

Orientaciones para el acceso y uso de resultados de las evaluaciones FEPBA y TESBA



Jefe de Gobierno

Jorge Macri

Ministra de Educación

Mercedes Miguel

Jefa de Gabinete

Lorena Aguirre Gómez Corta

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretaria de Gestión del Aprendizaje

Inés Cruzalegui

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Ignacio José Curti

Subsecretario de Tecnología Educativa

Ignacio Manuel Sanguinetti

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**

Samanta Bonelli

Directora General de Educación de Gestión Estatal

Nancy Sorfo

Directora General de Educación de Gestión Privada

Nora Ruth Lima

Directora General de Sistema de Formación Docente

Graciela Uequin

Orientaciones para el acceso y uso de resultados de las evaluaciones FEPBA y TESBA

Introducción y propósito

Este documento presenta orientaciones para acceder, analizar y utilizar los datos disponibles en el **Boletín Tu Escuela**, integrando resultados de las evaluaciones estandarizadas FEPBA y TESBA e indicadores de trayectoria educativa y clima escolar.

Su propósito es orientar un proceso sencillo y consistente de análisis e interpretación colegiada de evidencia, que se traduzca en acciones de mejora. Los principios que guían este proceso son:

- **Mirada situada:** los resultados de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje se interpretan de forma contextualizada, integrándose con otros datos disponibles y con el conocimiento que el equipo escolar tiene sobre la realidad de la escuela.
- **Preguntas y decisiones informadas:** los datos se utilizan para plantear preguntas e hipótesis pedagógicas relevantes, acordar criterios y tomar decisiones basadas en evidencia.
- **Orientación a la mejora:** el trabajo con datos se organiza para comprender lo que sucede, definir prioridades y traducirlas en acciones concretas de mejora.
- **Colaboración profesional:** la lectura y el análisis se realizan de manera compartida con todo el equipo docente, promoviendo acuerdos.

1. Hoja de ruta 2026 para el análisis y uso de datos

Acción	Cronograma
Acceso y exploración de datos en la plataforma Boletín Tu Escuela	Permanente
Taller de análisis y uso de datos (UEICEE)	Abril de 2026
Jornada escolar de análisis (EMI)	Mayo de 2026
Comunicación a la comunidad educativa	A definir por la escuela

2. Acceso y exploración de datos en el Boletín Tu Escuela

El Boletín Tu Escuela es la plataforma para visualizar indicadores de trayectoria, clima escolar y resultados de las pruebas FEPBA y TESBA.

- **Acceso:** ingresar con la cuenta institucional (@bue.edu.ar o de dominio Google)
- **Soporte técnico:** para problemas de usuario/contraseña escribir a cuentas@bue.edu.ar
- **Consultas generales:** ueicee@bue.edu.ar
- [Tutorial de navegación](#)

3. Taller de análisis y uso de datos

En el mes de abril, la UEICEE realizará un taller presencial para directivos y docentes de las escuelas de la Ciudad en el que se trabajarán casos prácticos y se presentarán estrategias específicas para las áreas de Lengua y Matemática. Se recomienda que a partir de lo abordado en este taller, los equipos escolares inicien el proceso de análisis de los datos correspondientes a sus escuelas.

4. Jornada de análisis (EMI)

Dada la importancia de planificar el trabajo escolar considerando los datos y los resultados de las evaluaciones, el Ministerio garantiza el espacio de la jornada EMI, de mayo de 2026 para el análisis colegiado de la evidencia y la definición de oportunidades y estrategias de mejora del año.

Acciones necesarias previas a la jornada EMI:

- Lectura de la Guía para el análisis: documento de orientación con pasos para el análisis, datos requeridos y preguntas de reflexión.
- Preparación: revisión del juego Ruta de mejora para anticipar la dinámica de integración de datos, previo a la implementación de la jornada EMI.
- Logística: asegurar tener un lugar para la reflexión colectiva, los datos y los resultados de evaluaciones de la escuela, así como otros recursos (computadora, proyector, conexión a internet, marcadores, hojas o notas adhesivas, etcétera.)
- Roles: designar un facilitador del debate y un escriba para registrar los acuerdos institucionales.

5. Comunicación a la comunidad educativa

Para fortalecer el acompañamiento de las trayectorias, es fundamental compartir los resultados de las evaluaciones FEPBA y TESBA con la comunidad educativa de forma clara, cuidada y contextualizada. Contar con información común nos ayuda a entender mejor qué aspectos están más consolidados y cuáles requieren más apoyo, y también nos permite fortalecer el trabajo conjunto, con acuerdos y acciones concretas.

Información sugerida para compartir (FEPBA)

¿Qué es FEPBA?

FEPBA es la evaluación de Finalización de Estudios Primarios en la Ciudad de Buenos Aires, una evaluación estandarizada de aprendizaje que se aplica a estudiantes de 7º grado para conocer algunos de los logros establecidos en el diseño curricular vigente en Lengua y en Matemática.

¿Quién aplica FEPBA, a quiénes evalúa y cómo es la prueba?

La evaluación la diseña y la administra la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad Educativa, ente descentralizado del Ministerio de Educación de la Ciudad, cada dos años. Es censal, es decir que participan todos los estudiantes de 7º grado de todas las escuelas de la Ciudad. Se realiza de forma individual y anónima, con preguntas de opción múltiple y de desarrollo (respuesta abierta).

