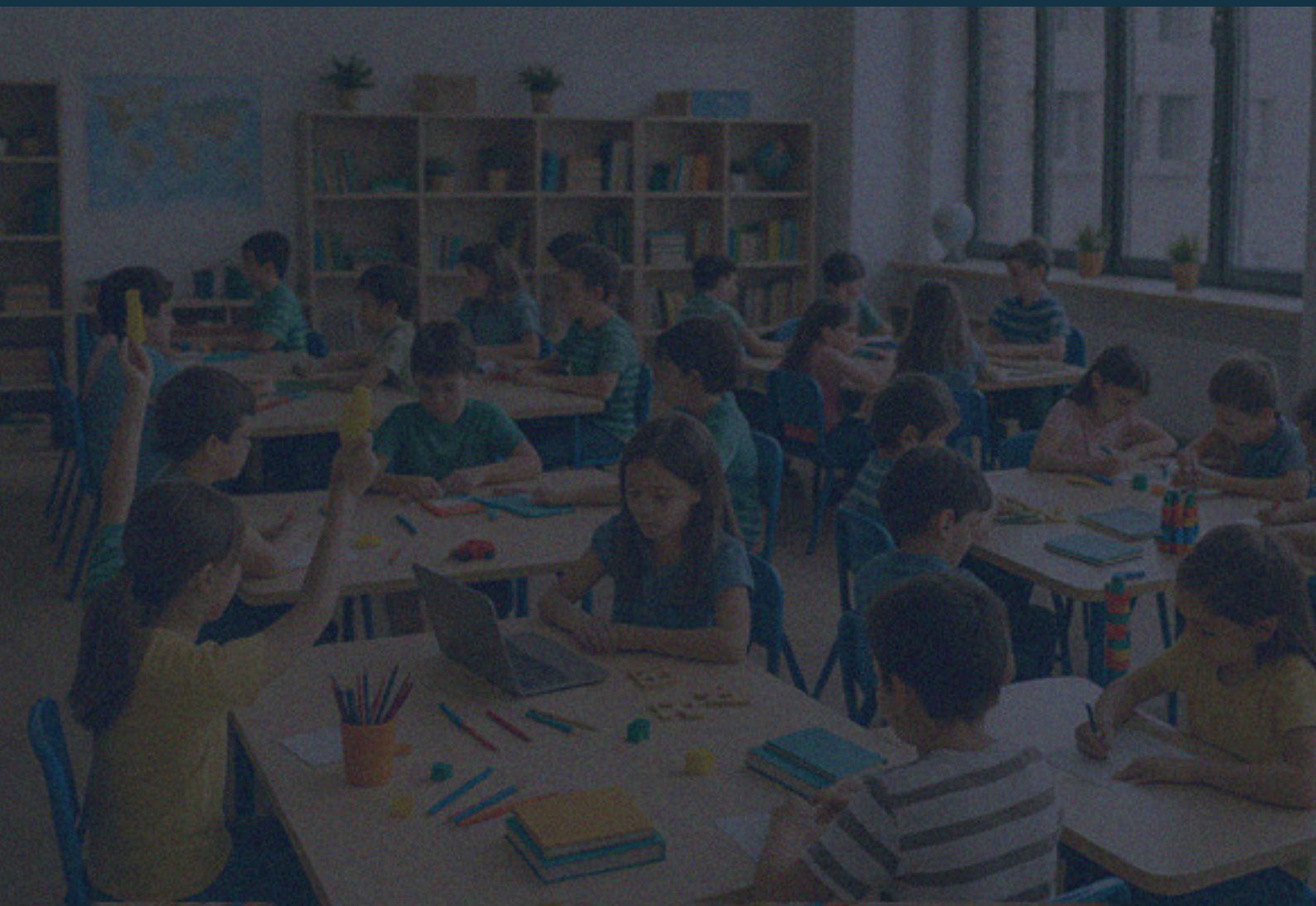


Evaluación del programa Jornada Extendida

Una mirada sobre los aportes a las trayectorias
y el bienestar de los/as estudiantes



Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirre Gómez Corta

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada

Nora Ruth Lima

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Coordinación General de Evaluación de Programas y Políticas

Agostina Giovanardi

Autoras

Lara Encinas

Josefina Payer

La UEICEE no es responsable en ningún caso del uso y destino que se pueda hacer de la información contenida en esta publicación.

UEICEE

Carlos H. Perette 750, piso 7

(1104) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

+54 11 6076-6000 int. 7193

buenosaires.gob.ar/calidad-y-equidad-educativa

Resumen ejecutivo

El programa Jornada Extendida Aprende + (JEA) es una de las doce políticas prioritarias del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende y su objetivo es mejorar los logros de aprendizaje de los/as estudiantes en Lengua y Matemática.

Diversas evaluaciones desarrolladas por la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) permitieron evidenciar que el programa en los últimos años:

- redujo en promedio 0,5 puntos el porcentaje de estudiantes no promovidos de 7º grado¹,
- redujo en promedio 1,8 puntos el porcentaje de estudiantes salidos sin pase de 1º año²,
- aportó a la construcción de un clima escolar enriquecido de trabajo, especialmente en lo que respecta a la predisposición de los/as estudiantes para realizar tareas colaborativas³,
- sin embargo, los distintos análisis realizados hasta el momento no evidencian aportes específicos a los aprendizajes en Lengua y Matemática.

Teniendo en cuenta que, en el marco del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende, en 2024 se propuso reconfigurar los espacios educativos a fin de atender a los desafíos de los aprendizajes fundacionales, desde la UEICEE se avanzó en el desarrollo de una propuesta de evaluación que permitiera conocer el punto de partida y avance de las escuelas en este aspecto. Por un lado, se buscó brindar asesoramiento a los/as referentes de la política mediante el diseño de una evaluación diagnóstica que permitiera conocer el punto de partida de los/as estudiantes de 6º grado que asisten a JEA con relación a algunos aprendizajes prioritarios y, por el otro, conocer la valoración de los/as estudiantes de 6º y 7º grado con relación al programa.

Para ello, se implementó un cuestionario a estudiantes en 66 escuelas de JEA. Entre los principales resultados se destacan:

- **la valoración positiva acerca de los/as adultos referentes:** un 85% de los/as estudiantes encuestados/as considera que en JEA hay adultos/as en los que puede confiar (especialmente en el/la coordinador/a de JEA). El 83%, además, afirma que los/as docentes de JEA saben escuchar, prestan atención y toman en cuenta lo que ellos/as dicen y, además, no suelen faltar.

