

PANORAMA EDUCATIVO



GESTIÓN INSTITUCIONAL

¿Qué hace que algunas escuelas logren mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, incluso en contextos desafiantes? ¿Cómo pueden los equipos directivos generar condiciones más favorables para la enseñanza, cuando la gestión escolar implica atender demandas todos los días? ¿Qué prácticas se pueden compartir entre escuelas para lograr mejores resultados sostenidos en el tiempo? En esta primera entrega de Panorama Educativo 2025, queremos compartir dos estudios que elaboramos desde la Unidad de Evaluación Integral de Calidad y la Equidad Educativa (UEICEE), que nos brindan coordenadas para promover prácticas de gestión alineadas con nuestros objetivos de mejora.



Gestión escolar y procesos de mejora de aprendizajes en la educación primaria.

Principales resultados

Este artículo sintetiza los resultados de una investigación sobre el rol de la gestión escolar en la generación de condiciones favorables para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires, llevada a cabo en 2024. El estudio se centró en instituciones de nivel primario cuyos estudiantes presentaron mejoras en los resultados de las evaluaciones FEPBA durante el período 2019-2023. Se indagaron las prácticas y estrategias que los equipos directivos de este grupo de instituciones ponen en juego para priorizar la dimensión pedagógica, en el marco de la multiplicidad de tareas implicadas en la gestión y la conducción de las escuelas.

[Descargá el informe](#)

Gestión institucional en la escuela secundaria

Perspectiva de equipos directivos y docentes

Durante junio de 2024 se implementó encuestas destinadas a docentes y directivos de 100 escuelas de Nivel Secundario que permitieron contar con información sobre algunos aspectos centrales vinculados con la organización y gestión institucional. El informe presenta los resultados obtenidos junto con algunas sugerencias.

La gestión institucional incide directamente en el modo en que se piensa y organiza una escuela, así como también en las prácticas de enseñanza. En este sentido, entender los modos en que la gestión institucional se desarrolla en las escuelas constituye un aspecto central a estudiar y considerar a fin de generar recomendaciones pertinentes que contribuyan a la construcción de una educación equitativa y de calidad.



[Descargá el informe](#)

VOCES EXPERTAS

La gestión y el liderazgo para la mejora escolar

“...gestar mejores escuelas requiere de un liderazgo centrado en los aprendizajes, distribuido y basado en evidencias. Una gestión institucional para la mejora necesita de directivos con pericia para saber hacer, con compromiso profesional con la calidad y la equidad educativas para querer hacer y condiciones para poder hacerlo”.

Claudia Romero

[Accedé al artículo](#)

