

## INFORMES PARA LA GESTIÓN

Aportes de investigación

# Escuelas eficaces ¿Cómo logran las escuelas mejorar los desempeños de sus estudiantes más allá de lo esperado?

Investigación aplicada  
y gestión de la evidencia

*Marzo 2024*

## Resumen ejecutivo

- Las escuelas eficaces son aquellas cuya matrícula pertenece a sectores desaventajados pero que responden con desempeños educativos altos.
- Las investigaciones cuantitativas tienden a mostrar que el factor socioeconómico es sumamente influyente para el desempeño escolar de una persona, sin embargo los estudios cualitativos sobre las escuelas eficaces muestran una variedad de factores que las diferencian y que permiten a sus estudiantes tener altos desempeños aun proviniendo de hogares desfavorecidos.
- Estos factores diferenciales son: sentido de comunidad, clima escolar y de aula ordenado y positivo, una fuerte dirección escolar, preocupación por la calidad docente y oportunidades para el desarrollo profesional, buena gestión del tiempo y altas expectativas de la comunidad educativa sobre los estudiantes.
- Se reportan casos emblemáticos a nivel internacional en México, Chile, o el estado de Ceará en Brasil, que permiten caracterizar tanto las particularidades de las escuelas eficaces como las políticas educativas que han impulsado el éxito educativo en poblaciones vulnerables.
- Se han estudiado casos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires donde se encuentra relación entre el desempeño escolar y características específicas de las escuelas: liderazgo, desarrollo de una visión común, cultura de altas expectativas y clima escolar.
- El origen social de los estudiantes no debe ser considerado como un determinante inamovible, sino que ciertas variables del sistema educativo y características de la propuesta pedagógica de la escuela pueden contribuir a quebrar esa reproducción o bien a morigerar sus efectos.

# 1. Introducción

“En una sociedad desigual, las escuelas pueden agregar valor y revertir la profecía de que los estudiantes más vulnerables obtendrán menos educación o de peor calidad” (Romero, *et al*, 2022). Estas escuelas denominadas por la literatura como “escuelas eficaces” son aquellas que logran revertir las determinaciones adversas de origen que portan los estudiantes que pertenecen a sectores vulnerables o a otros grupos o minorías socialmente desaventajadas (Romero, *et al*, 2022, p.136).

Los estudios sobre escuelas eficaces, que se inician en la década del 70, constituyen un conjunto de investigaciones que se centran en identificar y describir las características que hacen que una escuela sea eficaz, entendiendo la eficacia como la obtención de mejores resultados académicos de los esperados en función del contexto socioeconómico de sus estudiantes (Bottinelli, 2018).

En este marco, el presente documento se propone identificar las características comunes de las escuelas consideradas “eficaces” relevadas por investigaciones para aportar a la construcción de una cultura escolar de mayor calidad y equidad.

Para ello, se presenta, en primer lugar una aproximación histórica, describiendo las perspectivas conceptuales que sustentan la literatura de escuelas eficaces, resaltando sus aportes y limitaciones. En el segundo apartado se reseñan algunos casos de escuelas eficientes analizados en el marco de estudios internacionales y nacionales, y se presentan datos generados desde la UEICEE que podrían resultar de interés para identificar factores asociados al buen desempeño escolar.

Para finalizar, a modo de conclusión, se ponen de relieve los aspectos más destacados de la bibliografía analizada y se incluyen recomendaciones para el diseño de políticas públicas que busquen identificar y promover estas prácticas y factores en la comunidad educativa.

## 2. Escuelas eficaces: aproximaciones teóricas

La investigación sobre Eficacia Escolar (*School Effectiveness*) explora la incidencia de distintos aspectos intraescolares pueden tener en el rendimiento de los alumnos (Bolívar y Murillo, 2017).

Estas investigaciones surgieron como respuesta a las conclusiones presentadas por el Primer Reporte Colman (Colman, *et al.* 1966), el cual analizó las variables asociadas a los resultados en Lengua y Matemática obtenidos por alumnos de educación media norteamericana a mediados de los años sesenta.

El informe concluía que las variables de la escuela tenían una muy escasa incidencia sobre los aprendizajes, mientras que la clase social y la pertenencia étnica de los estudiantes explicaban la mayor parte de la variación observada en los resultados académicos. En otras palabras, una vez controlados el origen social y las características étnicas de los estudiantes, las escuelas parecían hacer poca diferencia (Sørensen y Hallinan, 1977).

