



Proyecto de Evaluación Jurisdiccional del Segundo Ciclo de Nivel Primario Informe preliminar de resultados 2009

Proyecto de Evaluación Jurisdiccional del Segundo Ciclo de Nivel Primario

Informe preliminar de resultados 2009



ISBN 978-987-549-438-1
© Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Evaluación Educativa, 2010
Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Dirección General de Planeamiento Educativo
Dirección de Evaluación Educativa
Esmeralda 55, 7º piso
C1035ABA - Buenos Aires
Teléfono/fax: 4339-1730/1731
Correo electrónico: evaluacion_dgpled@buenosaires.gov.ar

Dirección de Evaluación Educativa
Proyecto de evaluación jurisdiccional del segundo ciclo de nivel primario -
informe preliminar de resultados 2009. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio
de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2010.
56 p. ; 30x21 cm.

ISBN 978-987-549-438-1

1. Evaluación en Educación. 2. Enseñanza Primaria.
CDD 372.19

Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en este documento,
hasta 1.000 palabras, según ley 11.723, art. 10º, colocando el apartado
consultado entre comillas y citando la fuente; si éste excediera la extensión
mencionada, deberá solicitarse autorización a la Dirección de Evaluación Educativa.
Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Jefe de Gobierno

Mauricio Macri

Ministro de Educación

Esteban Bullrich

Secretario de Educación

Andrés Ibarra

Subsecretaria de Inclusión Escolar y Coordinación Pedagógica

Ana María Ravaglia



**Proyecto de Evaluación Jurisdiccional del Segundo Ciclo de Nivel Primario
Informe preliminar de resultados
2009**

Elaboración del documento

Dirección de Evaluación Educativa

Área de Evaluación de los Aprendizajes: Marisa Macha, Jéssica Tapia,
Flavia Caldani, Luis Garaventa, Emma López, Patricia Lorenzo.

Área de Análisis y Apoyo Metodológico: Silvina Alegre, María Florencia Ansaloni,
Adrián Sepliarsky.

Colaboración

Dirección de Currícula y Enseñanza: Jimena Dib, Gema Fioriti,
Horacio Itzcovich, Silvia Lobello.

Edición a cargo de la Dirección de Currícula y Enseñanza

Coordinación editorial: Paula Galdeano

Edición: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Virginia Piera, Sebastián Vargas

Coordinación de arte: Alejandra Mosconi

Diseño gráfico: Patricia Leguizamón y Patricia Peralta

Apoyo administrativo: Andrea Loffi, Olga Loste, Jorge Louit y Miguel Ángel Ruiz

Presentación

El presente informe constituye un avance producto de la primera etapa del procesamiento de los datos obtenidos a partir de la evaluación realizada en el marco del Proyecto de Evaluación Jurisdiccional del Segundo Ciclo de Nivel Primario (EJ 2009). Su propósito es hacer públicos los resultados preliminares de un trabajo que involucró a distintos sectores de gestión del sistema educativo y organismos preocupados por comprender y actuar en la realidad educativa de nuestras escuelas.

La producción de este Informe Preliminar de Resultados representa un esfuerzo significativo respecto de los tiempos técnicos en los que se desarrolla la evaluación y el procesamiento de los datos. Se ha avanzado en este sentido porque contar con los primeros resultados de la evaluación y comunicarlos oportunamente fortalece los procesos de reflexión conjunta y el uso efectivo de los datos obtenidos.

En ese sentido, se espera que los resultados que ahora se presentan constituyan una herramienta que habilite procesos de intercambio y debate sobre algunos núcleos problemáticos vinculados con la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos a ser considerados por los diferentes actores implicados en el proceso educativo.

Entre aquellos que participaron en el proceso de construcción del referente curricular de la evaluación se encuentran los supervisores del nivel primario, tanto de gestión estatal como privada, y los especialistas curriculares de la Dirección de Currícula y Enseñanza. Asimismo, tanto en la implementación piloto como en la aplicación definitiva de las pruebas, se ha contado con la colaboración de supervisores, directivos, docentes y alumnos. A todos ellos se agradece especialmente la buena predisposición con la que siempre han acompañado el Proyecto, cuyos resultados preliminares aquí se presentan.

Dirección de Evaluación Educativa

Índice

	Introducción	7
1. Información general del Proyecto de Evaluación Jurisdiccional del Segundo Ciclo (EJ 2009)		9
	¿Cuál es el propósito de la evaluación?	9
	¿Cuáles son los alcances de la evaluación?	9
	¿Qué áreas y qué grado fueron evaluados?	9
	¿Cuántos estudiantes fueron evaluados?	9
	¿Qué características tienen las pruebas?	10
	¿Cómo se realizó la aplicación de las pruebas?	10
	¿Cómo se presentan los resultados?	10
	2. La evaluación de Prácticas del Lenguaje	11
	¿Qué se evaluó?	11
	¿Cómo se evaluó?	11
	¿Cómo se describe el desempeño de los alumnos en Prácticas del Lenguaje en referencia a Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje?	12
	¿Qué pueden hacer los alumnos en cada grupo de desempeño en Prácticas del Lenguaje en referencia a Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje?	13
	¿Qué resultados obtuvieron los alumnos en Prácticas del Lenguaje con respecto a Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje?	20
	3. La evaluación de Matemática	22
	¿Qué se evaluó?	22
	¿Cómo se evaluó?	25
	¿Cómo se describe el desempeño de los alumnos en la prueba de Matemática?	25
	¿Qué resultados obtuvieron los alumnos en el Bloque Numérico?	31
	El caso especial de los bloques de Geometría y Medida	32
	4. ¿Cómo utilizar los ítems incluidos en este Informe?	36
	4.1. Gráficos de ubicación de los ítems publicados en este Informe	37
	4.2. Criterios de corrección para calificar los ítems publicados en este Informe	39
	5. Consideraciones finales	47
	Anexo: Ficha técnica de la EJ 2009	48

Introducción

Este *Informe preliminar* presenta los primeros resultados de la EJ 2009. En ese sentido, anticipa el Informe final,¹ el cual, a partir de un análisis más exhaustivo de los datos, ampliará la información y permitirá proponer un conjunto de acciones adecuadas a los distintos actores del sistema, de manera que sea posible potenciar el aprovechamiento de estos resultados. Asimismo, el Informe final incluirá información acerca de los factores asociados al rendimiento,² de modo que puedan contextualizarse los resultados de los alumnos en las pruebas.

A los efectos de favorecer una mejor interpretación de los resultados, la información se organiza en los siguientes apartados. En primer lugar, se brinda información general de la EJ 2009 y las decisiones que orientaron la fundamentación de la evaluación. Luego, se presenta la evaluación de las áreas de Prácticas del Lenguaje y de Matemática. En cada una de ellas, se señala qué se evaluó, bajo qué modalidad, qué es lo que pueden hacer los alumnos en cada grupo de desempeño y los resultados que obtuvieron en relación con estos grupos. Cabe señalar que, en el caso de Prácticas del Lenguaje, los resultados sólo se refieren a la evaluación de Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje.³

Finalmente, se incluye un apartado donde se brindan sugerencias para que los docentes que así lo deseen utilicen con fines didácticos los ítems publicados en este *Informe*, además de los criterios de corrección de los mismos.

1

El *Informe final de resultados* será publicado en julio de 2010.

2

Los factores asociados son aquellos factores referidos a las características intra y extraescolares que explican el rendimiento de los alumnos en la prueba. La EJ 2009 aplicó cuestionarios complementarios dirigidos al directivo, al docente de Prácticas del Lenguaje y de Matemática y al alumno.

3

Los resultados de la evaluación de Escritura se incluirán en el *Informe final*, debido al tiempo que demanda el procesamiento de este tipo de pruebas.

1. Información general del Proyecto de Evaluación Jurisdiccional del Segundo Ciclo (EJ 2009)

¿Cuál es el propósito de la evaluación?

El propósito de la evaluación de segundo ciclo es generar información útil para los distintos actores del sistema con el fin de mejorar el sistema educativo jurisdiccional. Para tal fin, la evaluación buscó obtener información acerca de lo que saben y pueden hacer los alumnos en Prácticas del Lenguaje y Matemática, en relación con los contenidos que fueron seleccionados para ser evaluados.

¿Cuáles son los alcances de la evaluación?

Los contenidos evaluados se seleccionaron teniendo en cuenta tres criterios: su importancia en el *Diseño Curricular* de la jurisdicción, su presencia en el relevamiento del Mapa Curricular⁴ y que fuesen susceptibles de ser evaluados con una prueba de lápiz y papel, realizada a gran escala. En ese sentido, es muy importante no perder de vista que *este reporte muestra los resultados obtenidos por los alumnos únicamente en los contenidos evaluados y en una prueba con las características señaladas.*

¿Qué áreas y qué grado fueron evaluados?

En la EJ 2009, se decidió evaluar el segundo ciclo porque se deseaba relevar información sobre algunos de los aprendizajes logrados por estos alumnos cerca de la finalización del nivel primario.⁵ Se optó por evaluar las áreas de Matemática y de Prácticas del Lenguaje, debido a que tienen un peso importante en la decisión acerca de la acreditación de un año escolar, constituyen aprendizajes prioritarios para la vida y, además, por su carácter transversal, son necesarias para el aprendizaje de otras áreas.

¿Cuántos estudiantes fueron evaluados?

En la EJ 2009 fueron evaluados 8.066 alumnos de 200 instituciones educativas de gestión privada y estatal.⁶ Se trata de una muestra representativa que permite contar con resultados confiables tanto para la jurisdicción en general como para cada sector de gestión (estatal o privado), y también para grupos de distritos escolares.

4

A fin de obtener información sobre los contenidos efectivamente abordados por los docentes en el aula, la jurisdicción viene trabajando con la modalidad de “Mapa Curricular”. Esto implica que, antes de construir los instrumentos de evaluación de los aprendizajes destinados a los alumnos, se administran cuestionarios en los que se solicita a los docentes que señalen los contenidos del currículum prescripto que efectivamente enseñan. “(...) se puede —en una primera etapa— partir de un referente constituido por aquello que los maestros afirman enseñar en los distintos grados del nivel que se evalúa. En este caso, el revelamiento del mapa curricular real permite construir el referente y especificar los criterios para evaluar las realizaciones de los alumnos.” Bertoni, Poggi y Teobaldo, “Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja”, en *Hacia una cultura de la evaluación*, ONE 2009 / Censo – DINIECE, Ministerio de Educación de la Nación, pág. 5.

9

5

Por ello se incluyeron contenidos que son trabajados a lo largo de todo el segundo ciclo, y no solamente en sexto grado.

6

Se evaluaron 103 establecimientos de gestión estatal y 97 de gestión privada.

¿Qué características tienen las pruebas?

En cada una de las áreas, las pruebas evaluaron los contenidos curriculares seleccionados a través de ítems⁷ de distinta dificultad, los cuales fueron distribuidos en cuatro formas o cuadernillos diferentes.⁸ El formato de los ítems propuestos fue principalmente de respuesta abierta, el cual exige que el estudiante produzca o desarrolle su respuesta.

¿Cómo se realizó la aplicación de las pruebas?

