

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de Nivel Secundario

UEICEE 2023

1. Antecedentes

2021

Aplicación de tres escalas (regulación emocional, autoestima y bienestar escolar) validadas por MESACTS en Club de Jóvenes y Orquestas y Coros para la Equidad:

- **Elevado sentido de pertenencia** de los participantes respecto de los programas
- Jóvenes de 13 a 15 años como grupo prioritario para las intervenciones. al presentar los **valores más críticos** en las escalas de regulación emocional y autoestima.

2022

Aplicación de las tres escalas en el contexto de la Evaluación de Inicio de la Secundaria:

- Se decidió **profundizar el análisis** aplicando las escalas en una muestra representativa de estudiantes del grupo identificado como prioritario.
- El objetivo es contar con información que permita al sistema educativo **abordar esta problemática.**

2. Metodología

APLICACIÓN

Noviembre 2022, en 57 escuelas

ESCALAS

Se utilizó una batería validada por la MESACTS, conformada por **tres escalas**:



Bienestar escolar

Sentido de pertenencia, seguridad y confianza que la escuela genera. Participación y resolución de conflictos.



Regulación emocional

Capacidad de identificar, manejar y expresar las emociones en su conjunto.



Autoestima

Valoración de sí mismo (conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales).

ALCANCE

5.419 estudiantes para al menos una escala.
4.685 estudiantes para las tres escalas.

*La sigla MESACTS corresponde a la Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales

3. Características de los participantes

Género

El 50,6% son varones, el 47,4% mujeres y el resto no respondió la pregunta.

Edad de los participantes

La **mayoría** se encontraba en la **edad teórica** para 1er año (92,5%).

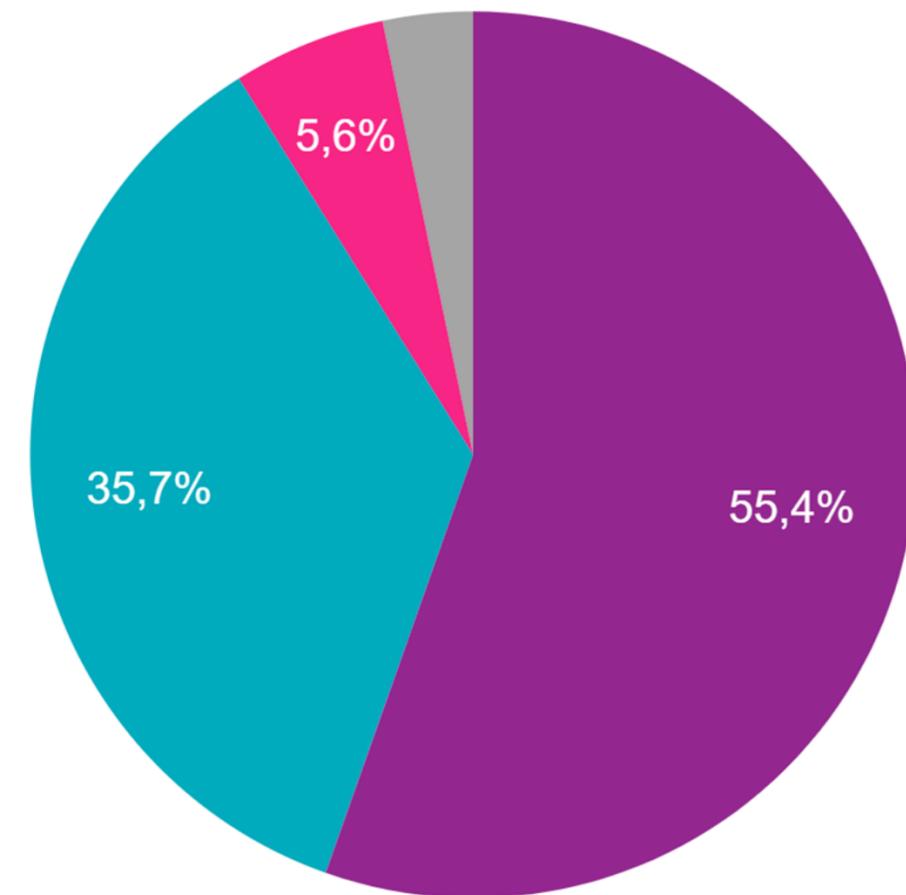
El 4,3% tenía entre 15 y 17 años.

Trayectorias educativas

El **91% no repitió** nunca durante el Nivel Primario. El 7,5% indicó haber repetido al menos una vez en Nivel Primario.

Hacinamiento

El **5,6%** vive en condiciones de **hacinamiento crítico** (3 o más personas por pieza).