¹ UEICEE, Ministerio de Educación, GCABA (2022). *Los efectos del programa Jornada Extendida en el Nivel Primario. Una mirada sobre las trayectorias educativas y los aprendizajes*. Biblioteca Digital UEICEE. Disponible en <https://bde-ueicee.bue.edu.ar/documentos/658-los-efectos-del-programa-jornada-extendida-en-el-nivel-primario>

² UEICEE, Ministerio de Educación, GCABA (2022). *Los efectos del programa Jornada Extendida en el Nivel Secundario: Una mirada sobre las trayectorias educativas y los aprendizajes*. Biblioteca Digital UEICEE. Disponible en <https://bde-ueicee.bue.edu.ar/documentos/657-los-efectos-del-programa-jornada-extendida-en-el-nivel-secundario>

³ UEICEE, Ministerio de Educación, GCABA (2023). *Programa Jornada Extendida y su impacto en el clima escolar*. Biblioteca Digital UEICEE. Disponible en <https://bde-ueicee.bue.edu.ar/documentos/708-programa-jornada-extendida-y-su-impacto-en-el-clima-escolar>

- **el sentido de pertenencia:** un 86,3% se siente parte de JEA, un 84,3% se siente seguro/a en este espacio y un 81,1% acuerda que le brindan herramientas para expresarse.
- **los aportes a la formación de los/as estudiantes:** 3 de cada 4 estudiantes considera que en JEA aprenden a organizarse y cumplir con las tareas de la escuela, los ayudan a darse cuenta de las cosas que no les salen bien y tienen que seguir estudiando, al mismo tiempo que refuerzan lo que aprenden a contraturno. Sin embargo, 1 de cada 4 no lo considera así, lo que constituye una oportunidad de mejora.
- **desafíos en la construcción de un clima de trabajo propicio para el aprendizaje:** más de la mitad de los/as estudiantes coincide con que el clima en JEA es un poco desordenado, con presencia de ruido y dificultad para los/as docentes para comenzar las clases. En el marco del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende es fundamental destacar la incidencia del clima escolar en la generación de condiciones necesarias para garantizar los aprendizajes esperados.

Índice

1. Introducción	5
2. Caracterización de la muestra	6
2.1. Alcance	6
2.2. Trayectorias educativas de los/as estudiantes	8
2.3. Contexto del hogar	9
3. Resultados del cuestionario a estudiantes	11
3.1. Modalidad de trabajo y contribución del programa a los aprendizajes de los/as estudiantes	11
3.2. El clima escolar en el espacio de Jornada Extendida	13
3.3. El bienestar escolar de los/as estudiantes en el contexto de Jornada Extendida	15
4. Reflexiones finales	17

1. Introducción

El programa Jornada Extendida Aprende + (JEA) forma parte, desde 2016, de las políticas socioeducativas que desarrolla el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Su objetivo general es el fortalecimiento de las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes en el pasaje del Nivel Primario al Nivel Secundario, utilizando como estrategia la extensión del horario escolar y la participación en diversas experiencias pedagógicas que buscan otorgar una mayor flexibilidad al formato escolar, ofreciendo espacios educativos distintos de los de la escolaridad formal⁴.

En 2019 se alcanzó la universalización de la oferta de este programa en todas las escuelas primarias estatales de la Ciudad. El haber alcanzado este hito justificó retomar y profundizar, en 2021, el análisis de esta política, a fin de identificar sus posibles efectos en las trayectorias educativas de los/as estudiantes y sus aprendizajes. Desde la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE), entre 2021 y 2023 se realizaron distintas evaluaciones, las cuales a través de estrategias de análisis cuantitativas y cualitativas permitieron evidenciar los principales logros y desafíos del programa. Entre los principales resultados se destaca que el programa:

- redujo en promedio 0,5 puntos el porcentaje de estudiantes no promovidos de 7º grado;
- redujo en promedio 1,8 puntos el porcentaje de estudiantes salidos sin pase de 1º año;
- aportó a la construcción de un clima escolar enriquecido de trabajo, especialmente en lo que respecta a la predisposición de los/as estudiantes para realizar tareas colaborativas.

Sin embargo, los distintos análisis realizados en el período mencionado no evidencian aportes específicos a los aprendizajes de Lengua y Matemática.

En este sentido, teniendo en cuenta que en el marco del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende en 2024 se propuso reconfigurar los espacios educativos a fin de atender a los desafíos de los aprendizajes fundacionales, desde la UEICEE se avanzó en el desarrollo de una nueva propuesta de evaluación que buscó:

- por un lado, brindar asesoramiento a los/as referentes del programa mediante el diseño de un instrumento breve que permitiera conocer el punto de partida de los/as estudiantes de 6º grado con relación a algunos saberes prioritarios de Lengua y Matemática (se trató de un insumo para que los/as propios docentes y referentes pudieran diseñar estrategias contextualizadas de intervención)⁵;
- por otro lado, se implementó un cuestionario complementario destinado a estudiantes de 6º y 7º grado que participan del programa con el objetivo de conocer: a) información de

⁴ Entre las ofertas formativas se incluyen proyectos de investigación en acción, TIC, teatro, ciencias, deportes urbanos, entre otros.

⁵ Cabe destacar que la asistencia técnica busca brindar a los/as referentes del programa una serie de orientaciones para enriquecer los instrumentos de evaluación propuestos por ellos que servirán como insumo central para acompañar de manera formativa los aprendizajes de los/as estudiantes que hoy se encuentran en 6º grado. En este sentido, no se trata de una evaluación estandarizada ni de una evaluación exhaustiva, sino de un instrumento de diagnóstico que tuvo por objetivo contribuir a la planificación de los/as referentes de los espacios educativos.

contexto de los/as estudiantes; b) modos de trabajo incorporados en los espacios educativos; c) clima escolar de JE; d) grado de desarrollo de algunas habilidades socioemocionales (HSE) identificadas como prioritarias para este programa; e) posibles aportes a las trayectorias de los/as estudiantes; y f) potenciales aportes a los aprendizajes de Lengua y Matemática.

Es importante destacar que el estudio comenzado en 2024 forma parte de una línea de evaluación más amplia, la cual contempla la implementación de estos instrumentos nuevamente a fines de 2025, momento en el que los/as estudiantes que participaron estando en 6º grado, se encuentren finalizando 7º grado. Esto permitirá identificar el progreso de los/as estudiantes y posibles aportes de la propuesta. Complementariamente, esta metodología de trabajo contempla la realización de una evaluación de impacto, tomando como insumo los resultados del operativo jurisdiccional Finalización de Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires (FEPBA).

En este documento se presentan los resultados de los cuestionarios implementados en noviembre de 2024 a estudiantes de 6º y 7º grado de una muestra de escuelas con JEA. En primer lugar, se expone una caracterización de la muestra según ubicación geográfica de las escuelas, género de las/os estudiantes, máximo nivel educativo de adultos/as responsables, condiciones habitacionales, entre otras. Por el otro, se analizan las percepciones de los/as estudiantes respecto de su experiencia en JEA.