La aplicación de las pruebas se llevó a cabo en mayo de 2009 y estuvo a cargo de personal seleccionado y capacitado para realizar dicha labor. Los alumnos evaluados resolvieron tanto la prueba de Prácticas del Lenguaje como la de Matemática en dos días consecutivos. Cada una de las pruebas estuvo conformada por dos partes. Los alumnos resolvieron cada parte en un bloque de aproximadamente 50 minutos, con un intermedio de 15 minutos.

¿Cómo se presentan los resultados?

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos obtenidos y su posterior uso con fines didácticos, se decidió describir el tipo de tareas que pueden hacer los alumnos en esta prueba a partir de la construcción de grupos de desempeño. Los grupos de desempeño son categorías construidas para describir lo que los alumnos pueden hacer, en función de lo evaluado, considerando la dirección del progreso en el aprendizaje. Por ello, una característica central de estos grupos es que son “inclusivos”, es decir, que aquellos alumnos que con fines descriptivos fueron ubicados en el Grupo 3 son capaces de realizar las tareas que caracterizan al Grupo 2 y al 1. De la misma manera, a los alumnos del Grupo 2 les resulta posible realizar las tareas que pueden resolver los alumnos del Grupo 1.⁹

10

7

Se denomina *ítem* a cada una de las consignas que se les pidió a los alumnos que resolvieran en la prueba.

8

Contar con formas diferentes permitió incluir una cantidad considerable de ítems en la prueba. Cada alumno se enfrentó solo a una de las formas y en todas las aulas se distribuyeron entre los alumnos las cuatro formas de manera proporcional.

9

Es necesario tener en cuenta que los saberes que el estudiante posee son un *continuo*, es decir, no existen puntos de ruptura naturales que señalen divisiones en “grupos” a lo largo de ese continuo. La división de ese continuo en grupos es un proceso arbitrario aunque útil para propósitos de evaluación. Resulta más claro y significativo definir grupos a lo largo del continuo porque eso permite comunicar los saberes de los alumnos en términos que no sean sólo numéricos.



2. La evaluación de Prácticas del Lenguaje

¿Qué se evaluó?

El *Diseño Curricular* de la Ciudad de Buenos Aires plantea que el objeto de enseñanza del área son las prácticas del lenguaje. Esto supone concebir como contenidos de enseñanza y de aprendizaje los quehaceres del hablante, del oyente, del lector y del escritor.¹⁰

Debido a las restricciones propias de una prueba realizada a gran escala, de resolución individual y escrita, se evaluó –siguiendo la estructura del *Diseño Curricular*– cómo los alumnos ponían en juego, en la situación presentada en la prueba, algunos de los **quehaceres del lector, del escritor y de la reflexión sobre el lenguaje** que fueron objeto de enseñanza durante el ciclo.¹¹

Los ítemes de Escritura plantearon la **producción de textos** evaluando diferentes quehaceres del escritor. Por un lado, cuestiones relativas al proceso: elaboración y uso de una planificación, puesta en texto, revisión y mejora. Por otro, en el texto final, se analizó la adecuación (al destinatario y a la situación comunicativa), la coherencia, la cohesión y la ortografía.

Los ítemes de Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje buscaron recoger información sobre algunos quehaceres del lector: qué pueden hacer los alumnos por sí mismos al **leer y releer textos literarios e informativos y reflexionar sobre recursos usados en ellos**.

¿Cómo se evaluó?

Seguendo la propuesta del *Diseño Curricular*, en la evaluación se presentó a los alumnos una **situación real de lectura** a través del *Fascículo informativo y literario: El rey Arturo, historia y leyenda*, que incluía diferentes clases de textos.

Los alumnos y docentes recibieron este material dos semanas antes de la aplicación de la prueba, acompañado por el documento “Compartir la lectura: El rey Arturo, historia y leyenda. Fascículo informativo y literario”, cuyo objetivo fue sugerir actividades con el fascículo previas a la realización de la evaluación. La decisión de enviar previamente estos materiales se fundamenta, por un lado, en que se buscó evaluar precisamente los quehaceres del lector vinculados con la **relectura**,¹² y por el otro, que los alumnos estuviesen **familiarizados** con el tipo textual (leyenda) y el contexto histórico-geográfico (Edad Media - Gran Bretaña), de manera tal que el desconocimiento de estas cuestiones no se constituyera en un obstáculo en el momento de la evaluación.

10

Diseño Curricular para la Escuela Primaria, G.C.B.A., Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004, pág. 639.

11

Es importante destacar este punto, ya que deja en claro que los contenidos evaluados implican un recorte particular de la propuesta para el área que hace el *Diseño Curricular*.

12

“Releer detenidamente es una modalidad que se adopta cuando se intenta entender un texto que plantea algunas dificultades –después de haber hecho una primera lectura global– o cuando se intenta resolver una contradicción que se ha creído detectar.” *Diseño Curricular para la Escuela Primaria*, G.C.B.A., Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004, pág. 660.

La prueba estuvo conformada por dos partes: una referida a la lectura de textos literarios, informativos y a la reflexión sobre el lenguaje (gramática y ortografía); y la otra, a la escritura.

En la primera parte, se puso en primer plano la relectura de un texto. Se propusieron ítemes de diferente nivel de dificultad que apuntaron a la comprensión y la interpretación.¹³

La segunda parte planteó a los alumnos, como tarea de escritura, la re-narración de un episodio de la leyenda leída, para lo cual se les propuso que llevaran a cabo las diferentes etapas del proceso de producción de un texto.

¿Cómo se describe el desempeño de los alumnos en Prácticas del Lenguaje en referencia a Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje?¹⁴

En el caso de Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje, las tareas asociadas a cada uno de los ítemes propuestos involucran **tres tipos de estrategias lectoras**. Por ello, para comunicar los resultados, los alumnos fueron agrupados en función de qué **estrategias lectoras** mostraron tener **disponibles** en el momento de resolver esta situación de evaluación escrita.

Los tres tipos de estrategias lectoras involucrados en la resolución de los ítemes de esta parte fueron:

- LOCALIZAR INFORMACIÓN PRECISA EN EL TEXTO: implica ubicar información que está presente en el texto. Esa información puede referirse tanto a datos centrales como a secundarios.
- RELACIONAR INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL TEXTO: se trata de una estrategia diferente de la localización ya que, si bien las informaciones están en el texto, es necesario vincularlas entre sí. Estos vínculos los construye el lector porque las relaciones no están explicitadas en el texto. De esta manera, coopera con el autor en la construcción del sentido del texto. Las relaciones por establecer implican distintas clases de vínculos –como la causalidad y la comparación– y los elementos por relacionar pueden encontrarse de manera contigua (lectura local) o distribuida a lo largo del texto (lectura global).
- REFLEXIONAR SOBRE LA FUNCIÓN DE DIVERSOS RECURSOS DEL TEXTO: interpretar los recursos que utiliza el autor para lograr sus propósitos es una estrategia lectora de otra índole porque el lector necesita distanciarse del texto para poder analizar y evaluar distintos tipos de recursos usados en su construcción.

El siguiente cuadro muestra qué acciones concretas se esperaba que los alumnos pudieran hacer en la resolución de los ítemes de la prueba en función de la estrategia puesta en juego. Como los ítemes referidos a reflexión sobre el lenguaje se plantearon sobre textos literarios o informativos, se reportan según el tipo de texto sobre el cual el ítem propuso la reflexión.

	En textos literarios (Leyenda del rey Arturo)	En textos informativos (Breve diccionario enciclopédico)
Localizar	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a un personaje de la historia a partir de lo que dice el narrador. - Identificar la característica y la función de un personaje de la historia a partir de información presente en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar datos puntuales para responder a un interrogante analizando el texto que tiene la información buscada. - Reconocer dentro de una descripción la definición de un concepto.
Relacionar	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar características de los personajes con acciones que realizan en la historia. - Reconstruir la historia a partir del relato. - Establecer relaciones de causalidad en la historia infiriendo la intencionalidad del personaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el significado de una palabra utilizada en un texto con su definición precisa brindada por el diccionario. - Reconocer la parte de un índice que debe ser consultada para localizar la información requerida. - Justificar la interpretación de un texto complejo a partir de información brindada en él.
Reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar el relato a partir de marcas lingüísticas que utiliza el autor (alternancia de tiempos verbales) explicitando el efecto que quiere lograr en el lector. - Interpretar la función de una ilustración dentro de un texto narrativo. - Evaluar problemas de cohesión textual en una narración breve y resolverlos mediante los recursos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las funciones del índice identificando sus propósitos. - Analizar recursos de la explicación y explicitar sus usos.

¿Qué pueden hacer los alumnos en cada grupo de desempeño en Prácticas del Lenguaje en referencia a Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje?

A continuación se presenta, por un lado, la descripción de cada grupo en términos de las estrategias que pusieron en juego los alumnos al resolver los ítemes y, por otro, ejemplos de los ítemes que pudieron ser resueltos por ese grupo.

Es importante tener en cuenta que los grupos están descriptos en función de la complejidad de las estrategias lectoras involucradas en la resolución de cada ítem: en el Grupo 1 se describen las que resultaron más sencillas; y en el Grupo 3, las que resultaron más complejas para los alumnos, en relación con la prueba propuesta.

Tal como se señaló en el apartado **¿Cómo se presentan los resultados?** de este Informe, los grupos son inclusivos. Es decir, aquellos alumnos que con fines descriptivos fueron ubicados en el Grupo 3, son capaces

de utilizar las estrategias lectoras que caracterizan al Grupo 2 y al Grupo 1. De la misma manera, a los alumnos del Grupo 2 les resulta posible responder las consignas que resuelven los alumnos del Grupo 1.

Se considera que esta descripción resulta de suma utilidad para **re pensar prácticas de enseñanza**, ya que hace posible señalar **cuáles son los quehaceres lectores** incluidos en el *Diseño Curricular* acerca de los cuales se debería ofrecer a los alumnos mayores oportunidades para su aprendizaje.

GRUPO 1

Los alumnos de este grupo pueden resolver situaciones que implican:

- **Localizar** información que se encuentra concentrada en una parte puntual del texto: en algunos casos, dentro de un párrafo y en otros, en un mismo fragmento. En ese sentido, la localización de información no implica realizar una lectura global del material.

Ejemplo en texto literario¹⁵

Código de ítem: PL06

Buscá en la leyenda y contestá quién es la Dama del Lago y cómo ayuda a Arturo en la historia.

Para responder este ítem, es necesario que los alumnos identifiquen la característica y la función de un personaje secundario del relato a partir de lo que dice el narrador. La información está presente en el texto, distribuida dentro de un párrafo.

Ejemplo en texto informativo

Código de ítem: PL12

Volvé a leer la parte del fascículo titulada BREVE DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, para resolver la consigna siguiente:

14

15

Cada ítem está presentado con el código que lo identificó en la prueba y la descripción de la tarea involucrada en su resolución para facilitar su uso posterior con fines didácticos.



Anotá dos (2) requisitos que alguien debía cumplir para poder ser nombrado caballero.