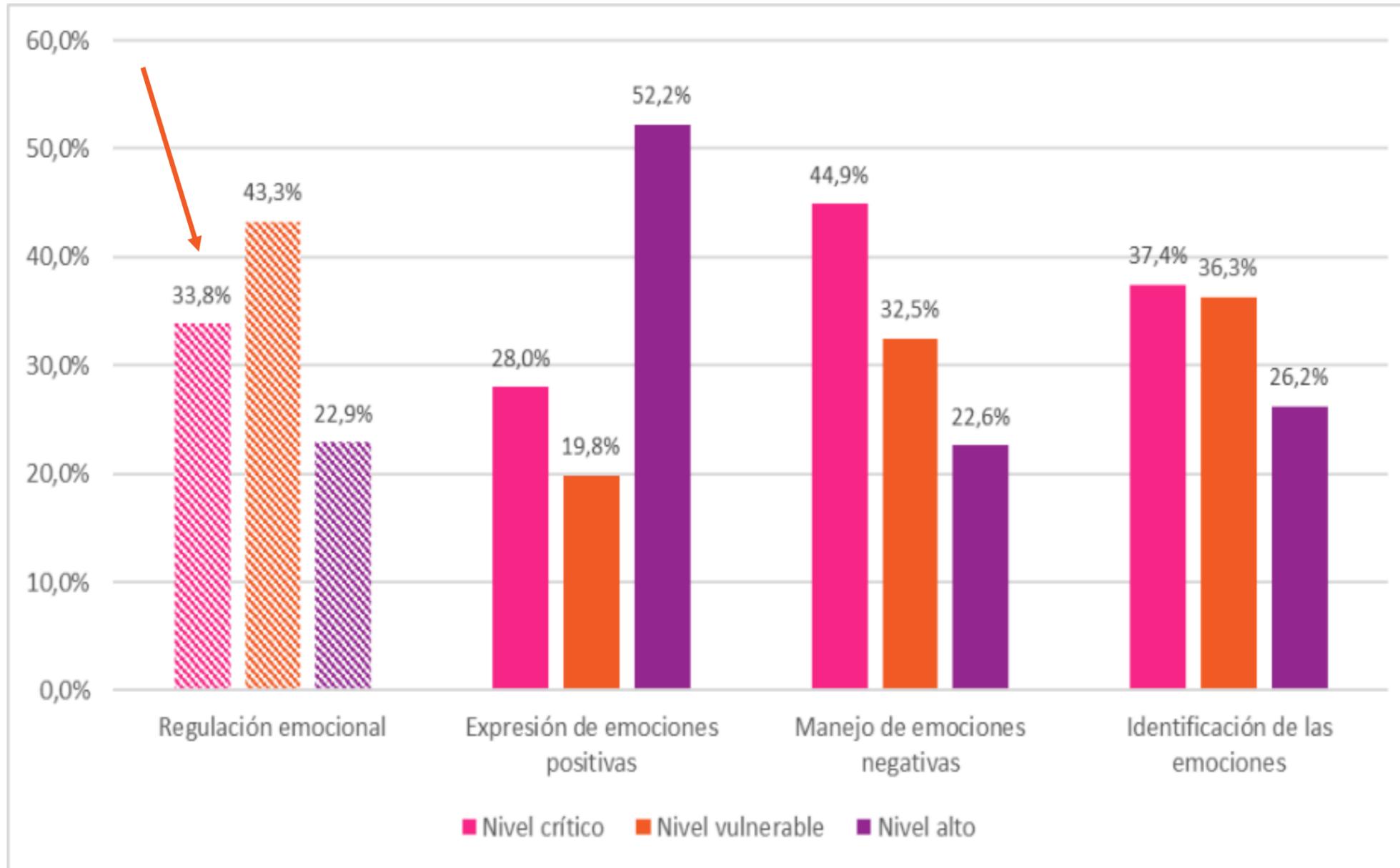


● Sin hacinamiento ● Hacinamiento no crítico ● Hacinamiento crítico ● En blanco

4. Resultados: Regulación Emocional

Esta escala resultó válida para 4.968 estudiantes.

Regulación Emocional - según los factores que la conforman



La regulación emocional es una de las habilidades **"base"** para el desarrollo de otras.



33,8% de los participantes presentan **niveles críticos** y el **43,3%** **niveles vulnerables**.

