia de 2023, en líneas generales, es valorada positivamente tanto en el caso de gestión estatal como de gestión privada. Sin embargo, los resultados tienden a ser aún más positivos en esta última. Esto puede deberse a la autonomía que tienen las instituciones escolares en la organización e implementación de la propuesta en su escuela. En este sentido, sería interesante poder conocer con mayor profundidad las experiencias desarrolladas en escuelas de gestión privada a fin de evidenciar estrategias enriquecedoras que pudieran trasladarse al resto de las escuelas.

Los equipos directivos, por su parte, consideran que se pudieron cumplir los objetivos planificados, y destacan el entusiasmo mostrado por los/as estudiantes frente a esta propuesta, así como las actividades desarrolladas por las organizaciones.

Finalmente, al igual que el año previo, la articulación entre la experiencia y los espacios curriculares constituye un aspecto que presenta algunos desafíos. Esto se ve especialmente en la dificultad que mencionan los/as estudiantes al momento de establecer relaciones con la orientación que eligieron. Asimismo, otro aspecto importante a mejorar es el uso de la plataforma miEscuela para la inscripción, anotación y registro de asistencia de los/as estudiantes. Como se mencionó, el seguimiento de la asistencia es un dato fundamental para poder realizar futuros análisis que presenten mayor profundidad.