- _____
- _____

Para responder este ítem, es necesario que los alumnos seleccionen de un conjunto de notas enciclopédicas la adecuada para encontrar la información requerida. Para hacerlo es importante que los alumnos exploren el texto guiándose por los títulos. Luego, dentro de esa nota, deben identificar los datos puntuales necesarios para responder al interrogante planteado. Esos datos no se encuentran en una parte destacada del texto.

- **Relacionar** información estableciendo vínculos, como identificar en un índice la parte precisa de un texto que debe ser consultada para ubicar la información requerida, o explicar relaciones de causalidad en la historia sin inferir la intencionalidad del personaje.

Ejemplo en texto informativo

Código de ítem: PL15

Este es el ÍNDICE del fascículo. Miralo para responder la siguiente pregunta:

Si tuvieras que buscar información para estudiar sobre los caballeros, ¿en qué parte buscarías esa información? Subrayala en el índice.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
BREVE DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO	6
LUGARES REALES DE LAS HISTORIAS DEL REY ARTURO.....	8
LEYENDA: ARTURO, LA ESPERANZA DE LOS BRETONES	10
FUENTES CONSULTADAS.....	15

Para responder este ítem, los alumnos deben identificar en un índice la parte que contiene el texto que necesitan consultar para localizar la información requerida. Para ello, necesitan relacionar la clase de texto mencionado en el índice (“Breve diccionario enciclopédico”) con su función y contenido.

GRUPO 2

Los alumnos de este grupo son aquellos que en la evaluación mostraron tener disponibles, además de las anteriores, estas estrategias:

- **Relacionar** información estableciendo vínculos más variados, como diferenciar la historia del relato en un texto narrativo, establecer relaciones de causalidad que implican inferencias y justificar una afirmación a partir de lo que dice un texto complejo.

Ejemplo en texto literario

Código de ítem: PL08

¿Para qué Merlín reúne a todos los caballeros en Londres y les muestra la espada en la piedra?

Para responder este ítem, los alumnos necesitan explicar relaciones de causalidad dentro de la historia identificando la intencionalidad del personaje, lo cual implica que realicen una inferencia entre lo que hace y quiere. La información para responder esta consigna está distribuida en un fragmento del texto.

Ejemplo en texto informativo

Código de ítem: PL17

En la CONTRATAPA del fascículo se plantea esta pregunta: ¿Existió el rey Arturo? Releé esta parte de la contratapa:

Pero, ¿existió el rey Arturo, tal como lo presentan sus leyendas? Al respecto, Carlos García Gual (2003), un experto en mitos y escritor de un libro sobre la historia del rey Arturo, sostiene:

“En nuestro estudio, la tesis fundamental, si es que conviene llamar así a lo que me parece, sencillamente, la constatación de un hecho manifiesto, es que todo el mundo del rey Arturo y sus caballeros y damas es un mito literario. Esto quiere decir que ha sido la literatura, o la ficción literaria, quien ha conformado la materia mitológica a partir de unas leyendas transmitidas por una nebulosa tradición oral con un origen real en los siglos V, VI o VII de nuestra era.”

De acuerdo con lo que dice García Gual, ¿existió el rey Arturo?
 Marcá la respuesta correcta.

- Sí existió.
- No existió.

Justificá tu respuesta, apoyándote en lo que dice García Gual.

García Gual dice que _____

Para responder este ítem, los alumnos necesitan verificar la interpretación de un texto complejo (cita de un autor que tiene como destinatarios a lectores expertos), a partir de información brindada en él. Para ello, es necesario seleccionar dentro del texto la información adecuada al interrogante, de modo de poder justificar su interpretación.

- o **Reflexionar** sobre recursos de cohesión de un texto identificando problemas que se generan con las repeticiones léxicas o el uso inadecuado de conectores, como también proponer soluciones para mejorar estos aspectos.

Ejemplo en texto literario

Código de ítem: PL25

Un chico de 7° escribió este texto sobre el nacimiento de Arturo, y la maestra le señaló una parte del texto que tiene que revisar. Leé ese texto:

Arturo era hijo de la bella Igera y de Uther Pendragón. Nació en el Castillo de Tintagel y su padre se lo dio a Merlín para que lo criara y Merlín llevó a Arturo a la casa de Antor y éste lo educó junto a su hijo.

- a) ¿Por qué la maestra subrayó esas palabras?

- b) Hacé sobre el texto los cambios necesarios para mejorar esas partes.

Para responder este ítem, los alumnos necesitan, por un lado, reflexionar sobre problemas de cohesión en un fragmento de un texto literario debidos al uso restringido de conectores (reiteración de “y”); y por otro, resolver estos problemas utilizando otros conectores o una puntuación más adecuada.

GRUPO 3

Los alumnos de este grupo son aquellos que en la evaluación mostraron tener disponibles todas las estrategias descritas para los grupos anteriores y, además, estas estrategias:

- **Relacionar** información estableciendo vínculos, y relacionar el significado de una palabra según su contexto y la acepción precisa brindada por el diccionario, o identificar en el relato las acciones que realiza un personaje en función de sus características.

Ejemplo en texto literario

Código de ítem: PL04

Buscalo en el texto y anotá al menos dos (2) cosas que hace Arturo y que muestran que es un muchachito joven, inexperto o temeroso.

- _____
- _____

Para responder este ítem, los alumnos necesitan relacionar las características del personaje principal (explicitadas en la consigna) en un momento particular del relato con acciones que realiza en la historia. Como se trata justamente de características que el personaje presenta en una etapa de su vida (y que luego se transforman), los alumnos deben, en primer lugar, identificar en qué parte de la leyenda el personaje presenta esas características. Luego, deben reconocer su incidencia en el entramado de las acciones y seleccionar dos de éstas, lo cual requiere ubicar la información distribuida en varios párrafos.

Ejemplo en texto informativo

Código de ítem: PL13

En el BREVE DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO se dice que los caballeros formaban parte de la corte. Subrayá cuál de estas definiciones corresponde al significado que tiene la palabra corte en el texto que leíste.

corte. sust. masc. (de cortar).

1. Herida producida por un instrumento cortante.
2. Filo del instrumento con que se corta.
3. Cantidad de tela o cuero necesaria para hacer una prenda de vestir o un calzado.

corte. sust. fem. (del latín *cors, cortis, o cohors, cohortis, cohorte*).

1. Conjunto de todas las personas que componen la familia y el acompañamiento habitual del rey.
2. Entorno de personas que rodean a alguien famoso o importante.

Fuente: *Diccionario de la Real Academia Española.*

Para responder este ítem, los alumnos necesitan relacionar el significado de una palabra utilizada en una nota enciclopédica con su definición precisa brindada por un diccionario. Para ello, es necesario que lean las cinco definiciones que se transcriben en la consigna y luego seleccionen aquella que resulta más coherente con la información aportada por el texto.

- o **Reflexionar** sobre recursos gramaticales que usa el autor de un texto según sus propósitos comunicativos. Por ejemplo, pueden identificar para qué se incluye una enumeración dentro de una explicación, cómo funciona la adjetivación, qué efectos se buscan con el cambio de tiempos verbales dentro de una narración.

Ejemplo en texto informativo

Código de ítem: PL18

a) En este fragmento, el escritor incluye una **aposición**:

*Los dueños de los castillos, **reyes o señores**, encontraban en ellos protección.*

Explicá para qué usa el autor esa aposición.

Para responder este ítem, los alumnos deben analizar la aposición como recurso de la explicación en un fragmento de un texto informativo y explicitar este uso. Como se observa, la consigna no solicita la definición gramatical de aposición ni su reconocimiento a través del análisis sintáctico, sino que busca evaluar el aprendizaje del alumno en relación con la reflexión sobre su uso. En la resolución de este ítem es necesario tomar distancia del texto para poder analizar recursos que el autor utilizó en su construcción a partir de su propósito comunicativo.

¿Qué resultados obtuvieron los alumnos en Prácticas del Lenguaje con respecto a Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje?

En relación con los grupos descriptos anteriormente, los alumnos se ubicaron de la siguiente manera:

- El 27 % de los alumnos se ubica en el Grupo 1, pueden resolver **todos** los ítems que implican localizar información y establecer relaciones, como identificar en un índice la parte precisa de un texto que debe ser consultada para ubicar la información requerida, o explicar relaciones de causalidad en la historia sin inferir la intencionalidad del personaje.
- El 31 % de los alumnos se ubica en el Grupo 2, lo cual significa que pueden resolver, además de los ítems anteriores, **todos** aquellos en los que es necesario reflexionar sobre los recursos de cohesión de un texto y establecer relaciones que implican inferencias.
- El 9 % de los alumnos se ubica en el Grupo 3, pueden resolver **todos** los ítems de la prueba. Además de tener disponibles las estrategias correspondientes al grupo anterior, pueden reflexionar sobre el uso que el autor de un texto realiza de los recursos gramaticales según sus propósitos comunicativos y establecer relaciones, como vincular el significado de una palabra según su contexto con la acepción precisa brindada por el diccionario, o identificar en el relato las acciones que realiza un personaje en función de sus características.

Lo que hacen los estudiantes que no se ubican en los grupos descriptos

Por otro lado, el 33% de los alumnos pudo resolver algunos ítems aislados de la prueba y, en ese sentido, no forman propiamente un grupo con características homogéneas; es decir, no es posible caracterizarlos según el criterio utilizado para los grupos 1, 2 y 3. Por ello, con el fin de poder brindar información relevante sobre estos alumnos, se seleccionaron algunos ítems que se presentan en la siguiente tabla y que permiten observar qué tipo de tareas realizaron y el porcentaje de respuestas correctas a cada una de ellas.

Característica del ítem	Porcentaje de respuestas correctas
Caracterizar a un personaje central de la historia	97 %
Caracterizar a un personaje secundario e identificar su función	73%
Localizar una definición en una nota enciclopédica	56%
Reconocer la función del índice	48%
Localizar en un índice la información solicitada	43%
Establecer una relación de causalidad que no implica realizar una inferencia	38%

3. La evaluación de Matemática

¿Qué se evaluó?

La propuesta que el *Diseño Curricular* de la Ciudad de Buenos Aires ofrece para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática se sostiene en un enfoque “(...) que les permita a los alumnos aprender matemática haciendo matemática”.¹⁶ Por ello, en esta prueba se presentaron a los alumnos problemas de variada complejidad, cuya resolución los involucró en tareas específicas del campo disciplinar.

Los contenidos que se abordaron en dichos problemas se refieren a cuatro bloques: Números Naturales, Números Racionales, Geometría, Medida, y resultan de un recorte representativo de los incluidos en la propuesta del *Diseño Curricular* para el área. Cabe señalar que en el relevamiento del Mapa Curricular¹⁷ previo a esta evaluación, se observó que los docentes de la Ciudad de Buenos Aires, en el momento de planificar la enseñanza, priorizan los temas vinculados a los bloques numéricos. Por tal motivo, en esta evaluación los problemas referidos a los contenidos de los bloques Geometría y Medida tienen menor participación en el total de la prueba que los referidos a los contenidos de los bloques numéricos.