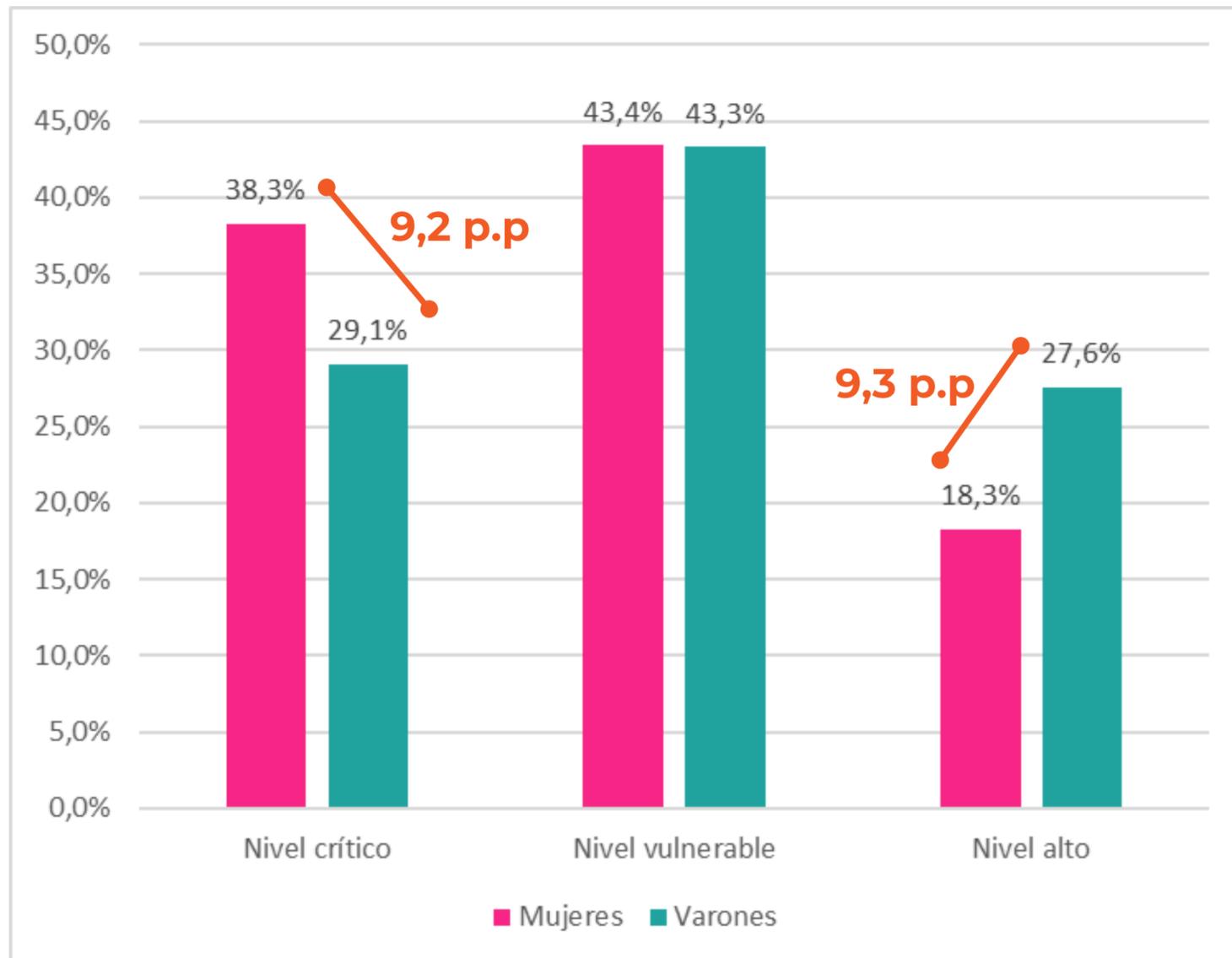


En general, les cuesta identificar sus emociones y no cuentan con herramientas para manejar la tristeza, la preocupación, el miedo o el enojo.

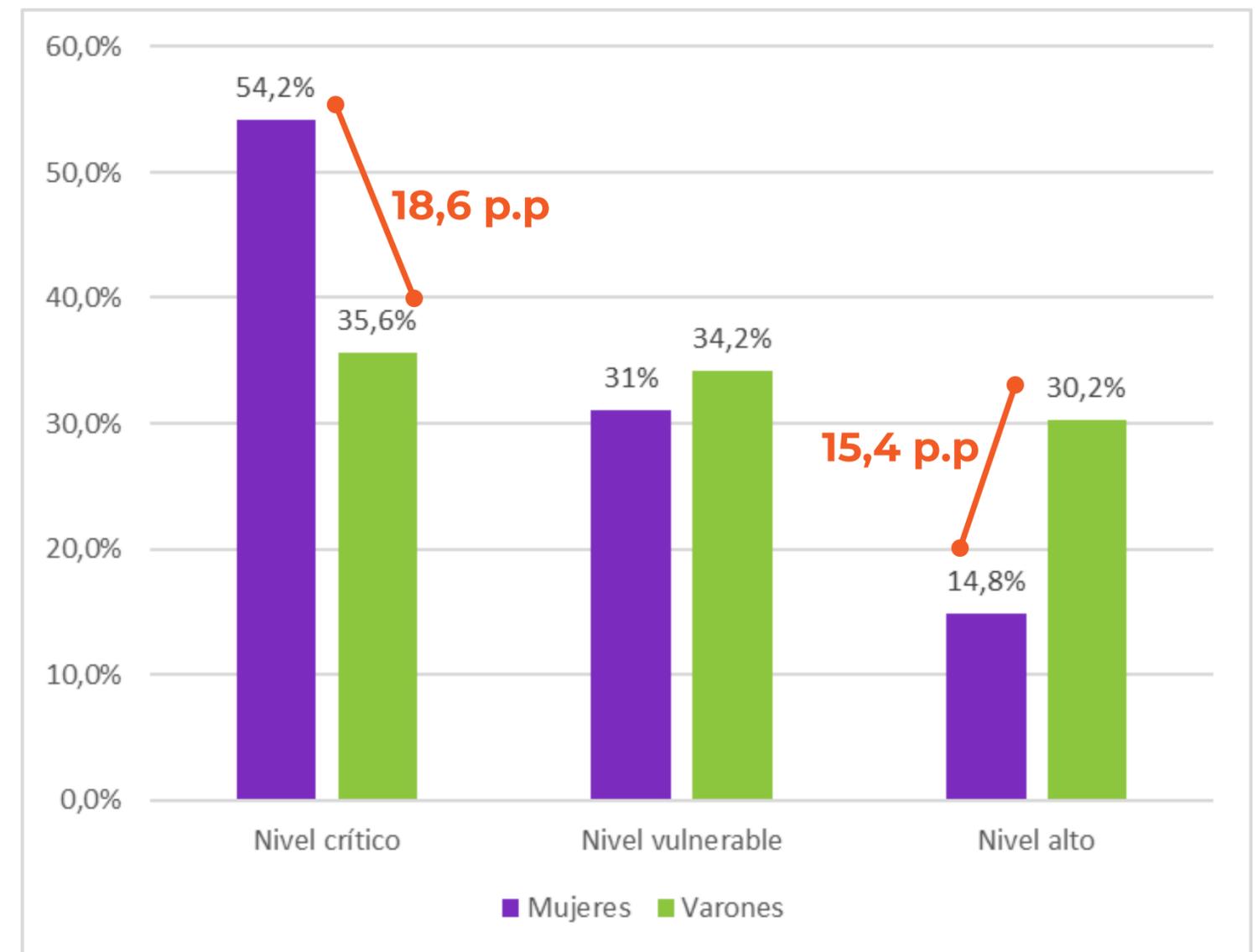
4. Resultados: Regulación Emocional

- Correlación estadísticamente significativa con la variable del **género**: las mujeres tienden a presentar menores niveles de regulación emocional. Esta correlación es mayor en el **manejo de emociones negativas**.