Sin embargo, la investigación mostró también que algunas escuelas lograban que sus alumnos tuvieran altos niveles de aprendizaje a pesar de que éstos provenían de medios sociales desaventajados. ¿Cómo dar cuenta, entonces, de estos casos “desviados”? Buscando dar respuesta a este interrogante, en los años setenta se inician diversos estudios sobre las escuelas eficaces. En la misma línea Vinacur y Landeo (2022) indican que las escuelas eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar. En definitiva, que poseen una cultura de eficacia (Murillo, 2007).

Murillo (2008b) se centra en la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (IIEE), un proyecto que abarca nueve países (Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela) y un total de 98 escuelas. Estos estudios insisten en que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, sino que tiene una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura institucional particular. No obstante,

es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla y se describen en la tabla que se incluye a continuación.

**Tabla 1. Factores que caracterizan a las escuelas eficaces. Fuente: informe UNESCO, 2008.**

Factores	Características
Sentido de comunidad	En estas escuelas impera un buen clima y tienen una misión clara: lograr el aprendizaje integral de todos sus alumnos. Formula de manera explícita sus objetivos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte.
Clima escolar y de aula	El nivel de convivencia es bueno y en las aulas se respira un clima positivo que favorece la enseñanza y el aprendizaje.
Dirección escolar	Alto nivel de compromiso y capacidad técnica. Suelen ejercer una dirección colegiada: comparten información, decisiones y responsabilidades. Priorizan aspectos académicos, se preocupan por la mejora en la enseñanza y para ello alientan el desarrollo profesional de los profesores.
Calidad docente	Las clases son planificadas con tiempo. Son claras en sus objetivos y éstos son conocidos por los alumnos que se vinculan con las actividades y estrategias de evaluación. Las actividades que se proponen son variadas. Se incluyen actividades de acuerdo a los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes y se utilizan recursos de aprendizaje variados, vinculados con tecnologías.
Gestión del tiempo	Un aula eficaz realiza una buena gestión del tiempo, maximizando oportunidades de aprendizaje de los alumnos: Reduciendo la pérdida de días de clases, iniciando las clases de forma puntual y Reduciendo tiempo de rutinas, de orden, organización e interrupciones para optimizar el tiempo de clase.
Desarrollo profesional de los docentes	La escuela se concibe como un espacio de aprendizaje para los profesionales y para los alumnos, en todos hay preocupación por seguir aprendiendo y mejorando.
Altas expectativas	Se torna un factor fundamental para motorizar el aprendizaje de los estudiantes. Además de tener estas expectativas es fundamental saber comunicarlas a los estudiantes.
Instalaciones y recursos	La cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos es un factor fundamental para la consecución de buenos resultados. Es fundamental que el aula cuente con condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos. Además tenga disponibilidad de recursos didácticos.

## 3. Estudios en Latinoamérica y casos de implementación exitosa

A continuación se sintetizan a) los hallazgos de algunos estudios que se propusieron analizar la correlación entre resultados educativos y características de las instituciones educativas a nivel internacional, b) casos de éxito que pueden resultar valiosos para identificar factores relevantes a la hora de diseñar e implementar políticas educativas, y c) investigaciones realizadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

### 3.1. Resultados de estudios educativos

#### Pruebas PISA 2015

Mourshed, Krawitz, y Dorn (2017) analizaron en 72 países de los cinco continentes los resultados de las pruebas PISA 2015 de la Organización para la Cooperación Económica y Desarrollo (OCDE) para el área de ciencias.

Dos hallazgos fueron consistentes en todos los casos:

- La forma de pensar de los estudiantes, como la motivación y la confianza en sí mismos, tienen un mayor impacto en el desempeño de los estudiantes que cualquier otro factor, y duplica el efecto del entorno socioeconómico.
- Los estudiantes con los mejores resultados reciben enseñanza dirigida por el maestro en la mayoría o en todas las clases, junto con el enfoque de enseñanza por indagación en algunas clases.

Más información

## TERCE - América Latina y el Caribe

Cervini, Dari, y Quiroz y Arregui (2014) estudiaron los rendimientos en matemática y lectura de los alumnos de 6º grado a partir de datos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) en 15 países latinoamericanos.