A continuación, se presenta la selección de los contenidos por evaluar:

NÚMEROS NATURALES Y OPERACIONES

- Resuelvan problemas que combinen las cuatro operaciones con números naturales.
- Seleccionen los datos pertinentes y organicen la información.
- Reconozcan la multiplicación como una de las herramientas que les permite encontrar la respuesta para la resolución de problemas
 - de disposición rectangular;
 - de combinatoria produciendo o interpretando diferentes formas de representación: diagramas de árbol, gráficos, cuadros de doble entrada.
- Reconozcan la división como una de las herramientas que les permite encontrar la respuesta para la resolución de problemas.
 - Interpretando el significado del resto en el contexto del problema.
 - Utilizando propiedades de la división.
 - Estimando el resultado de una división.
 - Estableciendo relaciones entre los elementos.

“(...) deben aprender a explorar y resolver problemas cuya resolución no resulta evidente de entrada, deben argumentar respecto de su validez, deben ser capaces de comprender y aplicar las propiedades que forman parte de una cierta construcción teórica, deben poner en juego técnicas que les permitan operar, deben memorizar resultados que forman parte de un sentido básico de lo numérico (...)” *Diseño Curricular para la Escuela Primaria*, G.C.B.A., Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2004, pág. 545.

Véase nota 4 en este documento.

- Resuelvan problemas de proporcionalidad directa apelando a diversas estrategias y utilizando diferentes propiedades; por ejemplo: constante de proporcionalidad, procedimientos escalares.
- Analicen el conjunto solución de un problema.
- Resuelvan problemas donde se pongan en juego las nociones de múltiplo y divisor.
- Reconozcan condiciones de divisibilidad.
- Resuelvan problemas donde intervienen las nociones de mínimo común múltiplo y máximo común divisor.
- Fundamenten al explicar cuestiones relativas a las nociones de múltiplo y divisor.

NÚMEROS RACIONALES

- Establezcan y reconozcan relaciones entre fracciones y divisiones.
 - Reconozcan la fracción que queda determinada por el resto y el divisor en una división entre números naturales.
- Utilicen distintos procedimientos para establecer si una fracción es mayor, menor o igual que otra.
- Sumen y resten fracciones de igual y de diferente denominador.
- Sumen y resten fracciones y números naturales, y expresen los resultados de diferentes maneras.
- Multipliquen y dividan fracciones en el contexto de la proporcionalidad directa.
- Resuelvan problemas donde la constante de proporcionalidad es una fracción.
- Ubiquen una fracción en la recta numérica a partir de diferentes informaciones.
- Reconstruyan el entero a partir de conocer el valor de la parte.
- Establezcan, identifiquen y utilicen relaciones entre la descomposición de una fracción decimal en una suma de fracciones con denominadores 10, 100 y numeradores de una cifra, y la escritura decimal de ese número.
- Ordenen expresiones decimales y fraccionarias.
 - Interpolen expresiones decimales entre dos expresiones decimales.
 - Ubiquen una expresión decimal en la recta numérica a partir de diferentes informaciones.
 - Identifiquen el valor de las cifras decimales a partir de su posición para asignar en la recta numérica el valor decimal correspondiente a determinados puntos teniendo como referencia la información brindada.
- Utilicen sus conocimientos sobre el valor posicional para resolver cálculos y expresar los resultados en el contexto del problema.
- Sumen expresiones decimales.

- Encuentren y reconozcan el cociente decimal de dos números enteros.
- Obtengan el resultado exacto o aproximado de una operación con expresiones decimales.
- Multipliquen y dividan expresiones decimales en el contexto de la proporcionalidad directa.

GEOMETRÍA

- Utilicen sus conocimientos sobre la relación que deben tener los lados de un triángulo para que sea posible construirlos.
 - Relacionen, comparen, comprueben y decidan a partir de diferentes informaciones acerca de las medidas de los lados si es posible que exista un triángulo con esos lados.
- Reconozcan a partir del nombre del triángulo las características y propiedades de sus lados y ángulos que le permitan el análisis y la resolución de problemas.
- Determinen la medida de los ángulos interiores de un triángulo, sin medir, a partir de propiedades ya estudiadas.
- Construyan paralelogramos usando regla y compás a partir de ciertas informaciones.
 - Utilicen propiedades de los paralelogramos para realizar las construcciones.

MEDIDA

- Establezcan y utilicen relaciones entre múltiplos y submúltiplos del metro, litro y gramo, recurriendo a relaciones de proporcionalidad directa, a las características del sistema de numeración, a las propiedades de las operaciones y al uso de fracciones decimales y expresiones decimales.
- Utilicen relaciones del Sistema Métrico Legal Argentino (SIMELA) para longitud, capacidad y peso.
- Comparen longitudes mediante diferentes recursos: superposiciones, usando instrumentos o recurriendo al cálculo.
- Midan con regla y expresen la longitud medida en una unidad determinada.
- Empleen relaciones entre diferentes unidades de medida de longitudes, pesos y capacidades.

¿Cómo se evaluó?

La prueba estuvo conformada por dos partes. Cada parte incluyó ítems de diferente nivel de dificultad referidos a los cuatro bloques seleccionados del *Diseño Curricular*.¹⁸ Los alumnos debieron resolver la prueba en dos sesiones de aproximadamente una hora cada una, separadas por un recreo. Cada sesión estuvo dedicada a la resolución de una de las partes de la prueba.

Para resolverla, a cada alumno se le entregó una regla milimetrada, un compás, un lápiz negro y un sacapuntas.¹⁹

¿Cómo se describe el desempeño de los alumnos en la prueba de Matemática?

En el caso de Matemática, los resultados se presentan en relación con tres bloques:²⁰ el **Bloque Numérico** (que agrupa los contenidos referidos a Números Naturales y Números Racionales), el **Bloque de Geometría** y el **Bloque de Medida**. Por ello, para comunicar los resultados, los estudiantes fueron agrupados en función de qué desempeños mostraron en relación con los contenidos de cada uno de los bloques seleccionados.

BLOQUE NUMÉRICO

¿Qué pueden hacer los alumnos en cada grupo de desempeño, en relación con el Bloque Numérico?

A continuación, se presenta la descripción de cada grupo en relación con los contenidos evaluados del Bloque Numérico y ejemplos de ítems que pudieron ser resueltos por ese grupo.

Es importante tener en cuenta que los grupos están descritos en función de la complejidad de las tareas involucradas en la resolución de cada ítem. De tal manera, en el Grupo 1 se describen las que resultaron más sencillas, y en el Grupo 3, las que resultaron más complejas para los alumnos, en relación con la prueba propuesta.

Tal como se señaló en el apartado **¿Cómo se presentan los resultados?** de este *Informe*, los grupos de desempeño son inclusivos. Es decir, aquellos alumnos que con fines descriptivos fueron incluidos en el Grupo 3, son capaces de realizar las tareas que caracterizan al Grupo 2 y al 1. De la misma manera, a los alumnos del Grupo 2 les resulta posible realizar las tareas del Grupo 1.

18

La prueba de Matemática constó de 32 ítems en total.

19

Cabe señalar que los alumnos no usaron calculadora para resolver la prueba.

20

Si bien los contenidos seleccionados corresponden a cuatro bloques del *Diseño Curricular*, con el fin de comunicar los resultados del área se decidió agrupar los bloques de *Números naturales y Operaciones*, y *Números racionales* en uno solo (al que denominamos *Bloque Numérico*) y reportar aparte e independientemente los bloques de *Geometría y Medida*.

GRUPO 1

Los alumnos de este grupo pueden abordar las siguientes tareas referidas a la resolución de problemas con **Números naturales** y **Operaciones**:

- Resolver problemas de proporcionalidad directa, seleccionando y organizando la información y apelando a diversas estrategias y utilizando diferentes propiedades; por ejemplo: constante de proporcionalidad, procedimientos escalares.
- Reconocer la división como una herramienta económica que les permite encontrar la respuesta a diversos problemas, estableciendo relaciones entre sus elementos.

Ejemplos²¹

Código de ítem: MAT06

Juan tenía una cantidad de chocolates que quería repartir en partes iguales entre sus amigos sin que sobrara nada; para eso, escribió la siguiente cuenta:

$$\begin{array}{r|l} 32 & 5 \\ 2 & 6 \end{array}$$

¿Cuántos chocolates tenía Juan y entre cuántos amigos los repartió?

Para resolver este problema, entre los cuatro elementos que componen la división, los alumnos deben reconocer cuáles son los que dan respuesta a la pregunta. Para ello, tienen que relacionar la información que brinda el enunciado escrito con la información que brinda la escritura simbólica. Además, tienen que establecer relaciones entre los elementos que conforman la operación.

Código de ítem: MAT02

En una fábrica se colocan los tornillos en bolsitas todas de igual cantidad. Completá esta tabla donde se relacionan la cantidad de tornillos y la de bolsitas.

Cantidad de bolsitas	2	3	8	9	11	16	
Cantidad de tornillos			120	135			270

En la resolución de este problema de proporcionalidad directa, donde intervienen números naturales, los alumnos pueden realizar operaciones de multiplicación y división para establecer, por ejemplo, que el doble de tornillos requiere utilizar el doble de la cantidad de bolsas para envasarlos. También pueden utilizar diferentes propiedades de la proporcionalidad, calcular la constante de proporcionalidad, por división o por resta, usar procedimientos escalares o utilizar métodos de aproximación exhaustivos.

GRUPO 2

Los alumnos de este grupo pueden abordar, además de las mencionadas en el grupo anterior, las siguientes tareas asociadas a la resolución de problemas con **Números naturales** y **Operaciones**:

- Reconocer la división como una de las herramientas que les permite encontrar la respuesta para la resolución de problemas, interpretando el significado del resto en el contexto del problema.
- Resolver problemas donde se pongan en juego las nociones de múltiplo y divisor.
- Reconocer condiciones de divisibilidad.
- Fundamentar al explicar cuestiones relativas a las nociones de múltiplo y divisor.

Ejemplo

Código de ítem: MAT08

Para reparar el patio de la escuela se necesitan 427 cerámicas. En el comercio se venden en cajas de 35. ¿Cuántas cajas se deben comprar para realizar el arreglo?

En este problema, los alumnos deben considerar la división como una herramienta económica que les permite encontrar la respuesta al problema. Una vez planteada y realizada la división entera, deben reconocer el significado de las partes que intervienen en ella e interpretar que es necesario tener en cuenta que el resto de la división les indica la necesidad de comprar una caja más. Algunos alumnos recurren a las sumas o restas sucesivas para ver cuántas cajas son necesarias

Asimismo, para resolver los problemas que involucran **Números racionales**, los alumnos de este grupo pueden:

- Utilizar distintos procedimientos para establecer si una fracción es mayor, menor o igual que otra.
- Ubicar una fracción en la recta numérica a partir de diferentes informaciones.
- Reconstruir el entero a partir de conocer el valor de la parte.
- Establecer, identificar y utilizar relaciones entre la descomposición de una fracción decimal en una suma de fracciones con denominadores 10, 100 y numeradores de una cifra y la escritura decimal de ese número.
- Ordenar expresiones decimales y fraccionarias.
- Ubicar una expresión decimal en la recta numérica a partir de diferentes informaciones.