Regulación emocional - porcentajes por género



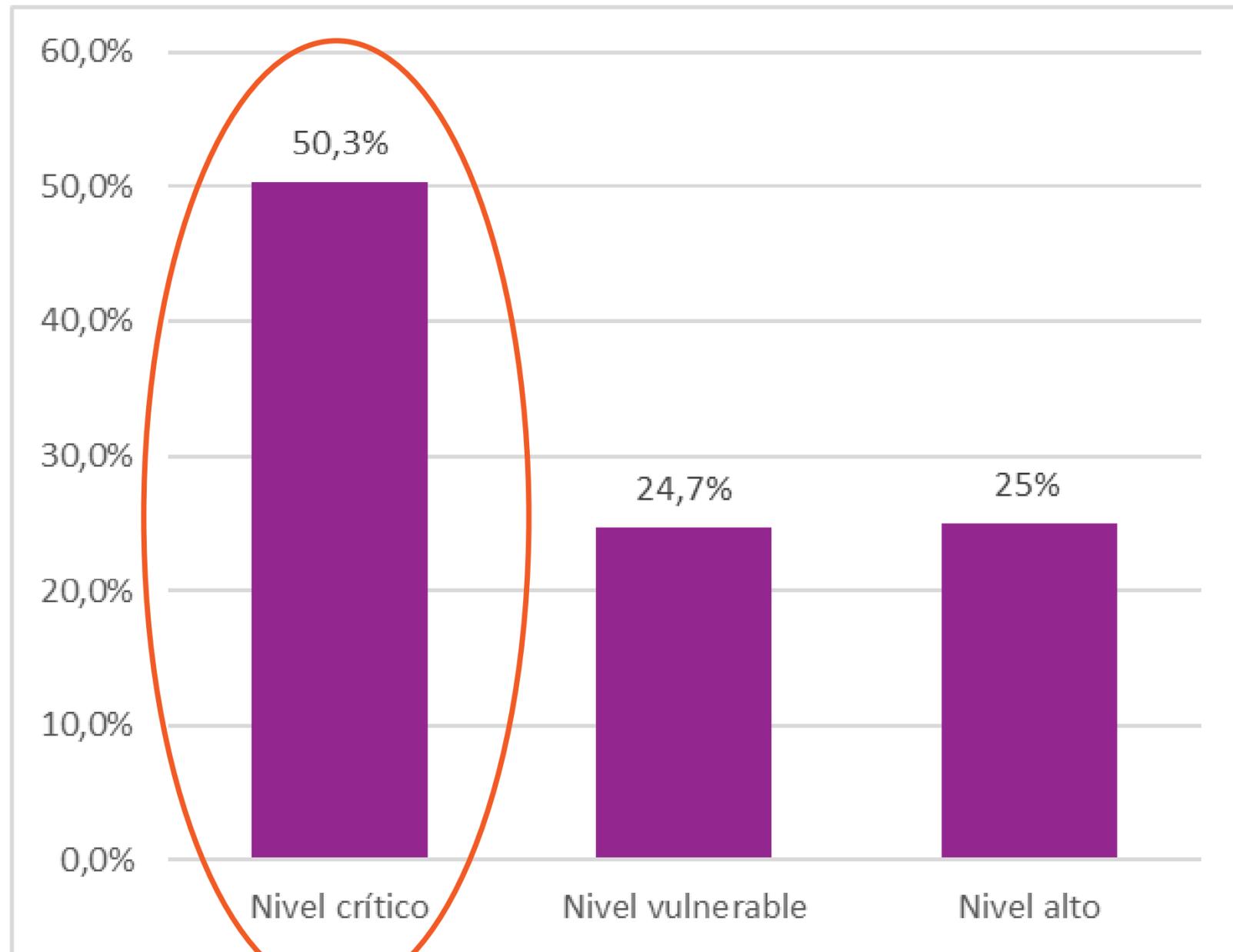
Factor manejo de emociones negativas - porcentajes por género



4. Resultados: Autoestima

Esta escala resultó válida para 4.829 estudiantes.

Distribución de los estudiantes por niveles



La mitad de los participantes presenta **niveles críticos**, es decir, no suelen tener una valoración positiva de sí mismos.



