

¿Qué sabemos sobre el grado de autonomía de los estudiantes de Nivel Secundario?



Jefe de Gobierno
Jorge Macri

Ministra de Educación
Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete
Lorena Aguirre Gómez Corta

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa
Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje
Inés Cruzalegui

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**
Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa
Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**
Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal
Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada
Nora Ruth Lima

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

La UEICEE no es responsable en ningún caso del uso y destino que se pueda hacer de la información contenida en esta publicación.

UEICEE

Carlos H. Perette 750, piso 7
(1104) Ciudad Autónoma de Buenos Aires
+54 11 6076-6000 int. 7193
buenosaires.gob.ar/calidad-y-equidad-educativa

¿Qué sabemos sobre el grado de autonomía de los estudiantes de Nivel Secundario?

1. Introducción

A partir de 2025 se implementa la política *Secundaria Aprende* en una primera cohorte de 33 escuelas de gestión estatal y privada. **El objetivo principal de la política es mejorar los logros de aprendizaje de los/as estudiantes.** Además, como objetivos complementarios, la política se propone: a) acompañar las trayectorias educativas a los/as estudiantes, b) aumentar el bienestar escolar de los/as estudiantes; c) mejorar el bienestar escolar de los/as docentes; y d) fortalecer el liderazgo de los equipos de conducción. Estos últimos aspectos se entienden como condición necesaria para que los/as estudiantes alcancen aprendizajes de calidad.

El documento marco de la política para el Nivel Secundario establece la importancia de promover el desarrollo de capacidades de los/as estudiantes, tomando como base las capacidades establecidas en el Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria (NES), entre las cuales se destaca el desarrollo de la autonomía.

Con el objetivo de comprender los objetivos de la política y reconociendo que la evaluación de programas y políticas representa una función primaria de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE), se desarrolló una propuesta de evaluación integral que contempla distintas instancias de trabajo: línea de base, procesos, resultados e impacto.

En este marco de trabajo, entre el 23 de abril y el 9 de mayo de 2025 se implementaron cuestionarios semi estructurados de forma online a directivos, docentes y estudiantes de las 33 escuelas pioneras en el marco de la evaluación de línea de base. Esta primera instancia de evaluación permite contar con información de los establecimientos educativos, estudiantes y docentes alcanzados por la intervención en el punto “cero” de la intervención, es decir, antes de la implementación de *Secundaria Aprende*. Esta instancia es fundamental para luego cuantificar la contribución específica de la política en mediciones posteriores. La información obtenida será un parámetro que permitirá cotejar los resultados de la intervención.

Entendiendo la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía de los estudiantes para el perfil de egresado esperado, en el marco del cuestionario a estudiantes se incluyó una escala con el objetivo de caracterizar el grado de desarrollo de la autonomía de los estudiantes en la etapa inicial de implementación de la política.

Participó de la encuesta un total de 3564 estudiantes, lo que representa cerca de un 22,9% del

total de la matrícula de las 33 escuelas que están implementando la política.

2. Dimensiones de análisis

La autonomía para aprender es una de las capacidades transversales establecidas en el currículum de la NES de 2015. Dichas capacidades, priorizadas y reconfiguradas, se alinean con las definidas para los niveles precedentes. Tomando ese punto de partida, la autonomía constituye uno de los cuatro principios fundamentales que orientan la implementación de Secundaria Aprende, que se enmarca en el Plan Estratégico Buenos Aires Aprende 2024-2027.

El documento marco de la política Secundaria Aprende (en su apartado “Organización de los aprendizajes”), define al desarrollo de la autonomía como la capacidad para: “Organizar y sostener y evaluar el propio aprendizaje, reconociendo errores, eligiendo y tomando decisiones para alcanzar los objetivos” (p.9). Esta capacidad se vincula a su vez con la motivación personal, la iniciativa, el autoconocimiento.

De esta manera, la autonomía pasa a ser entendida como la posibilidad de que los estudiantes tomen decisiones a lo largo de su proceso formativo teniendo en cuenta sus intereses personales y responsabilizándose por su progreso en el aprendizaje¹. Implica, además, autoconocimiento y responsabilidad, y es considerada una condición clave para la continuidad formativa y la ciudadanía activa.

Retomando este marco normativo y con el objetivo de identificar el punto de partida de los estudiantes, el cuestionario autoadministrado se diseñó teniendo en cuenta cuatro dimensiones de análisis: a) la capacidad de toma de decisiones; b) la identificación y valoración de los propios intereses; c) la responsabilidad en la organización y seguimiento de su aprendizaje; y d) capacidad de identificar los propios errores y la planificación de acciones enfocadas a metas concretas².

3. Principales resultados

Se evaluó el grado de acuerdo con una serie de afirmaciones en relación con las actitudes de los estudiantes frente a los aprendizajes y la autonomía para la toma de decisiones.