Ejemplos

Código de ítem: MAT23

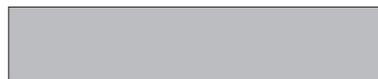
A partir de los números marcados en la recta, ubicá el 1.



En este problema se presenta a los alumnos dos números decimales ubicados en la recta. Para ubicar el 1 deben determinar la escala a partir de la posición de los dos números que se señalan como referencia, reconocer que el 1 se encuentra entre ellos y establecer “cuántos décimos” hay entre 0,3 y 1,2.

Código de ítem: MAT19

Esta tira representa $\frac{2}{3}$ de la tira completa. Dibujá la tira completa.



Para resolver este problema, los alumnos deben poner de manifiesto su comprensión acerca de la relación que existe entre las fracciones y el entero. La medición de la tira (utilizando distintos recursos: plegado, superposición, medición con regla milimetrada), la comparación entre las partes que están dibujadas y el todo correspondiente, y la representación gráfica que tienen que realizar para comunicar el resultado, son procesos complejos que deben efectuar para llegar a la solución.

GRUPO 3

Los alumnos de este grupo pueden abordar todas las tareas descriptas para los grupos anteriores y, además, en lo que refiere al bloque de **Números naturales** y **Operaciones**, tareas que involucran:

- Reconocer la multiplicación como una de las herramientas que les permita encontrar la respuesta para la resolución de problemas de combinatoria produciendo o interpretando diferentes formas de representación: diagramas de árbol, gráficos, cuadros de doble entrada.
- Reconocer la división como una de las herramientas que les permite encontrar la respuesta para la resolución de problemas, utilizando propiedades de la división y estableciendo relaciones entre los elementos.
- Analizar el conjunto solución de un problema.
- Reconocer condiciones de divisibilidad.
- Resolver problemas donde intervienen las nociones de mínimo común múltiplo y máximo común divisor.

Ejemplos

Código de ítem: MAT03

En la siguiente cuenta faltan el dividendo y el resto. ¿Qué números faltan en la cuenta? Considerá que hay varias posibilidades: anotalas todas, indicando el dividendo y el resto en cada caso.

$$\begin{array}{r} \\ 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

En este problema, los alumnos, al elegir el dividendo faltante, deben simultáneamente prestar atención al resto. Como el problema tiene más de una solución es necesario tener presente el criterio de la relación $c \times d + r = D$ donde $r < d$. La condición de que el resto sea menor que el divisor es la que limita las múltiples soluciones. Además, en la respuesta los alumnos deben informar el par dividendo-resto de cada una de las posibilidades.

Código de ítem: MAT07

Para ir de Buenos Aires a Córdoba hay tres rutas diferentes. Para ir de Córdoba a Salta hay cuatro rutas diferentes. ¿De cuántas maneras se puede viajar de Buenos Aires a Salta pasando por Córdoba?

Para resolver este problema, los alumnos pueden describir los doce caminos posibles de distintas maneras: enumerándolos, representándolos en variadas formas gráficas (como el diagrama de árbol), mediante una multiplicación o por sumas sucesivas. Es importante en este tipo de problemas reconocer el carácter multiplicativo que está implícito en ellos.

Asimismo, respecto de los problemas con **números racionales**, a los alumnos incluidos en este grupo, les es posible:

- Establecer y reconocer relaciones entre fracciones y divisiones.
- Reconocer la fracción que queda determinada por el resto y el divisor en una división entre números naturales.
- Sumar y restar fracciones de igual y de diferente denominador.
- Sumar y restar fracciones y números naturales y expresar los resultados de diferentes maneras.
- Multiplicar y dividir fracciones en el contexto de la proporcionalidad directa.
- Resolver problemas donde la constante de proporcionalidad es una fracción.
- Interpolar expresiones decimales entre dos expresiones decimales.
- Identificar el valor de las cifras decimales a partir de su posición para asignar en la recta numérica el valor decimal correspondiente a determinados puntos teniendo como referencia la información brindada.
- Utilizar sus conocimientos sobre el valor posicional para resolver cálculos y expresar los resultados en el contexto del problema.
- Encontrar y reconocer el cociente decimal de dos números enteros.
- Obtener el resultado exacto o aproximado de una operación con expresiones decimales.
- Multiplicar y dividir fracciones y expresiones decimales en el contexto de la proporcionalidad directa.

Ejemplos

Código de ítem: MAT11

Juan tenía una cantidad de chocolates que quería repartir en partes iguales entre sus amigos sin que sobrara nada; para eso, escribió la siguiente cuenta:

$$\begin{array}{r} 32 \quad | \quad 5 \\ 2 \quad | \quad 6 \end{array}$$

Si repartió todo el chocolate, ¿cuánto le dio a cada amigo?



En este problema, los alumnos, además de interpretar el significado del resto, deben seguir fraccionándolo dado que el hecho de que sobren dos chocolates implica la necesidad de partirlos. Esta nueva partición pueden realizarla utilizando alguna representación gráfica, o bien continuando la cuenta de dividir y reconociendo la parte decimal o fraccionaria. El problema agrega a la situación clásica de reparto el empleo de equivalencias entre Números racionales, consideradas en el contexto propuesto.

Código de ítem: MAT16

Para obtener un tono de verde particular, en las instrucciones de la pinturería se indica lo siguiente: mezclar 3 tarros de pintura blanca por cada 4 tarros de pintura verde. ¿Cuánta pintura blanca es necesaria para mezclar con 1 tarro de pintura verde?

En este problema, los alumnos, además de reconocer la proporcionalidad directa, deben hallar la constante de proporcionalidad (3/4 tarro de pintura blanca por cada tarro de pintura verde). Para encontrar el resultado, pueden, por ejemplo, observar que la “cuarta parte” (1/4) de 4 es 1 para establecer luego el correspondiente de 3 (lo cual también involucra la multiplicación de números racionales). Al comunicar la respuesta, los alumnos pueden argumentar de acuerdo con la forma en que exprese el resultado la validez del mismo.

¿Qué resultados obtuvieron los alumnos en el Bloque Numérico?

En relación con los grupos descritos anteriormente, los alumnos se ubicaron de la siguiente manera:

- El 8 % de los alumnos se ubica en el Grupo 1, pueden resolver **todos** los ítems asociados con las tareas descriptas.
- El 14 % de los alumnos se ubica en el Grupo 2, pueden resolver, además de los ítems anteriores, **todos** aquellos asociados con las tareas descriptas en el Grupo 2.
- El 2 % de los alumnos se ubica en el Grupo 3, pueden resolver **todos** los ítems de la prueba porque, además de los descriptos en los grupos anteriores, pueden resolver los problemas asociados con las tareas descriptas en el Grupo 3.

Lo que hacen los estudiantes que no se ubican en los grupos descriptos

Por otro lado, el 76% de los alumnos puede resolver algunos ítems aislados de la prueba y, en ese sentido, no forman propiamente un grupo con características homogéneas; es decir, no es posible caracterizarlos según el criterio utilizado para los grupos 1, 2 y 3. Por ello, con el fin de poder brindar información relevante sobre estos alumnos, se seleccionaron algunos ítems que se presentan en la siguiente tabla y que permiten observar qué tipo de tareas realizaron y el porcentaje de respuestas correctas a cada una de ellas.

Característica del ítem	Porcentaje de respuestas correctas
Reconocer los elementos de una división en el contexto del problema.	64%
Completar tablas de proporcionalidad directa poniendo en relación el contexto particular, las relaciones de proporcionalidad y las operaciones entre números naturales.	52%
Resolver una situación de proporcionalidad directa donde la constante es un número natural.	36%

El caso especial de los bloques de Geometría y Medida

Como se ha señalado, los contenidos referidos a los bloques de Geometría y Medida tienen una participación menor en la prueba. En consecuencia, se informará cada bloque presentando algunos ejemplos de ítems, describiendo las tareas que los alumnos debieron realizar en relación con ellos y el porcentaje de respuestas correctas correspondiente en cada caso.

BLOQUE DE GEOMETRÍA

La aplicación de la propiedad referida a la relación que guarda en un triángulo la longitud de cada lado con la suma de las longitudes de los otros dos lados, suele ser un punto de introducción en los últimos años del ciclo al estudio de los triángulos. Para abordar este concepto, en la prueba se presentó a los alumnos el siguiente problema.

Ejemplo

Código de ítem: MAT26

Señalá, en cada caso, si existen o no triángulos con las medidas indicadas.

	Medida lado 1	Medida lado 2	Medida lado 3	Sí existe	No existe
a)	4 cm	7 cm	5 cm		
b)	2 cm	5 cm	3 cm		
c)	9 cm	7 cm	5 cm		

Este problema, resuelto correctamente por el 44% de los alumnos, presenta como dificultad el caso límite (b) en el que un lado es igual a la suma de los otros dos. Aun desconociendo la propiedad, los alumnos pueden disponer, si las prácticas de aula lo incentivan, de la estrategia de intentar construirlos y completar la tabla según sus posibilidades.

En relación con los triángulos, su clasificación y la propiedad de la suma de los ángulos interiores son contenidos centrales en la enseñanza. Acorde con ello se presentó el siguiente problema:

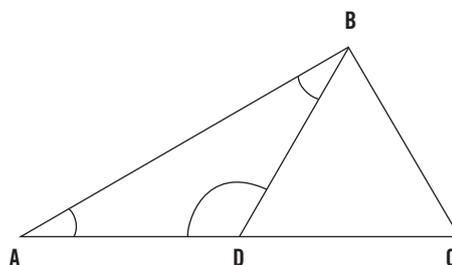
33

Ejemplo

Código de ítem: MAT27

En esta figura el triángulo BCD es equilátero y el triángulo ABD es isósceles. Averiguá, sin usar el transportador, la medida de cada uno de los ángulos interiores del triángulo ABD.

Dibujo sin escala



En este problema, resuelto correctamente por el 15% de los alumnos, se deben hallar las medidas de los ángulos interiores del triángulo ABD a partir de la información que está implícita en el triángulo BDC. Para re-

solverlo, deben producir o conocer que los ángulos interiores del triángulo equilátero miden 60° , que el ángulo obtuso del triángulo isósceles es suplementario de un ángulo interior del equilátero y que los dos ángulos agudos de este triángulo isósceles tienen la misma medida.

Respecto a las construcciones y las propiedades de las figuras que se ponen en juego en ellas, podemos analizar el siguiente problema.

Ejemplo

Código de ítem: MAT24

Usando regla y compás, construí un paralelogramo cuyos lados midan 7 cm y 4 cm.

En este problema, resuelto correctamente por el 28% de los alumnos, al realizar la construcción con regla y compás, los alumnos deben conocer las propiedades de los paralelogramos en relación con los lados opuestos. El uso del compás también trae implícitos los conceptos vinculados con la equidistancia de los puntos de la circunferencia respecto del centro. Esta construcción no es única por no ofrecerse como dato la amplitud de ningún ángulo, y este es un punto importante que presenta el problema: algunas construcciones son únicas, algunas tienen una cantidad finita de posibilidades y otras, como en este caso, infinitas posibilidades de construcción.