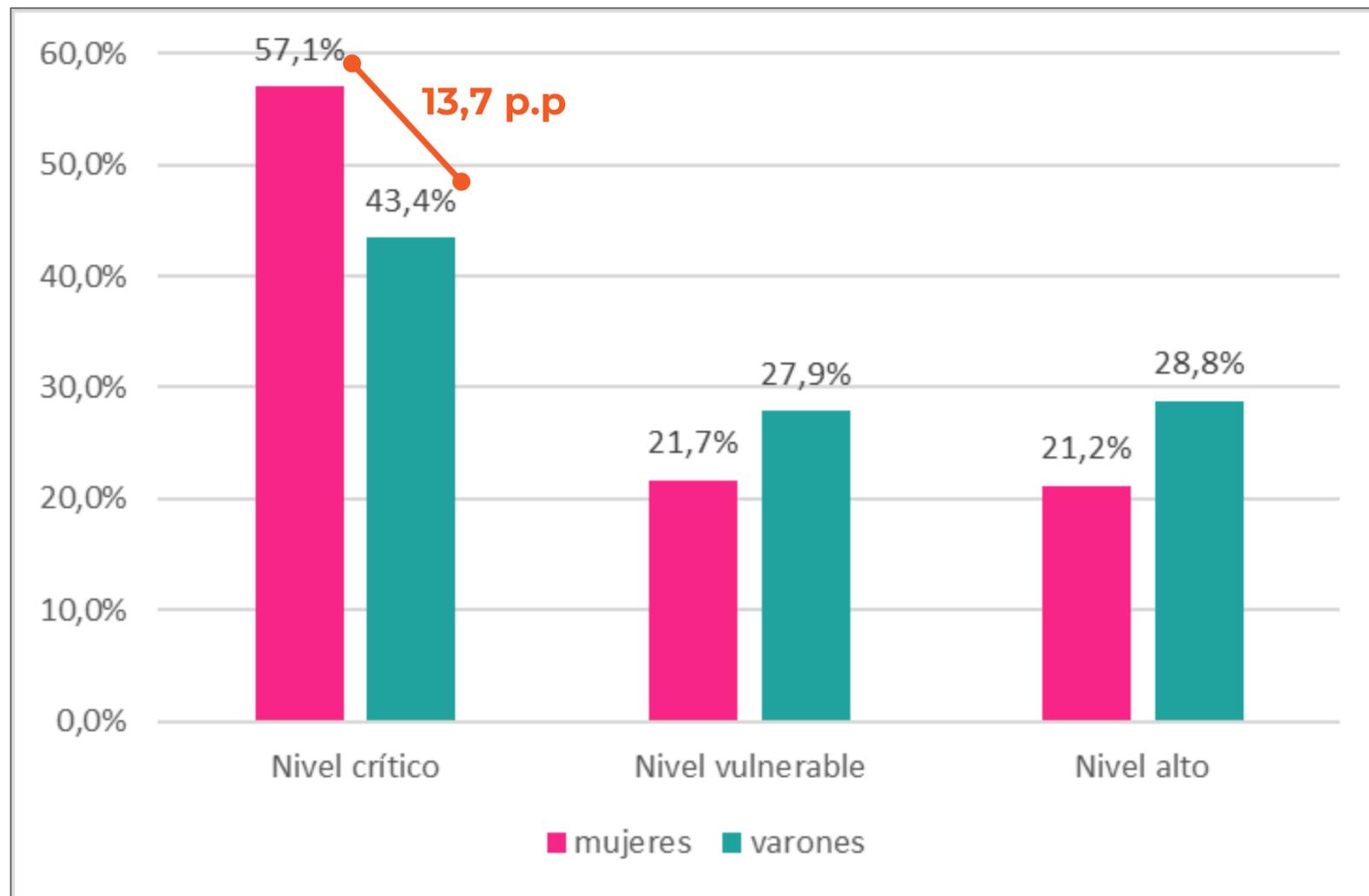
Especial relevancia debido a la relación entre autoestima y gran parte de las habilidades socioemocionales y académicas.