2. Caracterización de la muestra

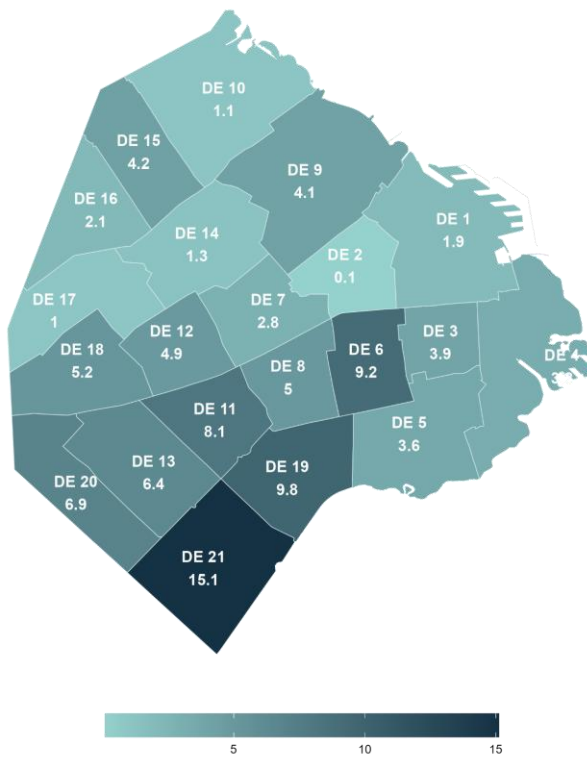
2.1. Alcance

En el marco de la evaluación del programa, realizada a fines de 2024, se seleccionó una muestra de 66 escuelas⁶ de Nivel Primario con JEA en 6º y 7º grado. En 60 de las 66 escuelas participaron estudiantes de 6º grado, y en 64, participaron alumnos/as de 7º.

La distribución de escuelas según los distritos escolares puede observarse en el Gráfico 1. Sobre el total de instituciones relevadas, son los distritos 21 (15,1%), 19 (9,8%), 6 (9,2%) y 11 (8,1%) los que presentan los porcentajes más altos de participación.

⁶ A fin de asegurar la representatividad de los resultados obtenidos, las escuelas fueron seleccionadas de forma aleatoria sobre un total de 150 escuelas.

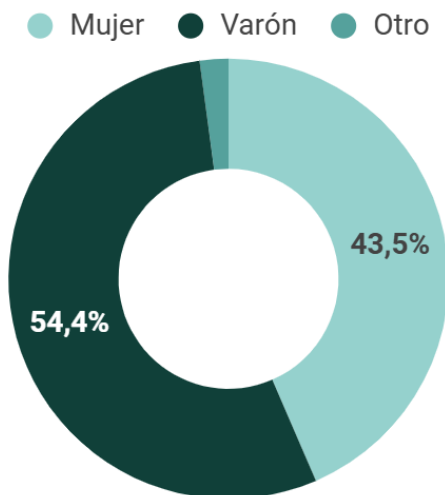
Gráfico 1. Distribución de escuelas participantes según los distritos escolares a los que pertenecen (diciembre 2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

En total, entre las 66 escuelas relevadas, participaron 3.352 estudiantes: 1.647 (50,3% del total) de 6° grado y 1.704 (49,7%) de 7°. Con respecto al género, se observa un mayor porcentaje de varones (54,4%) con relación a las mujeres (43,5%) (Gráfico 2).

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes participantes de 6° y 7° grado, según género (diciembre 2024)

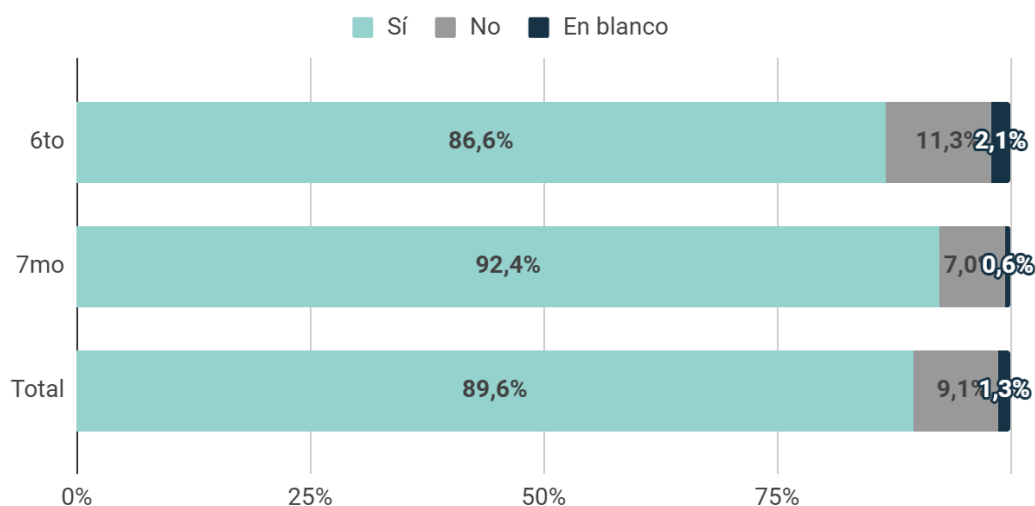


Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

2.2. Trayectorias educativas de los/as estudiantes

En términos de pertenencia institucional, casi el 90% del total de estudiantes respondiente asistía a la misma escuela en el 2023. Dicha proporción se mantiene relativamente constante en los/as niños/as de 6° y 7° grado, donde los porcentajes alcanzan el 86,6% y 92,4%, respectivamente (Gráfico 3).

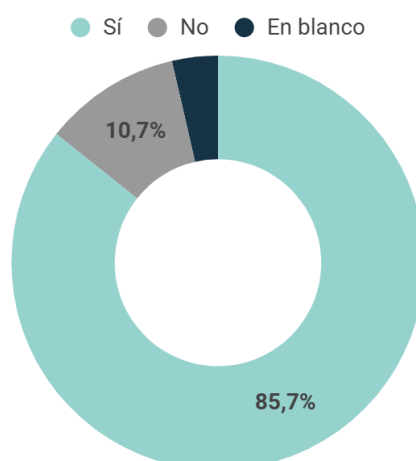
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes participantes por grado, según inscripción en su misma escuela en 2023 (diciembre 2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

En cuanto a la participación previa de estudiantes de 7° grado en el programa, se constata que una amplia mayoría de la muestra relevada asiste desde el 2023 a JEA (en esta u otra escuela). Solo un 10,7% aún no participó y un 3,6% no respondió la pregunta (Gráfico 4).