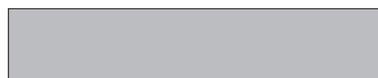
BLOQUE DE MEDIDA

Para las relaciones entre múltiplos y submúltiplos del metro, un problema evaluado es el siguiente.

Ejemplo

Código de ítem: MAT29

Medí la tira con la regla:



- ¿Cuál es la medida de la tira expresada en milímetros?
- ¿Cuál es la medida de la tira expresada en metros?

En este problema, resuelto correctamente por el 50% de los alumnos, se esperaba que tomaran la medida de la tira (se les había entregado una regla graduada) y expresaran la misma en dos unidades distintas: una de mayor orden y la otra de menor orden. Según la forma de abordaje, en este problema vuelven a aparecer las relaciones de proporcionalidad (si $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$, entonces $5 \text{ cm} = 50 \text{ mm}$). En las respuestas incorrectas, en muchos casos hubo problemas para la escritura de las unidades de medida y sus abreviaturas (ml, milis).

En el trabajo con unidades de medida, es importante la comparación entre medidas expresadas en diversas unidades y formas.

Ejemplos

Código de ítem: MAT30

Las siguientes son las alturas de Hernán y sus amigos.
Francisco: 143 cm; Julián: 1m 39 cm; Cecilia: 15 dm;
Hernán: 1 m 4 dm.
¿Quién es el más bajo de todos?

Este problema, resuelto correctamente por el 31% de los alumnos, presenta la necesidad de comparar las medidas que no están expresadas en las mismas unidades y tampoco en la misma forma. Según la estrategia utilizada, deben además ordenar los números decimales.

También se propusieron problemas donde la medida se vincula con la proporcionalidad directa.

Código de ítem: MAT31

Un sobrecito de azúcar pesa 2 g.
¿Cuántos sobrecitos se necesitan para reunir 2 kg de azúcar?

Este problema, que el 21% de los alumnos respondió correctamente, se puede resolver, entre otras formas, a través de la proporcionalidad directa y la relación $1 \text{ kg} = 1.000 \text{ g}$.

4. ¿Cómo utilizar los ítemes incluidos en este Informe?

A lo largo de este *Informe* se incluyeron ítemes tanto de Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje como de Matemática, a modo de ejemplo de los presentados en la evaluación. En cada caso se explicó qué se buscaba evaluar a través del ítem y cuáles eran las tareas involucradas en su resolución.

Es importante que aquellos docentes que decidan utilizar estos ítemes con sus alumnos tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

- El conjunto de ítemes no puede interpretarse como una prueba equivalente a la evaluación aplicada ya que su cantidad es considerablemente menor. La parte de Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje de la prueba de Prácticas del Lenguaje constó de 28 ítemes, nueve de ellos se publican en este informe; y en el caso de Matemática, la prueba completa incluyó 32 ítemes, de los cuales se publican 15.
- El conjunto de ítemes presentado tiene características **diferentes de la evaluación de aula**²² y no debe tomarse como un instrumento que permita definir los aprendizajes de un grupo particular en el área. En este punto es importante considerar dos cuestiones. Por un lado, la evaluación de aula, dado que involucra a un grupo pequeño de alumnos reunidos durante un periodo largo de tiempo, presenta variadas posibilidades más allá de una prueba de lápiz y papel. Por otro, como ya fue advertido, para hacer posible la aplicación de estas pruebas jurisdiccionales fue necesario hacer un fuerte recorte de los contenidos propuestos por el *Diseño Curricular* y, por tanto, estos instrumentos no dan cuenta de todos los aprendizajes relevantes del área sino de aquellos que fueron seleccionados.
- La resolución de este conjunto de ítemes por el grupo de sus alumnos puede permitir al docente observar cuáles son aquellos que les resultaron más complejos. A partir de esta información, puede crear las **condiciones de enseñanza** que ofrezcan mayores oportunidades de aprendizaje de las estrategias y los contenidos involucrados en esos ítemes.
- A su vez, los ítemes presentados pueden ser de utilidad para el docente en tanto se tomen como **posibles ejemplos de tareas** coherentes con el *Diseño Curricular* para el trabajo de los contenidos incluidos en esta evaluación. En este sentido, pueden orientar a los docentes en la **planificación de la enseñanza** para propiciar situaciones que posibiliten a los alumnos aprender diversas estrategias que permiten resolver estas y otras tareas.

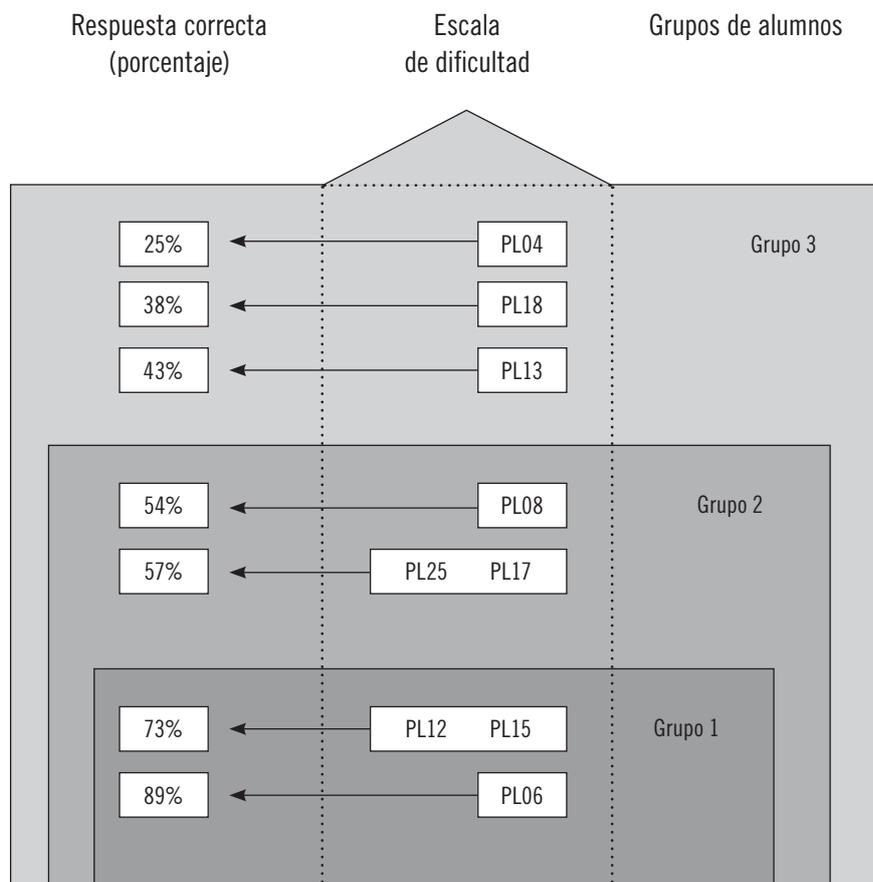
Tal como señala Ravela, las evaluaciones externas y las evaluaciones de aula son complementarias y no antagónicas: "Cada una permite 'ver' o 'hacer' algunas cosas pero no otras. La evaluación externa sirve para poner el foco de atención en aquello que todos los alumnos deberían aprender pero, por supuesto, no puede ni pretende dar cuenta de todos los aprendizajes. La evaluación en el aula, cuando se hace bien, puede ser mucho más rica en su apreciación de los procesos de aprendizaje de alumnos específicos, pero no puede nunca ofrecer un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo". Pedro Ravela, *Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas*, PREAL, Ficha N° 5, pág.1.

4.1. Gráficos de ubicación de los ítemes publicados en este Informe

A continuación se presenta un gráfico para cada área que ofrece una representación visual de la **dificultad** que tuvo para los alumnos, a nivel de la jurisdicción, cada uno de los ítemes publicados. En la parte inferior de la escala, se ubican los de menor dificultad; y en la parte superior, los que resultaron más difíciles. Como se puede observar en el gráfico, se seleccionaron ítemes que representaran diferentes niveles de dificultad.

El gráfico aporta, además, dos informaciones. Por un lado, el porcentaje de **respuestas correctas** –a nivel de la jurisdicción– **para cada uno de los ítemes** presentados en este Informe. Por otro, representa los tres **grupos descriptos** en el apartado *¿Qué pueden hacer los alumnos en cada grupo de desempeño?* explicitando visualmente que los grupos son inclusivos.

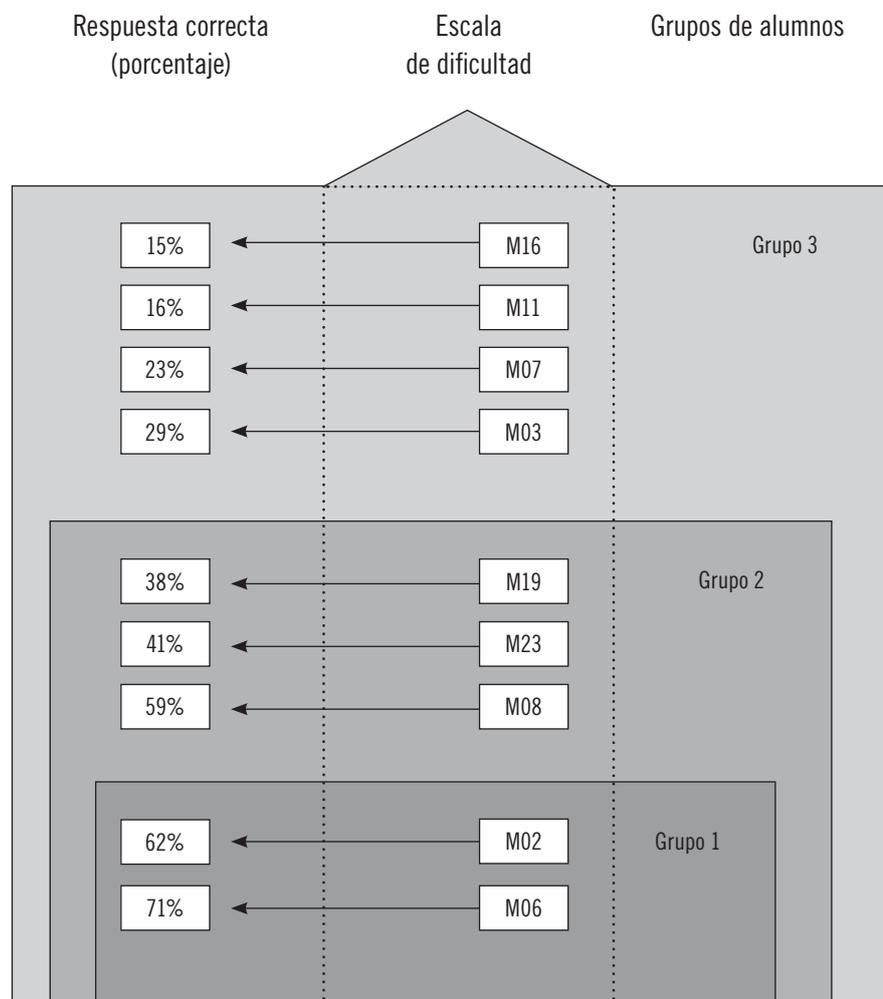
Gráfico 1. Los ítemes de Prácticas del Lenguaje (Lectura y Reflexión sobre el Lenguaje)



El gráfico representa de manera ordenada los ítems incluidos en este Informe según la dificultad que presentaron para los alumnos. Se los identifica con su correspondiente código y se los vincula con el porcentaje de respuesta correcta que obtuvo la totalidad de alumnos evaluados. Los ítems que están representados en el mismo punto de la escala (por ejemplo, PL25 y PL17) obtuvieron el mismo porcentaje de respuesta correcta.