4. Resultados: Autoestima

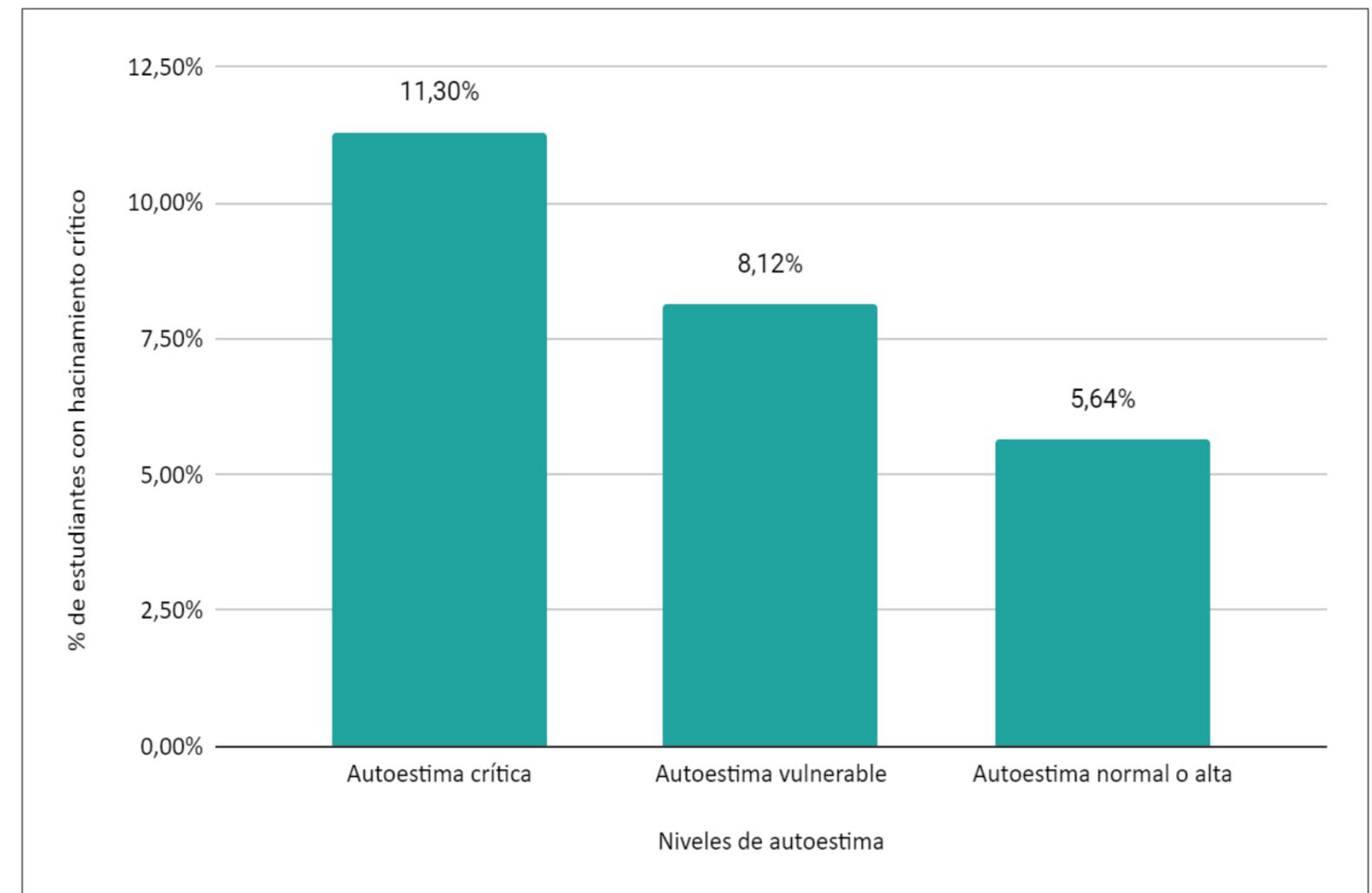


Correlación estadísticamente significativa con las variables **género** y **hacinamiento**: las mujeres y quienes se encuentran en condiciones más vulnerables tienden a tener valores de autoestima más críticos.

Nivel de autoestima por género



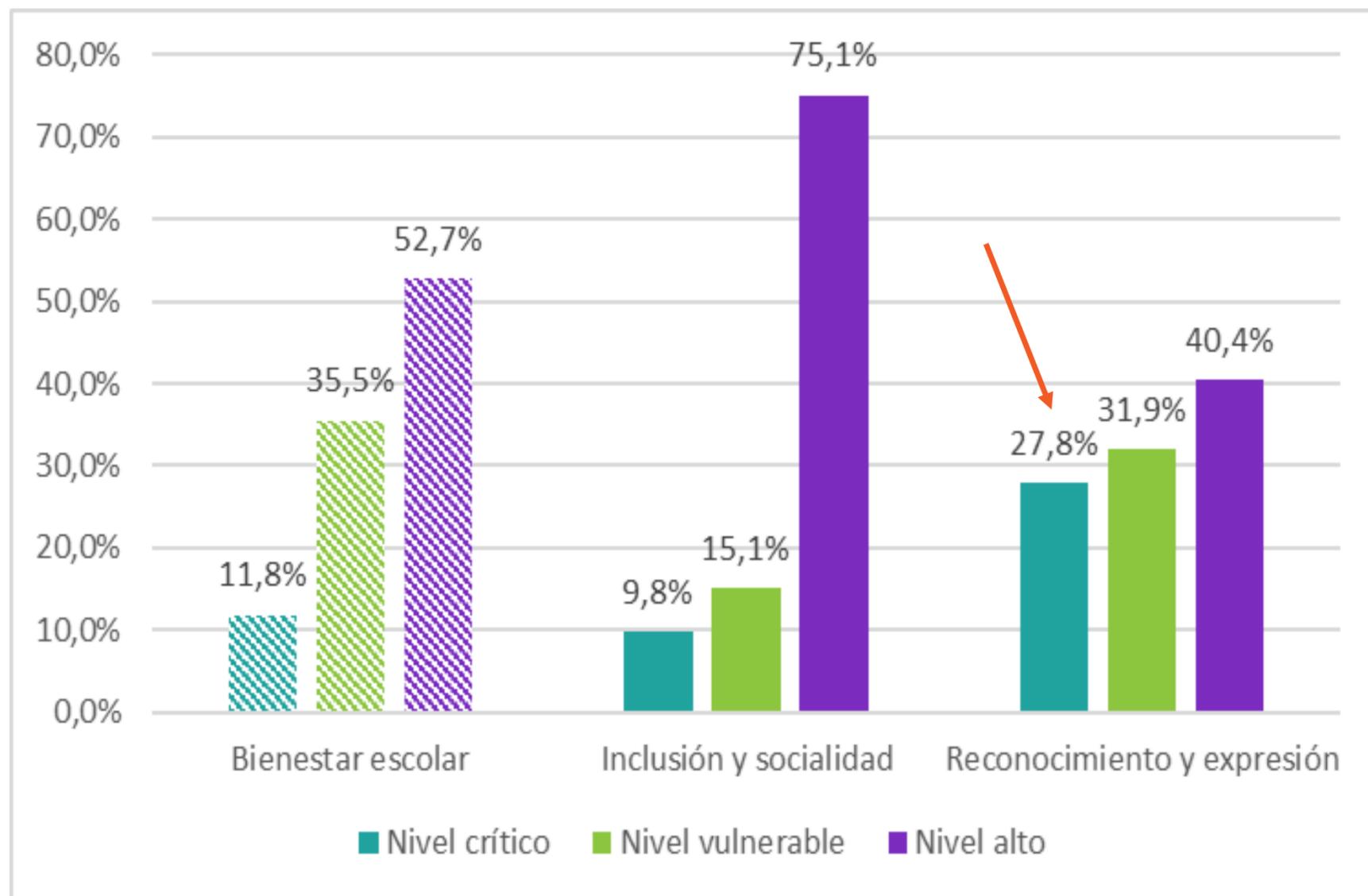
% de estudiantes con hacinamiento crítico según el nivel de autoestima



4. Resultados: Bienestar Escolar

Esta escala resultó válida para 5.298 estudiantes.

