

PANORAMA EDUCATIVO

BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Hoy, más que nunca, es esencial que los niños y niñas aprendan desde el primer día a conocerse, valorarse y proyectarse para poder asegurar que en el futuro se desarrollen tanto en el plano profesional, como en el personal. El sistema educativo tiene un desafío enorme: consolidarse como espacio seguro e inclusivo, que permita a docentes y estudiantes potenciar las habilidades necesarias para fortalecer una autoestima más sólida, gestionar mejor sus emociones, y contribuir al bienestar de los entornos en los que interactúan, como condición fundamental para lograr mejores aprendizajes.

En esta edición, y para concluir el primer año de Panorama Educativo, nos centraremos en el bienestar socioemocional de los y las estudiantes, **eje central del Plan Estratégico "Buenos Aires Aprende"**. La escuela debe ser el lugar donde cada niño y niña encuentre las herramientas necesarias para desarrollarse. Este nuevo número busca aportar evidencia para repensar el impacto transformador de una escuela que ponga el bienestar en el centro de la experiencia educativa.

Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de 1er año de Nivel Secundario

Autoestima, regulación emocional y bienestar escolar

Durante 2022 se aplicó una serie de escalas a una muestra de estudiantes de 1er año de **escuelas de la Ciudad de Buenos Aires** con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la regulación emocional y la autoestima, así como también conocer el nivel de bienestar escolar percibidos por ellos/as.



- La mitad de los/as estudiantes mostraron, en general, un bienestar escolar alto e indicaron que se sienten parte de la escuela y la consideran un lugar seguro, sobre todo para socializar y hacer amigos/as.
- Especialmente para las mujeres, la escala de regulación emocional arrojó valores vulnerables y críticos. En general, se perciben dificultades en el manejo de las emociones negativas.
- Los valores más preocupantes corresponden a la escala de autoestima, dado que la mitad de los/as estudiantes que participaron obtuvieron valores que dan cuenta de una autoestima en nivel crítico.

[Descargá el informe](#)

El bienestar socioemocional en los sistemas educativos

Perspectivas y aportes de la investigación educativa

Teniendo en cuenta que las escuelas constituyen ambientes propicios para promover el aprendizaje social y el desarrollo afectivo, este informe aborda la problemática de garantizar, como uno de los ejes de las políticas educativas vigentes en el plano internacional, el bienestar socioemocional. La evidencia da cuenta de que el propósito de lograr un mejor clima escolar favorece procesos de inclusión y redundancia en la calidad educativa. En vistas de ello, se reseñan enfoques teóricos y aportes de la investigación educativa en torno a las habilidades emocionales y políticas educativas desarrolladas en otros países de América Latina y de Europa.

[Descargá el informe](#)

VOCES EXPERTAS

Habilidades esenciales relevantes para los aprendizajes. Notas sobre la mentalidad de crecimiento

“Hoy, a diferencia de décadas pasadas, existe evidencia y recursos pedagógicos para educar integralmente a los estudiantes, considerando tanto su dimensión cognitiva como socioemocional”.

Elena Duro

[Accedé al artículo](#)

Sinergia
para el aprendizaje

Reviví [acá](#) la mesa sobre bienestar socioemocional que se llevó a cabo en el encuentro entre funcionarios/as, especialistas y representantes de escuelas.



Suscribite a Panorama Educativo