A su vez, los recuadros muestran qué grupo de alumnos (según los grupos de desempeño ya descriptos) son capaces de resolver esos ítems.

Gráfico 2. Los ítems de Matemática (Bloque Numérico)



El gráfico representa de manera ordenada los ítemes incluidos en este *Informe* según la dificultad que presentaron para los alumnos. Se los identifica con su correspondiente código y se los vincula con el porcentaje de respuesta correcta que obtuvo la totalidad de alumnos evaluados. A su vez, los recuadros muestran qué grupo de alumnos (según los grupos de desempeño ya descriptos) son capaces de resolver esos ítemes.

4.2. Criterios de corrección para calificar los ítemes publicados en este *Informe*

Para facilitar el uso de los ítemes se incluyen los mismos criterios de corrección que se utilizaron en la evaluación realizada a nivel jurisdiccional.

El código de ítem es aquel que lo identifica en el apartado ***¿Qué pueden hacer los alumnos en cada grupo de desempeño?*** A continuación se indica el referente²³ de cada ítem y qué se consideró correcto en cada caso.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LOS ÍTEMES DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE (LECTURA Y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE)

Ítemes del Grupo 1

- *Código de ítem: PL06*
Referente: Relectura de un texto narrativo literario. Que caracterice un personaje de la historia a partir de lo que dice el narrador.
Se considera correcto cuando la respuesta define al personaje (señala que la Dama del Lago es un hada o una ninfa) y su función (le prestó a Arturo su espada). La respuesta puede parafrasear o transcribir literalmente parte del texto.

- *Código de ítem: PL12*
Referente: Leer y volver a leer por sí mismo de manera individual textos enciclopédicos de información histórica y geográfica. Que lea detenidamente para responder a un interrogante analizando el fragmento o texto que tiene la información buscada.
Se considera correcto cuando la respuesta señala dos requisitos de los mencionados en el texto para ser nombrado caballero. La respuesta puede ser literal o en parte parafraseada.
Puede elegir entre los siguientes requisitos:
 - Ser un joven de familia noble.
 - Haber sido instruido por otro caballero.
 - Haber sido un escudero.
 - Tener 21 años o más.
 - Haber cumplido con la ceremonia previa (si señala varios pasos de la ceremonia, se consideran todos como un único requisito).

23

Se denomina **referente** al contenido curricular seleccionado que el ítem busca evaluar.

○ *Código de ítem: PL15*

Referente: Leer y volver a leer por sí mismo de manera individual textos enciclopédicos de información histórica y geográfica. Que localice información a partir de un interrogante consultando el índice.

Se considera correcto cuando el alumno marca o señala de manera clara la parte del índice que dice “BREVE DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO” o señala directamente la página donde esta parte se encuentra en el texto (página 8). Si además marca otra parte, se considera contradicción y la respuesta es incorrecta.

Ítemes del Grupo 2

○ *Código de ítem: PL08*

Referente: Relectura de un texto narrativo literario. Que explicité distintas relaciones de causalidad en la historia.

Se considera correcto cuando la respuesta señala de manera implícita o explícita la intención de Merlín: mostrar quién era Arturo en realidad (que Arturo era el hijo del rey, que le correspondía el trono). Puede explicarlo con sus propias palabras o copiar textualmente.

○ *Código de ítem: PL17*

Referente: Leer y volver a leer por sí mismo de manera individual textos enciclopédicos de información histórica y geográfica. Que lea detenidamente y pueda verificar su interpretación a partir de índices provistos por el texto: citas.

Se considera correcto cuando, en primer lugar, el alumno interpreta acertadamente el texto señalando que Arturo no existió, y luego, para justificar esta interpretación, en la respuesta retoma de manera literal o parafraseada las partes de la cita de Gual en las que sostiene que es ficción. Para expresar esta idea, puede hacer referencia a que es un mito/ literatura/ leyenda/ficción. No se considera correcto cuando se copia la cita completa, ya que en este caso no es posible determinar si el alumno comprendió o no el texto.

○ *Código de ítem: PL25*

Referente (a y b): Reflexión gramatical. Que analice algunos aspectos de cohesión textual en una narración breve y pueda señalar explícitamente sugerencias para revisarla.

a) Se considera correcto cuando la respuesta indica que la maestra subrayó esas palabras porque se repiten mucho innecesariamente o que falta uso de puntuación u otros conectores.

b) Se considera correcto cuando el estudiante modifica el texto para evitar el uso reiterado de la conjunción “y” con el fin de otorgarle una mayor cohesión al texto, cuidando que éste no pierda el sentido original. Para ello, puede hacer uso de signos de puntuación, conectores o marcadores temporales como: *luego, entonces, desde entonces*, etc., y pronombres relativos.

Ítems del Grupo 3

○ *Código de ítem: PL04*

Referente: Relectura de un texto narrativo literario. Que reconozca cómo inciden en la historia las características de un personaje central.

Se considera correcto cuando la respuesta retoma textualmente o parafrasea dos acciones o reacciones de Arturo cuando era un muchacho y que muestran su juventud, inexperiencia y temor frente a lo que sucede. Por ejemplo, estas situaciones pueden ser:

- Arturo se entretuvo viendo los combates y paseando por la ciudad y se olvidó de ir a buscar la espada que le pidieron.
- Cuando se dio cuenta de que era de noche y no consiguió la espada que le pidieron, se puso a llorar.
- Arturo devolvió la espada disculpándose por haberla sacado el día anterior.
- Puso y sacó la espada todas las veces que los reyes se lo pidieron.
- Parecía no saber o entender la importancia de haber podido sacar la espada.

○ *Código de ítem: PL13*

Referente: Leer y volver a leer por sí mismo de manera individual textos enciclopédicos de información histórica y geográfica. Que resuelva dudas sobre el significado de una palabra o expresión a partir de la información provista por el texto y buscando en el diccionario la acepción más consistente con el sentido del texto.

Se considera correcto cuando el alumno marca o señala de una manera clara la definición 1 de la segunda acepción: “Conjunto de todas las personas que componen la familia y el acompañamiento habitual del rey”.

○ *Código de ítem: PL18*

Referente: Reflexión gramatical. Que analice algunos recursos de la explicación en textos ajenos y pueda explicar el uso.

Se considera correcto cuando la respuesta señala que en la aposición se aclara o especifica quiénes eran los dueños del castillo, las personas que los mandaban construir para protegerse en ellos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LOS ÍTEMES DE MATEMÁTICA

BLOQUE NUMÉRICO

Ítems del Grupo 1

○ *Código de ítem: MAT02*

Referente: Proporcionalidad directa. Resolución de problemas de proporcionalidad directa en los que la constante es un número natural.

Se considera correcto cuando completa acertadamente al menos tres (3) de las respuestas de la tabla. En el caso de que la tabla se complete correctamente a partir de un error inicial de cálculo, también se considera correcto cuando hay al menos tres respuestas coherentes con este error.

Cantidad de bolsitas	2	3	8	9	11	16	18
Cantidad de tornillos	30	45	120	135	165	240	270

- *Código de ítem: MAT 06*
Referente: Relaciones entre los elementos que componen una división. Reconocer el significado del dividendo y divisor de una división en el contexto de una situación.
Se considera correcto si da como respuesta: 32 chocolates y 5 amigos, 5 amigos y 32 chocolates, 32 y 5 amigos, 32 amigos y 5, o si sólo escribe 32 y 5 en ese orden.

Ítems del Grupo 2

- *Código de ítem: MAT08*
Referente: Relaciones entre los elementos que componen una división. Considerar el resto de una división para encontrar la respuesta a un problema de acuerdo con las condiciones establecidas.
Se considera correcto cualquier procedimiento que permita arribar a la respuesta 13 cajas o que exprese 12 cajas explicando el resto y haga alguna referencia a las 7 cerámicas más que necesitarían además de las 12 cajas, “12 cajas y faltan 7 cerámicas”, “12 cajas y 7 cerámicas más sueltas”. Si continúa la cuenta y expresa como respuesta 12,2 cajas explicando que se necesita 2/10 de otra caja. También se considera correcto si comete un error de cálculo, pero considera el resto en la forma mencionada, en el momento de dar respuesta.
Se considera incorrecto si responde 12 y considera el resto 7, pero no le otorga el sentido apropiado en el problema diciendo, por ejemplo, 12 cajas y sobran 7 cerámicas, o 12 cajas y le quedan 7 cerámicas. Si continúa la cuenta de dividir y expresa 12,2 sin dar explicación alguna.
- *Código de ítem: MAT23*
Referente: Orden de expresiones decimales. Representación en la recta. Ubicar un decimal en la recta numérica a partir de ciertas referencias.
Se considera correcto si el 1 se ubica a 7 cm a la derecha del 0,3 y a 2 cm a la izquierda del 1,2 ya que la distancia entre 0,3 y 1,2 es 9 cm. Para la respuesta correcta, se acepta un error de 4mm tanto por exceso como por defecto.

○ *Código de ítem: MAT19*

Referente: Fracciones y medida. Reconstruir el entero a partir de conocer el valor de una parte.

Se considera correcto si prolonga la tira ya sea a lo largo o a lo ancho, o si vuelve a dibujar la tira completa. También se considera correcto si dibuja la parte que completa la tira separada de la misma. En todos los casos se acepta un error de 4mm tanto por exceso como por defecto.

Ítems del Grupo 3

○ *Código de ítem: MAT03*

Referente: Utilización de las relaciones $c. d + r = D$ y $r < d$ para resolver problemas. Establecer relaciones entre los elementos que componen una división. Analizar el conjunto solución de un problema.

Se considera correcto cualquier procedimiento que permita arribar al menos a tres (3) de los pares de dividendo y resto que son solución. Como este problema se focaliza en la posibilidad de encontrar más de una solución, también se considera correcto si se mencionan únicamente los divisores posibles pero no se escriben los restos en la respuesta.

Dividendo	8	9	10	11
Resto	0	1	2	3

○ *Código de ítem: MAT07*

Referente: Problemas de combinatoria. Resolver problemas de combinatoria produciendo diferentes formas de representación. Reconocer la multiplicación como una de las herramientas que les permita encontrar la respuesta.

Se considera correcto cualquier procedimiento, gráfico, de cálculos escritos o cálculos mentales, que permita arribar a la respuesta y escribirla correctamente: 12; 12 caminos; hay 12 maneras posibles. También se considera correcto si realiza correctamente cualquiera de los procedimientos anteriores donde hay algún tipo de dibujo o de lista, y omite o agrega una combinación al contar, ofreciendo como resultado 11 ó 13.