Encontraron que la diferencia de puntajes obtenidos en las pruebas en las distintas escuelas se explica en un 20% por el nivel socioeconómico de los estudiantes y de la escuela, mientras que **un 10% del efecto se puede atribuir a factores netamente escolares** (recursos escolares e infraestructura, clima del aula, práctica educativa, características personales del docente, tiempo de exposición a contenidos curriculares) **con posibilidades de intervención directa desde las instituciones educativas.**

[Más información](#)

## TERCE - Ecuador

Menses *et al.* (2021) realizaron un estudio para el caso ecuatoriano utilizando resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Demostraron que, **incluso si se incluye en el análisis el factor socioeconómico, el rol de la escuela tiene un peso central en el logro educativo de los alumnos en las áreas de Lectura y Matemáticas.**

Los resultados indican que entre 31% y 52% de la variación en los puntajes en estas pruebas se explican por las diferencias entre escuelas, lo que muestra la importancia del efecto compensador de los centros educativos para equiparar las oportunidades de la población.

[Más información](#)

## 3.2. Casos de éxito

### México

Valenti Negrini y Durante Cruz (2022) estudiaron una escuela primaria situada en una comunidad marginada en Veracruz, México, donde los estudiantes presentaron un alto desempeño en las pruebas ENLACE 2012, PLANEA 2015 y 2016, pruebas nacionales focalizadas en Lectura, Matemáticas y Ciencias. A partir del estudio cualitativo del caso se caracterizó como distintivo positivo de esta escuela:

- La gestión institucional basada en un liderazgo distribuido, con solidez técnico-pedagógica y con docentes con amplia experiencia en la profesión, autónomos y creativos; con arraigo en la comunidad.
- Real involucramiento de las familias en la escuela, existiendo una percepción de ésta en tanto espacio de interés público y de responsabilidad común.

Más información

### Chile

Pérez, *et al.* (2004) y Raczinsky y Muñoz (2004) estudiaron escuelas eficaces en contextos vulnerables que lograron mantener niveles altos de desempeño por un período prolongado en el tiempo. Trabajaron con escuelas de ámbito urbano y rural con alumnos en condiciones de pobreza, analizando desempeños en Lenguaje y Matemáticas.

Los elementos característicos comunes a estas escuelas son los siguientes:

- Adecuación de la escuela tanto a la comunidad educativa como al contexto social de sus estudiantes, con espacios de reflexión y utilizando la información de sus usuarios como insumo para la mejora.
- La gestión de estas escuelas está centrada en lo pedagógico, para desarrollar buenos ambientes didácticos, adecuada gestión de grupos de alumnos, apoyos múltiples cognitivos y emocionales, planificación de las clases.
- Directivos y profesores tienen altas expectativas con respecto a los aprendizajes de sus alumnos, con una **concepción general de que las capacidades de las niñas y niños no son limitadas, sino que lo limitado son sus oportunidades de aprender.**

- La mayor parte de estas escuelas vienen de una historia de bajos rendimientos académicos. El cambio fue impulsado desde el exterior (recursos y proyectos asociados a la reforma educacional, cambio de equipo directivo, renovación del plantel docente, alarma por los magros resultados en SIMCE), pero éste se entrelaza con procesos internos.

[Más información](#)

## Ceará (Brasil)

Loureiro, Cruz, Lautharte, y Evans (2020) documentan que entre 2005 y 2017 el estado brasileño de Ceará pasó de tener desempeños en la mitad inferior del ranking de estados de Brasil en la Evaluación Nacional de la Calidad Educativa, a ocupar el cuarto lugar nacional en la evaluación de noveno grado, aunque las condiciones de extrema pobreza de la población se mantuvieron. El cambio fue impulsado por uno de los municipios de Ceará, Sobral, que desde 2001 implementó mejoras notables, y las características del proceso en esa localidad fueron escalados al estado de Ceará con resultados positivos.

Las herramientas utilizadas para implementar el cambio fueron las siguientes:

- La creación de un sistema de incentivos impulsado por el gobierno estatal para los municipios con mejores resultados educativos.
- Apoyo técnico a las redes de escuelas municipales que luchan por mejorar los objetivos de aprendizaje, especialmente enfocado en mejorar la efectividad de los maestros.
- Un liderazgo político sostenido.
- Un sistema de monitoreo y evaluación robusto y confiable en educación para identificar los municipios que necesitaban más apoyo.
- La delegación de las escuelas primarias y secundarias a los gobiernos municipales brindando un alto grado de autonomía para diseñar e implementar sus políticas educativas.