¿Los datos identifican a cada estudiante?

No. Los resultados se analizan y comparten en forma agregada, para comprender cómo está la escuela en su conjunto y qué desafíos tiene. Por eso, no se busca contar con datos por estudiante, sino de tener evidencia para la mejora institucional.

¿Qué evalúa?

Evalúa aprendizajes correspondientes a las áreas de Lengua y Matemática estipulados en el [Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires](#).

¿Para qué sirven estas evaluaciones?

A nivel del sistema educativo, aportan información para orientar decisiones de política educativa y acciones de mejora. A nivel de la escuela, permiten mirar algunos de los aprendizajes alcanzados en Lengua y Matemática al cierre de la primaria y usar esa información para revisar y fortalecer estrategias de enseñanza y acompañamiento a lo largo de toda la trayectoria escolar.

¿Qué diferencia hay entre FEPBA y las evaluaciones que desarrollamos en la escuela?

FEPBA es una evaluación estandarizada y censal que implementa el Ministerio en todas las escuelas de la Ciudad, con las mismas consignas y criterios de corrección. Por eso, permite tener una mirada común y comparar resultados entre escuelas y entre distintos años. Al mismo tiempo, es importante aclarar que FEPBA evalúa un recorte de los aprendizajes de Lengua y de Matemática, a partir de un conjunto acotado de contenidos y tipos de actividades. Por eso, sus resultados son una referencia valiosa, pero no describen todo lo que los estudiantes saben o pueden hacer.

Por otro lado, las evaluaciones que hacemos en la escuela son parte del trabajo cotidiano de enseñanza: nos ayudan a seguir el progreso de cada estudiante, cada grupo, ajustar actividades, acompañar mejor y dar devoluciones más cercanas.

Resultados de nuestra escuela

Se recomienda compartir el porcentaje de estudiantes que se ubica en cada uno de los niveles de desempeño en Lengua y en Matemática (Alto, Medio, Bajo, No alcanza el nivel bajo) y explicitar qué tipo de tareas logran resolver los estudiantes en cada uno de ellos.

La descripción de estas tareas se encuentra en la plataforma [Boletín Tu Escuela](#), dentro de la pestaña “Herramientas para tu gestión” en la sección “Materiales FEPBA”.

Información sugerida para compartir (TESBA)

¿Qué es TESBA?

TESBA es la evaluación de Tercer año de Estudios Secundarios en la Ciudad de Buenos Aires, una evaluación estandarizada de aprendizaje que se aplica a estudiantes de 3^{er} año para conocer algunos de los logros establecidos en el diseño curricular vigente en Lengua y Literatura y en Matemática.

¿Quién aplica TESBA, a quiénes evalúa y cómo es la prueba?

La evaluación la diseña y administra la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad Educativa, ente

descentralizado del Ministerio de Educación de la Ciudad, cada dos años. Es censal, es decir que participan todos los estudiantes de 3^{er} año de todas las escuelas de la Ciudad. Se realiza de forma individual y anónima, con preguntas de opción múltiple y de desarrollo (respuesta abierta).

¿Los datos identifican a cada estudiante?

No. Los resultados se analizan y comparten en forma agregada, para comprender cómo está la escuela en su conjunto y qué desafíos tiene. Por eso, no se busca contar con datos por estudiante, sino de tener evidencia para la mejora institucional.

¿Qué evalúa?

Evalúa aprendizajes correspondientes a las áreas de Lengua y Literatura, y Matemática estipulados en el marco curricular del Nivel Secundario.

¿Para qué sirven estas evaluaciones?

A nivel del sistema educativo, aportan información para orientar decisiones de política educativa y acciones de mejora. A nivel de la escuela, permiten mirar algunos de los aprendizajes alcanzados en Lengua y Literatura, y en Matemática al cierre del ciclo básico del Nivel Secundario y usar esa información para revisar y fortalecer estrategias de enseñanza y acompañamiento a lo largo de toda la trayectoria escolar.

¿Qué diferencia hay entre TESBA y las evaluaciones que desarrollamos en la escuela?

TESBA es una evaluación estandarizada y censal que implementa el Ministerio en todas las escuelas de la Ciudad, con las mismas consignas y criterios de corrección. Por eso, permite tener una mirada común y comparar resultados entre escuelas y entre distintos años. Al mismo tiempo, es importante aclarar que TESBA evalúa un recorte de los aprendizajes de Lengua y Literatura, y Matemática, a partir de un conjunto acotado de contenidos y tipos de actividades. Por eso, sus resultados son una referencia valiosa, pero no describen todo lo que los estudiantes saben o pueden hacer.

Por otro lado, las evaluaciones que hacemos en la escuela son parte del trabajo cotidiano de enseñanza: nos ayudan a seguir el progreso de cada estudiante, cada grupo, ajustar actividades, acompañar mejor y dar devoluciones más cercanas.

Resultados de nuestra escuela

Se recomienda compartir el porcentaje de estudiantes que se ubica en cada uno de los niveles de desempeño en Lengua y Literatura, y Matemática (Alto, Medio, Bajo, No alcanza el nivel bajo) y explicitar qué tipo de tareas logran resolver los estudiantes en cada uno de ellos.

La descripción de estas tareas se encuentra en la plataforma [Boletín Tu Escuela](#), dentro de la pestaña “Herramientas para tu gestión” en la sección “Materiales TESBA”.