○ *Código de ítem: MAT11*

Referente: Las fracciones y el cociente exacto entre números naturales. Considerar el resto de la división para encontrar la respuesta a un problema. Establecer las relaciones entre fracciones y divisiones.

Se considera correcto cualquier procedimiento que permita arribar a la respuesta y escribirla correctamente en distintas expresiones: como fracción, decimal, número mixto, forma coloquial, mostrando o no la cuenta. Por ejemplo: $\frac{32}{5}$, le dio 6 chocolates enteros y $\frac{2}{5}$

de chocolate, 6 chocolates y $0,4$ ó $\frac{4}{10}$ de chocolate para cada amigo, 6 para cada amigo. También se considera correcto responder que le dio $6\frac{2}{5}$ chocolates a cada amigo y repartir de manera incorrecta los 2 que sobran entre 5 o responder que le dio 6 chocolates a cada amigo y un poco más o responder que le dio “casi” 7 chocolates.

Se considera incorrecto si sólo hace mención del resto 2 pero no explica cómo repartirlo; por ejemplo, responde: le dio 6 chocolates y sobran 2.

o *Código de ítem: MAT16*

Referente: Fracciones en el contexto de la proporcionalidad directa. Resolver problemas de proporcionalidad directa apelando a diversas estrategias y utilizando diferentes propiedades.

Se considera correcto cualquier procedimiento que permita arribar a la respuesta y escribirla correctamente: $\frac{3}{4}$ ó 0,75 tarro de pintura blanca por un tarro de pintura verde, $\frac{3}{4}$ ó 0,75 del tarro de blanca, escribir sólo $\frac{3}{4}$ ó 0,75. Se consideran procedimientos correctos realizar una regla de tres simple, alcanzar la respuesta por aproximación relacionando: 2 verdes corresponden $\frac{3}{2}$ blanco, o bien, si para 2 verdes corresponden 1 y medio de blanco entonces..., expresar $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ de blanco. También se considera correcto alguno de los procedimientos señalados como correctos pero que “arrastran” algún error de cálculo.

BLOQUE DE GEOMETRÍA

o *Código de ítem: MAT26*

Referente: Condición de existencia de un triángulo (cada lado menor que la suma de los otros dos). Integrar diferentes informaciones para decidir si es posible que exista un triángulo.

Se considera correcto si se completa la tabla de la siguiente manera:

	Medida lado 1	Medida lado 2	Medida lado 3	Sí existe	No existe
a)	4 cm	7 cm	5 cm	x	
b)	2 cm	5 cm	3 cm		x
c)	9 cm	7 cm	5 cm	x	

También se considera correcto si se señala la respuesta b) correcta y al menos una más correcta, ya sea porque la tercera respuesta está incorrecta u omitida. Se considera incorrecto si la respuesta b) es incorrecta sin importar si los otros dos casos se encuentran correctos, incorrectos u omitidos, o si sólo la respuesta b) se señala correcta y las otras dos, ambas incorrectas u omitidas.

○ *Código de ítem: MAT27*

Referente: Suma de los ángulos interiores de un triángulo. Determinar la medida de los ángulos interiores de un triángulo a partir de propiedades (sin medir).

Se considera correcto cualquier procedimiento que le permita responder que $D = 120^\circ$, $A = 30^\circ$ y $B = 30$. También se considera correcto si comete un pequeño error, que se evidencia en una cuenta escrita, al calcular el ángulo D y se arrastra ese error al averiguar el valor de los ángulos A y B siempre y cuando en la respuesta los ángulos A y B tengan la misma amplitud, aun cuando la suma de los tres ángulos interiores no sea 180° . Será correcto si el valor para el ángulo D y uno de los dos ángulos A ó B es correcto y omite el otro ángulo, o en caso de dar la respuesta correcta para los ángulos A y B, y omitir el valor del ángulo D.

Se considera incorrecto si evidencia no reconocer que cada ángulo interior del triángulo equilátero mide 60° , o no reconocer que los ángulos agudos de un triángulo isósceles obtusángulo son iguales. También se considera incorrecto, en cualquiera de las posibles situaciones señaladas, si supone la suma de los ángulos interiores distinta de 180° .

○ *Código de ítem: MAT24*

Referente: Propiedades de los paralelogramos. Estudio de las propiedades de los paralelogramos a través de actividades de construcción. Utilizar las propiedades de los paralelogramos para realizar construcciones.

Se considera correcto cualquier figura que tenga 2 lados paralelos de 7 cm y 2 lados paralelos de 4 cm, con un margen de error de 5 mm tanto por exceso como por defecto, aceptable en ambos lados, construida a partir de cualquier procedimiento, utilizando regla y compás.

BLOQUE DE MEDIDA

○ *Código de ítem: MAT29*

Referente: Medidas de longitud. Emplear relaciones entre diferentes unidades de medida. Establecer las relaciones $1\text{cm} = 10\text{ mm}$ y $1\text{ cm} = 0,01\text{m}$.

Se considera correcto si ofrece una de las dos respuestas correctas. Se acepta un error de medición de 2mm tanto por exceso como por defecto y en tales casos la medida expresada en mm comprendido entre 48mm y 52mm (incluyendo los extremos) y expresada en m comprendido entre 0,048 m y 0,052 m (incluyendo los extremos) expresado en todos los casos en decimal o fracción.

- *Código de ítem: MAT30*
Referente: Unidades de longitud. Emplear relaciones entre diferentes unidades de longitud.
Se considera correcto si responde Julián o 1m 39 cm o 1,39 m.

- *Código de ítem: MAT 31*
Referente: Unidades de masa. Emplear relaciones entre diferentes unidades de medida. Establecer la relación $1\text{kg} = 1.000\text{ g}$.
Se considera correcto cuando responde: 1.000 sobrecitos o 1.000.

5. Consideraciones finales

Tal como se ha señalado, el primer semestre del año 2010 estará fuertemente dedicado a la tarea de estudio y producción de información con el objetivo de presentar la versión final del *Informe de resultados*, que se difundirá entre los integrantes del sistema educativo y la comunidad. En dicho documento no sólo se ampliará la información aquí presentada sino que también se avanzará en otros aspectos relevantes de la EJ 2009: análisis y resultados de la prueba de Prácticas del Lenguaje en los contenidos referidos a escritura, informe de factores asociados (que permiten contextualizar los resultados obtenidos) y sugerencias didácticas para el aula.

Para un mejor aprovechamiento de la información del presente documento, se considera que podría resultar de interés ponerlo en diálogo con el *Diseño Curricular* de la jurisdicción, como también con otros materiales elaborados por la Dirección de Currícula y Enseñanza (Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza / segundo ciclo; documentos de actualización y desarrollo curricular; aportes para el desarrollo curricular, entre otros)²⁴ con la finalidad de enriquecer la reflexión sobre los datos aportados por la evaluación.

Del mismo modo, este material puede constituirse en una valiosa oportunidad para entablar una conversación colectiva que fortalezca el carácter público de las políticas educativas y en un punto de convergencia de ideas, estrategias y alternativas de acción para la mejora educativa.

Los resultados de la EJ 2009 posibilitan focalizar la mirada sobre algunos aspectos centrales de la realidad educativa en el conjunto del sistema, favoreciendo una mejor comprensión de los logros y dificultades educativas y, sin lugar a dudas, pone a disposición insumos sustantivos para el planeamiento educativo de corto, mediano y largo plazo.

Anexo

Ficha técnica de la EJ 2009

Población objetivo	Alumnos de séptimo grado de nivel primario común
Unidad Primaria de Muestreo (UPM)	Establecimiento educativo
Marco muestral	Relevamiento Anual 2007, Dirección de Investigación, MEGC
Método de muestreo	Probabilístico, bietápico, estratificado y por conglomerado
Tamaño de la muestra	200 establecimientos
Error de muestreo	± 6%, con un nivel de confianza del 95%
Representatividad de la muestra	A nivel de la jurisdicción y del sector de gestión

Población objetivo

Alumnos de séptimo grado de nivel primario común de establecimientos educativos estatales y privados de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se recabó, adicionalmente, información que permite identificar variables escolares y extra-escolares que manifiesten asociación con el rendimiento de los alumnos, mediante la aplicación de cuestionarios destinados a los docentes de Prácticas del Lenguaje y de Matemática de las secciones de séptimo grado evaluadas y a los directores de los establecimientos educativos seleccionados.

Marco muestral

La fuente de información utilizada para la selección de la muestra de establecimientos educativos es la base de datos del Relevamiento Anual 2007 elaborada por el Departamento de Estadística, Dirección de Investigación, Dirección General de Planeamiento, como parte de la Red Federal de Información Educativa.

Método de muestreo

En el diseño se empleó una muestra probabilística, bietápica, estratificada y por conglomerados.

Una muestra **probabilística** permite calcular los errores muestrales y así poder generalizar los resultados de la muestra a la población de estudio, especificando la precisión de estas inferencias. Esto significa que con un grupo reducido de establecimientos educativos, cuidadosamente seleccionados, es posible obtener información sobre todos aquellos que no fueron visitados.

El método de muestreo **bietápico** determina la extracción de la muestra en dos etapas hasta llegar a la población objetivo.

En la primera etapa, se seleccionaron los establecimientos educativos. Para cada sector de gestión –estatal y privado– se tomó una muestra independiente, de manera tal que el error de muestreo en ambos casos sea igual a $\pm 8,5\%$, con un nivel de confianza del 95%. La **estratificación** se realizó según el distrito escolar. Dentro de cada sector se seleccionó, entonces, una cantidad de establecimientos educativos en forma proporcional al total existente en cada uno de los 21 distritos escolares. Una vez seleccionados los establecimientos educativos –**conglomerado**–, en la segunda etapa se aplicaron las pruebas y los cuestionarios complementarios a todos los alumnos de séptimo grado, los docentes de Prácticas de Lenguaje y Matemática de séptimo grado y los directivos de los establecimientos.

Tamaño de la muestra

Jurisdicción	Muestra definitiva			Porcentaje de la muestra sobre el total		
	Establecimientos educativos	Secciones	Alumno	Establecimientos educativos	Secciones	Alumno
Total	200	364	8.066	22,8	22,6	21,5
Estatal	103	212	4.506	22,7	22,1	20,8
Privada	97	152	3.560	22,9	23,3	22,4

Error de muestreo

Se ha optado por trabajar con un nivel de confianza²⁵ del 95% y un $\pm 6\%$ de error en la inferencia de los parámetros de la jurisdicción. Esto significa que los resultados obtenidos podrán tener como máximo una

25

Nivel de confianza: probabilidad de que la estimación efectuada se ajuste a la realidad.

diferencia de 6 puntos porcentuales en la proyección de la información al total de los establecimientos educativos de la Ciudad, y un error del 8,5% al nivel del sector de gestión, esto es, si se pretende realizar comparaciones entre el sector estatal y el privado. Es necesario tener en cuenta que estos niveles de error suponen una tasa de respuesta del 100%.

Representatividad de la muestra

Este diseño permite obtener una muestra representativa, no sólo del total de escuelas primarias de la jurisdicción, sino también del sector de gestión –estatal y privado.



escuelas