

PANORAMA EDUCATIVO



El involucramiento familiar en la educación

Las familias tienen un papel fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos/as, al poder incidir en general en sus trayectorias escolares y en sus desempeños académicos.

Durante la pandemia, con la suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos, el rol de la familia fue esencial para guiar y sostener la continuidad escolar, asumiendo un lugar sin precedentes desde la creación del sistema educativo moderno.

Este nuevo escenario de pospandemia representa una oportunidad para promover transformaciones más profundas en pos de desarrollar estrategias y propuestas que potencien una relación colaborativa entre familias y escuelas. En este marco, resulta central pensar en el involucramiento desde una perspectiva de equidad y de diversidad, donde las propuestas y estrategias que emerjan tengan la potencialidad de mejorar las condiciones de los aprendizajes de los/as estudiantes, reconociendo sus condiciones de origen y la pluralidad de modelos de familia que conviven hoy en día.

Panorama Educativo, en su cuarta edición, aborda la temática desde una perspectiva integral, incluyendo una revisión de la bibliografía acerca de experiencias institucionales de involucramiento familiar, recuperando la voz de las familias y de los/as docentes a través de distintas encuestas. Finalmente, en nuestra sección "Voces expertas", la psicóloga Maritchu Seitún comparte algunas reflexiones que vienen a cuento en su texto "¿Quién cría, quién educa y quién enseña?".

> ¿Qué dicen las familias y docentes sobre el uso de dispositivos electrónicos por parte de niños/as y jóvenes?



En este informe, a partir de una encuesta realizada por la UEICEE, en julio de 2024, se recuperan miradas de 1911 familias y 2605 docentes, en torno al uso de dispositivos electrónicos y a la exposición a pantallas de niños, niñas y jóvenes, con especial atención en la problemática que emerge a partir de su uso en el sistema educativo, y su vinculación con el fenómeno de apuestas en línea.

Entre los principales resultados, se destaca que el 64% de las familias cuyos/as hijos/as utilizan los dispositivos más de dos horas diarias consideran el lapso excesivo y evidencian preocupación al respecto. A su vez, el 44% de los padres y madres de estudiantes en el Nivel Primario encuestados/as afirma que su hijo/a utiliza dispositivos electrónicos entre dos y cinco horas por día, y el 23,4% que lo utiliza más de cinco horas al día. Estos porcentajes son aún más altos en el caso del Nivel Secundario. Por su parte, la mayoría de los/as docentes de ambos niveles consideran que el uso de celulares en clase dificulta la atención y participación de los/as estudiantes (66,4% en el caso del Nivel Primario y 85% en el Nivel Secundario).

[Descargá el Informe](#)

Voces expertas

"Es enriquecedor para todos lo que se logra cuando se busca escuchar, consensuar, entender, cuando los adultos pueden juntarse para buscar lo mejor para los niños, niñas y adolescentes".

Maritchu Seitún

[Accedé al Artículo](#)

> ¿Cómo piensan las familias la educación de sus hijos/as en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires?

Numerosas investigaciones dan cuenta de la centralidad del compromiso entre la familia y la escuela en la transformación de los sistemas educativos. Durante la pandemia se evidenciaron cambios en la participación de las familias en la educación de sus hijos/as y se promovió la reflexión sobre qué implica una educación de calidad.

A fin de abordar el interrogante del título y acercarnos a posibles respuestas, durante 2020 y 2021, en el marco de la "Red de Participación Familiar en la Educación" encabezada por el Centro de Educación Universal (CUE) de la Institución Brookings, se realizó un estudio que contó con la participación de distintos países y ciudades, entre ellas, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



En el informe se presentan los resultados de la jurisdicción con el objetivo de: a) conocer las percepciones de las familias sobre la educación; b) caracterizar el vínculo entre familias y docentes; y c) indagar si las familias consideran que existen creencias compartidas con los/as docentes respecto a la educación de los niños/as y adolescentes.

[Descargá el Informe](#)

> Educación pospandemia. El involucramiento familiar como motor de cambio

Este informe de 2020, indaga en las formas de involucramiento familiar y en las estrategias de asociación entre familias y escuelas, a los fines de lograr un efecto positivo en las trayectorias y desempeños de los/as estudiantes, haciendo foco en el ámbito de la Ciudad.

Se observa una mejora en los resultados de aprendizajes a medida que la percepción de los directivos sobre el vínculo entre familias y escuela implica un mayor involucramiento y existen instancias que potencian esa alianza.



[Descargá el Informe](#)