[Más información](#)

## 4. Investigaciones sobre la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

En un estudio publicado en el libro *Mejora escolar: enfoques, evidencias y experiencias: aportes y reflexiones del cuarto seminario de investigación de la UEICEE (2022)* Romero, Krichesky, Zacarías y Figueira buscan comprender los factores de logro en escuelas secundarias públicas de gestión estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con resultados por encima del promedio que atienden a población con nivel sociocultural por debajo del promedio.

Realizan una **exploración cualitativa** sobre **cuatro escuelas secundarias** seleccionadas en base a los resultados obtenidos a partir del Índice de Equidad y Calidad de la Educación Porteña (IECEP) durante el 2013 y con resultados por encima del promedio de la ciudad en los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) del año 2010 para las áreas de Lenguaje y Matemática. **En todas se constata que los/as alumnos/as pertenecen a familias de clase media y clase media baja.** Estas escuelas no registran grandes innovaciones pedagógicas, los profesores no tienen condiciones especiales para el trabajo en equipo ni en todos los casos el material didáctico es suficiente y adecuado, y la mayoría de ellas tienen problemas de infraestructura. Sin embargo, **se detectaron factores comunes** presentes en las cuatro escuelas que explicarían el alto desempeño:

- **Liderazgo:** el personal directivo tiene presencia institucional y asume el liderazgo del proyecto escolar apoyándose en actores de influencia positiva sobre pares y alumnos. Los líderes escolares poseen un perfil profesional elevado y despliegan una gestión centrada en aspectos pedagógicos.
- **Desarrollo de una visión común:** hay valores compartidos y objetivos comprometidos con la equidad educativa. Se enfatizan más las funciones que las estructuras (función directiva, de orientación y tutoría, de supervisión).
- **Una cultura de altas expectativas:** directivos y docentes tienen altas expectativas sobre su propio trabajo y sobre el de los alumnos. Persiste una cultura de mejora y una mirada crítica, no catártica, sobre la realidad.

- **Clima escolar:** se buscan estrategias para optimizar el uso del tiempo de enseñanza y para recuperar espacios perdidos por ausentismo. La enseñanza se desarrolla en un clima ordenado y existen **estrategias de seguimiento de los aprendizajes**. Se otorga importancia a las normas de convivencia claras y expresas, que facilitan la gestión y la prevención de conflictos.

Otro estudio realizado con base en resultados de las evaluaciones FEPBA 2014-2019 de la Ciudad de Buenos Aires (UEICEE, 2019) demostró que las escuelas **primarias cuyos estudiantes alcanzan desempeño alto en matemática** presentan una serie de características comunes:

- Mayor **experiencia y estabilidad de docentes y directivos**. Los docentes cuentan con capacitaciones y actualizaciones disciplinares realizadas en los últimos dos años.
- Gestión institucional que promueve de manera sistemática el **trabajo colectivo** e instala una cultura en tal sentido, generando con mayor frecuencia reuniones de personal y de ciclo, y promoviendo la permanente revisión/seguimiento de planificaciones docentes. Los docentes destacan y valoran positivamente la gestión de sus equipos de conducción.
- Mayor **utilización de datos y evidencia** para la elaboración del **Proyecto Escuela**.

## 5. Reflexiones finales y recomendaciones

Los resultados de evaluaciones estandarizadas a lo largo de toda Latinoamérica muestran que el peso de las desigualdades socioeconómicas sigue siendo sumamente relevante para explicar diferencias en los resultados de aprendizaje. De hecho, la fuerza de esta relación ha llevado a algunos a concluir que los resultados de aprendizaje sólo reflejan las condiciones de origen de los estudiantes, dejando poco margen a la escuela para modificar esta realidad. Sin embargo, las investigaciones sobre escuelas eficaces aportan matices relevantes, en tanto el **origen social de las y los estudiantes no debe ser considerado como un determinante inamovible, sino que ciertas características de la propuesta pedagógica de la escuela pueden contribuir a quebrar esa reproducción o bien a morigerar sus efectos.**

Gran parte de los estudios relevados para este informe han abordado cualitativamente a las **instituciones educativas que lograban buenos resultados, aun en contextos sociales desfavorables**, contribuyendo así a identificar factores o elementos recurrentes que podrían explicar su eficacia. De este modo, la bibliografía reseñada da cuenta de ciertos rasgos organizativos, pedagógicos y de la cultura institucional que están presentes en las experiencias analizadas.