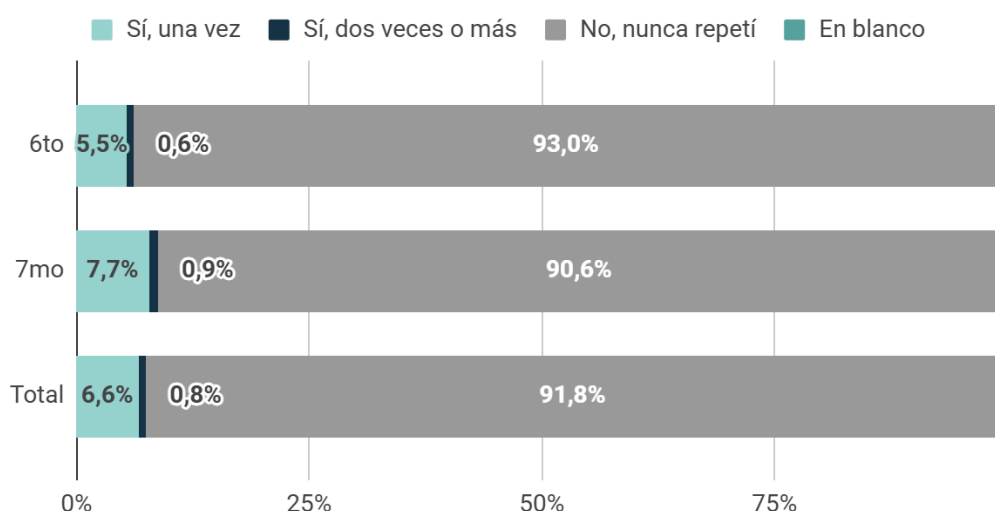
Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes de 7° grado, según participación en Jornada Extendida en 2023 (diciembre 2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

Respecto de sus trayectorias escolares, a nivel general, un 91,8% de los/as estudiantes encuestados de 6° y 7° grado no tuvo experiencias de repetición. Solo un 6,6% tuvo que recurrir el año una vez y un 0,8% dos veces o más (solo un 0,8% no respondió esta pregunta). Al examinar las respuestas por grado, no se registran variaciones considerables en cuanto a este punto. Entre los/as niños/as de 6°, un 93% nunca repitió y un 6,1% lo hizo al menos una vez, mientras que en el caso de los de 7° un 90,6% no repitió y un 8,6% declaró haber transitado esta experiencia. En el primer caso, un 0,9% no completó este punto y en el segundo un 0,7% (Gráfico 5).

Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes de 6° y 7° grado, según experiencias de repetición durante la primaria (diciembre 2024)

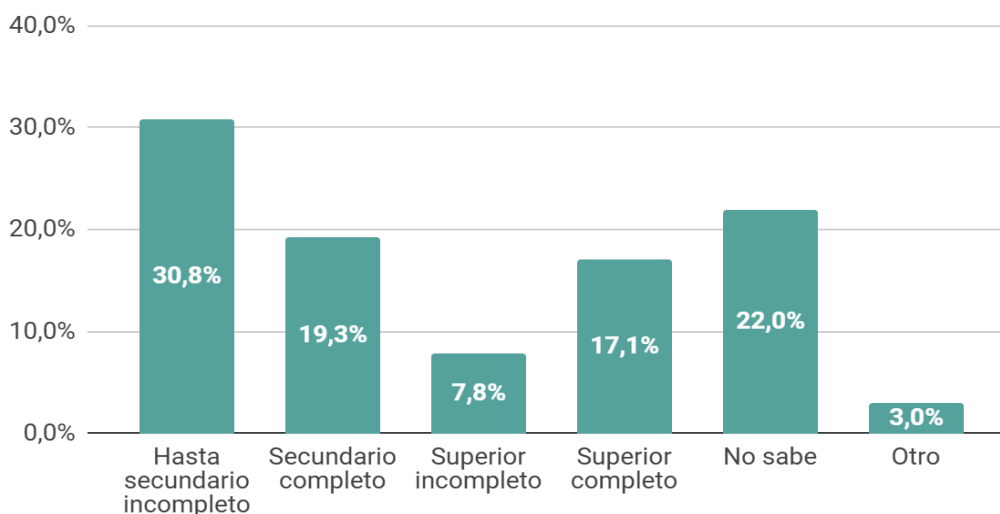


Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

2.3. Contexto del hogar

En pos de conocer el clima educativo del hogar de estos/as estudiantes, se indagó acerca del máximo nivel de estudios alcanzado por la madre/tutor responsable con quien pasan más tiempo. En términos generales (incluyendo 6° y 7°), se observa un 30,8% de estudiantes cuyos familiares presentan un nivel de instrucción “bajo” (hasta secundario incompleto), seguido de un 24,9% con nivel “alto” (superior incompleto o más) y un 19,3% restante con nivel “medio” (con secundario completo). Cabe destacar la proporción de niños/as que declararon no conocer el nivel de estudios de su madre/tutor responsable (22%) (Gráfico 6).

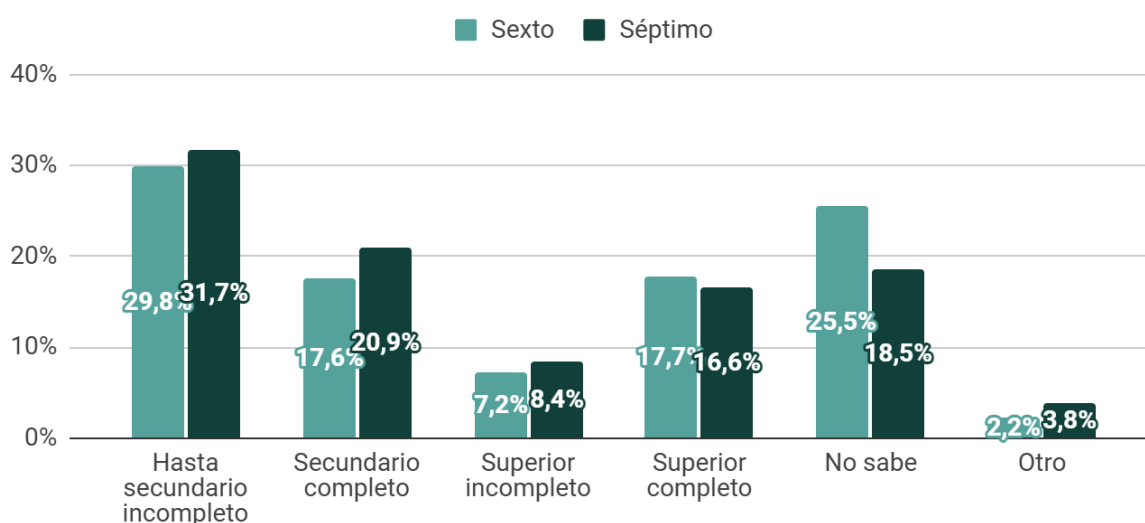
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes de 6° y 7° grado, según máximo nivel educativo de la madre/tutor responsable con quien pasa más tiempo (diciembre 2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

Al examinar estos mismos resultados según el grado en que los/as estudiantes se encuentran cursando, se advierten porcentajes similares en los niveles de instrucción de sus familiares, sin registrarse diferencias considerables entre 6° y 7° en este aspecto (Gráfico 7).

Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes participantes según nivel educativo alcanzado por la madre/tutor responsable con quien pasa más tiempo, por grado (diciembre 2024)



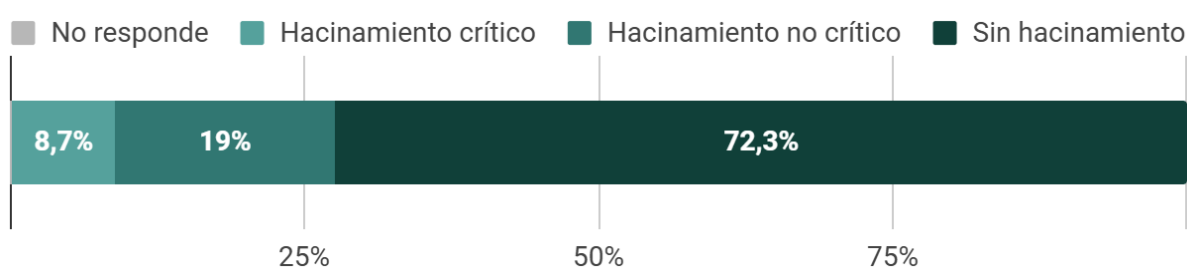
Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

Asimismo, como parte de los cuestionarios complementarios se relevaron las condiciones habitacionales de los/as niños/as. Más específicamente, se calculó el índice de hacinamiento para dar cuenta de la relación entre la cantidad de personas que viven en el hogar y el número de

habitaciones disponibles⁷. El hacinamiento, además de ser un indicador de pobreza y privación social, ha mostrado en múltiples estudios una asociación directa con el contagio de enfermedades, exposición a situaciones de violencia y malos resultados educativos (OMS, 2018), lo que refuerza la relevancia de su consideración.

De este análisis se desprende que la mayoría de los/as estudiantes (72,3%) no vive en condiciones de hacinamiento, aunque aproximadamente un 30% presenta privaciones en este aspecto: un 19% vive en condiciones de hacinamiento no crítico (entre 2 y 3 personas por pieza) y un 8,7% en condición de hacinamiento crítico (más de 3 personas por pieza) (Gráfico 8).

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes participantes de 6° y 7° grado, según nivel de hacinamiento (diciembre 2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

3. Resultados del cuestionario a estudiantes

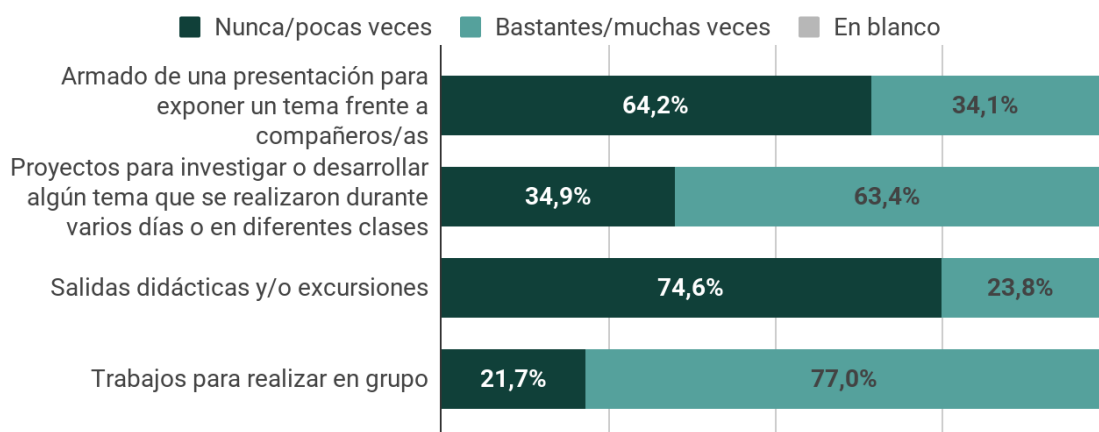
Adicionalmente, se aplicaron cuestionarios complementarios con el propósito de conocer cuáles son los aportes del programa Jornada Extendida, a partir de las percepciones que los/as niños/as tienen con respecto a este espacio de formación. Para dicho fin se indagó sobre la modalidad de trabajo en JE, los aportes de este espacio a la formación de los/as estudiantes, el clima de trabajo y el bienestar escolar.

3.1. Modalidad de trabajo y contribución del programa a los aprendizajes de los/as estudiantes

Al indagar sobre la frecuencia de las **actividades propuestas por los/as docentes de JE**, la mayoría de los/as estudiantes destacan como habitual la realización de trabajos para realizar en grupo (77%), y en segundo lugar, los proyectos para investigar o desarrollar algún tema que se realizaron durante varios días o en diferentes clases (63,4%). En cambio, las salidas didácticas y/o excursiones, y el armado de presentaciones para exponer frente a compañeros/as, registran una menor frecuencia, en tanto un 74,6% y un 64,2% de los/as niños/as encuestados/as señala que estas no se realizan nunca o pocas veces (Gráfico 9).

⁷ El índice de hacinamiento es el cociente entre la cantidad total de personas del hogar y la cantidad total de habitaciones o piezas. Un hogar hacinado es aquel que posee dos o más personas por cuarto en la vivienda. El hacinamiento no crítico expresa a los hogares en los que hay dos o tres personas por cuarto y el hacinamiento crítico da cuenta de los hogares con más de tres personas por cuarto (IDECBA).

Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes según la frecuencia con que identifican que los/as docentes realizaron las siguientes actividades (diciembre 2024)

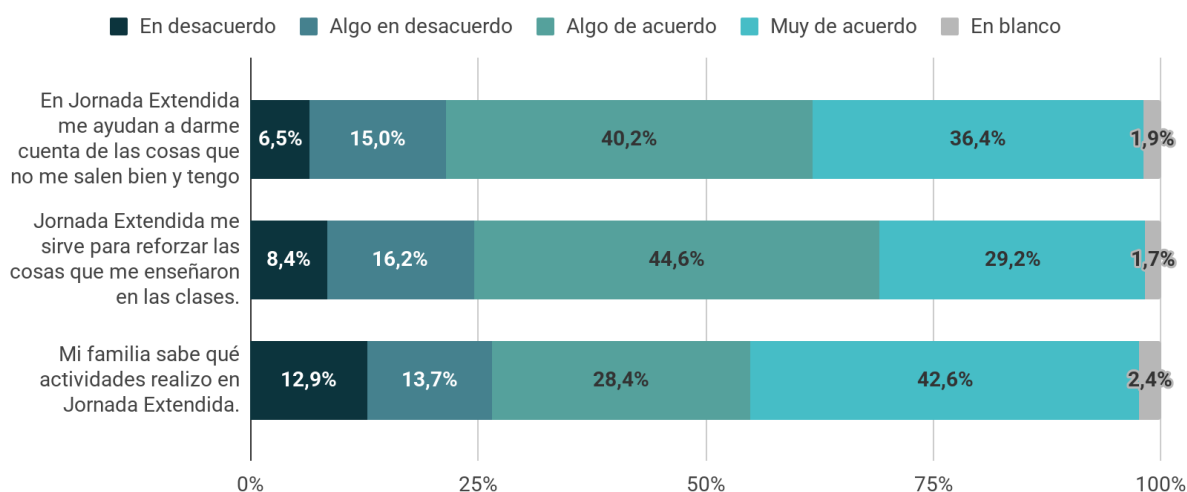


Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

Complementariamente, se buscó conocer en qué medida los/as estudiantes detectan posibles aportes del programa para: (i) identificar temas y aspectos a seguir estudiando y (ii) reforzar cuestiones vistas en clase. En ambos casos, un alto porcentaje de estudiantes se muestra de acuerdo (76,6% y 73,8%, respectivamente). Sin embargo, es importante evidenciar que casi 1 de cada 5 estudiantes no lo considera así. En este sentido, se identifica una oportunidad de mejora en línea con los objetivos del *Plan Buenos Aires Aprende*.