Bienestar Escolar - según los factores que lo conforman

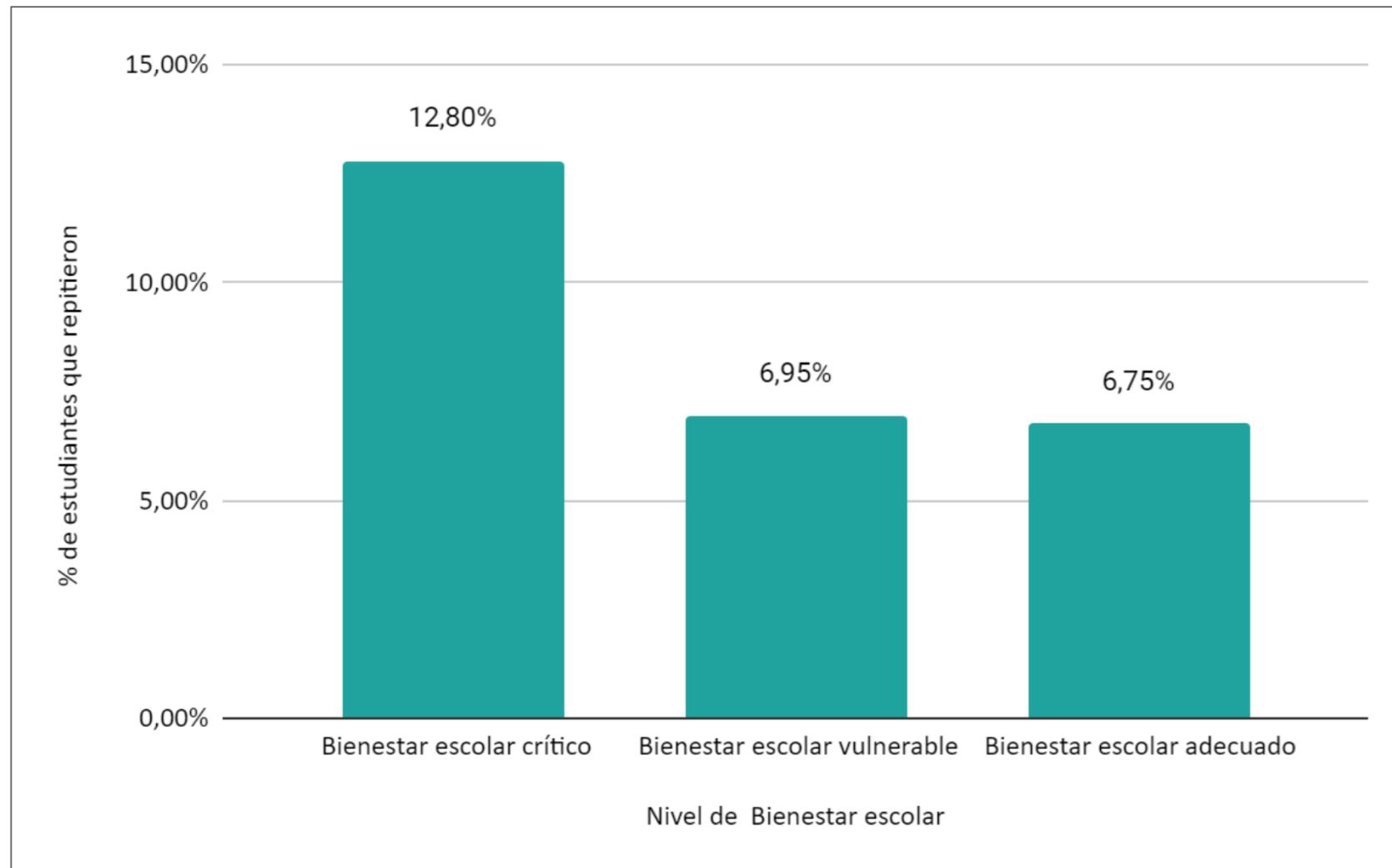


- El bienestar escolar es un **factor protector** que impide que las HSE se deslicen a niveles críticos.
- El **52,7%** de los participantes tiene un bienestar escolar general en **nivel alto**.
- La mayoría ve la escuela como un lugar seguro para socializar.
- Sin embargo, el **59,6%** no la reconoce como un espacio donde se dé lugar a la identificación y expresión de las emociones ni que les brinde herramientas para resolver conflictos.