Entre ellos cabe mencionar:

- El **liderazgo pedagógico** de los equipos de conducción.
- Un estilo de **trabajo participativo y colaborativo** al interior del plantel docente, que opera a su vez como instancia de formación y perfeccionamiento continuo.
- La centralidad de la labor educativa que tiene lugar en las aulas y el **objetivo claro** de la mejora de los aprendizajes.
- Un **proyecto educativo** donde estos objetivos quedan plasmados y que es **compartido** (y en muchos casos co-diseñado) entre el equipo directivo y el cuerpo docente.

- Un **clima institucional favorable** en el cual el apoyo entre pares y el trabajo colectivo están pautados e institucionalizados y no quedan librados al azar o a la voluntad de cada docente.
- Un **trabajo áulico centrado en brindar las mayores oportunidades posibles de aprendizaje** a las y los estudiantes, maximizando los tiempos y recursos disponibles, basado en una planificación que se nutre de la experiencia individual y colectiva del cuerpo docente.
- Una labor pedagógica **consciente** de la **heterogeneidad de los puntos de partida** de cada estudiante, sus conocimientos previos y sus necesidades específicas para avanzar en los aprendizajes fundamentales.
- Una **actitud de compromiso y responsabilidad sobre los resultados de aprendizaje**, que va de la mano con las expectativas positivas que directivos y docentes tienen respecto de las posibilidades de aprendizaje de todas las y los estudiantes, sin desconocer las condiciones socioeconómicas y culturales de los hogares y las familias.

Bolívar (1999) señala que cada uno de los factores de eficacia intraescolares por sí solos y de manera aislada tienen poco impacto en los procesos de aprendizaje, es en realidad su combinación la que precisamente configura una cultura escolar orientada a la eficacia. El análisis debe integrar la experiencia de la comunidad educativa, atendiendo las voces de alumnos, directivos, docentes y familias.

Se concluye así que las políticas educativas requieren, además de proveer los recursos materiales necesarios para llevar adelante las tareas de enseñanza y aprendizaje, focalizarse en la promoción de actitudes favorables en los docentes y directivos, y desarrollar estrategias tendientes a crear un clima escolar en el que la convivencia sea un pilar.

## Recomendaciones

- Promover mayores espacios entre la comunidad educativa y nivel central donde se compartan “buenas prácticas” y modos de trabajar de escuelas eficaces.
- Focalizar estrategias en escuelas que atienden estudiantes de sectores más vulnerables, a los fines de generar prácticas escolares efectivas que conduzcan a una distribución más equitativa de los aprendizajes.
- Hacer foco en la formación de los/as docentes y directivos incluyendo, particularmente, las fortalezas que tiene en la mejora de los aprendizajes, las altas expectativas sobre su propio trabajo y sobre el de los alumnos.
- Promover mayores procesos de autoevaluación en los establecimientos, sostener con los recursos necesarios a las escuelas que los inician en función de las necesidades identificadas y validar estos procesos desde las políticas públicas.

- Trabajar en el bienestar emocional de los estudiantes (estrategias que aborden la confianza y motivación sobre sí mismos) ya que la literatura demuestra que tiene un mayor impacto en el desempeño de los estudiantes que cualquier otro factor.
- Garantizar la disponibilidad de equipamiento, en particular recursos para fortalecer e impulsar el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## Bibliografía consultada

- Aguerre, T. F. (2004). De las “escuelas eficaces” a las reformas educativas de “segunda generación”. *Estudios sociológicos*, 377-408.
- Austral, S., Dabenigno, V., Aguilar, L., Bloch, M., Goldstein Jalif, Y., Guberman, F., & Larripa, S. (2015). El inicio de la escolaridad secundaria en contextos de cambio curricular.
- Báez de la Fe, F. B. (1994). El movimiento de escuelas eficaces; Implicaciones para la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, (4), 93-116.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Bottinelli, L. E. (2018). Conocimiento y políticas educativas: una mirada sobre los estudios de eficacia escolar. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/serie\\_educacion\\_en\\_debate-2105.08.18.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/serie_educacion_en_debate-2105.08.18.pdf)
- Cervini, R., Dari, N., Quiroz, S., & Atorresi, A. (2016). Maestro, Aula y Aprendizaje en América Latina. Los Datos del SERCE. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 12(2). Disponible en: <https://doi.org/10.15366/reice2014.12.2.006>
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Las determinaciones socioeconómicas sobre la distribución de los aprendizajes escolares. Los datos del TERCE. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14(4), 61-79.
- Coleman, J. (1968): *The Concept of Equality of Educational Opportunity Harvard Educational Review*, 38(1), 7-22.
- Dabenigno, V., Austral, R., Larripa, S., Tissera, S., & Yamila, G. (2010). Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires.
- Dabenigno, V., Austral, R., & Larripa, S. (2016). El involucramiento escolar al inicio del nivel Secundario: conceptualizaciones, medición y resultados.
- Krüger, N., Formichella, M. M., & Hamodi-Galán, C. (2022). Oferta educativa desigual y escuelas resilientes. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-34. doi: 10.11144/Javeriana.m15.oede Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/32409>