Asimismo, entendiendo la importancia del involucramiento familiar en el acompañamiento a las trayectorias de los/as estudiantes, un 71% de niños/as encuestados/as declara que su familia está al tanto de las actividades realizadas en los espacios de JE.

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes participantes según el grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas (diciembre 2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

3.2. El clima escolar en el espacio de Jornada Extendida

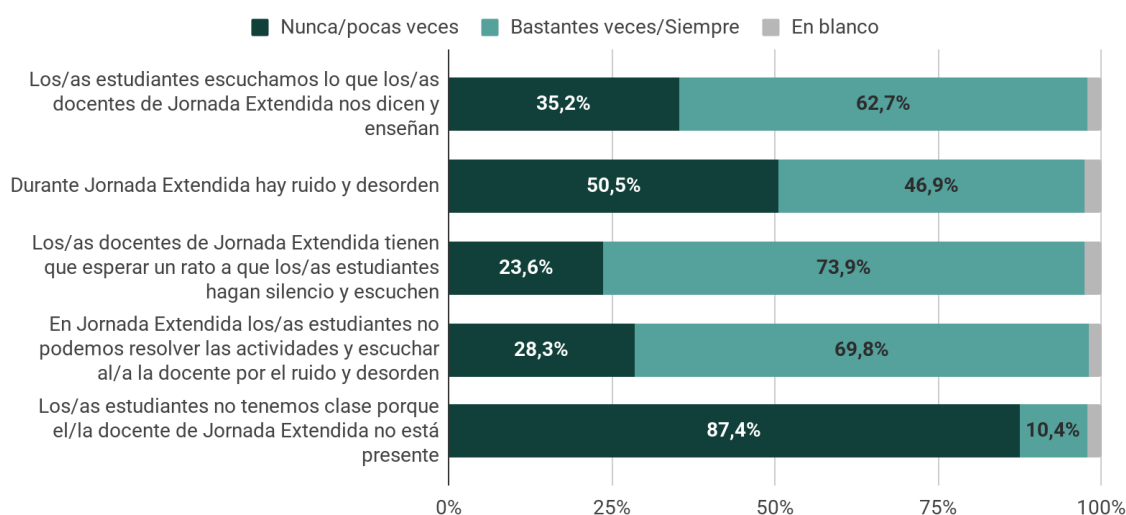
El **clima escolar** es definido como la percepción y sensación que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Se organiza principalmente a partir de tres dimensiones de análisis: a) la organización de aula (incluye manejo de conducta y uso del tiempo en el aula); b) la convivencia (entre estudiantes y también entre estudiantes y profesores/as); y c) el clima positivo y negativo (calidad de las relaciones entre alumnos/as, y entre alumnos/as y docentes, *bullying/violencia escolar*) (UNESCO; 2013).

Entendiendo la relevancia del clima escolar en la construcción de aprendizajes de calidad, se incorporó un conjunto de ítems tendientes a examinar la percepción de los/as estudiantes de JEA con relación a este aspecto. A través de estos puntos, se indagó acerca de: (i) las condiciones en las que se dan las clases (si los/as estudiantes escuchan las clases, si se producen muchas interrupciones, ruido o desorden, y si suele haber mucho ausentismo docente), y (ii) las relaciones interpersonales entre estudiantes (si se consideran amigos/as, solidarios/as, si tienen relación con compañeros/as de otros grados, etc.).

En lo que refiere a (i) las condiciones en las que se dan las clases, se examinó más puntualmente la frecuencia en la que los/as estudiantes escuchan al docente, hay ruido y desorden, los/as docentes son interrumpidos/as, no se pueden resolver actividades y los/as docentes se ausentan.

Al respecto, en términos generales, según una porción significativa de estudiantes, a menudo en JEA los/as docentes tienen que esperar para que la clase haga silencio (73,9%), los/as alumnos no pueden realizar las actividades y/o escuchar al docente por el bullicio del salón (69,8%) y suele haber ruido y desorden (46,9%). Aun así, un 62,7% de los/as encuestados/as afirma que “bastantes veces” o “siempre” escuchan lo que los/as docentes de JEA enseñan. Es dable advertir, a su vez, que según casi un 90% de los/as estudiantes “nunca” o “pocas veces” se suspenden las clases por ausentismo docente. No se observan diferencias porcentuales significativas entre estudiantes de sexto y de séptimo grado en este aspecto.

Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes participantes según sus respuestas en los ítems de clima escolar (condiciones en clase) (diciembre 2024)

