

Género y STEM La secundaria común y el Nivel Superior No Universitario en datos

STEMW

Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Julia Raquel Domeniconi

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

María Lucía Feced Abal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Coordinación de Datos, Estadística e Indicadores Educativos

Equipo de Comunicación

Coordinación

Sebastián Gruz

Difusión y prensa

Santiago Menú

Edición y corrección

Gabriela Berajá, Irene Domínguez

Diseño gráfico

Adriana Costantino, Daniela Dini

La UEICEE no es responsable en ningún caso del uso y destino que se pueda hacer de la información contenida en esta publicación.

UEICEE

Carlos H. Perette 750, 7º piso
(C1104BLJ) Ciudad Autónoma de Buenos Aires
buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa

Índice

Introducción	5
I. Secundaria común	6
II. Superior No Universitario	12

Introducción

En el marco de la publicación de un nuevo número de *Panorama Educativo*, dedicado a la participación de mujeres en las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), desde la Coordinación de Datos, Estadística e Indicadores Educativos de la UEICEE se elabora un informe con datos relevantes que ofrecen una aproximación a entender cómo el género influye en la elección de disciplinas relacionadas con STEM. El objetivo es indagar si existen diferencias entre mujeres y varones al momento de dar cuenta de la elección de este tipo de carreras y formación de los/as alumnos/as.

El documento utiliza datos del Relevamiento Anual (RA)¹ y centra la atención en dos ofertas educativas en las que se observa la dinámica de las diferencias de género por tipo de disciplina: secundaria común y carreras de grado del Nivel Superior No Universitario (SNU). En referencia a secundaria común, se distinguen dos universos: planes de bachiller con orientaciones relacionadas con STEM y planes de educación técnica. En el primer caso se conoce la elección de los/as alumnos/as desde el inicio del ciclo orientado, mientras que en el caso de la educación técnica la decisión por el tipo de plan se toma desde el ingreso al nivel.

En cuanto a las carreras de grado de SNU de la Ciudad de Buenos Aires, distinguimos entre carreras exclusivamente docentes y carreras exclusivamente técnico-profesionales. *En ambos tipos de formación existen orientaciones relacionadas con STEM y otras áreas disciplinares no STEM².*

Finalmente, se debe señalar que los datos presentados tienen un objetivo descriptivo y buscan servir como insumo para alentar una discusión sobre esta temática que permita pensar de manera articulada un futuro más equitativo para todas las niñas y las jóvenes de la Ciudad de Buenos Aires.

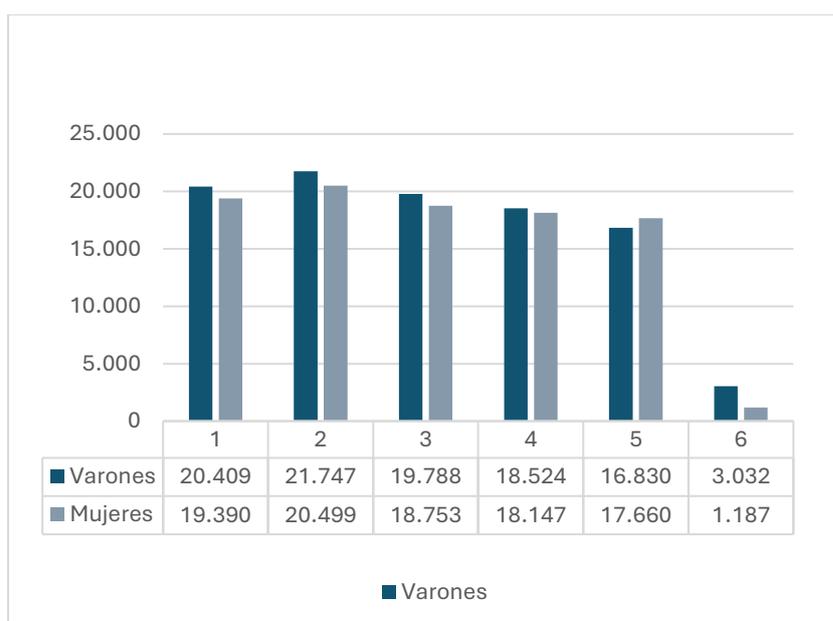
¹ Toda la información presentada en el siguiente documento tiene como fuente al Relevamiento Anual. UEICEE.

² Por ejemplo, una estudiante puede elegir una carrera docente con orientación STEM: profesorado de física. Por otra parte, también puede escoger una carrera técnico-profesional no relacionada con STEM tal como Psicopedagogía o un traductorado.