- Loureiro, Cruz, Lautharte, Evans (2020). The State of Ceará in Brazil is a Role Model for Reducing Learning Poverty. Informe Banco Mundial. Disponible en <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/487d228e-6395-5f31-9bfa-1eb3801ad889>
- Meneses, K., Yáñez, A., León, J., & Aguirre, K. (2021). Escuelas efectivas: el caso de la educación básica de Ecuador. *Problemas del desarrollo*, 52(207), 79-106. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/118/11870243004/html/>
- Mourshed, M.; Krawitz, M.; Dorn, E. 2017. How to Improve Student Educational Outcomes: New Insights from Data Analytics. New-York: Mc Kinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/-/media/mckinsey/industries/public%20and%20social%20sector/our%20insights/how%20to%20improve%20student%20educational%20outcomes/how-to-improve-student-educational-outcomes-new-insights-from-data-analytics.pdf>
- Murillo, F.J. (2003). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En F.J. Murillo (Coord.), *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado de la cuestión.*
- Murillo, F. J. (2008a). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia de las escuelas españolas. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 4-28.
- Murillo, F.J. (2008b). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. En F.J. Murillo (Coord) *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe.* OREALC/UNESCO Santiago y Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).
- OREALC-UNESCO (2013). Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?
- Padawer, A., Pitton, E., Di Pietro, S. y Migliavacca, A. (2009). Diversificación de la propuesta formativa para el nivel primario. Establecimientos de Jornada Completa de la Ciudad de Buenos Aires, DIE.
- Pérez, L., Bellet, C., Raczynski, D. y Muñoz, G. (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Chile: Ministerio de Educación y UNICEF. Disponible en: [https://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas\\_efectivas/escuela%20efectivas.pdf](https://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf)
- Raczynski, D. y Muñoz, G. (2004). Factores que desafían los buenos resultados educativos de escuelas en sectores de pobreza en Chile. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2110/mono-926.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, C; Krichesky, G; Zacarías, N. y Figueira, A. (2022). Logros en las escuelas secundarias públicas de gestión estatal en la Ciudad de Buenos Aires en Vinancur, L., Landeo, L., (comp) (2022). *Mejora escolar: enfoques, evidencias y experiencias: aportes y reflexiones del cuarto seminario de investigación de la UEICEE.* - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-3753-81-7.
- Sorensen, AB y Hallinan, M. (1977). La dinámica del aprendizaje: un modelo conceptual. *Documentos de debate* n.º 444-77.

- UEICEE (2019) ¿Qué hacen las escuelas con alto desempeño en matemática? Un análisis sobre las principales diferencias que presentan las escuelas primarias de gestión estatal con altos y bajos desempeños en FEPBA 2014-2019 en base a los cuestionarios complementarios 2019.
- UTDT (2019) Cuatro escuelas sobresalen por ser las más eficaces de la Ciudad de Buenos Aires ¿Cómo lo hacen? Disponible en: [https://www.utdt.edu/ver\\_nota\\_prensa.php?id\\_nota\\_prensa=16428&id\\_item\\_menu=6](https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=16428&id_item_menu=6)
- Valenti Nigrini, G. y Duarte Cruz, J. M. (2022). Aciertos y desafíos de una escuela eficaz. Un estudio de caso microsociológico e interaccional. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(2), 96-116. Disponible en: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i2.12796>
- Vinancur, L., Landeo, L., (comp) (2022). *Mejora escolar: enfoques, evidencias y experiencias: aportes y reflexiones del cuarto seminario de investigación de la UEICEE.* - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-3753-81-7