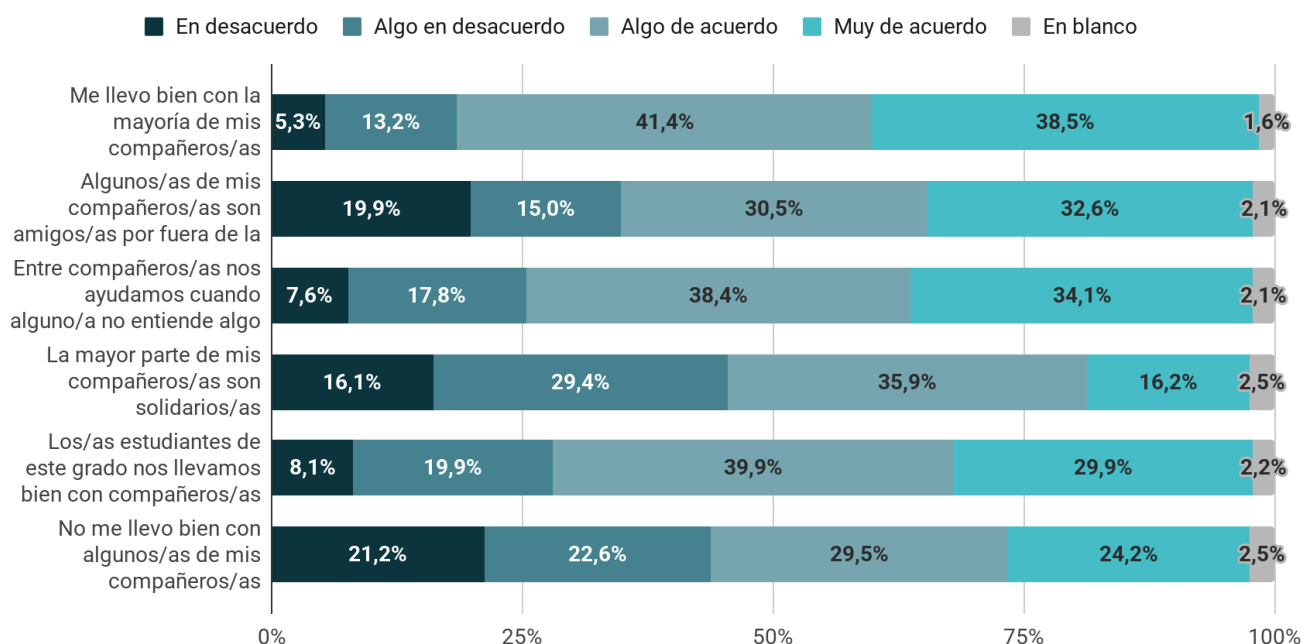


Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

Con respecto a (ii) las relaciones interpersonales entre estudiantes (si se consideran amigos/as, solidarios/as, si tienen relación con compañeros/as de otros grados, etc.), en la totalidad de los ítems relevados más de la mitad de los respondientes manifiesta una percepción positiva sobre estos aspectos. En efecto, casi un 80% se mostró de acuerdo con que se lleva bien con la mayoría de sus compañeros/as y un 72,5% afirma que entre compañeros/as se ayudan cuando alguno/a lo necesita. No obstante, a su vez resulta pertinente mencionar, por un lado, la proporción de estudiantes (45,5%) que manifiesta cierto desacuerdo con la afirmación según la cual la mayor parte de sus compañeros/as son solidarios/as. Por el otro, un 53,7% de los niños/as encuestados/as declara no llevarse bien con algunos/as de sus compañeros/as (Gráfico 12). Esto remarca la importancia de trabajar sobre la socialización entre pares, en pos de construir un buen clima escolar.

En este caso, es destacable que en la afirmación *Algunos/as de mis compañeros/as son amigos/as con los que tengo relación por fuera de la escuela*, se advierten leves diferencias entre los/as estudiantes de 7° grado que participaron en JEA en 2023 con aquellos/as que no lo hicieron. Mientras que en el primero (participaron en JEA en 2023) un 66,5% se mostró de acuerdo, en el segundo (no participaron en JEA en 2023) se ubica en un 57,9%. Si bien se trata de una diferencia moderada, resulta una arista interesante a seguir indagando a fin de registrar los posibles efectos del programa en la relación entre compañeros/as.

Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes participantes según sus respuestas en los ítems de clima escolar (socialización) (diciembre 2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

3.3. El bienestar escolar de los/as estudiantes en el contexto de Jornada Extendida

La escala BE-MESACTS⁸ busca conocer el grado de **bienestar escolar**, comprendido como un indicador del sentido de pertenencia, seguridad y confianza que la escuela genera en sus estudiantes para socializar y expresar sus opiniones, y de la transmisión de herramientas para la resolución de conflictos. Dicha escala, elaborada para conocer el bienestar escolar general en las escuelas, fue adaptada al contexto de JE, con el fin de conocer de manera más precisa el nivel de bienestar escolar percibido por los/as estudiantes que participan de esta política.

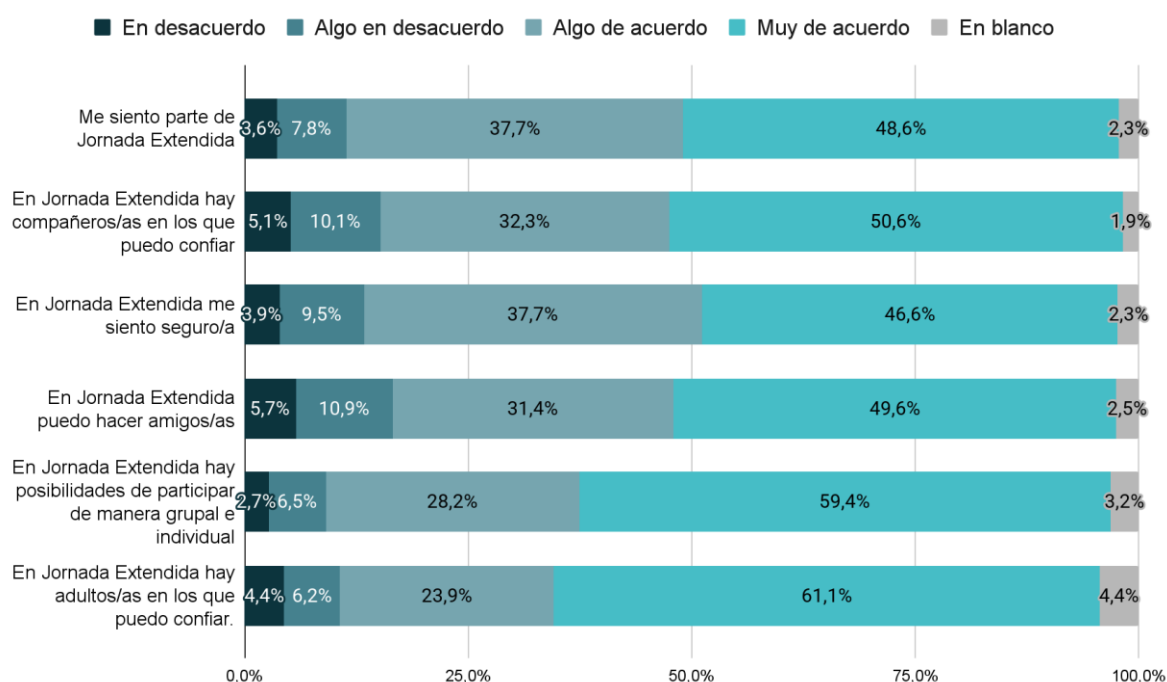
En este contexto, en primera instancia se propuso a los/as estudiantes responder ciertos ítems vinculados al bienestar escolar en función de su grado de acuerdo con cada uno de ellos. Según la MESACTS el bienestar escolar está conformado por dos factores: (i) inclusión y socialidad; y (ii) reconocimiento y expresión.

Entre los resultados obtenidos para el total de niños/as de 6º y 7º, se destaca el alto nivel de acuerdo (con respuestas “algo” y “muy de acuerdo”) en la mayoría de los aspectos relevados.

Con relación al factor (i) “Inclusión y socialidad”, se destaca que un 86,3% se siente parte de JE, un 84,3% se siente seguro/a, y un 82% afirma que hay compañeros en los que puede confiar. Además, un 85% de los/as estudiantes participantes responde que hay adultos/as en los que puede confiar. Cabe destacar que, al indagar sobre qué adultos son aquellos en los que los/as estudiantes sienten que pueden confiar, se observó que el más mencionado es el Coordinador/a de JEA (60%), seguido por los/as docentes (36,5%) y, finalmente, el asistente de JEA (10,2%).

⁸ La Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS) desde el 2016 ha venido desarrollando acciones de intercambio y análisis sobre el tema de la evaluación de las competencias socioemocionales en ámbito educativo y laboral.