Secundaria común

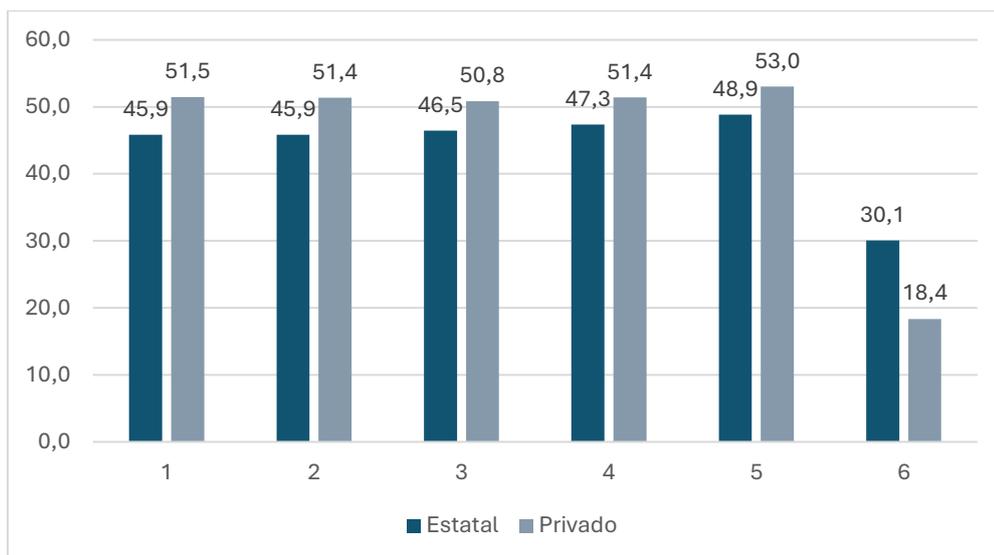
- I. El Relevamiento Anual muestra en la composición de la matrícula una mayor cantidad de varones que de mujeres en el Nivel Secundario (51,2% y 48,8%, respectivamente). Esta tendencia se observa también en cada uno de los años de estudio, con excepción de 5º año. Esto último se condice con un mayor registro de abandono y repitencia en los varones.

Gráfico 1. Matrícula de secundaria común por género



Al distinguir por sector de gestión, hay un cambio de tendencia. En el sector privado la matrícula de Nivel Secundario presenta una mayor participación de mujeres.

Gráfico 2. Nivel Secundario. Porcentaje de mujeres por sector de gestión



II. **Hay un rendimiento levemente mejor de las mujeres respecto de los varones en casi todos los años de estudio.** Tanto en el sector estatal como en el privado.