4. Resultados: Bienestar Escolar

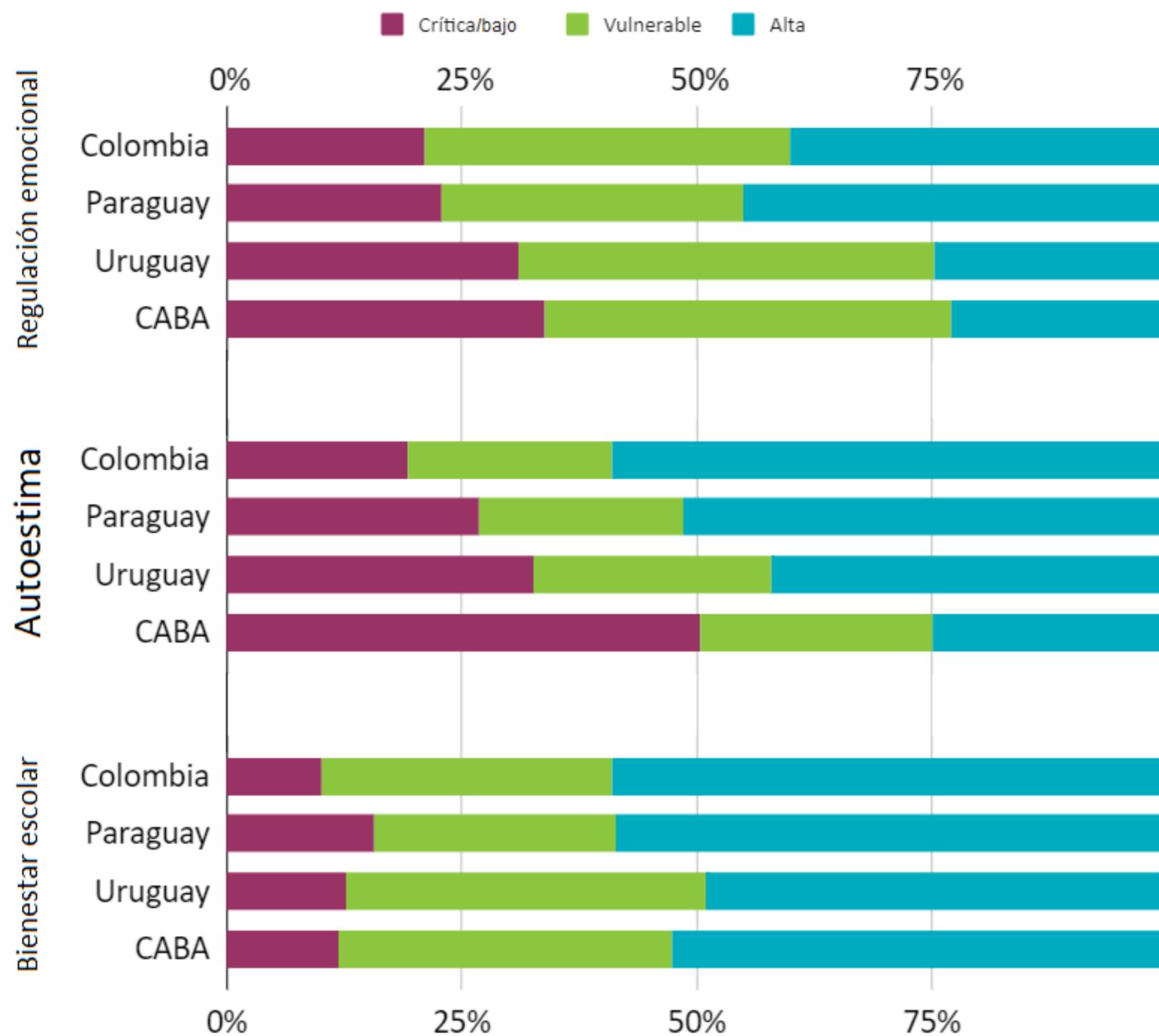
➤ **Correlación** negativa estadísticamente significativa con la variable de **repitencia**.

% de estudiantes que repitieron alguna vez según el nivel de bienestar escolar



➔ Quienes **repitieron** alguna vez durante el Nivel Primario tienden a tener **valores más críticos**.

5. Contexto regional



Tanto en autoestima como en regulación emocional se observa en CABA un **mayor porcentaje de estudiantes con niveles críticos.**

En los últimos años la tasa de suicidio en niños y adolescentes ha tendido a aumentar en la región

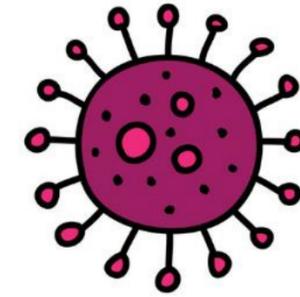
6. Conclusiones

- Confirmación de la **problemática en estudiantes de 13 y 14 años**: alto porcentaje de estudiantes con niveles críticos de regulación emocional y autoestima.
- La mayoría de los estudiantes **se sienten inseguros emocionalmente en sus escuelas**, siendo el **principal punto de intervención**.
- Los resultados de 2022 evidencian una problemática aún mayor que la identificada en 2021, lo que podría hablar de un indicio de la incidencia de los programas socioeducativos en las HSE y en la construcción del bienestar escolar.



7. Reflexiones finales

- Es importante considerar el impacto que tuvo la **pandemia** en la salud mental de niños, niñas y adolescentes.



- El momento de transición entre primaria y secundaria es una etapa **especialmente crítica**, debido a la percepción de pérdida de dominio y seguridad previos.

- Es fundamental que la escuela se constituya un espacio seguro para **aprender a percibir las emociones** y **expresarlas sin temor**.



8. Anexo: ejemplos de ítems

Regulación emocional

- Ante distintas situaciones diarias me doy cuenta de mis emociones
- Cuando me siento mal emocionalmente, puedo comprender por qué me siento así.
- Manejo el miedo cuando me siento en peligro
- Puedo tranquilizarme cuando estoy nervioso
- Cuando estoy triste, intento hacer otras cosas para levantar el ánimo.
- Expreso mi felicidad a los demás cuando sucede algo bueno.

Autoestima

- Estoy seguro/a que tengo varias cualidades positivas
- En general, siento que las cosas no me salen bien.
- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente
- Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.

Bienestar Escolar

- En mi escuela/colegio hay jóvenes en los que puedo confiar
- En esta escuela/colegio no se discrimina a nadie
- En mi escuela/colegio me ayudan a encontrar diferentes formas de expresarme
- En mi escuela me dan herramientas para manejar los conflictos



Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa
ueicee@bue.edu.ar • 4320-5798