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes participantes según su grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas vinculadas al factor “Inclusión y socialidad” (diciembre 2024)



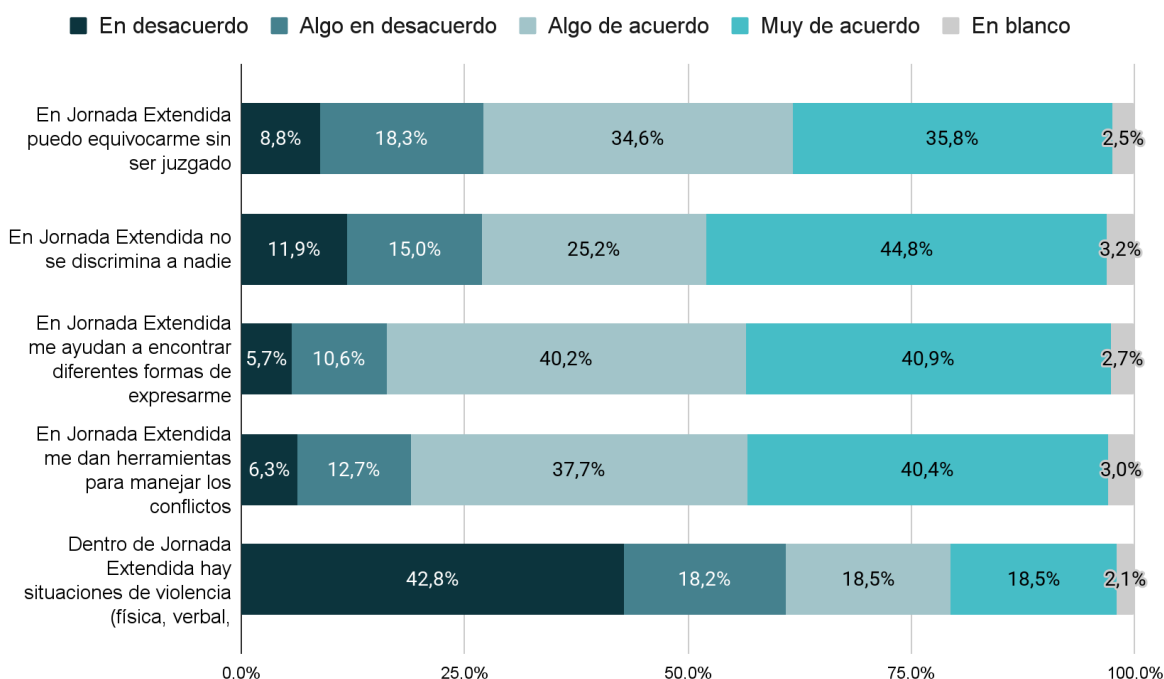
Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

Por otra parte, con relación al segundo factor (ii) “Reconocimiento y expresión”, es importante señalar que un 41,6% de los/as estudiantes plantea estar de acuerdo con que hay situaciones de violencia en este espacio⁹. Asimismo, un 26,9% se muestra en desacuerdo con que no se discrimina a nadie y un 27,1% se encuentra al menos algo en desacuerdo con que puede equivocarse sin ser juzgado.

Ahora bien, de manera complementaria, un 81,1% acuerda que le brindan herramientas para expresarse, y un 78,1% reconoce que lo/a ayudan para manejar los conflictos. En este sentido, sería posible pensar que, aún en un contexto donde se evidencian situaciones de violencia y discriminación, se trabaja en pos de la generación de herramientas que permitan que los/as chicos/as se expresen y manejen estos conflictos.

⁹ Al analizar estos resultados por grado, no se observan mayores diferencias entre 6° y 7°. En efecto, entre los/as estudiantes de 6°, un 40,9% señaló su acuerdo con esta afirmación, y en 7°, un 42,3%. En cuanto a las distribuciones por distrito, aquellos que presentaron un porcentaje de respuesta “muy de acuerdo” mayor al promedio fueron: el 10 (60,5%), el 12 (27%), el 6 (25,1%), el 8 (23,2%) y el 21 (22,7%).

Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes participantes según su grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas vinculadas al factor “Reconocimiento y expresión” (diciembre 2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de los cuestionarios complementarios.

4. Reflexiones finales

Como se presentó a lo largo del informe, los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios complementarios a estudiantes de 6º y 7º grado que se implementaron en noviembre 2024 permitieron evidenciar algunos aspectos muy consolidados por parte del programa y otros a reforzar.

Con relación a los **logros alcanzados** se evidencia una valoración positiva acerca de los/as adultos/as referentes, un fuerte sentido de pertenencia y aportes a la organización escolar de los/as estudiantes.

Sin embargo, se identifican algunas **oportunidades de mejora**, principalmente vinculadas con la construcción de un clima de trabajo propicio para el aprendizaje. Con relación a este punto, una gran porción de los/as estudiantes coincide con que el clima en JEA es un poco desordenado, con presencia de ruido y dificultad para los/as docentes para comenzar las clases debido a esta situación. Considerando que desde 2024 y en el marco del Plan Estratégico Buenos Aires Aprende, el programa Jornada Extendida se propone contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes en Lengua y Matemática, resulta fundamental implementar acciones específicas para alcanzar este objetivo.

En este sentido, la información producida en este informe y otras instancias de acompañamiento desde la UEICEE hacia el programa de JEA se propone acompañar la revisión del marco lógico del programa generando insumos que contribuyan a la toma de decisiones informada.

En línea con este punto, como se mencionó al comienzo del documento, el proceso de evaluación de JEA se retomará durante el 2025, previendo para fines de año una nueva aplicación tanto del cuestionario complementario (cuyos resultados preliminares se presentaron en este documento), como de las pruebas de Lengua y Matemática elaboradas por JEA e implementadas en conjunto con este instrumento. Estos resultados serán acompañados por el análisis de los resultados de las evaluaciones estandarizadas FEPBA (Finalización de Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires).

Referencias

Instituto de Estadística y Censos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (IDECBA) (s. f.). *Glosario, Banco de datos*. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en

Organización Mundial de la Salud (2018). *Directrices de la OMS sobre vivienda y salud: resumen de orientación* (Informe WHO-CED-PHE-18.10). Ginebra, Organización Mundial de la Salud. Disponible en <https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-CED-PHE-18.10>

UEICEE, Ministerio de Educación del GCBA (2022). *Los efectos del programa Jornada Extendida en el Nivel Primario*. Biblioteca Digital UEICEE. Disponible en <https://bde-ueicee.bue.edu.ar/documentos/658-los-efectos-del-programa-jornada-extendida-en-el-nivel-primario>

UEICEE, Ministerio de Educación del GCBA (2022). *Los efectos del programa Jornada Extendida en el Nivel Secundario: Una mirada sobre las trayectorias educativas y los aprendizajes*. Biblioteca Digital UEICEE. Disponible en <https://bde-ueicee.bue.edu.ar/documentos/658%E2%80%91los%E2%80%91efectos%E2%80%91del%E2%80%91programa%E2%80%91jornada%E2%80%91extendida%E2%80%91en%E2%80%91el%E2%80%91nivel%E2%80%91primario>

UEICEE, Ministerio de Educación del GCBA (2023). *Programa Jornada Extendida y su impacto en el clima escolar*. Biblioteca Digital UEICEE. Disponible en <https://bde-ueicee.bue.edu.ar/documentos/708-programa-jornada-extendida-y-su-impacto-en-el-clima-escolar>

UNESCO (2013). *Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/261984740>