Gráfico 3. Alumnos promovidos por sexo, año de estudio y sector estatal

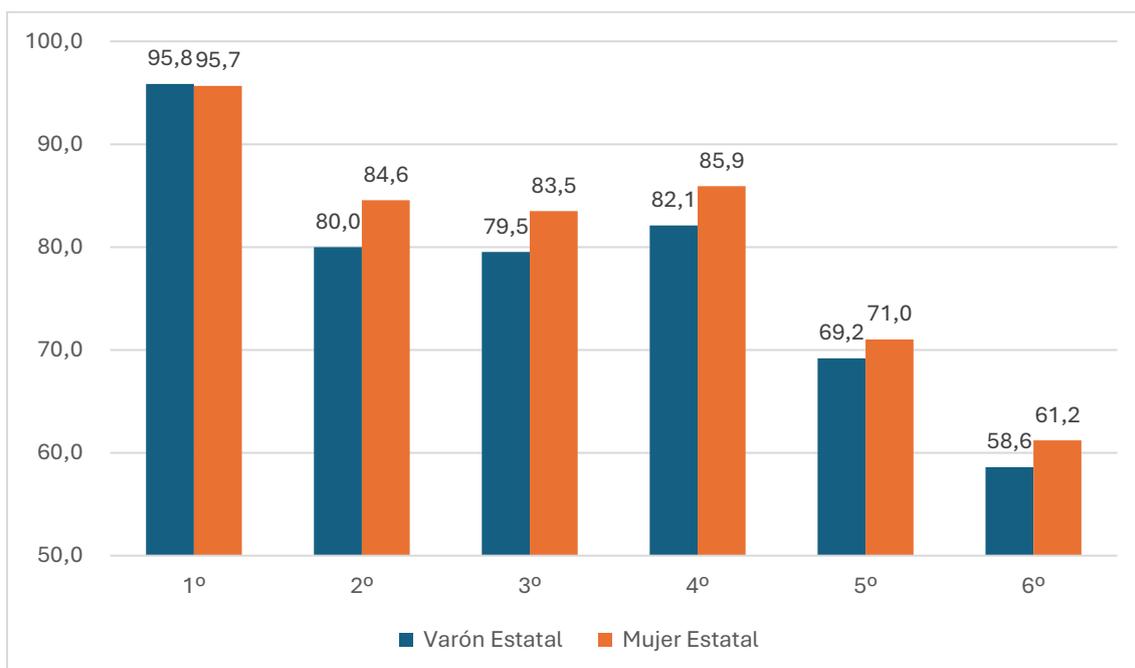
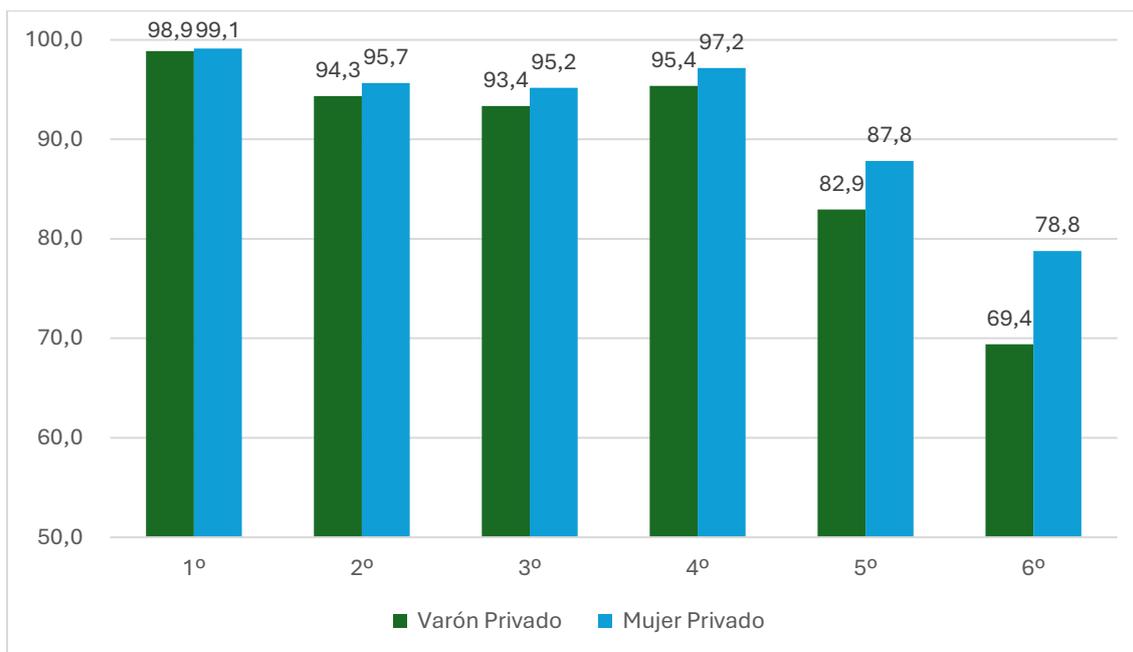


Gráfico 4. Alumnos promovidos por sexo, año de estudio y sector privado

- III. Si miramos una **cohorte teórica entre los años 2019 y 2023** (lo que significa analizar la matrícula a través de 5 años para identificar a los mismos estudiantes a través del tiempo) podemos ver que **existe mayor desgranamiento de la matrícula masculina en comparación de la femenina**. Del 100% de matrícula femenina en 1^{er} año, llega a 5^o año el 82%. Es decir, **8 de cada 10 mujeres que ingresa en 1^{er} año, sigue matriculada en 5^o**. Esta proporción desciende si consideramos a los varones. En 5^o año continúa el 74% de los que ingresa en 1^o. Es decir que **las mujeres tienen una trayectoria levemente mejor que los varones, teniendo en cuenta que el desgranamiento se debe a una combinación entre la repitencia y el abandono**.

Tabla 1a y 1b. Matrículas masculina y femenina, por año de estudio de la cohorte teórica 2019-2023

Varones					
Año RA	Matrícula masculina por año de estudio de la cohorte				
	1 ^{er} año = 100				
	1	2	3	4	5
2019	100%				
2020		92%			
2021			91%		
2022				83%	
2023					74%

Mujeres					
Año RA	Matrícula femenina por año de estudio de la cohorte				
	1 ^{er} año = 100				
	1	2	3	4	5
2019	100%				
2020		96%			
2021			95%		
2022				90%	
2023					82%

IV. Secundaria común según composición de la matrícula por orientación

Al desagregar la matrícula por plan de estudio, se encuentra que la participación de mujeres en planes técnicos es menor que en planes no técnicos (30% y 53,7%, respectivamente). En el caso de las escuelas técnicas este porcentaje de participación es aún menor en el sector privado que en el sector estatal (31,2% y 21,4%³).