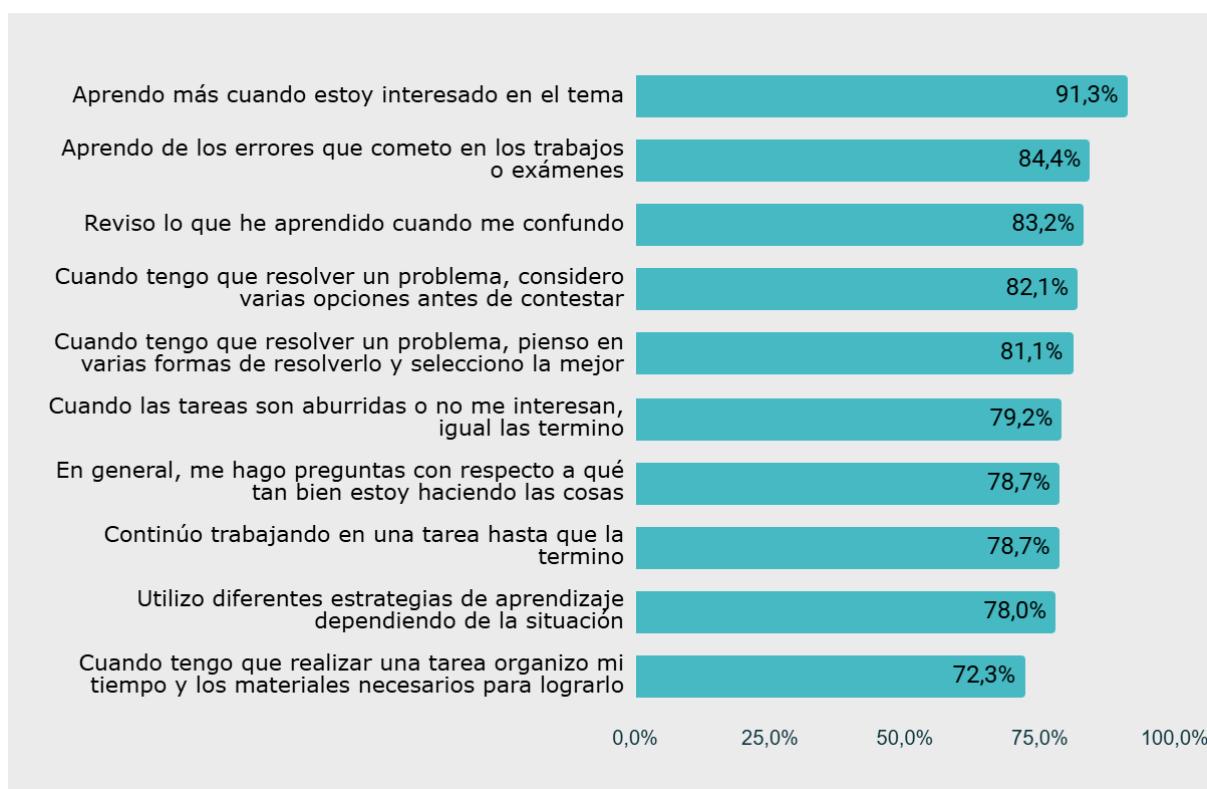
- Los principales resultados dan cuenta de que el interés en los temas abordados es una motivación fundamental para aprender. Sin embargo, es relevante la afirmación que indica que terminan las tareas aunque sean aburridas y que continúan trabajando hasta completarlas, lo que expresa que se perciben con una actitud responsable y comprometida.

¹ Documento marco de Secundaria Aprende. Disponible en:
<https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-02/Documento%20Marco%20-%20Secundaria%20Aprende%20.pdf>

² Elaboración propia en base al Test de Conciencia Metacognitiva General Schraw & Sperling- Dennison (1994).

- Además, los estudiantes manifiestan que aprenden de los errores en evaluaciones o trabajos y se destaca la capacidad de evaluar distintas alternativas frente a problemas a resolver, lo que da cuenta de una disposición hacia la toma de decisiones en forma autónoma.
- Una menor proporción de estudiantes indica que organizan los tiempos y materiales necesarios para concretar una tarea lo que sugiere que la planificación, comparativamente, constituye un aspecto a fortalecer.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que contestaron “Muy de acuerdo” ó “De acuerdo” con cada una de las frases



Base de respondientes: 3564

Al segmentar los resultados obtenidos por género, en líneas generales, **se observan porcentajes levemente superiores en las mujeres**. Por ejemplo, en el caso de “cuando las tareas son aburridas o no me interesan, igual las termino” y “cuando tengo que realizar una tarea organizo mi tiempo y los materiales necesarios para lograrlo” se observa una diferencia a favor de las mujeres de casi 6 p.p.