³ Cabe aclarar que el universo de escuelas técnicas está compuesto mayoritariamente por escuelas del sector estatal.

Tabla 2. Secundaria común: participación femenina en matrícula de escuelas técnicas

	Secundario común					
	Sector					
	Total		Estatal		Privado	
	Alumnos total	% mujeres	Alumnos total	% mujeres	Alumnos total	% mujeres
Total SC - ME	195.966	48,8	96.375	46,1	99.591	51,4
Planes de bachiller (ciclo básico y todas las orientaciones NES)	155.562	53,7	61.271	54,7	94.291	53,1
Planes técnicos (incluye ciclo básico técnico)	40.404	29,9	35.104	31,2	5.300	21,4

En relación con los planes de estudio de bachilleratos, las mujeres tienen una participación en matrícula menor en aquellas orientaciones STEM en comparación con No STEM (47,8% y 55,1%, respectivamente).

Tabla 3. Secundaria común: participación femenina en matrícula de bachilleratos, orientaciones STEM y No STEM

	Total	
	Alumnos total	% mujeres
Total Bachilleres (ciclo orientado)	92.390	54,0
Orientaciones STEM*	13.965	47,8
NO STEM**4	78.425	55,1

Independientemente de los planes de estudio (bachillerato o educación técnica), las mujeres eligen en menor proporción disciplinas relacionadas con STEM: representan el 36% del total

⁴ Incluye orientación en Cs. Naturales, Informática y Físico-Matemáticas.

**Incluye orientación Bachiller (planes viejos) y orientación de NES ("Otros").

de alumnos. Además, **solo 1 de cada 4 alumnas escogen orientaciones STEM de bachillerato o planes técnicos.**

Tabla 4. Secundaria común: porcentaje de elección de disciplinas STEM y No STEM por parte de las mujeres en bachillerato y educación técnica

	Total		
	Alumnos total	Mujeres	% mujeres
Total Ciclo orientado	114.838	56.421	49,1
Bachilleres no STEM	78.425	43.218	55,1
Orientaciones técnicas y bachilleres orientación STEM	36.413	13.203	36,3

Total de mujeres del ciclo orientado de secundaria común	56.421
Total de mujeres en bachilleres no STEM	77%
Total de mujeres en orientaciones técnicas y/o bachilleratos orientación STEM	23%

Superior No Universitario

El 61% de la matrícula en carreras de grado de educación Superior No Universitaria (SNU)⁵ son mujeres. Al desagregar por tipo de formación, se encuentra que más del 70% de la matrícula de formación docente corresponde a mujeres. **Lo que quiere decir que, de cada 10 estudiantes de formación docente, 7 son mujeres.**

Por otra parte, la matrícula de formación técnico-profesional está compuesta por un 56% de mujeres.

Tabla 5. SNU. Matrícula femenina, carreras de grado

	Total de alumnos	Total mujeres	% mujeres
Total SNU carreras de grado	111866	68315	61,1
Exclusivamente docente	30126	22243	73,8
Exclusivamente técnico-profesional	81740	46072	56,4

Además, queremos preguntarnos: del total de mujeres que eligieron estudiar carreras de grado de SNU, ¿cuántas se inclinaron por formación docente y cuántas formación por técnico-profesional? La respuesta es el 33% del total escogió carreras de formación docente y 67% carreras de formación técnico-profesional.

Tabla 6. SNU. Matrícula femenina: formación docente y técnico-profesional

	N°	%
Mujeres Carreras de grado	68315	100%
Mujeres que eligen carreras formación docente	22243	33%
Mujeres que eligen carreras formación técnico-profesional	46072	67%

Si observamos estos totales por tipo de disciplina, del universo de mujeres en formación docente, **solo el 4% de ellas está matriculada en carreras de disciplinas relacionadas con STEM y 96% en disciplinas no STEM.** Este porcentaje aumenta en carreras de formación técnica, donde el 22% se encuentra cursando disciplinas STEM y el 78% disciplinas No STEM.

⁵ Incluye establecimientos dependientes del Ministerio de Educación de ambos sectores de gestión.
Fuente: RA 2023. UEICEE.

Tabla 7. SNU, matrícula femenina, carreras de formación docente y técnico-profesional, elección de disciplinas STEM y No STEM

	N°	%
Mujeres que eligen carreras formación docente	22243	100%
- STEM	852	4%
- No STEM	21391	96%
Mujeres que eligen carreras formación técnico-profesional	46072	100%
- STEM	9984	22%
- No STEM	36088	78%