Finalmente, al consultarles a los/as estudiantes de nivel 1³ por las principales dificultades que identifican al iniciar la escuela secundaria, mencionan en primer lugar la preparación y

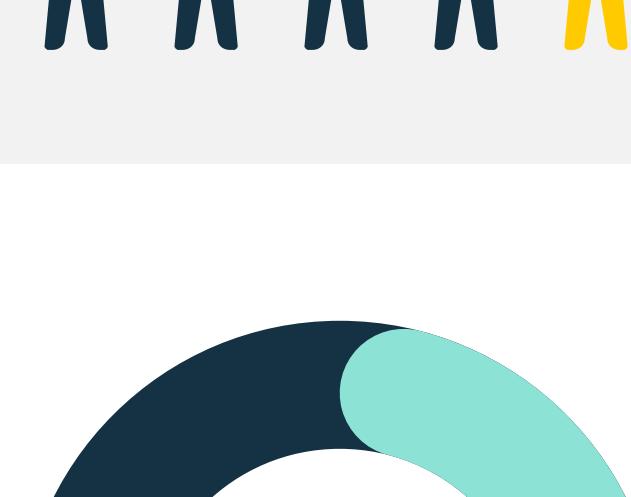
³ En Secundaria Aprende el avance en la progresión de los aprendizajes de los/as estudiantes se organiza a través de niveles de desempeño por espacios curriculares. Más información en:

<https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-02/R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico%20-%20Secundaria%20Aprende.pdf>

organización que requiere contar con varias materias/espacios de cursada a la vez (53,7%) y encontrar momentos para estudiar (37,6%).

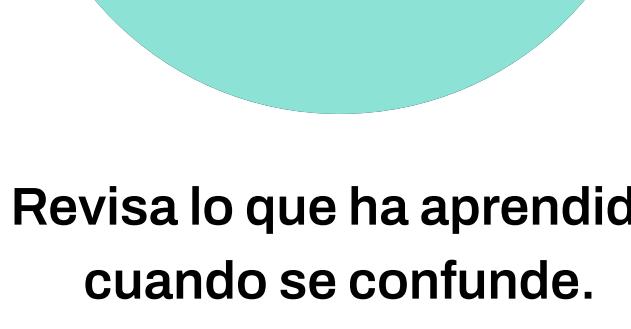
¿Qué tan autónomos afirman ser los estudiantes de secundaria en la Ciudad?

Más de 3.500 estudiantes participaron de una encuesta autoadministrada implementada por la UEICEE en 33 escuelas de Nivel Secundario. Su objetivo fue conocer el punto de partida de los estudiantes en relación con su autonomía, entendiendo que es una dimensión central para el perfil del egresado que la escuela busca formar.



91,3%

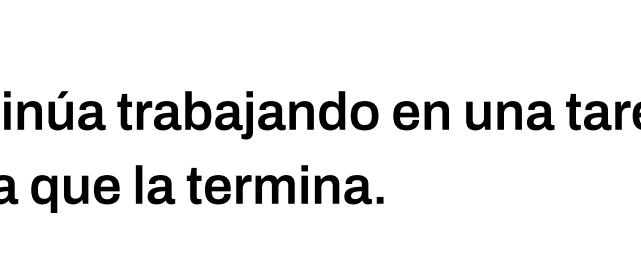
Aprende más cuando está interesado en el tema que estudia.



Revisa lo que ha aprendido cuando se confunde.



Considera varias opciones antes de contestar, al momento de resolver un problema.



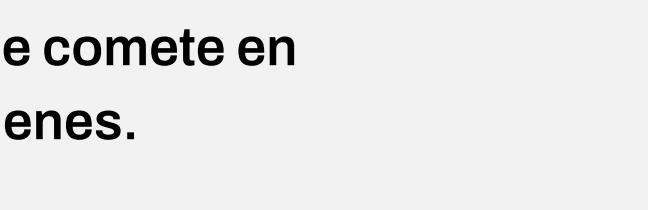
Termina las tareas de todas formas, aunque le resulten aburridas o no le interesen.



Continúa trabajando en una tarea hasta que la termina.



Se hace preguntas con respecto a qué tan bien está haciendo las cosas.

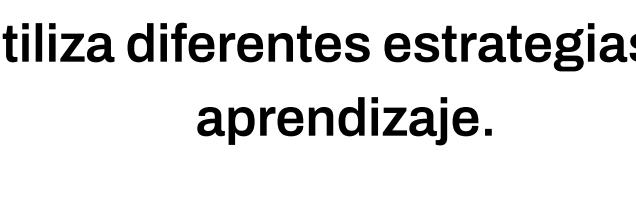


81,1 %

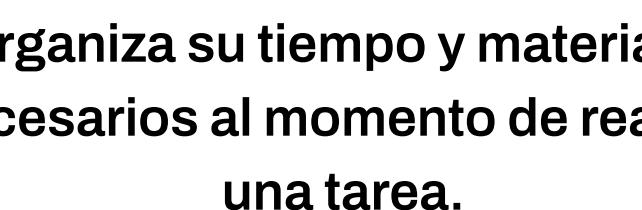
Piensa en varias formas de resolver un problema y selecciona la que considera mejor.



Aprende de los errores que comete en los trabajos o exámenes.



Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje.



Organiza su tiempo y materiales necesarios al momento de realizar una tarea.

